

Критерии оценки учебной деятельности английскому языку

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста

может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. За

метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него

недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых

незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3»

ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»

выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания(изучающее)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным.

Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал

тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4»

выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию.

Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи.

Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера.

Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.

Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.

В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено

65% работы –«3»

80% –«4»

95-100% –«5»

Срезовой контроль в 5 классе.

1. Употребить глагол to be в нужной форме.

Am, is, are

- a) They _____ in the office.
- b) She _____ in my class.
- c) How _____ you?
- d) The books _____ on my desk.
- e) _____ English very difficult?
- f) Our family _____ a big one.
- g) They're Tom's brothers, _____ they?
- h) I _____ a doctor

2 Вставь нужную форму глагола

On Sunday my friend (get up)late.

- a) got up b) gets up c) will get up d) get up

3 Every weekends she (have)breakfast with her family.

- a) have b) will have c) has d) had

4 Yesterday they (go) to the cinema.

- a) go b) goes c) will go d) went

5. Tomorrow we (visit)our friends.

a) visits b) visited c) will visit

6. I (go) to France in a month.

a)will go b)goes c)go d)went

7. Вставь подходящее слово

On Sundays we a picnic.

a)arrange b) visit c) do d) go

8. My birthday party will be next month. I want Tom.

a) to invite b) to arrange c) to write

9) . Вставьте пропущенные буквы и переведите на русский язык.

__nv__t__tion, acc_m_d_t_on, r_sp_n_ibl_,

10 . Переведите на английский язык.

местная государственная школа

11.Переведите на английский язык

образовательная и культурная программа

12. Вставьте предлоги: for, in, during, with, to.

a) Our school will be responsible ... the social and educational programme.

b) Russian students will stay ... the partner family.

c) The boys run in the classroom ... the break.

13. Закончите вопросы.

a) She will arrange the date and time of our meeting, ...?

b) He didn't get the invitation, ...?

c) My parents are going shopping, ...?

14. Напишите 2 предложения о своих планах на завтра по образцу.

I am going to read the book tomorrow.

Упражнения для парной работы на уроках английского языка для учащихся 5 класса

Работа учащихся на уроке в разных учебных ситуациях обеспечивает необходимые условия для активизации и познавательной и речевой деятельности каждого учащегося, предоставляя возможность осмыслить и осознать новый языковой материал. Однако если рассмотреть сложность и количество грамматических тем, представленных для повторения и усвоения в период обучения учащимися в 5 классе, то ясно видно несоответствие сложности грамматического материала количеству представленных для его отработки упражнений.

Анализ грамматических упражнений учебника подтолкнул автора к выводу, что ошибки в речи учащихся возникают не только по причине сложности тем английской грамматики для восприятия учащимися, но и по причине недостаточной отработки материала на уроках. Изучая проблему, автор пришел к выводу о противоречиях между:

- объемом и сложностью грамматического материала, предъявленного в 5 классе и недостаточным количеством упражнений для его отработки, а также
- развитием коммуникативных компетенций учащихся и отсутствием упражнений для парной работы.

Разрешению этих противоречий способствует комплект упражнений для парной работы учащихся по грамматическому материалу, представленному в вышеуказанном учебнике 5 класса школ с углубленным изучением английского языка.

Представленные карточки нарезаются горизонтально. Каждая пара учащихся получает 2 карточки, например: один учащийся карточку 1А, его сосед по парте карточку 1В. В левой части карточки задание для учащегося, а в правой части – ключ к ответу товарища. Таким образом, один учащийся проговаривает вопрос или переводит предложение с русского на английский язык, а его товарищ по парте проверяет и/или исправляет его ошибки. Затем учащиеся меняются ролями.

Учителю остается только организовать работу в парах и следить за тем, чтобы учащиеся, закончившие работу, получали следующую пару карточек. Во время работы класса учитель имеет возможность работать параллельно с классом (помогая учащемуся без пары) или помочь особо слабым учащимся.

