

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД № 3 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА »
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята

на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №3
общеразвивающего вида
Протокол от 31.08. 2015 г. №1

Утверждено:

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 3
общеразвивающего вида»
Алимова Л.А.
от 01.09.2015г. № 15



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
« ДЕТСКИЙ САД № 3 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА »
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
1.5.1	Система оценки результатов освоения Программы	10
1.5.3	Система оценки качества результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования	12
1.5.4	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	14
1.5.5	Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ.	15
1.5.6	Планируемые промежуточные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.	16
1.6	Особенности педагогической диагностики по ООП ДО	27
II	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	37
	«Социально-коммуникативное развитие»	37
	«Познавательное развитие»	52
	«Речевое развитие»	54
	«Художественно – эстетическое развитие»	62
	«Физическое развитие»	69
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	73
2.2.1	Пути интеграции различных образовательных областей	79
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	88
2.5	Взаимодействие с семьями	93
2.6	Взаимодействие с социумом	99
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	100
2.7.1	Система физкультурно-оздоровительной работы	104
2.7.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ	109
III	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	111
3.2	Содержание образовательного процесса	114
3.3	Организация режима пребывания детей	122
3.4	Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и т.д.)	127
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	128
IV	Дополнительный раздел - краткая презентация Программы	130

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

1.1 Введение

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» разработана на основе:
Международный уровень:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959).

Федеральный уровень:

- Федеральный закон No 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., No 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. No 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»(зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., No 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. No 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., No 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. No 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 No761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. No 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. No 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. No 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. No 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год).

Региональный уровень:

- Закон Тульской области «Об образовании».

Локальные документы:

- Устав МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Ясногорска Тульской области

- Договор между МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Ясногорска и родителями (законными представителями) и локальными актами общеобразовательного учреждения;

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год). Приоритетного направления – социально-личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная Программа ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и как, показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации

которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Отличительные особенности Образовательной программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-образное мышление. В ходе совместной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Изобразительная деятельность обусловлена тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Ребенок воспринимает все звуки родного языка. Основной формой мышления является наглядно-действенное, к концу года появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, формируется образ Я. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Дети этого возраста способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом

активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспринимать шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается и речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться внимание.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.5.1. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.5.2. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.5.3. Система оценки качества результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

1.5.4 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный социальный портрет отражает согласованные

¹ Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование социального портрета ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования осуществлялось по следующим основаниям:

- по принципу *интегративности*, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребёнка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения программы был правильно организован;
- с учётом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения программы.

Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития(с учётом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный и активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах деятельности.) В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчив.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками с зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что хорошо и что плохо (например, нельзя драться, обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и т.д.). Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (в транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым , так и им самим; в зависимости от ситуации; может преобразовывать способы решения задач(проблем).

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т. д.

7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве, (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе символах, “малой” и “большой Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

- соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

1.5.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ.

(Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент)
«Знакомство с малой родиной, родным городом»

1. Ребенок проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
2. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
3. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
4. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой Родины.
5. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
6. Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

«Ребенок познает родную страну и мир»

1. Ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого родной страны.
2. Имеет некоторые представления о государственном устройстве России, её символике, других стран мира, людях разных национальностей.
3. Самостоятельно может рассказать о родной стране (её достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
4. Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков

«Мы любим нашу землю», «Тула - моя Родина», «Ясногорск – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

5. Выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

6. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Ясногорск и нашу страну в целом.

7. Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии.

8. Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка.

9. Ребенок называет свою национальную принадлежность.

10. Ребенок высказывает о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов.

11. Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

12. Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

13. Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса.

14. Ребенок знает название нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их.

1.5.6. Планируемые промежуточные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

Для планирования и решения образовательных задач, индивидуализации образования и оптимизации работы в учреждении может проводиться оценка индивидуального развития детей. Для этого используется система низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического, системно- деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных,

эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач развития» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 2-х до 8-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 2-3 лет.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1 -2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 -2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речь игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы

раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 3-4 лет
К четырехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол,

бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все

красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько»

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами

(флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 4-5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие

возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно- печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя

художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, наземный пешеходный переход.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка.

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных

Аппликация.

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнаёт песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы детьми 5-6 лет

К шестилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности. 3

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Планируемые итоговые результаты освоения программы детьми 6-7 лет.

К семилетнему возрасту при успешном освоении программы достигаются следующие возможные характеристики развития ребенка:

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.

Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.5.7. Оценка индивидуального развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в соответствии заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития. ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования в ДОО на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОО в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий.
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне ДОО, учредителя, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка ДОО

внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в

— оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Форма проведения диагностики:

- Индивидуальная

-Подгрупповая

- Групповая

Процесс диагностирования

Первый этап – проектировочный. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и— длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от— намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Может ли каждый ребенок (или хотя бы большинство детей) достигать описанного в программе высокого уровня (по всему содержанию программы), заданного как идеальный вариант развития? Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы – в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

1.6 Особенности педагогической диагностики по ООП ДО

Образовательные области	Метод/ методика	Критерии	Периодичность / Сроки	Ответственный
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель/май	Инструктор ФК ст. медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель/май	Воспитатели

Речевое развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель/май	Воспитатели
Социально - коммуникативное развитие	Наблюдения, беседа.	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 р. в год. Сентябрь, апрель/май	Воспитатели
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдения, беседа, критериально ориентированные задания нетестового типа, анализ детских работ	Критерии в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год Сентябрь, апрель/май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Оценка результатов развития дошкольников на основе показателей развития, данных в Программе воспитания и обучения в детском саду, проводится по всем направлениям развития дошкольников.

В МДОУ № 3 «Аленушка» проводится 2 раза в год диагностика уровня и результатов обучения, воспитания и развития воспитанников в начале (сентябрь-октябрь) и конце учебного года (апрель-май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДО, на развитие ребёнка. При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя 2 компонента:

- мониторинг образовательного процесса;
- мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогам, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой преимущественно наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса											
Группа детского сада											
Дата проведения мониторинга											
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познание	Коммуникация	Чтение х/л	Худ. творчество	Музыка	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла- отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла- соответствует возрасту;

4 балла- высокий.

