

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято решением
Конференции
Протокол
от 28.08.2015г. № 1

Утверждаю
Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

Н.В.Трофимова
Приказ от 01.09.2015г. № 127



**АНТИНАРКОТИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БЕЗ НАРКОТИКОВ».**

Разработчики программы:
Н.В.Трофимова, директор,
Т.В.Мартынова, заместитель директора по ВР

2015 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.98.
- ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон Тульской области от 17.12.2007 № 936-ЗТО (ред. от 04.12.2008) «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Тульской области»
- Указ президента РФ № 690 от 9 июня 2010 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года».
- Приказ МО РФ от 23.03.99. № 718 «О мерах по предупреждению злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи»
- Концепция профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, утв. Приказом МО РФ от 28.02.2000 №619
- Устав МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска Тульской области

В настоящее время наркомания стала одной из серьезных проблем общества.

В 2015 году в Тульской области наблюдается небольшое уменьшение официально регистрируемой заболеваемости наркоманией. В соответствии с данными, представленными ГУЗ ТО «Тульский областной наркологический диспансер № 1», по состоянию на 01.01.2016 года показатели наркотизации населения региона составили 3212 человек, что на 3 % ниже показателя 2014 года (3315 человек). Из них:

На диспансерном учете с диагнозом «наркомания» состоят 2042 человека (АППГ – 2148), из них несовершеннолетних – 3 (АППГ – 3). По сравнению с 2014 годом данный показатель уменьшился на 5%.

На профилактическом учете в связи с употреблением наркотиков с вредными последствиями состоят 1170 человек (АППГ – 1167), из них несовершеннолетних – 54 (АППГ – 51). Рост данного показателя по сравнению с 2014 годом составил 0%.

В перерасчете на 100 тыс. населения количество лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества и состоящих на учете в учреждениях наркологической службы Тульской области, составило 211,7 (АППГ – 217,1).

Количество лиц, впервые поставленных на учет в учреждениях наркологической службы региона, составило 386 человек (АППГ – 322), из них несовершеннолетних – 35 (АППГ – 53).

Рост данного показателя по сравнению с 2014 годом составил 16,5%. В последние годы наблюдается активное вовлечение детей до 14 лет в незаконное потребление наркотиков и психоактивных веществ. Напряженность социально-экономической ситуации, деформация семейных отношений, размытость моральных ценностей обусловили изменение социального поведения. Психофизиологическая неустойчивость,

подверженность детско-подросткового контингента стрессу на фоне снижения уровня жизни и других негативных проявлений в семьях приводит к поведенческим расстройствам, к протесту обществу, школе, родителям и, тем самым, приобщению к наркотикам. В этих условиях важно развитие и усиление «Я» ребенка, формирование уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности. Выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания педагогов и педагогической науки, поскольку общество остро нуждается в работе по ограждению детей, подростков, юношества от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика наркотизма среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания и обеспечивать решение не только собственно антинаркотических, но также и общих задач воспитания. Важнейшим в воспитательно-профилактической антинаркотической работе является: а) обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; б) формирование у школьников отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления. На этой основе становится возможной способность противостоять наркотическому воздействию микросреды, в том числе умение отказаться от предложений испытать на себе действие того или иного вещества.

Однако в профилактике необходимо обращение и к окружающему взрослому населению, которое несет ответственность за подрастающее поколение. Проблема профилактики должна рассматриваться во всей ее целостности. Разработка данной программы продиктована необходимостью создания в образовательном учреждении системы работы по профилактике наркомании, токсикомании несовершеннолетних, позволяющей учащимся развиваться в благоприятной среде. Для решения общей задачи – борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы привлечением широкого круга общественности. Ведь «болезнь легче предупредить, чем лечить». Поэтому необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Программа профилактики направлена на формирование навыков сопротивления наркотикам (ПАВ) на основе усиления ответственности личности в использовании ПАВ, увеличения социальной компетентности, в соединении с укреплением негативного отношения к наркотикам. Разработанная антинаркотическая профилактическая Программа призвана оказать воздействие на все причины, нивелируя влияние отрицательных и способствуя влиянию положительных.

Для того чтобы работа по сохранению и укреплению состояния здоровья учащихся дала положительные результаты, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов, родителей и учащихся.

Цели и задачи программы

Цель программы: первичная профилактика наркомании, создание условий для эффективного противодействия потреблению наркотических и психически активных веществ учащимися образовательного учреждения, а также формирование у них потребности в здоровом образе жизни.

Задачи программы:

- совершенствование системы первичной профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- организация межведомственного взаимодействия в сфере профилактики злоупотребления психически активными веществами;
- усиление пропаганды здорового образа жизни;
- снижение интереса к ПАВ среди школьников путем вовлечения их в досуговую деятельность по интересам;
- развитие здорового самопознания;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ

Сроки реализации программы

Реализация программы ограничена сроком с 2015 по 2020 годы

Достижение цели будет осуществляться по нескольким направлениям через реализацию плана мероприятий программы.

