

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято решением
Конференции
Протокол № 1
от 31 августа 2016г

Директор
Приказ от



Утверждаю
Ясногорска
Н.В. Трофимова
г. № 241

**АДАптированная образовательная программа
ребёнка - инвалида**

Пояснительная записка

Образовательная программа является частью Образовательной программы структурного подразделения «Аленушка» (далее- Учреждение). Разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой. В Учреждении есть ребенок инвалид, поэтому возникла необходимость создания рабочей коррекционно-образовательной программы по подготовке к школе ребенка с ВПС (врожденный порок сердца).

Программа направлена на оказание помощи ребёнку - инвалиду в освоении образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

Программа ориентирована на индивидуализацию образования и предоставление ребёнку с ОВЗ равных стартовых возможностей для обучения в образовательном учреждении, реализующем примерную образовательную программу дошкольного образования.

Содержание программы

Работа администрации учреждения

1. Заключение договора о взаимоотношениях между учреждением и родителями (законными представителями).
2. Создание условий, предполагающие формирование адаптированной образовательной среды для ребенка во время его пребывания в учреждении.
Согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" ч. 11 ст. 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». В учреждении созданы условия, которые предполагают формирование - игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; - игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; - оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; - материалы для изобразительного творчества; - фонотека, музыкальные игрушки; - художественная литература для детей и родителей.
3. Директор Центра образования утверждает планы работы, программы в начале учебного года.
4. Контроль за проведением образовательной деятельности.

Содержание деятельности в ходе реализации индивидуальной образовательной программы обеспечивает:

- осуществление квалифицированной индивидуально-ориентированной, психолого -медико-педагогической помощи и поддержки ребёнку с ОВЗ с учётом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения ребёнком - инвалидом основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в Учреждении.

Структура индивидуальной программы:

- общие сведения о ребёнке;
- медико- психолого-педагогическая характеристика с заключением педагогов и специалистов ПМПК;
- коррекционно-развивающий маршрут (план);

- предполагаемые результаты;
- характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-образовательную программу;
- пояснительная записка (условия и особенности организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и ООП);
- планирование деятельности по реализации индивидуальной программы;
- промежуточные и итоговые результаты;
- заключение специалистов и педагогов

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого - медико - педагогического сопровождения ребёнка -инвалида в учреждении;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико – психолого - педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка- инвалида..

Особенности развития детей с ВПС.

Среди всех детей, воспитывающихся в Учреждениях, дети с **врождённым пороком сердца** обычно никак не выделяются. Порок сердца не всегда заметен у ребенка внешне. Клинические проявления ВПС у детей разнообразны и определяются тремя основными факторами: анатомическими особенностями порока, степенью компенсации и возникающими осложнениями. ВПС у ребенка можно заподозрить, если у него выявляются: цианоз или выраженная бледность, гипотрофия, частые простудные заболевания, недостаточная переносимость адекватных по возрасту физических нагрузок (быстрая утомляемость при подвижной игре , появление одышки при подъеме даже на один пролет лестницы и др.), Увеличение размеров сердца, изменение тонов сердца, появление шумов в сердце, изменение пульса на руках, изменение артериального кровяного давления, нарушения ритма сердца, любые патологические изменения ЭКГ, необычные изменения, выявляемые на рентгенограмме грудной клетки и др.

I. Общие сведения

1.Сведения о ребёнке:

1.2. Социальный статус семьи:

1.3. Родственники, участвующие в воспитании ребёнка

1.4. Заключение МСЭ.

1.5. Группа сопровождения

1. Старший воспитатель
2. Воспитатели группы
3. Инструктор физической культуры
4. Музыкальный руководитель

II. Медико -психолого-педагогическая характеристика

2.1. Анамнестические сведения

Речевое окружение ребёнка в семье благоприятное; лепет-6 мес., слово и фраза - присутствуют; физическое развитие соответствует возрастным нормам; трудностей с адаптацией в младшей группе Учреждения не имеет.

2.2. Данные медицинского обследования

Физическое состояние ребёнка на момент проведения консилиума - соответствует возрастным нормам: состояние органов слуха - соответствует норме, состояние костно-мышечной систем соответствует норме. Переносимость физических нагрузок - соответствуют норме.