Работа над грамматическими темами подразумевает определенные правила (перевода или формирования вопросительного предложения), поэтому можно легко составить ключ к таким предложениям. Выигрыш во времени на уроке ощутим, так как учащиеся работают одновременно, исправляя друг друга, тогда как, работая в классе над упражнением учебника

зачастую ребята не слушают своих товарищей, теряя драгоценное время, отведенное на практику.

Применение предлагаемых упражнений способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий. Каждый учащийся развивает базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания и чтения. Одновременно развивается умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляется взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивается собственное поведение и поведение товарища.

Перевод предложений в будущем времени

тремя разными способами выражения сказуемого.

<p>1A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завтра пойду в школу. 2. Я собираюсь поехать (to visit) летом в Москву. 3. Поезд (to arrive) приходит завтра в 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall go to Noyabrsk tomorrow. 2. We are going to visit London in a week. 3. The bus leaves tomorrow at 5 o'clock.
<p>1B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завтра мы поедем в Ноябрьск. 2. Мы собираемся поехать (to visit) в Лондон через неделю. 3. Автобус отходит (to leave) завтра в 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I shall go to school tomorrow. 2. I'm going to visit Moscow in summer. 3. The train arrives tomorrow at 3 o'clock.
<p>2A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На следующей неделе у нас будет праздник (a party). 2. Я собираюсь учить французский. 3. Самолет прилетает (to arrive) в среду в 2 часа. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall be in form 6 next year. 2. I'm going to travel in summer. 3. The train leaves in an hour.

<p>2B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В следующем году мы будем учиться в 6 классе. 2. Я собираюсь летом путешествовать. 3. Поезд отходит (to leave) через час. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall have a party next week. 2. I'm going to study French. 3. The plain comes on Wednesday at 2 o'clock
<p>3A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Том будет хорошим учителем. 2. Виктор собирается стать певцом. 3. Они переезжают (to move) на дачу (summer cottage) на следующей неделе. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall go to the museum in a week. 2. I'm going to watch TV. 3. The bus to Moscow leaves in the evening.
<p>3B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Через неделю мы пойдем в музей. 2. Я собираюсь смотреть телевизор. 3. Автобус в Москву отправляется вечером. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tom will be a good teacher. 2. Victor is going to be a singer. 3. They move to the summer cottage next week.
<p>4A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В следующем месяце мы пойдем в театр. 2. Я собираюсь почитать книгу. 3. Поезд в Лондон идет в среду. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The children will go to the USA next year. 2. My father is going to wash the car. 3. The ship to New York leaves in three days.
<p>4B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В следующем году ребята поедут в США. 2. Мой папа собирается мыть машину. 3. Корабль в Нью-Йорк отходит через три дня. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall go to the theatre next month. 2. I'm going to read a book. 3. The train to London goes on Wednesday.

<p>5A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На следующей неделе у нас будет вечеринка. 2. Моя мама собирается готовить обед. 3. Автобус на Ноябрьск отходит в 8 утра. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peter will go to the country next summer. 2. We are going to do our homework. 3. The train to Samara leaves at night.
<p>5B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петя поедет деревню следующим летом. 2. Мы собираемся делать домашнее задание. 3. Поезд на Самару отправляется ночью. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. We shall have a party next week. 2. My mother is going to cook dinner. 3. The bus to Noyabrsk leaves at 8 in the morning.
<p>6A Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завтрамой братбудетдома. 2. Мари собирается погулять с братом. 3. Поезд в Париж отправляется ночью (atnight). 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I shall be an engineer. 2. The teacher is going to read a poem. 3. The plain for Tyumen leaves at 7 o'clock.
<p>6B Translate, please. Use Future</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ябудуинженером. 2. Учитель собирается прочесть стихотворение (а poem). 3. Самолет в Тюмень улетает в семь вечера. 	<p>Help Your Classmate, Please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My brother will be at home tomorrow. 2. Mary is going to have a walk with her brother. 3. The train for Paris leaves at night.