Механизм и принципы реализации программы

Механизм реализации программы включает в себя комплексность и согласованное взаимодействие следующих структур:

- органов и учреждений, отвечающих за различные аспекты государственной системы профилактики наркомании;
- специалистов различных профессий, так или иначе имеющих отношение к работе с детьми (педагоги, психологи, врачи, наркологи, социальные педагоги, сотрудники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав).

Принципы работы:

Дифференцированность: дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом: возраста детей; степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Многоаспектность: сочетание различных направлений профилактической работы:

- социальный аспект (формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению алкоголя и наркотических веществ);
- психологический аспект (формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, прежде всего, перед самим собой);

- образовательный аспект (формирование системы представления о негативных последствиях употребления наркотических веществ).

Легитимность: профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

Преимственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями;

- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании (знакомство с опытом зарубежных и отечественных педагогов, практикой работы общественных организаций и других образовательных учреждений).

Непрерывность: профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе педагогов дополнительного образования

Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

В соответствии с вышесказанным, можно выделить основные направления работы образовательного учреждения по профилактике наркомании:

1) Работа с детьми:

- ✓ общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- ✓ работа с детьми «группы риска»;

2) Работа с педагогическим коллективом:

- ✓ подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- ✓ организационно-методическая антинаркотическая работа.

3) Работа с родителями:

- ✓ информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании;
- ✓ работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);

4) Работа с различными организациями, ответственными за осуществление антинаркотической профилактики (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях).

Кадровое обеспечение программы

- Администрация образовательного учреждения;
- Социальный педагог;
- Классные руководители;
- Медицинские работники;
- Библиотекарь;
- Психолог;
- Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы;

- Социальные партнеры школы;
- Волонтеры школы.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап (сентябрь 2015)

- Анализ состояния профилактической работы за 2014 – 2015 учебный год.
- Диагностика трудностей и проблем.
- Обработка результатов.

II. Практический (октябрь 2015 г.- май 2020г.)

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий (май-август 2020 г.)

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Описание опыта работы по реализации программы.

2015-2016 учебный год			
№	Практические дела	Сроки исполнения	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Беседы врача-нарколога и терапевта с учащимися 7- 9 -х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители
3	Тематические классные часы (Приложение 1)	в течение года	Классные руководители
4	Организация и проведение работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы) (Приложение 2)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
5	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам.	в течение учебного года	Библиотекарь, заместитель директора по ВР
6	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.	в течение года	Учителя физической культуры
7	Волонтерское движение на базе 8-11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, вожатая
8	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
9	Составление базы данных по учащимся, имеющим	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог

	отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.		
10	Встречи с работниками ГУЗ «Ясногорская РБ» «Наше здоровье в - наших руках»	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
11	Конкурс агитбригад «Здорово быть здоровым».	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Акция «Школа против наркотиков»	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Выставка научно – просветительской литературы по пропаганде ЗОЖ «Я - красив, я – здоров, я – свободен!»	март	Библиотекарь
14	Конкурс «Доктор Айболит» (1 – 4 классы)	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
15	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках межведомственной профилактической акции «Антинаркотический месячник «Вместе против наркотиков!»	апрель	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, представители родительской общности, прокуратуры, СМИ
16	Организация и проведение Всероссийского Дня здоровья. 7 апреля – День здоровья (тематические классные часы) 2. Акция «Ударом мяча по вредным привычкам» (соревнования по баскетболу) 3. Спортивная эстафета «Дружно бежим за здоровьем».	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

	4. Легкоатлетический кросс, посвященный Дню здоровья.		
17	Круглый стол «Мы выбираем жизнь»	апрель	Заместитель директора по ВР, волонтерская группа
18	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних
19	Работа педагога-психолога с обучающимися 1 – 6 классов по программе «Все цвета, кроме черного»	в течение учебного года	Педагог-психолог
20	Работа социального педагога по программе профилактики и коррекции «Девиантное поведение подростков» (7-8 классы)	в течение года	Социальный педагог
21	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог
2016-2017 учебный год			
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Тематические классные часы (приложение 1)	в течение года	Классные руководители
3	Организация и проведение работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

	беседы)		
4	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.	в течение года	Учителя физической культуры
5	Волонтерское движение на базе 8-11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, вожатая
6	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
7	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Круглый стол с участием руководителя отдела по благотворительности и социальному служению Белевской епархии настоятелем Свято-Покровского храма иереем Димитрием Ерохиным «Знай, думай, выбирай!»	сентябрь	Заместитель директора по ВР
9	Анкетирование учащихся 5-9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	октябрь	Социальный педагог
10	Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения. -выпуск тематической газеты; -акция «Я не курю и тебе не советую»; -беседа со специалистами-медиками ГУЗ «Ясногорская РБ» «Профилактика	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

	заболеваний органов дыхания. Как отказаться от сигареты?»		
11	Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия» -тематические классные часы; -выпуск информационной газеты.	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
12	Оформление информационного уголка «Осторожно, наркотики!»	январь	Волонтерская группа, вожатая
13	Встреча учащихся группы «риска» с представителем православия. Круглый стол «Возрождение духовности»	февраль	Социальный педагог, классные руководители, представитель церкви
14	Профилактическая акция «Верить! Жить! Творить!» под лозунгом «Здоровое будущее – в наших руках» -выставка-предупреждение творческих работ «Многоликая опасность»; -проведения кинолектория «Опасные забавы»; интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»	февраль	Заместитель директора по ВР, волонтерская группа, вожатая классные руководители
15	День здоровья (тематические классные часы) Веселые старты Флешмоб «Мы за здоровье!» Конкурс агитбригад «Здоровое поколение»	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
17	Анкетирование старшеклассников по вопросу немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, для	апрель	Педагог-психолог