2.3. Данные психолого-педагогического и логопедического обследования

1. Данные педагогического изучение предусматривает получение сведений о ребёнке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ.

2. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребёнком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

3. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий.

4. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребёнка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

5. В ходе педагогического наблюдения ребёнку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы; место работы родителей;
- назвать имена и отчества близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах; о любимом занятии дома и др.

6. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Психические процессы | Соответствует возрасту | Ниже возрастной нормы | Другие особенности рекомендации |
|-----------------------------|---|------------------------------|--|
| Память | Хорошо развита | | |
| Мышление | Соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам | | |
| Речевое развитие | Соответствует возрасту | | |
| Моторика | Соответствует возрасту | | |

2.5. Игровая деятельность

| Дата обследования | Соответствует возрасту | Не соответствует возрасту | Индивидуальные особенности игровой деятельности |
|--------------------------|---|----------------------------------|--|
| 30.08.2016 г. | Игровая деятельность разнообразная, совместная игра со сверстниками, коммуникативен | | |

2.6. Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания

| Дата обследования | Соответствует возрасту | Не достаточно сформированы | Не сформированы | Индивидуальные особенности |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 30.08.2016 г. | Соответствует возрасту | | | |

2.7. Коммуникативные навыки

| Дата обследования | Соответствует возрасту | Не достаточно сформированы | Не сформированы | Индивидуальные особенности |
|--------------------------|--|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| 30.08.2016 г. | умеет поддерживать игру, контактен со взрослыми и детьми | | | |

2.8. Темп деятельности

| Дата обследования | Соответствует возрасту | Быстрый | Медленный | Индивидуальные |
|--------------------------|-------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------|--|--|--------------------|
| 30.08.2016 г. | Соответствует возрасту | | | особенности |
|---------------|---------------------------|--|--|--------------------|

III. Индивидуальные особенности усвоения образовательной программы Учреждения

Образовательную программу Учреждения, разработанную творческим коллективом воспитателей на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е. усваивает успешно.

3.1. Данные обследования психических процессов

| Дата обследования | Процессы | Заключение |
|-------------------|---|---------------------------|
| 30.08.2016 г. | сенсорное развитие, интеллектуальное развитие. | Соответствует возрасту |

3.2. Особенности эмоционально-волевой сферы

| Дата обследования | Настроение устойчивое | Настроение не устойчивое, легко меняется от незначительных причин | Преобладает хорошее настроение | Преобладает подавленное настроение | Волевые особенности |
|-------------------|-----------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| 30.08.2016 | Настроение устойчивое | | | | |

3.3. Данные обследования учителя - дефектолога

| Дата обследования | Процессы | Заключение |
|-------------------|--|------------|
| | Память | |
| | Мышление | |
| | Речевое развитие Моторика | |

3.4 Данные логопедического обследования

| Дата обследования | Процессы | Заключение |
|-------------------|--|-----------------------------|
| 30.08.2016 | Связная речь | соответствует возрасту |
| | Звуковая сторона речи | соответствует возрасту |
| | Словарный запас | соответствует возрасту |
| | Грамматический строй речи Общее звучание речи | речь соответствует возрасту |

3.5 Моторное развитие

| Дата обследования | Соответствует возрасту | Ниже возрастной нормы | Особенности латерализации: проявления праворуконости, леворуконости, амбидекстрии | Другие индивидуальные особенности |
|-------------------|------------------------|-----------------------|---|-----------------------------------|
| 30.08.2016 | | | | |
| 30.08.2016 г. | соответствует возрасту | | | |

3.6. Дополнительная информация об особенностях развития, поведения ребёнка; особенности социализации и интеграции.

Ребёнок задание понимает, на контакт идёт.

3.7. Сильные стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

Понимает инструкцию взрослого, выполняет.

3.8. Слабые стороны в развитии ребёнка (по результатам первичного обследования):

целенаправленная деятельность, познавательные процессы и речевое развитие соответствуют возрастной нормы.