Мониторинг детского развития (мониторинг интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Этот мониторинг включает в себя оценку физического развития ребёнка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием методов наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведённых методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребёнка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития психолог или воспитатель при участии медицинского работника заполняет таблицу:

Мониторинг детского развития									
Группа детского сада									
Дата проведения мониторинга									
Ф.И. ребёнка	Уровень развития интегративных качеств								
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия	Способность управлять своим поведением и планировать действия	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Оценка уровня развития:

1 балл-большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла- отдельные компоненты не развиты;

3 балла- соответствует возрасту;

4 балла- высокий.

Для диагностики уровня развития детей раннего возраста используются следующие диагностические методики:

карты оценки нервно-психического развития (уровни развития общей моторики, мелкой моторики, познавательное развитие, развитие речи); диагностика уровня адаптации ребенка к дошкольному учреждению.

В течение всего учебного года проводится оперативный и систематический контроль.

В соответствии с основными годовыми задачами в нашем учреждении проводится промежуточная диагностика отдельных видов деятельности.

№	Образовательные области	Диагностические методики	Ответственный	Сроки проведения
---	-------------------------	--------------------------	---------------	------------------

1.	Физическая культура	Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Ст. воспитатель, воспитатель группы, м/с	В соответствии с годовым планом
2	Здоровье	Критерии здоровья детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Ст. воспитатель, воспитатель группы, м/с	В соответствии с годовым планом
3	Безопасность	Критерии безопасности детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.	Ст. воспитатель , воспитатель группы, м/с	В соответствии с годовым планом
4	Социализация	Критерии социализации детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Ст. воспитатель, воспитатель группы,	В соответствии с годовым планом
5	Труд	Критерии трудового развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.	Ст. воспитатель, воспитатель группы	В соответствии с годовым планом
6	Познание	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. .Комаровой, М.А.Васильевой Методика Е.В.Колесниковой «Готов ли Ваш ребенок к школе?», М.: «Ювента»,2004.	Ст. воспитатель, воспитатель группы	В соответствии с годовым планом
7	Коммуникация	Критерии коммуникативного развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под	Заведующая, Воспитатель группы	В соответствии с годовым планом

		редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой		
8	Чтение художественной литературы	Критерии усвоения раздела по чтению художественной литературы детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Ст. воспитатель, Воспитатель группы	В соответствии с годовым планом
9	Художественное творчество	Критерии усвоения раздела художественное творчество детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой	Ст. воспитатель, Воспитатель группы	В соответствии с годовым планом
10	Музыка	Критерии музыкального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.	Ст. воспитатель, Воспитатель группы	В соответствии с годовым планом

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики:

Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Особенностью реализации принципов построения психолого-педагогической работы является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и

воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопрежжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу

за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) Содержание психолого-педагогической работы с детьми построено по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области “Социализация” направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- Формировать опыт поведения в среде сверстников;
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- Формировать умение вести себя в помещении, на улице;
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- Формировать у детей элементарные представления о себе;
- Развивать представление о положительных сторонах детского сада;
- Напомнить детям название города, в котором они живут;
- Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- Поощрять интерес к деятельности взрослых;
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на улице, с предметами
- Знакомить с видами транспорта.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
- Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

– Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие	• Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.
---	---	--

Развитие игровой деятельности

2-3 года:

Задачи:

Сюжетно-ролевые игры

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в

соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

3-4 года:

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.
- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.
- Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.
- Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры

- Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со семи детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.
- Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4-5 лет

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения

Сюжетно-ролевые игры

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и биббо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
- *Дидактические игры*
- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

5-6 лет:

Сюжетно-ролевые игры

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры

- Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры

- Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

- Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще – никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.

6-7 лет:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры

- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей до-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры

- Развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Закреплять умение использованные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.
- Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры

- Закреплять умение детей играть в различные дидактические игры (лого, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.)
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Парциальные программы и методические пособия

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Игровая деятельность	Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005 6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010

Трудовая деятельность

Содержание образовательной области “Труд” направлено на достижение целей формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Обеспечение освоения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение.	Индивидуальная Подгрупповая	1 час 15 мин.
Привлечение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде	Совместные действия. Поручение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	индивидуальная	5 мин.
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение . Беседа. Чтение. Рассматривание	Подгрупповая.	10 мин
Самостоятельная деятельность детей			
самообслуживание	Во всех видах деятельности в режимных моментах	индивидуальная	

4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы и методы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания	Совместные действия. Наблюдение. Поручение.	Индивидуальная Подгрупповая	50 мин.
Приобщение к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде и труде в природе	Совместные действия. Поручение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Дежурство. Игра.	Индивидуальная подгрупповая	10 мин.
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение . Беседа. Чтение. Рассматривание Экскурсия. Игра	Подгрупповая.	15 мин

Самостоятельная деятельность детей			
самообслуживание	Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.	индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная подгрупповая	

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. “Художественное творчество”	подгрупповая индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно-бытового труда в природе	Совместные действия. Наблюдение. Поручение и задание. Игра. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	20 мин.
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение . Беседа. Чтение. Рассматривание Экскурсия. Игра	Подгрупповая. Групповая	15 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.	индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная подгрупповая	

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых видов ручного труда	См. “Художественное творчество”	подгрупповая индивидуальная	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Выполнение процессов самообслуживания,	Совместные действия. Наблюдение.	Групповая. Подгрупповая	20 мин.

отдельных видов хозяйственно-бытового труда в природе	Поручение и задание. Игра. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность	Индивидуальная	
Формирование представлений о труде взрослых	Наблюдение . Беседа. Чтение. Рассматривание Экскурсия.	Подгрупповая. Групповая	20 мин
Самостоятельная деятельность детей			
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности в режимных моментах.	индивидуальная	
Хозяйственно-бытовой труд. Труд в природе.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Индивидуальная. Подгрупповая.	