	учащихся 9-11 классов		
16	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних
17	Работа педагога-психолога с обучающимися 1 – 6 классов по программе «Все цвета, кроме черного»	в течение учебного года	Педагог-психолог
18	Работа социального педагога по программе профилактики и коррекции «Девиантное поведение подростков» (7-8 классы)	в течение года	Социальный педагог
19	Обучение педагогических работников ОУ (практикум) «Педагогические ситуации». Как избежать беды.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог
2017 - 2018 учебный год			
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Тематические классные часы (приложение 1)	в течение года	Классные руководители
3	Организация и проведение работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.	в течение года	Учителя физической культуры
5	Волонтерское движение на базе 8-11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, вожатая

	поведения.		
6	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
7	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, родительская общественность
9	Конкурс плакатов «Мы против»	октябрь	Вожатая
10	Тест на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий	ноябрь	Социальный педагог
11	Конкурс социальных антинаркотических проектов, направленных на пропаганду здорового стиля жизни	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
12	Встреча учащихся с врачом-наркологом «Наркомания, алкоголизм и подросток» (индивидуальная беседа с учащимися группы «риска»)	февраль	Социальный педагог
13	Встречи с сотрудниками полиции, прокуратуры по профилактике и предупреждению негативных явлений среди молодежи	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Дня здоровья. -Игра-путешествие «Дорога к	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

	доброму здоровью»; -праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»; -конкурс эмблем «символы здоровья»		
15	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних
16	Работа педагога-психолога с обучающимися 1 – 6 классов по программе «Все цвета, кроме черного»	в течение учебного года	Педагог-психолог
17	Работа социального педагога по программе профилактики и коррекции «Девиантное поведение подростков» (7-8 классы)	в течение года	Социальный педагог
18	Обучение педагогических работников ОУ. Заседание МО классных руководителей « Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры»	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог
2018 - 2019 учебный год			
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Тематические классные часы (приложение 1)	в течение года	Классные руководители
3	Организация и проведение работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные	в течение года	Классные руководители, социальный педагог

	беседы)		
4	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.	в течение года	Учителя физической культуры
5	Волонтерское движение на базе 8-11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, вожатая
6	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
7	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Тестирование «Волевой личности человек»	октябрь	Социальный педагог
9	Социальный проект «Дорогами добра»	Ноябрь-декабрь	Волонтерская группа, вожатая
10	Круглый стол «Факты в защиту жизни» (с приглашением представителей прокуратуры, родительской общности, СМИ, работников здравоохранения, религиозных конфессий)	февраль	Заместитель директора по ВР, волонтерская группа, вожатая
11	Проведение Недели профилактики наркозависимости -конкурс рисунков «Все краски творчества против наркотиков»; -деловая игра «Суд над наркоманией».	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Дня	апрель	Заместитель директора по ВР, классные

	здоровья - беседа со специалистами-медиками ГУЗ «Ясногорская РБ» «Организм человека и охрана здоровья»; - спортивный праздник «Планета детства»; - конкурс стенгазет «Самый спортивный класс»		руководители, учителя физической культуры
13	Игра-дискуссия «Мы – будущее России»	май	Волонтерская группа, вожатая
14	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних
15	Работа педагога-психолога с обучающимися 1 – 6 классов по программе «Все цвета, кроме черного»	в течение учебного года	Педагог-психолог
16	Работа социального педагога по программе профилактики и коррекции «Девиантное поведение подростков» (7-8 классы)	в течение года	Социальный педагог
17	Обучение педагогических работников ОУ. Проведение консультаций для педагогов и классных руководителей по педагогическому сопровождению семьи.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, медицинские работники, социальный педагог
2019 - 2020 учебный год			
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (творческие объединения, секции).	в течение всего года	Социальный педагог, классные руководители, руководители кружков
2	Тематические классные часы	в течение	Классные руководители

	(приложение 1)	года	
3	Организация и проведение работы с родителями (родительские собрания, лектории, индивидуальные беседы)	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
4	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях.	в течение года	Учителя физической культуры
5	Волонтерское движение на базе 8-11 классов по организации пропаганды ЗОЖ и правил безопасного поведения.	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, вожатая
6	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР
7	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
8	Игра «За здоровый образ жизни»	октябрь	Вожатая, волонтерская группа
9	Диспут «Умеем ли мы быть здоровыми» (приглашением медицинских работников ГУЗ «Ясногорская РБ»)	октябрь	Заместитель директора по ВР
10	Конкурс сочинений «Остановись, пока не поздно!»	ноябрь	Вожатая, учителя русского языка и литературы
11	Кинолекторий «Профилактика наркомании»	ноябрь	Классные руководители
12	Круглый стол «Свобода и ответственность»	декабрь	Заместитель директора по ВР
13	День профилактики – встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.	январь	Социальный педагог
14	Ток-шоу «В поисках истины»	февраль	Волонтерская группа,