VI. Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут

| | |
|---|---|
| Направления ПМП сопровождения | 2016 – 2020 г. |
| Медицинское сопровождение | Оздоровление по плану, закаливание по плану, витаминизация, иммунизация, занятия ЛФК, наблюдения у педиатра. |
| Психологическое сопровождение | Развитие сенсорной сферы, мелкой моторики рук. Развитие внимания, памяти, мышления. Дыхательные упражнения, двигательная гимнастика, арт- терапия: музыкой, песочная терапия. |
| Специальное сопровождение | - |
| Специальное (логопедическое) сопровождение | - |
| Педагогическое сопровождение | Сенсорное развитие: цвет, величина, форма, звук, представление о свойствах предметов и материалов. Предметно-практическая деятельность. Продуктивные виды деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Формирование игровой деятельности. Развитие двигательной и гигиенической культуры. Развитие художественно-эстетических представлений ребенка. |

Возможные риски и сбои при реализации индивидуальной коррекционно-развивающей и образовательной программы :

Медицинский аспект, психофизическое состояние ребенка, ожидание родителей

V. Характеристика команды специалистов, реализующих индивидуальную коррекционно-развивающую и образовательную программу в Учреждении

| Специализация | Ф.И.О. | Стаж работы в должности | Квалификационная категория |
|--------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| Врач-педиатр | - | - | - |
| Мед.сестра | Епихина В.И. | 35 | - |
| Воспитатель | Алексеева С.С. | 38 | Первая |
| Воспитатель | Широкова Н.Н. | 18 | Первая |
| Педагог-психолог | - | - | - |
| Учитель-логопед | - | - | - |
| Учитель-дефектолог | - | - | - |
| ИФК | Пшеничкина Т.А. | 15 | Первая |
| Муз. руководитель | Кременева Е.А. | 26 | Первая |

VI. Специалисты учреждений сетевого взаимодействия, участвующие в реализации коррекционно-развивающей и образовательной программы

| Учреждение | Специализация | Ф.И.О. |
|---------------------------------|---|--------|
| Детская поликлиника | педиатр | . |
| | Специалисты по плану | |
| | | |
| ФКУ «ГБ МСЭ по Тульской области | Руководитель бюро Уполномоченный заместитель Педагог-психолог Социальный педагог | |
| Другие специалисты | | |

VII. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы воспитанником.

7.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

7.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

7.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

7.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

7.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

VIII. Прогноз развития ребёнка и предполагаемые результаты в ходе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности

| Направления ПМП сопровождения | Предполагаемые результаты | Фактические результаты |
|--------------------------------|--|--|
| Медицинское сопровождение) | <ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) • Другое | <ul style="list-style-type: none"> • Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами • Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) • Другое |
| Психологическое сопровождение) | <ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению • Незначительная динамика в развитии психических процессов • Без динамики • Другое | <ul style="list-style-type: none"> • Все психические процессы сформированы по возрасту, готов (а) к обучению • Хорошая динамика в развитии психических процессов • Незначительная динамика в развитии психических процессов • Без динамики Другое |
| Специальное сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Положительная динамика в развитии речевых процессов • Незначительная динамика в развитии речевых процессов • Без динамики Другое | <ul style="list-style-type: none"> • Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе • Хорошая динамика в развитии речевых процессов • Незначительная динамика в развитии речевых процессов • Без динамики Другое |
| Педагогическое сопровождение | <ul style="list-style-type: none"> • Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Учреждении, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> • Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую, в Учреждении • _сформированы интегративные качества по |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Учреждении, • испытывает трудности в усвоении образовательных областей • Не усвоил) основную образовательную Программу , реализуемую в Учреждении. | <p>всем направлениям развития_</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в Учреждении, • испытывает трудности в усвоении образовательных областей • Не усвоил) основную образовательную Программу , реализуемую в Учреждении |
| Социализация и интеграция | <ul style="list-style-type: none"> • Полностью социализирован и интегрирован(а) в среде сверстников • Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников | <ul style="list-style-type: none"> • Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников • не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников |

VIII. Специальные условия и особенности организации ПМП сопровождения ребёнка с ОВЗ в Учреждении

9.1. Программно-методическое обеспечение

| |
|--|
| 1.Программа Учреждения на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой |
| 2. Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007 |
| 3. Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008. «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Минтез, Москва 2006 |
| 4. «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозайка-Минтез, Москва 2006 |
| 5.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. |