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Труд	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М., «Мозаика-Синтез», 2005 г. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2007 Д.В.Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» Москва Просвещение 1987 Р.С.Буре «Учите детей трудиться» Москва Просвещение 1983

Безопасность

Содержание образовательной области “Безопасность “ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира,) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			

[illegible]

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций(стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения.	Совместные действия. Наблюдение. Игра. Рассматривание. Беседа.	Индивидуальная. Подгрупповая	15 мин.
Формирование способов безопасного поведения в	Чтение. Проектная		

стандартных опасных ситуациях.	деятельность.		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира, природы, ситуаций и способах безопасного для природы поведения. Формирование способов безопасного поведения для природы			10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной деятельности. Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Обеспечение безопасности жизнедеятельности:	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 1. К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников», Москва, «Просвещение», 2004г. 2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Москва, Детство-Пресс, 2005г. 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.В. Стеркина. «Безопасность», Детство-Пресс, 2004г. 4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4. Р.Б. Стеркина «Безопасность» Москва Детство-Пресс 2004 Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» подготовительная группа Волгоград «Корифей» 2009 К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Москва Просвещение 2004 Р.А. Жукова «Пожарная безопасность нестандартные занятия для подготовительной группы» Волгоград «Корифей» 2010

«Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности 3 – й год жизни:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения;
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы;
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, называть их свойства;

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей;
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти;
- Знакомить с транспортными средствами;
- Формировать элементарные математические представления;
- Знакомить с сезонными изменениями в природе;
- Знакомить с доступными явлениями природы;
- Учить наблюдать;
- Учить узнавать и называть домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Познание	Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой М., «Мозаика-Синтез», 2005 г.

	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 1. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе» Москва Мозаика-синтез 2008г. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва Элисе Трейтинг 2001г. Т.В. Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников» Москва Просвещение 1980 З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва Просвещение 1985 Л.С. Метлина «Математика в детском саду» Москва Просвещение 1985 А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва Просвещение 1987 О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду Москва Мозаика - Синтез 2008 С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания дошкольников» Москва Академия 2001г. О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль Академия Холдинг 2002 Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Москва «ЦГЛ» 2003 С.А. Козлова «Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром» А. Левина «Знакомимся с окружающим миром» Москва Олма-Пресс 2004	
--	--	--

«Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности 3 – й год жизни:

- Способствовать развитию речи как средства общения;
- Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- Обогащать словарь детей;
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- Формировать умение пользоваться силой голоса;
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;
- Развивать связную речь детей.

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и

- многообразии жанров.

Программно - методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Коммуникация	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду” / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду » Москва, Мозаика – Синтез 2007 г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада»Москва Мозаика-Синтез 2009г В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» Москва Просвещение 1987 Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»Москва Мозаика-Синтез 2009г. .В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» Москва Мозаика-Синтез 2006г. А.И.Булычева,Н.С.Варенникова «Диагностика готовности ребенка к школе»Москва Мозаика-Синтез 2007г. «Любимое чтение в детском саду от 5-7 лет»хрестоматия «Планета детства 2003г.» Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»Москва Владос 2001

Приобщение к художественной литературе

Содержание образовательной области “Чтение художественной литературы” направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

Задачи образовательной деятельности 3 – й год жизни:

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой;
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Приучать слушать народные песенки, сказки, авторские сказки;
- Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, настольным театром, игровыми действиями;
- Предоставить детям возможность договаривать слова, фразы;
- Помогать детям прочесть стихотворный текст, хорошо знакомую сказку;
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию иллюстраций.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности.
- Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Задачи образовательной деятельности -5-й год жизни:

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений.
- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи, придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Задачи образовательной деятельности -6-й год жизни

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов;
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия).
- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки.

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная	• Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на	• Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение

• деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра	• прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций	• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра
--	---	---

Программно – методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Чтение художественной литературы.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду” / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. . В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М., Мозаика-синтез, 2005 г. .Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ сотовители: В.В.Гербова и др. Москва.Оникс.2005 год. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / сотовители: В.В.Гербова и др. Москва. Оникс. 2005 г.. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сотовители: В.В.Гербова и др.- .Москва.Оникс.2005г.5.В.В.Гербова. Художественная литература.М. Мозаика-Синтез.2005.

Чтение художественной литературы

Содержание образовательной области “Чтение художественной литературы” направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

3-4 года

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира.	Чтение.	Групповая. Подгрупповая	35-50 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира.	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	1 0 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира.	Игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание.	Подгрупповая. Индивидуальная.	
Приобщение к словесному искусству			

4 - 5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира.	Чтение.	Групповая. Подгрупповая	50 мин. – 1 час.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	20 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира.	Ситуативный разговор с детьми.	Групповая. Подгрупповая.	15 мин.

Развитие литературной речи.	Игра. Продуктивная деятельность. Беседа.	Индивидуальная.	
Приобщение к словесному искусству.			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира.	Игра. Продуктивная деятельность. Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)	Подгрупповая. Индивидуальная.	
Приобщение к словесному искусству			

5-6 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира.	Чтение.	Групповая. Подгрупповая	1 час. 15 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	25 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира.	Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	20 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.			
Самостоятельная деятельность детей			

Формирование целостной картины мира.	Игра. Продуктивная деятельность.	Подгрупповая. Индивидуальная.	
Приобщение к словесному искусству.	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка)		

6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование целостной картины мира.	Чтение.	Групповая. Подгрупповая	1 час. 40 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.	Обсуждение. Рассказ. Беседа. Игра. Инсценирование. Викторина.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	30 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Формирование целостной картины мира.	Игра (сюжетно – ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность. Беседа. Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	25 мин.
Развитие литературной речи.			
Приобщение к словесному искусству.			
Самостоятельная деятельность детей			
Формирование целостной картины мира.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгрупповая. Индивидуальная.	
Приобщение к словесному искусству.			

Программно – методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Чтение художественной литературы.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва,

	Мозаика-Синтез, 2010 Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду” / под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе М., Мозаика-синтез, 2005 г. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ соавители: В.В.Гербова и др. Москва.Оникс.2005 год. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / соавители: В.В.Гербова и др. Москва. Оникс. 2005 г Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / соавители: В.В.Гербова и др.- .Москва.Оникс. 2005 г. 5.В.В.Гербова. Художественная литература. М. Мозаика-Синтез.2005.	
--	--	--

«Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- Развивать художественное восприятие;
- Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими;
- Обращать внимание детей на характер игрушек.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Изобразительная деятельность

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- Подводить детей к изображению знакомых предметов;
- Учить следить за движением карандаша по бумаге;
- Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным предметам, побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- Воспитывать эстетическое восприятие;
- Учить бережно относиться к материалам;
- Формировать правильную позу при рисовании;
- Учить держать карандаш и кисть свободно;
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином;
- Учить аккуратно пользоваться материалом;
- Учить навыкам лепки.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации;
- Предлагать детям передавать в рисунке красоту окружающего мира;
- Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть.
- Приобщать детей к декоративной деятельности;
- Учить изображать простые предметы разной формы;
- Учить создавать несложные сюжетные композиции;
- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, и способах лепки;
- Учить аккуратно пользоваться материалом;
- Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, предлагать объединять вылепленные в коллективную композицию;
- Приобщать детей к искусству аппликации;
- Учить создавать аппликацию на бумаге разной формы

Задачи образовательной деятельности –5-й год жизни:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;

- Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества;
- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- Формировать и закреплять представления о форме и величине предметов;
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- Закреплять изобразительные навыки, умение пользоваться карандашом, кистью;
- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров;
- Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, используя разнообразные приемы лепки;
- Формировать умение пользоваться ножницами. Учить вырезать разнообразные формы и составлять из форм предметы.