7A Translate, please. Use Future 1. Ябудуучителем. 2. Девочка собирается делать зарядку (morningexercises). 3. Самолет из Тюмени прилетает утром.	Help Your Classmate, Please 1. My brother will be a pilot. 2. The children are going to play football. 3. The train from Paris arrives in the morning.
7B Translate, please. Use Future 1. Мойбратбудетлетчиком. 2. Ребята собираются играть в футбол. 3. Поезд из Парижа прибывает утром.	Help Your Classmate, Please 1. I shall be a teacher. 2. The girl is going to do morning exercises. 3. The plain from Tyumen arrives in the morning.

Итоговая контрольная работа для 5 класса

Пояснительная записка.

Цель работы: проверить навыки учащихся 5 класса в усвоении программы 5 класса. Работа в 3 вариантах. В каждом варианте по 5 заданий: выбрать правильный вариант(тест выбора), выбрать правильный вариант слов, находящихся в скобках, перевести слова в скобках с английского на русский, составить предложения , употребив пассивный залог, переделать предложения из прямой речи в косвенную. К каждому варианту даются ключи. Работа годится для всех УМК.

Variant 1

I. Choose the correct variant:

8. M Lomonosov was a great _____
1. singer B) scientist C) sailor
9. Do you know who has got the real _____ in Great Britain?
A) power B) low C) policy
10. The illness was very serious and the doctor _____ a very good medicine.
A) sneezed B) examined C) prescribed
4. She always gets good marks. She is an _____ student.
A) easy B) excellent C) angry
5. I don't know for sure, but _____ he will come tomorrow.

A) probably B) often C) usually

II. Chose the correct word in the brackets:

- 1 There is a fence (забор) (between/ among) our gardens.
2. Roses smell (sweet/ sweetly).
3. he runs (slow/ slowly)
4. What (-/the) deep snow!
5. He is a basketball player. He is very (high/ tall)
- .6. It's (her/hers) problem, not (my/ mine)
- 7 If you (shout/ will shout) too loudly, your mother (has/ will have) a headache.

III. Translate the words in brackets from English into Russian.

1. Bring....(ему)..... (его) new shirt.
2. Give(им)..... (их) colored pencils.
3. Tom looked at..... (себя) in the mirror.
4. She can do it (сама)
5. He is a basketball player. He is very (high/ tall)
6. It's (her/ hers) problem, not (my/ mine)
7. If you (shout/ will shout) too loudly, your mother (has/ will have) a headache.

IV. Make up the sentences using Passive Voice.

Example: Moscow /found/ in 1147.- Moscow was founded in 1147.

1. Songs/sing/ in music classes.
2. English/ speak/ in the USA.
3. These houses/ build/ 50 years ago.
4. His car/ buy/ last year.
5. My dress/ wash/ tomorrow.

VI. Make the sentences indirect.

1. " I missed the bus yesterday" He
said.....
2. "They are leaving at 6 o'clock tomorrow" My sister
said.....

- | | |
|---|-----------------|
| 3. "Take your medicine"
me..... | The doctor told |
| 4. "Don't run in the corridors!"
me..... | She told |
| 5. "Do you play baseball at school?"
us..... | He asked |
| 6. "Have you ever been to Brazil?"
traveler..... | We asked the |

Variant 2.

I. Chose correct variant:

- 1 A _____ child always asks a lot of questions.
A) hungry B) curious C) angry
2. The queen and the king usually live in a _____ palace.
A) royal B) former C) permanent
3. She followed the doctor's advice and now she is healthy. She _____ very quickly.
A) excited B) examined C) recovered
4. Milk, cream, sour cream are _____ product.
A) vegetable B) dairy C) milk
5. I _____ to go to the kindergarten (детский сад) when I was 3.
A) use B) was using C) used
6. Medicine is not always sweet, it can be _____
A) bitter B) hard C) soft

II Choose the correct word in the brackets:

1. Look! Who is this lovely girl(among/ between) your mother and father in this photo?
2. Her voice sounds (pleasant/ [pleasantly]).
3. My little sister is only six but she can read (quick/ quickly)
4. What (-.a/the) good idea!
5. Your son is so (high/ tall) . Is he fond of basketball?
6. This is (my/ mine) pen, where is (your/ yours)?