			вожатая
15	Комплекс мероприятий, проводимых в рамках Дня здоровья	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Итоговое анкетирование учащихся с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	апель	Социальный педагог
14	Проводить рейды в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении.	в течение учебного года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, классные руководители совместно с сотрудниками полиции, комиссии по делам несовершеннолетних
15	Работа педагога-психолога с обучающимися 1 – 6 классов по программе «Все цвета, кроме черного»	в течение учебного года	Педагог-психолог
16	Работа социального педагога по программе профилактики и коррекции «Девиантное поведение подростков» (7-8 классы)	в течение года	Социальный педагог
17	Анализ реализации программы, подведение итогов, разработка мероприятий на новый учебный год.	май-август	Участники программы

Оценка эффективности программы и ожидаемые результаты.

Последовательное осуществление системы мероприятий должно обеспечить создание благоприятных условий по недопущению употребления ПАВ учащимися образовательного учреждения.

Оценкой эффективности реализации Программы могут служить следующие целевые индикаторы, результаты:

1. Увеличение числа учащихся ОУ в возрасте от 7 до 18 лет, вовлеченных в профилактические мероприятия.
2. Уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете.
4. Увеличение числа подростков, в первую очередь, группы «риска», занятых досуговой деятельностью.

Приложение 1

Задачи и общие принципы проведения тематических классных часов профилактики наркомании.

Представленные ниже классные часы профилактики наркомании составлены на основе принципов педагогической наркологии и расположены в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров.

Классные часы содержат доступный для усвоения детьми и подростками материал, соответственно, для младших, средних и старших классов. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Классные часы для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах. Поэтому темы повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся.

Следует отметить, что наркомания имеет биологическую основу и социальные следствия, а в личностно-психологическом плане представляет собой этическую проблему. Поэтому вопросы профилактики наркомании тесно связаны с задачами нравственного воспитания.

Работа включает в себя 4 уровня (работа с целевыми группами, различными по возрасту):

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс);

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс);

3 уровень – подростки (8–11 класс).

Содержание обучения

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

1 класс

«Вредные привычки»

«Что мы знаем о курении»

«Злой волшебник – табак»

«Последствия курения»

«Злой волшебник – алкоголь»

«Злой волшебник – наркотик»

2 класс

«Парад вредных привычек»

«Влияние сигареты на рост ребенка»

«Суд над сигаретой»

«Токсикомания – старт наркомании»

«Наркотик – тренинг безопасного поведения»

«Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым»

«Зависимость, как ее избежать»

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

3 класс

- «Курить – здоровью вредить»
- «От чего зависит мое здоровье?»
- «Вредные привычки»
- «Солнце светит всем»
- «Береги здоровье»
- «Как работают наши легкие»
- «Выбор и ответственность»
- «Курильщик - сам себе могильщик»
- «Злой волшебник – алкоголь»
- «От отчаяния к надежде»
- «Рискованное поведение»
- «Я отвечаю за свое решение»
- «Учись сопротивляться давлению».

4 класс

- «Борьба с наркотиками»
- «Я и мое здоровье»
- «Вредное воздействие алкоголя на организм человека»
- «Как сохранить свое здоровье»
- «Наркомания друг или враг»
- «Вредные привычки и борьба с ними»
- «Злой волшебник-алкоголь»
- «Наркомании – бой!»
- «Мы за здоровый образ жизни»
- «Табак и курение»
- «Дети и алкоголь»
- «Наркотик – тренинг безопасного поведения»
- «Последствия курения»
- «Суд над вредными привычками»
- «Умей сказать – нет».

2 уровень – младшие подростки (5–7 класс)5 класс

- «Курить – здоровью вредить»
- «Твой совет, попавшему в беду человеку»
- «Мифы о курении»
- «Алкоголизм – повод, причина, последствия»
- «Не оступись!»
- «Предупредить беду»
- «Губительная сигарета»
- «Это очень страшно»
- «Учись говорить «нет»
- «Я никогда не пойду дорогой наркомана»

«Как уберечься от наркотиков»
 «Мифы о наркомании»
 «Коварная сигарета»
 «В объятиях табачного дыма»
 «На краю пропасти»
 «О наркомании»
 «Профилактика наркомании – дело каждого»
 «Ты должен жить».

6 класс

«Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь)
 «Беседа о здоровье и вредных привычках»
 «О вреде алкоголя, табака, наркотиков»
 «О профилактике вредных привычек»
 «Учись говорить «нет»
 «Алкоголизм – повод, причина, последствия»
 «Не оступись!»
 «Предупредить беду»
 «Профилактика наркомании – дело каждого»
 «Профилактика вредных привычек»

7 класс

«О привычках вредных и полезных»
 «Формула здоровья»
 «Курильщик сам себе могильщик»
 «Курение, алкоголь, наркотики»
 «Как защитить своё здоровье»
 «Я выбираю жизнь»
 «А мы – против!»
 «Залог здорового образа жизни»
 «Смекалка, сила, сноровка, скорость – качество здорового образа жизни»

3 уровень – подростки (8–11 класс)

7-8 класс

«Причины курения»
 «Я умею говорить НЕТ!»
 «Как бросить курить»
 «Профилактика вредных привычек школьника»
 «Мифы о наркомании»
 «Курильщик сам себе могильщик»
 «Специалисты советуют и предостерегают»
 «Мы за здоровый образ жизни»
 «Опасная принцесса – марихуана»
 «Что делает человека здоровым и счастливым»
 «Разум и чувства»
 «Береги здоровье смолоду»
 «Кто - кого?»