Задачи образовательной деятельности –6-й год жизни:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга);
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- Продолжать знакомить народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
- Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (Жостово; Федоскино), с другими видами декоративно-прикладного искусства;
- Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки из природного и других материалов;
- Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Задачи образовательной деятельности - 7-й год жизни:

- Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства;

- Продолжать учить рисовать с натуры;
- Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- Совершенствовать технику изображения;
- Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- Отрабатывать разнообразные приемы вырезывания;
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на бумаге разной формы;
- Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
- Закреплять умение детей работать с иглой и ниткой, создавать фигуры и композиции из природного материала.

Конструктивно- модельная деятельность

Задачи образовательной деятельности -3-й год жизни:

- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- Знакомить детей с деталями конструктора;
- Способствовать пониманию пространственных соотношений;
- Поддерживать желание строить самостоятельно.

Задачи образовательной деятельности -4-й год жизни:

- Совершенствовать конструктивные умения;
- Учить различать и называть основные строительные детали;
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки;
- Развивать желание сооружать постройки по замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки.

Задачи образовательной деятельности -5-й год жизни:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения;
- Учить различать и называть основные строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить их использовать с учетом конструктивных свойств;
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
- Учить анализировать образец постройки⁴ выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей;
- Учить самостоятельно измерять постройки;
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- Обучать конструированию из бумаги;
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Задачи образовательной деятельности -6-й год жизни:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
- Учить создавать разнообразные постройки и конструкции;
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
- Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине;
- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки;
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал;

- Продолжать развивать умение работать в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

Задачи образовательной деятельности -7-й год жизни:

- Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям;
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- Закреплять навыки коллективной работы;
- Учить создавать разнообразные постройки и конструкции;
- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
- Учить создавать различные модели по рисунку;
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой;
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.
- **Программно – методическое обеспечение**

Направления развития	Методическое обеспечение
Художественное творчество	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» Москва Мозаика-Синтез 2006г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва Просвещение 1991г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» Москва Мозаика-Синтез 2008 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа)» Москва Владос 2001 З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду» Москва Просвещение 1988 Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва Просвещение 1985 З.А.Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» Москва Просвещение 1986 Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду» Москва Просвещение 1986г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» Москва Мозаика Синтез 2007 Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе» Москва Мозаика Синтез 2008 Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» Москва Мозаика Синтез 2007 Е.Г.Речицкая «Развитие творческого воображения младших дошкольников» Москва Владос 2000

Музыкальная деятельность

Задачи образовательной деятельности – 3-й год жизни:

- Воспитывать интерес к музыке;
- желание слушать музыку и эмоционально реагировать на её содержание;
- Учить различать звуки по высоте;
- Развивать умение подпевать фразы в песне;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым;
- Совершенствовать выполнение плясовых движений.

Задачи образовательной деятельности – 4-й год жизни:

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- Способствовать развитию певческих навыков;
- Учить допевать мелодии, формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу;
- Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой звучания музыки;
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами;
- Развивать способность различать звуки по высоте;
- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений;
- Улучшать качество выполнения танцевальных движений;
- Развивать умение выполнять танцевальные движения в парах;
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Задачи образовательной деятельности – 5-й год жизни:

- Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, двигаться по кругу, в хороводе, выполнять простейшие перестроения;

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Задачи образовательной деятельности -6-й год жизни:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки;
- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, индивидуально и небольшими группами;
- Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца в соответствии с характером музыки.

Задачи образовательной деятельности -7-й год жизни;

- Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;
- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями;
- Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности;
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах;

- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать умения чистоты интонирования в пении;
- Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;
- Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
• Занятия (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дид. игра • Шумовой оркестр • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Импровизация. • Совместное индивидуальное и музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение	• Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций. • Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов • Музыкальная подвижная игра на прогулке • Концерт-импровизация на прогулке.	• Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность. • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

• Попевка, распевка • Двигательный пластический танцевальный этюд		
--	--	--

Программно – методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Музыка.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика-Синтез, 2005 г. М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва Мозаика-Синтез 2006г. Е.П. Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва Просвещение 1991 А.В. Орлова «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду» Владимир 1995 М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» Москва Сфера 2004 Н.Б. Улашенко «Музыка младшая группа разработка занятий» Корифей 2008г.

«Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- Формировать умение сохранять правильную осанку
- Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;
- Учить ползать, лазать;
- Учить разнообразным действиям с мячом;
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места;
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.
- Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:
- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
- Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:
- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- Развивать творчества в двигательной деятельности;
- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
- Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:
- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Физическая культура	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2014 Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”/ под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005. Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики» Детство-пресс 2005 Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва, «Мозаика-Синтез», 2010г. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва МозаикаСинтез, 2006. Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко «Конспекты занятий, физические

Здоровье

Содержание образовательной области “Здоровье” направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- - воспитание культурно – гигиенических навыков;
- - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы организации образовательного процесса по разделу “Здоровье”

3-4 года и 4-5 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека Формирование представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения Накопление опыта здорового образа жизни	Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация. .	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.	3-4 года 10 мин. 4-5 лет 110-15 мин., А также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных спортивных игр, физических упражнений и т. д. (в помещении и на улице)
Самостоятельная деятельность детей			
Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта здорового образа жизни			

5-6 и 6-7 лет

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объём (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Формирование представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Формирования опыта здорового образа жизни.	Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация. Проектная деятельность. Создание	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная. Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	5-6 лет 25 мин. 6-7 лет 30 мин., а также в ходе реализации других областей и во время организации подвижных спортивных игр, физических упражнений и т. д. (в помещении и на

	коллекций. Тематический досуг.		улице)
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	Подгрупповая. Индивидуальная	
Формирование представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения			
Накопление опыта здорового образа жизни			