7. If you (eat/ will eat) too many sweets, you (have/ will have) a toothache.

III Translate the words in brackets from English into Russian:

1. Show..... (ей).....(её)room.
2. Bring....(. нам)..... (наши)coats.
3. Lora told me everything about (себе).
4. Our plan was not a success and we were angry with (себя)
5. The teacher knows her address. (Мы тоже)
6. I don't like cold days.(Ятоже)
7. She knows (ни) geography (ни) history well.
8. They are fond of (и) music (и) art.
9. I will go there (или) with my father (или) my mother.

IV. Make up the sentences using Passive Voice.

Example: Moscow /found/in 1147.- Moscow was founded in 1147.

1. Cottage cheese/ make/ from milk.
2. Many languages/ speak/ in India.
3. America/ discover / by Christopher Columbus.
4. These trees /plant/ last year.
5. The letters /send/ tomorrow.

V Make the sentences indirect.

- | | |
|---|----------------|
| 1. "I am tired and I want to go home" | She said..... |
| 2. "He bought a new car last month." | Mary said..... |
| 3. "Please, arrive early next Tuesday."
him..... | His wife asked |
| 4. "Don't tell me home!"
her..... | I told |
| 5. "Can you take me home?"
him..... | I asked |
| 6. "How old are you?"
me..... | She asked |

Variant 3

5 Choose correct variants.

1. We speak Russian, it's our _____ tongue.
A) mother B) father C) sister

2. When you feel bad, the first thing to do is to take your_____

- A) blood B) temperature C) lungs

3. We didn't watch the film up to the end, because it was boring and_____

- A) interesting B) hard C) dull

4. Every person must_____ parents.

- A) respect B) show off C) discover

5. It's so nice to _____ fresh air in the forest.

- A) protect B) respect C) breath

6. Factories do a lot of _____to plants and animals.

- A) good B) harm C) warm

II Choose the correct word in the brackets:

1 There is a table and two chairs in the room. The table is (among/ between) the chairs.

2. The cake tastes (nice/ nicely).

3 In summer the sun shines (bright/ brightly)

4 What(-/a/the) deep snow!

5. I want to be as (high/tall) as my father.

6 This isn't (my/mine) bag, (my/mine) is black.

7. If she (washes/ will wash) the dishes after dinner, her mother(is/will be)glad.

III Translate the words in brackets from English into Russian

1. I will bring...(вам)....(ваши)coats.

2. Give...(нам)..... (наши) exercise-books, please.

3. They won't wait for help; they'll do it(сами)

4. She can do it(сами)

5. Mary wanted to buy new shoes.(МЫТЖЕ)

6. They don't smoke.(ОНТЖЕ)

7. I like (НИ) honey (НИ) sweets.

8. (И) girls (и) boys like to play computer games.

9(Или) my sister (или) my brother is coming today.

IV Make up the sentences using Passive Voice.

Example: Moscow/ found/ in 1147- Moscow was founded in 1147.

1. Many different subjects/teach/ at school.
2. A lot of flowers/ plant/ in our garden every summer.
3. Our kitchen/ paint/ yesterday.
4. A present/ send/ to her last week.
5. A new bridge/ build/ next year.

V. Make the sentences indirect.

1. "She has left for Paris." They said.....
2. "I'm thirsty." He said.....
3. "Go to bed" Mother told her son.....
4. "Don't forget to buy milk!" Mum told me.....
5. "Did you watch the film yesterday?" Liza asked me.....
6. "When will dinner be ready?" Dad asked.....