9.2.Методическое обеспечение диагностического процесса

| |
|--|
| Педагогическая диагностика |
| 1. Оценка уровня индивидуального развития |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| Психологическая диагностика |
| 1.Анкетирование и беседа с родителями (сбор анамнестических сведений) |
| 2. Наблюдение |
| 3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного |

| |
|--|
| возраста. Стребелева Е.А. |
| 4.Комплексная диагностика детей дошкольного возраста. Борисенко М.Т., Лукина М.А |
| . |
| Логопедическая диагностика |
| 1. Анкетирование и беседа с родителями (сбор анамнестических сведений) |
| 2. Наблюдение |
| 3. |
| 4. |
| 5. |

9.3 Методическое обеспечение педагогического сопровождения

| |
|----|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

9.4. Методическое обеспечение психологического сопровождения

| | |
|---|--|
| - «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.» | |
| «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» . С.Д. Забрамная, О.В. Боровик 5. Ю.Е. Веприцкая «Развития внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Цикл занятий «Мир эмоций». Волгоград: изд. «Учитель», 2007г.) | |
| 7. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е.Д. Шваб.- Волгоград: Учитель,2007.- 79с | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение специального (логопедического, дефектологического) сопровождения (основные методики и технологии) | |
| 1. Раннее выявление и коррекция речевой недостаточности. Г.В.Чиркина, О.Е.Громова | |
| 2. Специальная диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А.Стребелева | |

Х. Психолого-педагогическое обеспечение.

10.1.Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
 - **Обеспечение психолого-педагогических условий:**
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса.

10.2 Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

10.3. Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в различных мероприятиях.

XI . Материально - техническое обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; • современные программы и технологии дошкольного образования; • обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей; • библиотека методической и детской литературы; • демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками; • 1 компьютер, принтер, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации |
| Групповое помещение | <ul style="list-style-type: none"> • разные виды конструктора; • разные виды театра; • оборудование для двигательной активности (скакалки, балансир, кегли, мешочки с песком, мячи); • фигурки для обыгрывания построек; • игрушки бытовой тематики; • полифункциональный материал (коробки, палочки, камушки, зерна, бусинки, катушки и т.д.) |
| спортивный и физкультурный зал | <p>оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные инструменты - пианино; • детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.); • музыкальный центр и акустическая система; • музыкально-дидактические игры и пособия; • фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей. |
| Медицинский кабинет | <p>кушетка, ростомер, весы, шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (термометры, разовые шпатели), одежды, стол письменный, стулья.</p> <p>(холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, облучатель бактерицидный)</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | пропущенных по болезни | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-личностное развитие | Отношение к группе . | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общение с детьми | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Общение со взрослыми | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Самостоятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Активность, инициативность | | | | | | | | | | | | | | | | |

12.4 Оценку уровня личностного развития детей в конце каждого года обучения следует проводить на основании требований ООП ДО и СКП. Самое главное - обеспечить усвоение базового минимума знаний. Заполнение карты проводится в начале каждого учебного года и по его окончанию, в течение всего периода обучения и воспитания в дошкольном учреждении на основании показателей диагностических карт развития, и на основании ваших личных наблюдений и анализа результатов продуктов деятельности ребенка.

Шкала оценки: норма – 3

- неопределенное или невыраженное – 2
- отрицательное или отсутствует – 1.

12.5 Показатели первого и второго блоков отражают степень адаптации ребенка в Учреждении.

12.6. К блоку « Здоровье ». Дети, которые болеют ОРВИ более четырех раз в году, относятся к группе часто и длительно болеющих (ЧДБ). Частые пропуски по болезни – это первый сигнал, свидетельствующий о перенапряжении организма и нарастающем утомлении. Следует помнить, что даже одно заболевание, продолжительностью более трех дней , «выключает» ребенка из учебного процесса: отмечается быстрая утомляемость, раздражительность, снижение учебно-познавательных возможностей.

12.7. К графе «Интеллектуальные умения». Рекомендуемые критерии и баллы оценки:

3 – правильно определяет содержание, смысл анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерности;

2 – задания, требующие анализа, обобщения, установления закономерности, выполняет со стимулирующей помощью взрослых;

1 – выполняет задания с организующей или направляющей помощью взрослого, может перенести освоенный способ деятельности на выполнение следующего задания;

0 – нуждается в обучающей помощи взрослого, воспринимает помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.