Программно – методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Здоровье	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010 В.Н.Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» М. 2003 Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко «Здоровый образ жизни», М., «Школьная пресса», 2007

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

совместная партнерская деятельность взрослого с детьми		свободная самостоятельная деятельность детей Гибкоменяющаяся предметно- развивающая и игровая среда и деятельность ребенка в ней:	:взаимодействие с семьями воспитанников
Образовательная деятельность	Режимные моменты		
Игровые: Сюжетные игры, игры с правилами, игры (сюжетные, с правилами), подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры Словесные: Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, чтение, обсуждение, разучивание текстов. Практические: Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, наблюдение, экскурсия. Наглядные: рассматривание картин, альбомов, просмотр электронных материалов.		Игры (сюжетные, с правилами) • Совместные действия • Настольно-печатные игры, • Дидактические игры, • Театрализованные игры • Совместные действия • Реализация проекта • Подвижные игры • Экспериментирование, • Коллекционирование, • Моделирование, • Слушание • Рассматривание картин, альбомов • Наблюдение • Компьютерные игры • Просмотр видео фильмов • Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	• Семинары, • Тренинги, • Консультации, газеты, • Родительский клуб, • Реализация проекта, • Выставки, праздники, • Психолого-педагогический консилиум, • Сайт дошкольного учреждения • Конкурсы

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В качестве адекватных форм и методов работы с детьми используются:

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет

		воспитанников		
1	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	Коммуникативная деятельность		
		решение ситуаций, 1 раз в месяц 1 раз в неделю	ежедневно	ежедневно
		утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
		индивидуальные и подгрупповые беседы,	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		Игры-диалоги	ежедневно	ежедневно
		Чтение художественных произведений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Наблюдения	ежедневно	ежедневно
		Экскурсия	-	1 раз в месяц
		Проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		Игровая деятельность		
		утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы	ежедневно	ежедневно
		оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
		формирование навыков культуры еды	ежедневно	ежедневно
		игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
		ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
		решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
		формирование навыков культуры поведения	ежедневно	ежедневно
		этика быта, трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		Дни полезных дел,		1 раз в неделю
		сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно
		Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
		Трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
		Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
		Дежурства	ежедневно	ежедневно
		хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю
		ручной труд		1 раз в 2 недели
		труд в природе	ежедневно	ежедневно
		Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
		сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		Экскурсии	-	1 раз в месяц
		Наблюдения	ежедневно	ежедневно
		самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)		
		Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		Самообслуживание	ежедневно	ежедневно
		Индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
		сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно

		-действия с бытовыми предметами -орудиями	ежедневно	ежедневно
--	--	--	-----------	-----------

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
2	Познавательное развитие	ФЭМП		
		Непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно- математическое, познавательное развитие)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		развивающие и дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		наблюдения, беседы	ежедневно	ежедневно
		экскурсии по участку	ежедневно	ежедневно
		экскурсии за пределы детского сада	-	1 раз в месяц
		опыты и экспериментирование	-	1 раз в неделю
		Проектная деятельность	1 раз в месяц	1 раз в неделю
		Видеопросмотр	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно
		досуги	-	1 раз в месяц
		Проблемные ситуации	ежедневно	ежедневно
		Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно
		Познавательно-исследовательская деятельность		
		Непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Беседа	ежедневно	ежедневно
		Рассматривание	ежедневно	ежедневно
		ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		Проектная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		экскурсии по участку и за пределы	-	1 раз в месяц
		опыты и экспериментирование		1 раз в неделю

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»
Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей
---	-------------------------	--

		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
3	<i>Речевое развитие</i>	Непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте)	1 раз в неделю	2 раза в неделю
		-театрализованная деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
		беседа	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Рассматривание	ежедневно	ежедневно
		ситуация общения	ежедневно	ежедневно
		сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
		подвижная игра с текстом	-	ежедневно
		Режиссёрская	-	1 раз в неделю
		хороводная игра с пением	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		игра-драматизация	-	1 раз в месяц
		Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
		словесные игры	ежедневно	ежедневно
		игровые ситуации	ежедневно	ежедневно
		проектная деятельность	-	1 раз в неделю
		Заучивание наизусть	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;		
		Чтение	ежедневно	ежедневно
		Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		Инсценирование художественных произведений		1 раз в месяц
		ситуативный разговор	ежедневно	ежедневно
		Рассматривание, иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно
		Литературная викторина		1 раз в месяц
		Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок		
		Чтение	ежедневно	ежедневно
		Рассказывание	ежедневно	ежедневно
		Беседа по прочитанному	ежедневно	ежедневно
		Инсценирование художественных произведений;	-	1 раз в месяц
		Ситуативный разговор;	ежедневно	ежедневно
		Рассматривание иллюстраций, картин;	ежедневно	ежедневно

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
1	<i>Художеств</i>	Изобразительная деятельность		

енно - эстетическ ое развитие.	Занятия художественно -эстетического цикла: ознакомление с искусством		1 раз в месяц
	Изобразительная деятельность: рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Художественное конструирование	-	2 раза в неделю
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	эстетика быта	-	1 раз в месяц
	Экскурсии в природу		1 раз в неделю
	Проектная деятельность		1 раз в неделю
	участие в выставках детских работ		2 раза в неделю
	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,		
	НОД художественно- эстетического цикла: ознакомление с искусством	-	1 раз в месяц
	Конструирование	-	1 раз в неделю
	Художественное конструирование	-	2 раза в месяц
	Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно
	эстетика быта	ежедневно	ежедневно
	экскурсии в природу	-	1 раз в месяц
	Проектная деятельность	-	1 раз в месяц
	участие в выставках детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	дни именинников	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),		
	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	музыкально- подвижные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	музыкально- ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	игра на музыкальных инструментах	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Беседа	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Импровизация	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	музыкально- театрализованные представления-концерты	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	праздники	6 раз в год	12 раз в год
	посещение театра и кинотеатра	-	1 раз в квартал
	развлечения	ежедневно	ежедневно
	конкурсы	-	1 раз в квартал
	восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,		
	Пение	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	слушание	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	музыкально- дидактические игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	музыкально- ритмические движения	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Беседа	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	импровизация	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	Праздники	6 раз в год	12 раз в год
	Развлечения	1 раз в месяц	1 раз в неделю