Keys

Задания	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
I	1. B 2. A 3. C 4. B 5. C 6. A	1.B 2.A 3.C 4.B 5.C 6.A	1. A 2. B 3. C 4. A 5. C 6. B
II	1. Between 2. Sweet 3. Slowly	1. between 2. pleasant 3. quickly	1. between 2. nice 3. brightly

	<ol style="list-style-type: none"> 4. – 5. tall 6. her, mine 7. shout, will have 	<ol style="list-style-type: none"> 4. a 5. tall 6. my, yours 7. eat, will have 	<ol style="list-style-type: none"> 4. – 5. Tall 6. my,mine 7. washes, will be
III	<ol style="list-style-type: none"> 1. him, his 2. them, their 3. himself 4. herself 5. So does she 6. Neither can I 7. neither...nor 8. bothand.... 9. either.... or..... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. her, her 2. us, our 3. herself 4. ourselves 5. So do I 6. Neither do I 7. neither.... nor 8. both.....and..... 9. either...or... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. you, your 2. us,our 3. themselves 4. herself 5. So did we 6. Neither does he. 7. neither...nor 8. both....and... 9. either..... or....
IV	<ol style="list-style-type: none"> 1 Songs are sung in music classes. 2 English is spoken in the USA. 3 These houses were built 50 years ago. 4 His car was bought last year. 5 My dress will be washed tomorrow. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cottage cheese is made from milk. 2. Many languages are spoken in India. 3. America was discovered by Christopher Columbus 4. These trees were planted last year. 5. The letters will be sent tomorrow. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Many different subjects are taught at school. 2. A lot of flowers are planted in our garden every summer. 3. Our kitchen was painted yesterday. 4. A present was sent to her last week. 5. A new bridge will be built next year.
V	<ol style="list-style-type: none"> 1. He said he had missed the bus the day before. 2. My sister said they were leaving at 6 o'clock the next/ following day. 3. The doctor told me to take my medicine. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. She said she was tired and wanted to go home. 2. Mary said he had bought a new car the previous month. 3 His wife asked/ told him to arrive early the next/ following Tuesday. 4. I told /asked her not 	<ol style="list-style-type: none"> 1. They said she had left for Paris. 2. He said he was thirsty. 3 Mother told/ asked me not to go to bed. 4. Mum told/asked me not to forget to buy milk. 5. Liza asked me film

<p>4. She told/asked them not to run in the corridors.</p> <p>5. He asked us if we played baseball at school.</p> <p>6. We asked the traveler if he had ever been to Brazil.</p>	<p>to tell me a lie.</p> <p>5. I asked him if he could take me home.</p> <p>6. She asked me how old I was.</p>	<p>the day before.</p> <p>Dad asked when dinner would be ready.</p>
--	--	---

Критерии оценок.

Задание	Количество ошибок	Оценка
I	0	5
	1-2	4
	3	3
	4-6	2
II	0	5
	1-2	4
	3-4	3
	5-7	2
III	1	5
	2-3	4
	4-5	3
	6-9	2
IV	1	5
	2	4
	3	3

	4	2
V	1	5
	2	4
	3	3
	4-6	2
Итого	3 ошибки	5
	От 4-10 ошибок	4
	От 11-18 ошибок	3
	От 18- и больше	2

Тест " Праздники Британии" для учащихся 5 класса

1. People visit their mothers and give them small flowers and small presents.
a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
2. There is a funny tradition connected with the New Year. This is the first visitor to enter the house.
a) Christmas b) Halloween c) the First Foot
3. When is Halloween?
a) October 31 b) October 5 c) November 5
4. When is Christmas in Britain?
a) January 7 b) January 25 c) December 25
5. When is Guy Fawkes Day?
a) October 5 b) September 25 c) November 5
6. When is the official Queen's Birthday?
a) the second Saturday in June b) the second Saturday in July c) the 21st of April
7. When is New Year?
a) December 25 b) December 31 c) January 7
8. People send special cards to someone they love. They don't sign their names.
a) St. Valentine's Day b) New Year c) Mother's Day
9. People celebrate the birth of Jesus Christ. What holiday is it?
a) New Year b) Christmas c) the First Foot
10. People light fireworks and burn a guy on a bonfire.
a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter
11. People make fancy costumes and put them on.
a) Guy Fawkes Night b) Halloween c) Easter