«Губительная сигарета»

«Это очень страшно»

«Учись говорить «нет»

«Предупредить беду».

9 класс

«Наш нравственный выбор - здоровье»

«Влияние вредных привычек на организм подростка»

«Наркомании – бой!»

«Воспитание здорового человека»

«Причины курения»

«Я умею говорить - НЕТ!»

«О вреде курения»

«В здоровом теле - здоровый дух»

«Трезвость – норма жизни»

«Что делает человека здоровым и счастливым»

«Влияние табака на пассивных курильщиков»

10-11 класс

«От курения до наркотиков один шаг»

«Я презираю сигарету»

«Скажи наркотикам: «нет»!»

«ПАВ и последствия их употребления»

«Как отказаться от предложенного»

«Мода на здоровье»

«Найди себя»

«Твой выбор»

«У опасной черты»

«В здоровом теле- здоровый дух».

Приложение 2.

План работы с родителями

№	Темы родительских собраний и лекториев
	<u>Работа с родителями 1-2 классов</u>
1	Особенности современной школы и современных требований к школьникам
2	Психическое развитие и формирование личности младшего школьника
3	Первые трудности обучения
4	Мальчики и девочки учатся по-разному
5	У нас такие дети, каких мы заслуживаем
6	Отношения в семье как основа взаимопонимания
7	У здоровых родителей – здоровые дети
8	Выбираем досуг на здоровье себе и детям
9	Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье
10	Много ли человеку нужно для счастья?
	<u>Работа с родителями 3-4 классов</u>
1	Особенности развития мальчиков и девочек 9-10 лет
2	Права и обязанности детей. Права и ответственность родителей.
3	Воспитательный потенциал семьи
4	Социально-ролевые функции членов семьи
5	Любовь в семье как моральная ценность
6	Воспитание доброты и трудолюбия в условиях семьи
7	Общение как основной фактор воспитания в семье
8	Детско – родительские конфликты в семье
9	Развитие способностей ребёнка в семье
10	Семейные традиции в воспитании детей
	<u>Работа с родителями 5-6 классов</u>
1	Психологические особенности младших подростков
2	Адаптация – важное условие успешности в средней школе
3	Учебная и вне учебная деятельность школьников 5-х и 6-х классов
4	Законодательство о браке и семье.
5	Выбор ЗОЖ – выбор счастливой жизни
6	Профилактика употребления младшими подростками ПАВ
7	Предупреждение аддиктивного поведения младших подростков
8	Досуг родителей с детьми 5-х и 6-х классов
	<u>Работа с родителями 7-8 классов</u>
1	Индивидуально – психологические особенности детей 7-х и 8-х классов
2	Общение в развитии личности ребенка
3	Формирование целей и ценностей жизни
4	Гражданское законодательство

5	Индивидуальное здоровье человека
6	Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ
7	Предупреждение аддиктивного поведения школьников 7-х и 8-х классов
8	Ответственность в детско – родительских взаимоотношениях
9	Круглый стол. Формирование адекватного, адаптивного поведения
	<u>Работа с родителями 9-11 классов</u>
1	Психологические особенности старшеклассников
2	Самоопределение – основа успеха в жизни
3	Формирование духовно– нравственных ценностей личности
4	Уголовное законодательство
5	ЗОЖ – необходимая норма каждой семьи
6	Стратегии копинг – поведения в профилактике употребления ПАВ
7	Портрет успешного человека
8	Как помочь самому себе
9	Ток – шоу: Развитие позитивного самопринятия

Приложение 3.

Анкета по профилактике употребления психоактивных средств (ПАВ) для 5-6 классов

Инструкция: Перед анкетированием учащимся раздаются листы бумаги, на которых вертикально должны быть проставлены номера утверждений анкеты. Обязательно перед утверждением называется его номер, чтобы учащиеся четко знали, на какой пункт анкеты они отвечают. «Внимательно выслушайте предложение. Если вы согласны с ним, то рядом с номером предложения напишите «ДА». Если вы не согласны с ним - рядом с номером предложения напишите «НЕТ». Если вы затрудняетесь ответить - рядом с номером предложения поставьте прочерк».

Следует проследить, чтобы дети правильно заполнили листы ответа на два первых утверждения.