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
		Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей от 2 до 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
3	Физическое развитие	Двигательная деятельность		
		- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)	ежедневно	ежедневно
		Физкультминутки на НОД	ежедневно	ежедневно
		Динамические паузы	ежедневно	ежедневно
		Физкультурные НОД	2 раза в неделю	3 раза в неделю
		прогулка в двигательной активности	ежедневно	ежедневно
		Физкультурные досуги, игры и развлечения	-	1 раз в месяц
		катание на велосипеде в теплое время.	ежедневно	ежедневно
		ходьба на лыжах в зимнее время	-	ежедневно
		пешие переходы за пределы участка	-	2 раза в месяц
		Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
		Спортивные праздники	-	1 раз в квартал
		Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)	ежедневно	ежедневно
		ЗОЖ		
		прием детей на воздухе в теплое время года.	ежедневно	ежедневно
		Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	ежедневно	ежедневно
		закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)	ежедневно	ежедневно
		Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп)	ежедневно	ежедневно
		Дни здоровья.	-	1 раз в месяц

Все используемые формы образовательной деятельности в дошкольном учреждении носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

2.2.1. Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции:

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)

2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно- исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)

3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого - педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции ОО «Физическое развитие»	
«Познавательное развитие» (формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере) «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека) «Художественно- эстетическое развитие» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области) «Речевое развитие (использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области) «Социально-коммуникативное развитие» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда) виды интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие»
виды интеграции ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.) «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.) «Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)	«Художественно-эстетическое развитие» (использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.) «Познавательное развитие» (использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие») Речевое развитие (использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и 46

	ценностей
виды интеграции ОО «Познавательное развитие»	
«Речевое развитие» - развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ. литературы,) - «Художественно-эстетическое развитие» - в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности) - «Физическое развитие» - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта) - «Социально-коммуникативное развитие» - расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	«Художественно-эстетическое развитие» (восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие»).
виды интеграции ОО «Речевое развитие»	
«Физическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение) «Социально-коммуникативное развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности) «Познавательное развитие» (развитие познавательно- исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Художественно-эстетическое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности,	«Социально-коммуникативное развитие» (использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области) «Художественно-эстетическое развитие» (использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы)

восприятия произведений искусства)	
виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности) «Познавательное развитие» (расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества) «Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности) «Физическая культура» (развитие детского двигательного творчества)	«Физическое развитие» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «Речевое развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений) «Познавательное развитие» (использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

При реализации программы «Тульский край» в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на формирование основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 4 до 7 лет, используется культурно-антропологический подход, который предполагает формирование совокупности материальных объектов, идей, ценностей, представлений и моделей поведения во всех формах ее проявления и на всех исторических этапах ее развития посредством практик человека, расширяющих освоенное им пространство жизненного мира, использование возможности интеграции образовательных областей в системе культурно-антропологических практик в системе ДО.

Содержание культурно-антропологических практик при реализации содержания программы по формированию основ краеведения «Тульский край», позволяет выделить интеграцию ее содержания с другими образовательными областями по способам решения образовательных, развивающих, воспитательных задач и по самому содержанию. При этом, центральным звеном, стержнем реализации содержания среди выше обозначенных практик будет выступать практика целостной личности ребенка. На наш взгляд, это обоснованно, поскольку развитие личностных качеств ребенка, основных психических процессов, формирование познавательного интереса, любознательности, формирование культуры отдыха, здорового образа жизни, культуры общения, является актуальной на современном этапе развития общества, раскрывает цель предъявляемой программы и будет способствовать успешному обучению ребенка в школе и его социализации.

Культурные практики

Виды культурных практик	Содержание культурных практик
Правовые практики детской деятельности	- практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод так и умения их реализовывать.
Практики культурной идентификации ребенка	-- это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
Свободные практики детской деятельности	-практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности	-это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
Практики возможностей детской деятельности	-практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности
Культурно- антропологические	Интегративные качества личности дошкольников

практики детской деятельности	
Правовые практики детской деятельности способствуют	• знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека; • воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; • формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; • воспитывают уважение к достоинству и личным правам • другого человека; • вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения. • формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему
Практики культурной идентификации ребенка способствуют:	• реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др. • интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей
Свободные практики детской деятельности способствуют:	• активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; • овладению конструктивными способами взаимодействия • с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации; • формированию способности планировать свои действия, • направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
Практики целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности способствуют:	• физическое развитие ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни; • эмоционально-ценностное развитие ребенка – как • совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений); • духовное развитие ребенка – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия)
Практики расширения возможностей детской деятельности способствуют:	• развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту; • применению самостоятельно усвоенных знаний и

	способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; • в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
--	--

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик по направлениям развития детей.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др. Речевое развитие коммуникативная, восприятие худ. литературы Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие худ. литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др
Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная)	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Азбука общения	Игровая Коммуникативная	ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание

	Восприятие художественной литературы и фольклора	помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем
Развивалочка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная.	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг		вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и
Проектная	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Викторина	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.

	литературы	
Исследовательская Лаборатория	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами
Творческая мастерская	Творческая мастерская Изобразительная Коммуникативная Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Акция	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная;	специально организованная предметно - практическая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения
Коллекционирование	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Путешествие Изобразительная	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит передвижение пешком или на транспорте по какой-либо территории с целью получения информации познавательного характера, либо закрепления ранее изученного материала в ходе реализации видов детской деятельности и решения интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра	Коммуникативная, Познавательно-исследовательская	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом

Редакция газеты (журнала)	Игровая Восприятие художественной литературы Изобразительная Коммуникативная, Игровая Изобразительная	заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Олимпиада	Двигательная Коммуникативная, Познавательно-исследовательская Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Книгоиздательство	Коммуникативная, Игровая Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Выставка Ярмарка	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская Двигательная Коммуникативная, Игровая Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки) форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: — самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; — развивающие и логические игры; — музыкальные игры и импровизации; — речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; — самостоятельная деятельность в книжном уголке; — самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; — самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 105). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность ребенка
I Постановка проблемы	Создает проблемную ситуацию. Фиксирует внимание детей на обнаружении противоречий. Анализирует проблемную ситуацию. Формулирует или помогает ребенку сформулировать проблему. Определяет целевую установку (что нужно знать, чтобы решить проблему).	Осознает создавшееся противоречие. Участвует в формулировке проблемы. «Присваивает» проблему. Осознает цель поиска.
II Актуализация знаний	Побуждает детей к активизации необходимых знаний. Способствует их анализу, синтезу, обобщению и систематизации. Подводит детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений. Мотивирует к поиску новых знаний или умений.	Активизирует необходимые для решения проблемы знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует). Осознает потребность в новых знаниях. Концентрируется на поиске новых знаний
III Выдвижение гипотез - предположений	Организует поиск решения. Задает общее направление поиска. Вовлекает детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование. Осуществляет коррекционную и консультационную помощь в процессе реализации поиска. Соотноит шаги поиска с особенностями проблемы	Участвует в обсуждении плана поисковых действий. Размышляет, рассуждает и выдвигает идеи, гипотезы, обосновывает их. Участвует в обсуждении гипотез других детей. Ведет дискуссию по обсуждению других точек зрения. Проводит самостоятельно поисковую