12. People dye eggs and give presents to their relatives and friends.

a) St. Valentine's Day b) Easter c) New Year

13. People decorate fir-trees with tinsels, lights, coloured balls.

a) St. Valentine's Day b) Easter c) Year

14. An official public holiday, not a Saturday or Sunday, when banks and most businesses are closed.

a) bank holiday b) New Year c) Mother's Day

15. When is the Queen's actual birthday?

a) the 1st of April b) the 21st of April c) the 21st of March

Итоговая контрольная работа по английскому языку в 6 классе

Вариант 1

I. Choose the correct variant:

B) The hotel is 50\$ a night; breakfast is _____, you should not pay for it.

8. extinct B) included C) influenced D) endangered

C) He is a real businessman, wealthy, successful, happy, in other words, rather _____.

A) prosperous B) picturesque C) devoted D) striking

D) I agree with you and _____ you in the argument.

10. support B) vote C) judge D) offer

E) The professor was famous for his _____. He made clever decisions.

11. wisdom B) event C) measure D) surprise

F) There are many words in English _____ from other languages.

A) encouraged B) retired C) borrowed D) respected

G) People can hardly live in the _____, because there is no water there.

6. forest B) sea C) field D) desert

II. Choose the correct word in the brackets:

1. Scotland is famous for (its / it's / her) picturesque scenery.

2. (What / How) a great discovery Columbus did!

3. (What / How) touching the story is!

4. The Royal Palace is (so / such) a view!

5. She is airsick especially when the plane takes (away / over / off).

6. - Where have you got these interesting facts? - I looked them (through / up / at) in the encyclopedia.

7. It is raining today. Give me my umbrella (out / away / back). I need it myself.

8. Australia was the (little / less / least) known country.

III. Translate the words in brackets from English into Russian.

1. This house is very expensive. It is five (миллионов) dollars.

2. The bird (поющая) in the tree isn't a parrot.

3. The article (написанная) yesterday should be translated immediately.

4. We have got (достаточно денег) to buy a new computer.

5. This boy is (достаточно ленивый) to study well.

IV. Complete the sentence using Complex Object.

I want you to

My parents expect

We didn't hear her

Let me

I saw them

The rain made us

V. Open the brackets to complete the sentences.

10. The teacher said that water (freeze) at zero degrees.

11. After the doctor (visit) the patient, he felt much better.

12. (you, work) in the garden at 4 p.m. tomorrow?

13. While my friend (fish) I was watching the birds.

14. I (come) home very early yesterday

Итоговое тестирование в формате

ЕГЭ по английскому языку для седьмого класса

Тест 1.

Раздел 1. Чтение.

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

B1. A Shopping

B Entertainment

C Celebrities

D Places of visit

E Eating out

F Accommodation

2. Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
3. There are many interesting places that you can visit, like VeniceBeach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.
4. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.
5. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.
6. The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1	2	3	4	5

Раздел 2 Грамматика и лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами В2- В8, так , чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В2- В8

B2 . Japanese culture..... An enormous
HAVE

Impact on the rest of the world, especially

In the areas of film, music and

B3 . fashion. The streets of Tokyo are
POPULAR

The city's..... area for

B4 . youth culture. Teenagers here are hip kids with all the.....
LATE

B5. gadgets. Japanese teenage girls spend

Their money on the.....
HOT

Trends in clothes and music and teenage boys invest in the latest

B6. computer games. Some young

Japanese people.....
START

B7 their own fashion houses and design

..... which
COMPANY

B8. the rest of the world by storm!
TAKE

Раздел 3 Письмо

Для ответа на задание С1 используйте бланк ответов №2. При выполнении задания С1 особое внимание обратите на то , что ваши ответы будут оцениваться только по записям , сделанным в бланке ответов №2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. При заполнении бланка ответов №2 вы указываете сначала номер задания , а потом пишете свой ответ.

C1. You have **30 minutes** to do this task.