АНКЕТА

1. Дым сигарет содержит много вредных веществ
2. Употребление наркотиков становится привычкой, от которой сложно избавиться
3. Дым сигарет не вредит окружающим людям.
4. Потребление алкогольных напитков полезно для здоровья
5. Я соглашусь попробовать покурить
6. Наркотики разрешено употреблять
7. Из-за курения сердце сильно бьется и устает
8. Мне интересно попробовать вино
9. Купить сигареты может человек любого возраста
10. Курить разрешено в любом месте
11. Выпив алкогольный напиток, человек лучше запоминает

Анкета по профилактике употребления психоактивных средств (ПАВ) для учащихся 7-9 классов

Инструкция по работе с анкетой:

"Подготовьте, пожалуйста, два листа бумаги для работы с анкетой. На листе бумаги Вам нужно написать ответы к вопросам и утверждениям анкеты. Когда вы будете записывать свой ответ, не забудьте его правильно пронумеровать - номер ответа должен соответствовать номеру вопроса или утверждения.

На вопросы первой группы анкеты требуется дать развернутый ответ. На утверждения второй группы анкеты следует отвечать двумя вариантами: "Да, потому что ..." или "Нет, потому что..." Не забудьте пояснить свой ответ, закончив высказывание "потому что...". Предложения третьей группы анкеты завершите по своему усмотрению".

Первая группа

- 1.1 Что ты знаешь о наркотиках?
- 1.2. В каких случаях разрешается употреблять наркотики?

- 1.3. Какие бывают последствия курения, употребления алкогольных напитков и наркотиков?
- 1.4. Что ты знаешь о пассивном курении?
- 1.5. Почему люди пробуют алкогольные напитки и наркотики?
- 1.6. Какие существуют правила, регулирующие продажу алкогольных напитков?
- 1.7. Чем отличаются между собой психологическая и физическая зависимость от употребления наркотиков?
- 1.8. Какие чаще всего находят оправдания те люди, которые употребляют наркотики?

Вторая группа

- 2.1. Взрослые преувеличивают опасность употребления наркотиков.
- 2.2. В некоторых жизненных ситуациях алкогольные напитки действительно могут помочь и в этом нет ничего страшного.
- 2.3. Я думаю, что после первой пробы наркотиков не может возникнуть зависимости.
- 2.4. Чтобы не возникло проблем с наркотиками, не стоит общаться с людьми, которые их употребляют.
- 2.5. Алкоголь не так опасен, как наркотик.
- 2.6. Если продажа алкогольных напитков и сигарет официально разрешена, значит их употребление безопасно.
- 2.7. Курение делает людей привлекательными.
- 2.8. Марихуана не вызывает зависимости.
- 2.9. Я прошу не курить в моем присутствии.
- 2.10. Я рискну попробовать наркотик, если мои друзья составят мне компанию.
- 2.11. Я соглашусь с предложением моих друзей попробовать покурить.
- 2.12. Если в компании меня не будут принуждать к приему алкогольного напитка, я выпью что-нибудь спиртного.
- 2.13. Я легко могу определить, когда мной пытаются манипулировать.

Третья группа

- 4.1. Если мне предложат попробовать марихуану, я...
- 4.2. Когда на меня «давят» мои друзья или знакомые, я...
- 4.3. Есть только одна причина, из-за которой я решил (а) бы принять наркотик...

ШКАЛЫ:

1. Познавательная шкала (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о психоактивных веществах. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько человек владеет правдивой информацией о ПАВ.
2. Эмоциональная шкала (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение к употреблению ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям употребления

ПАВ.

3. Практическая шкала (2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 4.1, 4.2, 4.3). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека проявляется готовность попробовать ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько актуальна потребность попробовать ПАВ. Также шкала измеряет, в какой степени у человека проявляется стремление обезопасить свое здоровье от негативного влияния людей, употребляющих ПАВ.

Анкета по профилактике употребления психоактивных средств (ПАВ) для учащихся 10-11 классов

Инструкция по работе с анкетой:

"Подготовьте, пожалуйста, два листа бумаги для работы с анкетой. На листе бумаги Вам нужно написать ответы к вопросам и утверждениям анкеты. Когда вы будете записывать свой ответ, не забудьте его правильно пронумеровать - номер ответа должен соответствовать номеру вопроса или утверждения.

На вопросы первой группы анкеты требуется дать развернутый ответ. На утверждения второй группы анкеты следует отвечать двумя вариантами: "Да, потому что ..." или "Нет, потому что...". Не забудьте пояснить свой ответ, закончив высказывание "потому что...". Предложения третьей группы анкеты завершите по своему усмотрению.

Первая группа

- 1.1. Какие ты знаешь виды наркомании?
- 1.2. При каких обстоятельствах происходят первые пробы алкогольных напитков и наркотиков?
- 1.3. За какие действия с наркотиком не привлекают к уголовной ответственности?
- 1.4. Что ты думаешь по поводу рекламы табачных изделий и алкогольных напитков?
- 1.5. Почему возникает зависимость от употребления наркотиков?
- 1.6. Как изменяется образ жизни человека, зависимо от употребления алкогольных напитков и наркотиков?
- 1.7. Как можно помочь людям, зависимым от курения?
- 1.8. Что ты думаешь о людях, которые курят или употребляют алкогольные напитки для подчеркивания своей индивидуальности?

Вторая группа

- 2.1. Только в печатных изданиях можно разрешить рекламу алкогольных напитков и табачных изделий.
- 2.2. Человек, который курит, не обязан считаться с правами некурящих людей.
- 2.3. Без алкогольных напитков скучно отмечать праздники.
- 2.4. Человек, зависимый от употребления наркотиков, причиняет вред только

самому себе.