		деятельность
IV Проверка решения	Помогает детям соотнести полученный результат с целями поиска.	Проверяет полученный результат поиска, его соответствие целям. Доказывает правильность выбранного пути поиска. Оценивает результат. Формулирует выводы на основе умозаключений.
V Введение в систему знаний	Анализирует конечный результат и процесс деятельности детей. Результаты поиска размещает в уголок открытий. Проводит самоанализ по результатам организации проблемного обучения.	Присваивает новые знания и умения. Обогащает субъектный опыт. Участвует в размещении в уголке открытий результатов поиска

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. Поддержка инициативных высказываний. Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для

способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Развитие <i>ответственной инициативы</i>	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх "я не справлюсь". В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств);

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
 - не подчинять игру строго дидактическим задачам;
 - содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей; •предоставлять выбор игрового оборудования;
 - способствовать отражению событий в игре;
 - изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
 - поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр; •руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли
- Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетная сфера инициативы –самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающей мира Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы • отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособия; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание, вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуации спешки, поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого, а игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки песни, танца и т.п.
- Создавать условия выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Перед педагогическим коллективом ДОО стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, через сотрудничество и взаимодействие по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность. При создании единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно, на педагогов ложится ответственность за выбор

подходов, форм, методов взаимодействия с семьями воспитанников, при соблюдении принципа открытости ДОО для семьи.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОО и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных. Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

3. *этап:* выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
4. *этап:* в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи: - либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль, - либо передача

сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию). **5 этап:** анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Характеристика основных форм взаимодействия с родителями:

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству

Родительские собрания, проводимые для восполнения пробелов в знаниях об организации деятельности дошкольных образовательных учреждений. Темы, интересующие родителей, заранее обговариваются и согласуются с администрацией ДОО, воспитателями и вносятся в годовой план.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др

«Педагогическая гостиная», которая проводится преимущественно по инициативе педагогов группы. Встреча в педагогической гостиной проводится для обучения родителей совместным формам деятельности с детьми, носящих разную направленность.

«Почта одного дня» - форма организации разовой консультативной помощи родителям. Учитель –логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре не всегда имеют

возможность встретиться с родителями вживую, но возникает необходимость срочной передачи какой-либо информации. Для этих целей у каждого ребенка на шкафчике для раздевания приклеен конверт, в который педагоги группы могут положить небольшое письмо. Эти небольшие записки очень информативны и адресованы родителям конкретного ребенка. Родители, получив письмо, получают конкретную информацию об успехах своего ребенка и на что обратить особое внимание в процессе домашних занятий.

Открытые просмотры занятий проводятся в начале и в конце учебного года, а также во время проведения «Дней открытых дверей в ДОО и группе». Эффективным методом консультирования является проведение занятий в присутствии родителей. Наблюдения на занятиях за своим ребенком, за процессом усвоения им определенных правил поведения, знаний и навыков поможет родителям лучше понять его, оценить адекватность требований и занять более правильную воспитательную позицию в семье. Посещая занятия воспитателей, родители имеют возможность познакомиться с методикой коррекционного воздействия, сравнить уровень развития своего ребенка с другими детьми.

Семинары практикумы. Эта форма работы перекликается с «педагогической гостиной» и отличается от нее тем, что организовывается как правило групповое консультирование по запросам родителей. В процессе обучения обеспечивается рациональное сочетание педагогического просвещения родителей по вопросам развития ребенка дошкольного возраста с рекомендациями по закреплению знаний в различных формах взаимодействия с ним в конкретных ситуациях.

Папки-передвижки (папки-передвижки, оформленные на все прорабатываемые на занятиях темы, позволяют родителям познакомиться с материалом по изучаемой теме и закрепить ранее пройденный материал).

Использование ИКТ помогает педагогам группы в осуществлении взаимодействия с семьями по вопросам развития детей.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДО</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДО	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год
--	---	--

Формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием

результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное)

сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «Школа семи гномов». Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «Школа семи гномов». Содержание «школы семи гномов» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям.

2.6. Взаимодействие с социумом.

Организация	Задачи взаимодействия	Форма взаимодействия
Управление по образованию, культуре и молодёжной политике мо Ясногорский район	Оказание помощи по различным вопросам.	Совещания и консультации специалистов и юристов. Совещания, деловые связи
ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»	Повышение квалификации педагогов и специалистов. Оказание помощи по различным вопросам.	Информационные консультации. Курсы повышения квалификации.
Детские сады района	Обмен опытом.	Участие в просмотрах занятий и семинаров. Участие в конкурсах
Районная библиотека	Повышение педагогических знаний. Помощь в организации мероприятий по эстетическому и познавательному развитию детей.	Использование библиотечного фонда. Лекторий. Выставки, справочно-библиографическая работа. Досуги, занятия по развитию речи: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие, развитие познавательных интересов детей.
МУДО «Ясногорская ДШИ им.М.П.Мусорского»	Повышение уровня музыкальной грамотности дошкольников	Образовательная программа «Основы музыкального исполнительства» (фольклор)
ЯРХКМ	Расширение знаний о родном крае у детей дошкольного возраста	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов.
СЭС	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем сотрудников ДОО	Использование СЭС. Медицинские осмотры сотрудников. Консультации специалистов
Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников	Участие в проведении ПМПК врачей, консультативная помощь педагогам и родителям.
Пожарная часть	Оказание помощи по вопросам безопасности	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
ГИБДД	Повышение уровня знаний по	проведение бесед с детьми по

	ПДД. Оказание помощи по организации мероприятий по БДД.	правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Телевидение, газета	Обмен опытом.	Публикации в газетах, выступление на телевидении,

Преемственность детского сада и школы определяется как содержательная, двусторонняя связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы в детском саду на те требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой - опора учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе./ Содержание работы см. в программе «Преемственность дошкольного образования и начальной ступени общего образования».