ХIII. Работа специалистов Учреждения

13.1. План совместной деятельности

| № п/п | Направление деятельности | Специалист | Сроки |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Развивающие занятия с музыкальным руководителем | Музыкальный руководитель | По индивидуальному плану |
| 2. | Развивающие занятия с инструктором по физическому развитию | Инструктор ФК | По индивидуальному плану |

13.2. Работа воспитателей

- Беседы, консультации, создание комфортной для ребенка психологической среды в группе.
- Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (ПМПк ДО).
- Разработка индивидуального образовательного маршрута. Выбор образовательного содержания, видов помощи с учетом имеющихся нарушений у ребенка.

13.3. Реализация образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута.

- Воспитатели способствуют созданию благоприятного микроклимата в группах для облегчения адаптации детей-инвалидов, их успешной социализации. Осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно-образовательного процесса,

- Взаимодействие специалистов с воспитателями осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

- Проводятся закаливающие процедуры (гимнастика после сна, обливание ног, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика), кроме того точечный массаж и гимнастика для глаз. Водные процедуры, многогранно воздействуя на организм, улучшают терморегуляцию, обмен веществ, работу сердечно-сосудистой и дыхательной системы.

13.4. Участие в мероприятиях Учреждения, городских и иных.

13.5. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности.

13.6. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации)

13.6 Инструктор физической культуры.

- Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.
- Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (сентябрь).
- Разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида .

- Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.

1. Инструктор по физической культуре, осуществляет индивидуальный подход к детям-инвалидам, в соответствии с медицинскими показаниями, при проведении занятий в зависимости от диагноза: индивидуальный подбор темпа, физической нагрузки при выполнении упражнений, подбор специальных упражнений, методик.

2. Инструктор по физической культуре проводит индивидуальные упражнения (по показаниям) на тренажерах, на развитие определенных групп мышц, занятия ЛФК; проводят игротерапию, релаксацию с применением психогимнастики. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по развитию основных видов движений и физических качеств.

3. Организованная образовательная деятельность:

- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

- Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

5. Самостоятельная деятельность детей.

- Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)

6. Оздоровительно-закаливающие процедуры.

- Осуществлять оздоровительно-закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды.

- В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21 + 22 °С). Одежда детей в помещении должна быть двухслойной.

- Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15+16 °С). Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

7. Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время - до температуры -15 °С). В ненастье можно гулять с детьми на крытой веранде, организуя подвижные игры (зайчики скачут на лужайке, мышки убегают от кота в норки и др.).

8. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3-5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. В конце прогулки разрешать походить 2-3 минуты босиком по теплему песку (убедившись предварительно в его чистоте и безопасности).

9. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды. Вопрос о характере специальных закаливающих процедур решается администрацией и медицинским персоналом Учреждения с учетом пожеланий родителей.

10. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности (январь)
 11. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель -май).
 12. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).
- 13.7. Музыкальный руководитель**
1. Первичные беседы, консультации, рекомендации, методическая помощь.
 2. Проведение углубленной диагностики различных сфер развития ребенка (сентябрь).
 3. Разработка индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
 4. Осуществить индивидуальный подход к детям при организации образовательного процесса.
 5. Музыкальный руководитель используют музыкотерапию, релаксационные паузы в работе с детьми- инвалидами, индивидуальные методики, осуществляет индивидуальный подход на занятиях (по показаниям) в соответствии с диагнозом.
 6. В процессе образовательной деятельности «музыка» обращается серьезное внимание на воспитание музыкальной восприимчивости у детей, что не только обуславливает их высокий интерес к такой деятельности, но и имеет большое коррекционно - воспитательное значение, а также помогает преодолению отрицательных переживаний, обусловленных нарушением здоровья. При различных нарушениях здоровья процесс формирования музыкальной деятельности идет от показа к подражанию и осуществляется на многофункциональной основе: речевой, зрительной, слуховой и музыкально-двигательной.
 7. В музыкальной деятельности следует так же закреплять понятие о форме, величине и цвете данного предмета. Особое внимание необходимо уделять формированию чувства ритма. Для этого нужно использовать такие предметы как передача ритма хлопками, шагами, при помощи погремушки, ложек, бубна или металлофона, игры на детских музыкальных инструментах.
 8. Музыкально- ритмические движения, игры, хороводы и пляски позволяют детям преодолевать трудности зрительно-пространственной ориентировки, некоординированность двигательных актов, их ритмичность и гиподинамию.
 9. Серьезное внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, для чего изучаются особенности развития каждого ребенка, общее состояние и двигательные возможности. В ходе работы поддерживается непрерывная связь с медицинской сестрой, специалистами Учреждения и воспитателями.
 10. Проведение промежуточной диагностики, изменение (дополнение) содержания воспитательно-образовательной деятельности (январь)
 11. Итоговая диагностика различных сфер развития ребенка (апрель-май).
 12. Итоговая встреча с родителями (законными представителями), определение дальнейших форм работы с ребенком (советы, памятки, буклеты, консультации).