2.5. Нужно запретить продажу сигарет «с рук».

2.6. Бесплезно помогать людям, зависимым от употребления наркотиков.

2.7. Приятно посмотреть на человека, который курит.

2.8. Нужно разрешить продажу «легких» наркотиков, например марихуаны.

2.9. Если мой друг попросит передать кому-нибудь наркотик, я соглашусь ему помочь.

2.10. Я рискну попробовать наркотик, если мои друзья составят мне компанию.

2.11. Если я узнаю, что в моей школе торгуют наркотиками, я не стану никому сообщать об этом.

2.12. После какой-либо неудачи у меня возникает желание покурить или выпить.

2.13. Я легко могу определить, когда мной пытаются манипулировать.

Третья группа

4.1. Когда в компании мои друзья или знакомые выпивают, я...

4.2. Когда начинают курить в моем присутствии, я...

4.3. Есть только одна причина, из-за которой я решил (а) бы принять наркотик...

ШКАЛЫ:

1. Познавательная шкала (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека сформированы адекватные представления о психоактивных веществах. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько человек владеет правдивой информацией о ПАВ.

2. Эмоциональная шкала (2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8). Эта шкала измеряет, в какой степени проявляется эмоциональное отношение к употреблению ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько восприимчив человек к негативным последствиям употребления ПАВ.

3. Практическая шкала (2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 4.1, 4.2, 4.3). Эта шкала измеряет, в какой степени у человека проявляется готовность попробовать ПАВ. Она включает в себя утверждения, диагностирующие, насколько актуальна потребность попробовать ПАВ. Также шкала измеряет, в какой степени у человека проявляется стремление обезопасить свое здоровье от негативного влияния людей, употребляющих ПАВ.

Тест на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой)

Шкалы: копинг-стратегии - решение задачи, эмоции, избегание, отвлечение, социальное отвлечение.

Назначение теста

Адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий.

Инструкция к тесту

Ниже приводятся возможные реакции человека на различные трудные, огорчающие или стрессовые ситуации. Укажите, как часто вы ведете себя подобным образом в трудной стрессовой ситуации и поставьте соответствующую цифру в бланке ответов.

Никогда	Редко	Иногда	Чаще всего	Очень часто
1	2	3	4	5

Тест

Типы поведения и реакций в стрессовых ситуациях

1. Стараюсь тщательно распределить свое время.
2. Сосредотачиваюсь на проблеме и думаю, как ее можно решить.
3. Думаю о чем-то хорошем, что было в моей жизни.
4. Стараюсь быть на людях.
5. Виню себя за нерешительность.
6. Делаю то, что считаю самым подходящим в данной ситуации.
7. Погружаюсь в свою боль и страдания.
8. Виню себя за то, что оказался в данной ситуации.
9. Хожу по магазинам, ничего не покупая.
10. Думаю о том, что для меня самое главное.
11. Стараюсь больше спать.
12. Балую себя любимой едой.
13. Переживаю, что не могу справиться с ситуацией.
14. Испытываю нервное напряжение.
15. Вспоминаю, как я решал аналогичные проблемы раньше.
16. Говорю себе, что это происходит не со мной.
17. Виню себя за слишком эмоциональное отношение к ситуации.
18. Иду куда-нибудь перекусить или пообедать.
19. Испытываю эмоциональный шок.
20. Покупаю себе какую-нибудь вещь.
21. Определяю курс действий и придерживаюсь его.
22. Обвиняю себя за то, что не знаю, как поступить.
23. Иду на вечеринку.
24. Стараюсь вникнуть в ситуацию.

25. Застываю, «замораживаюсь» и не знаю, что делать.
26. Немедленно предпринимаю меры, чтобы исправить ситуацию.
27. Обдумываю случившееся или свое отношение к случившемуся.
28. Жалею, что не могу изменить случившегося или свое отношение к случившемуся.
29. Иду в гости к другу.
30. Беспokoюсь о том, что я буду делать
31. Провожу время с дорогим человеком.
32. Иду на прогулку.
33. Говорю себе, что это никогда не случится вновь.
34. Сосредотачиваюсь на своих общих недостатках.
35. Разговариваю с тем, чей совет я особенно ценю.
36. Анализирую проблему, прежде чем реагировать на нее.
37. Звоню другу.
38. Испытываю раздражение.
39. Решаю, что теперь важнее всего делать.
40. Смотрю кинофильм.
41. Контролирую ситуацию.
42. Прилагаю дополнительные усилия, чтобы все сделать.
43. Разрабатываю несколько различных решений проблемы.
44. Беру отпуск или отгул, отдаляюсь от ситуации.
45. Отыгрываюсь на других.
46. Использую ситуацию, чтобы доказать, что я могу сделать это.
47. Стараюсь собраться, чтобы выйти победителем из ситуации.
48. Смотрю телевизор.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

При обработке результатов суммируются баллы, поставленные испытуемыми с учетом приведенного ниже ключа.