You have received a letter from your English- speaking pen friend Grace:

Guess what- I've got a summer job! I'm working at a fast food restaurant. I'm going to save some money to buy a new mobile phone. How about you? Write and

tell me what you're doing this summer? Are you just relaxing or have you got a job?

Write her a letter and answer her **3 questions**.

Write **80-100 words**. Remember the rules of letter writing.

Раздел 4. Говорение

Вы получите карточку, на которой представлены два задания для устного ответа: С2-тематическое монологическое высказывание, С3-диалог-расспрос. Окончание выполнения каждого задания определяет экзаменатор. Во время проведения экзамена этой части идёт постоянная аудиозапись **вашего ответа**.

Задания для экзаменуемого

C2 Task 1 (1.5-2 minute)

Give a talk about your birthday party.

Remember to speak about:

12. Where you have your birthday party
13. Your favourite presents
14. The most romantic things you've done

You have to talk for 1.5-2 minutes. The examiner will listen until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

C3. Task 2(2-3 minutes) Your friend from London is calling you. He is coming to Russia and would like you to meet her/him at the airport. Ask your friend about:

- 6 the flight number
- 7 what sights he would like to see
- 8 where to go

You begin the conversation. The teacher will play the part of your friend.

Remember to:

8. be active and polite
9. ask the questions and find out all the information you need.

Keys

Чтение

B1 - FDEAB

Лексика и грамматика

B2 is having

B3 the most important

B4 latest

B5 hottest

B6 have started

B7 companies

B8 are taking

Тренировочные упражнения для учащихся 8 класса

1. Complete these sentences with the correct form of borrow or lend

1. Can you.....me 1000 roubles till tomorrow.
2. You canone of these pencils, if you want.
3. Have you ever.....a lot of money from anyone?
4. Have you ever.....something to a friend and never got it back?
5. Have you ever had to.....money from the bank?
6. My parents never.....money from their friends.
7. My sister doesn't like to.....her things to me.
8. Who.....him this pen?
9. He has to be careful with this mobile phone. His friend.....it to him.
10. Schoolchildren often.....books from the library.

2. Agree with these statements. Use So+do/am/can/have + I or Neither+do/am/can/have + I

1. A: I really like that shop.

B:It's really cheap, isn't it?

2. A: I don't like that shop.

B:You can never find what you want.

3. A: I can't swim very well.

B:I'm scared of water.

4. A: I'm really fed up with this weather.

B:It's just so hot I don't feel like doing anything.

5. A: I haven't done my homework.

B:I was hoping you could give me the answers.

6. A: I still haven't seen that new film.
B: Do you want to go with me and see it next week?
7. A: I like shopping.
B: It's really good fun.
- 8.A: I visit my granny every summer.
B: I like to go to my granny's place.

Тренировочные упражнения для учащихся 9 класса

1. Match the phrases with suitable reactions.

- 1) She was such a great teacher. She encouraged me to study hard.
- 2) I was surprised to know that she was going to wear exactly the same dress.
- 3) How was I supposed to know you didn't have to read all the books on the reading list?
 - a) If I'd known, I wouldn't have worn it.
 - b) I wouldn't have got into university if it hadn't been for her.
 - c) I wouldn't have done it if I'd known it was optional.

2. Finish the sentences.

- 1) I can't believe my car has been stolen. It wouldn't have happened
- 2) I can't believe we missed the flight. It wouldn't have happened
- 3) I can't believe I didn't get that job I applied for. I'm sure I would have done
 - a) if I parked it in a safer street.
 - b) if I had dressed a bit more smartly for the interview.
 - c) if there hadn't been so much traffic on the way there.

3. Complete the statements 1-5 with one of the endings a-e. Use the verbs in the correct form.

- 1) If he told the truth,
- 2) If we went to Moscow,
- 3) If I could choose any job,
- 4) If he was good at football,
- 5) I'd say 'no'
 - a) if someone(offer) me a cigarette.
 - b) he(be) in the school team.
 - c) we.....(visit) the Kremlin.

d) I.....(be) a teacher.

e) we(not argue) so much.