I IV. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

14.1. Взаимодействие Учреждения и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

14.2. Цель дошкольного учреждения — оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

IV. Выводы и заключения по окончании 2016-2017 учебного года реализации программы

| Специалисты Врач | Выводы и заключения |
|------------------------------------|---------------------|
| Воспитатели Педагог-психолог | |
| ИФК Музыкальный руководитель | |

Коллегиальное заключение и рекомендации: _____

IVI. Годовое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитателя

| Направление | Задачи | Содержание коррекционно-развивающей работы |
|--|--|--|
| 1.ЭТАП | | |
| Установление контакта ребенком. | 1)Формирование эмоционального контакта. 2)Развитие активности. 3)Развитие контактности. 4)Развитие восприятия и воображения. 5)Пространственная координация. | Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. - Игры «Ручки», «Хоровод» - игры «Поводырь», «Птички», «Догонялки». - игры «Погладь кошку», «Поиграй с куклой» - Зашифрованный рисунок. Сложи узор. - Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена) - Позови мячом. Закончи фразу. - Моя семья -Развитие сюжетной игры. ”Пришел Мурзик поиграть” |

| | | |
|---|--|--|
| | 6) Развитие зрительного и осязательного восприятия. 7) Развитие речевого общения. 8) Развитие личностно-мотивационной сферы. | - Развитие подвижно-ролевой игры. ”Обезьянка озорница” - Развитие подвижно-соревновательных игр. Строим дом для друзей. Самый ловкий. |
| 2.ЭТАП | | |
| Ознакомление с окружающим | 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о смене времен года. • Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. • Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). • Формирование представлений о значении труда взрослых. • Формирование первичных представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни. |
| Речевое развитие | 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. • Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении • Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. • Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. • Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. • Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. • Обучение ответам на вопросы кто это? что это? • Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях. |
| Формирование элементарных математических представлений | 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). • Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. • Обучение использованию слов большой, маленький. • Обучение сравнению двух предметов, |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>6) развивать представления о временах года</p> <p>7) развивать пространственные представления</p> <p>8) развивать наблюдательность</p> | <p>одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). • Обучение прямому счету до 5. Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. • Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными. |
| Сенсорное развитие | <p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2) развивать гибкость ума и словарный запас</p> <p>3) развивать сообразительность</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). • Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. • Освоение элементарной комбинаторики - размещение по заданному признаку: цвету, величине • Формирование умения узнавать предметы на ощупь. |
| Развитие психических функций | <p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно -и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. • Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений (например, 3 зайца и 1самолет). |
| Развитие временных и пространственных представлений | <p>1) развивать воображение и творческие способности</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). 2.. Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и |

| | | называть их. |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Развитие тонкой моторики рук | 1) развивать тонкую моторику рук | <p>Развитие мелкой моторики в работе с разрезными картинками (из 2—4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывание пирамидки по подражанию с учетом величины колец, затем самостоятельно. • Складывание матрешки из 3-4 частей по подражанию, затем самостоятельно. • Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с 4 -8 прорезями • Построение фигур из 3-4 палочек. • Работа с палочками Кюизенера. <p>Развитие графических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильной посадке • Учить правильному захвату карандаша. • Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист. • Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии. • Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. <p>Учить изображать круглую форму.</p> |