- Для копинга, ориентированного на решение задачи, суммируются следующие 16 пунктов: 1, 2, 6, 10, 15, 21, 24, 26, 27, 36, 39, 41, 42, 43, 46, 47.
- Для копинга, ориентированного на эмоции, суммируются следующие 16 пунктов: 5, 7, 8, 13, 14, 16, 17, 19, 22, 25, 28, 30, 33, 34, 38, 45.
- Для копинга, ориентированного на избегание, суммируются следующие 16 пунктов: 3, 4, 9, 11, 12, 18, 20, 23, 29, 31, 32, 35, 37, 40, 44, 48.
- Можно подсчитать субшкалу отвлечения из 8 пунктов, относящихся к избеганию: 9, 11, 12, 18, 20, 40, 44, 48.
- Субшкала социального отвлечения может быть подсчитана из следующих 5 пунктов, относящихся к избеганию: 4, 29, 31, 35, 37. (Обратите внимание, что пункты избегания 3, 23 и 32 не используются в субшкалах отвлечения и социального отвлечения).

Тест «Волевой ли ты человек»

(И. Юсупов, доцент кафедры психологии Казанского педагогического института)

Постарайтесь ответить на 15 вопросов с максимальной откровенностью.

Если отвечаете да — поставьте себе 2 балла, если не знаю, затрудняюсь, иногда случается — 1 балл, если нет — 0 баллов.

Сумма полученных данных даст представление о вашей воле.

1. В состоянии ли вы завершить работу, которая вам неинтересна?
2. Преодолеете ли вы без особых усилий внутреннее сопротивление, когда нужно сделать, что-то неприятное?
3. Когда попадаете в конфликтную ситуацию в быту или на работе, в состоянии ли вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию объективно?
4. Если вам прописана диета, можете ли вы преодолеть соблазны кулинарии?
5. Найдете ли вы силы утром встать раньше обычного, если делать это необязательно?
6. Останетесь ли вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?
7. Быстро ли вы отвечаете на письма?
8. Если у вас вызывает страх предстоящий полет в самолете или посещение зубного врача, сумеете ли вы в последний момент не изменить своего намерения?
9. Будете ли вы принимать очень неприятное лекарство, которое вам настойчиво рекомендует врач?
10. Сдержите ли вы сгоряча данное обещание, даже если выполнение его принесет вам немало хлопот?
11. Без колебаний ли вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?
12. Строго ли вы придерживаетесь распорядка дня?
13. Относитесь ли вы неодобрительно к библиотечным задолжникам?
14. Вас не заставит даже самая интересная телепередача отложить выполнение срочной важной работы?
15. Сможете ли вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались обращенные к вам слова?

0-12 баллов.

С силой воли у вас неблагополучно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, к обязанностям относитесь спустя рукава, и это является причиной самых разных неприятностей.

13-21 балл.

Сила воли у вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите обходной путь, тут же

воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное вами слово сдержите. По доброй воле лишние обязанности на себя не возьмете.

22-30

баллов.

С силой воли у вас все в порядке. На вас можно положиться. Вы не подведете. Но иногда ваша твердая и непримиримая позиция по непринципиальным вопросам досаждают окружающим.

Информационно-методическое обеспечение профилактической работы

1. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008.
2. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008.
3. Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: книга для родителей. - М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. О. В. Грибанова Информационные технологии профилактики наркомании/ Волгоград: Издательство «Учитель», 2015
4. Березин С., Лисецкий К. «Предупреждение подростковой и юношеской наркомании»
5. Вахрушева И. Г. Программа профилактической работы с родителями учащихся среднего и старшего звена школы «Путь к успеху»/ Казань, 2007
6. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания 10-11 классы.- М.: ВАКО, 2006
7. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 5-11 классы.- М.: ВАКО, 2005.
8. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2009
9. Дереклеева Н. И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя (10-11 кл.) / М.: ВАКО, 2005
10. Ерёмин В.А. «Улица – подросток – воспитатель» Москва «Просвещение», 2009 г.
11. Иванова Н. Наркотики: выход есть! — СПб.: Питер, 2011
12. Иваницкая Е., Щербакова Т. «Алкоголь, курение, наркотики: как выстроить систему эффективной профилактики». Москва. «Чистые пруды», 2008 г.
13. Классные часы а тему: «Профилактика вредных привычек» 9 – 11 классы. Методическое пособие с электронным приложением/Авт.-сост. Р.А. Кострыкин. – М.: Глобус, 2008.
14. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С.Норман, Д.Ф.Эндлер, Д.А.Джеймс, М.И.Паркер; адаптированный вариант Т.А.Крюковой) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002.
15. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы.- М.: ВАКО, 2008.
16. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 2010 г
17. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних/ Авт. сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
18. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.: Центр «Планетариум», 2002

- 19.Профилактика подростковой наркомании: Наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей/ С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М.:Центр «Планетариум», 2002
- 20.Подросток и наркотики. Выбери жизнь! — Ростов н /Д: изд-во «Феникс», 2011
- 21.Федосенко Е. В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей – Спб.:Речь;М.:Сфера, 2009.
- 22.Шилова, Т. А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: практ. пособие / Т. А. Шилова. — 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2010.
- 23.Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. / Под научной редакцией Л. М. Шипицыной и Е. И. Казаковой. - СПб., 1999