2.7. **Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент)

предполагает развитие детей по всем направлениям развития и углубленную работу в социально-коммуникативном, познавательном (наличие мини - музея « Русская изба») и физическом (по запросам родителей) развитии воспитанников. Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, социально – коммуникативное, познавательное развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В данном разделе вариативной части Программы Особое внимание уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, предполагает содержание деятельности, отражающей специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (далее - региональный компонент)

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Татарстана, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Татарстана. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Татарстана.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Татарстана. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Татарстана.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато -географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления ДОО, заказом родителей, требованиями.

Климатические	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август).
Национально-культурные особенности:	обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОО невелик). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
Региональные особенности:	Тулеская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Региональный компонент.

Основной целью работы является:

1. Знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением родного края, развитием духовно-нравственной культуры ребенка. Содержание направлено на

достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через: формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире); воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

2. Использование здоровые сберегающих технологий в режиме дня ДОО. Содержание мероприятий направлены на укрепление здоровья воспитанников.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Тульским краем.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Ясногорский район	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Тульский кремль. Символика Ясногорска, Тулы.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ясногорского района, Тульской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Тульского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Охрана природы Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Тульской области	
4	Тула- город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: внешний вид, звучание.	Тульский пряник. Тульский самовар, устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий	Тульский самовар, пряник, особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство,

				птицеводство.
5	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Тульской области. Чаепитие на Руси	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Тульской области, традиционные праздничные блюда
6	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
7	Народная игрушка	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерных для Тульской области: «кувотка», «кукла-младенчик»	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки. Игрушки- скатки: обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней. Тульская городская игрушка.
8	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Тульской области.
9	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Былинные богатыри. Куликово поле. Л.Н. Толстой: круг детского чтения. Л.Н. Толстой и Ясная поляна. Тульские писатели, поэты и художники. Основоположники самоварного, пряничного, оружейного, гармонного производства. Туляки- герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город		

Примерная циклограмма планирования работы с детьми в течение недели

День недели	Тема	Примечание
Понедельник	Я, моя семья Природа родного края Народные игры	1 половина дня: беседы о членах семьи, как провели выходные дни, семейные праздники и традиции, рассматривание фотоальбомов, заучивание пословиц, поговорок, потешек, чтение художественной литературы и т. д. Наблюдение на прогулке за птицами Вечерняя прогулка
Вторник	Родной город, район	1 половина дня- беседы об улице, на которой живешь, находится д/с, что видел по дороге в д/с, какие постройки, дома, здания и т.п., рассматривание альбомов, иллюстраций о Ясногорске, Ясногорском районе, Туле , Тульском крае, знакомство с Тульской

	Природа родного края Земляки, прославившие наш город	символикой и т.п. Наблюдения на прогулке- растения, деревья 2 половина дня - чтение художественной литературы, рассматривание альбомов, иллюстраций, рассказы воспитател
Среда	Тула- город мастеров Природа нашего края Родной город	1 половина дня-Беседы, рассматривание, чтение художественной литературы о прянике, самоваре, гармонии, оружие и т.п. Беседы о природоохранной деятельности на прогулке Работа в уголке изодетельности
Четверг	Быт, традиции Природа родного края Русский народный костюм	1 пол дн - Посещение русской избы, знакомство с русской утварью, загадки, произведения устного народного творчества Беседы о животных родного края 2 пол. дн- Рассматривание, рисование орнаментов русского (Тульского) народного костюмов, работа с тканью(ст. возраст) и т.п.
Пятница	Народная игрушка Народные игры	1 пол. дн. Работа в уголке по изодетельности, уголке ручного труда, рассказы воспитателя, с- р игры, дидактические игры с использованием народных игрушек 2 пол дня

Примечание: НОД планируется не реже 1 раза в месяц. Время на реализацию
регионального компонента: от 1 до 1,5 часов ежедневно

2.7.1 Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование
у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий	Организационно-методическое и педагогическое направление	Физкультурно-оздоровительное направление	Профилактическое направление
организация здоровье сберегающей среды в ДОО, обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарно- гигиенического режима	пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев	решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье	проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

	здоровья методами диагностики.		
--	--------------------------------	--	--

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учётом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю по 8 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: • сюжетные; • бессюжетные; • игры-забавы; • соревнования; • эстафеты; • аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: • гимнастика пробуждения • дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: • артикуляционная гимнастика; • пальчиковая гимнастика; • зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по	2 раза в год по 15-	2 раза в год по	2 раза в год по

	10-15 мин.	20 мин.	25-30 мин.	30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Система оздоровительных мероприятий:

Медицинские:	плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр детей специалистами, изоляции больного ребенка до прихода родителей.
Оздоровительные:	Оздоровительные: создание комфортного режима пребывания в ДО, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приёмы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок)
Санитарные:	влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытье игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытье комнатных растений, кварцевание, соблюдение режимов проветривания, светового и температурного, подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьями:	рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение родителей в совместные занятия спортом.

Система закаливающих мероприятий.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим ДОО.

№	Охрана психического здоровья				
1	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
2	Профилактика заболеваемости				
	Самомассаж		После сна		В течение года
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 раза в день во время утренней зарядки, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
	Профилактика гриппа - дибазол	Все группы	Ежедневно, через два часа после завтрака, 1 месяц	Медработник	Ноябрь – декабрь,
	Оксалиновая мазь	Все группы	Ежедневно, 1 раз в день перед	Медработник	Ноябрь – декабрь, март -

			прогулкой		апрель
3	Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка				
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Обширное умывание	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	Все группы	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь – август
	Игровой час (бодрящая гимнастика)	Все группы	После сна в группе каждый день	Воспитатели	В течение года
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Начиная со средней группы	После каждого приема пищи	Воспитатели, помощник воспитателя	В течение года
4	Лечебно – оздоровительная работа				
	Витаминотерапия				
	«Ревит»	Все группы	По 1 разу в течение 10 дней	Медработник	Декабрь – февраль
	Витаминизация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Медработник	В течение года
	Природные адаптогены	Все группы	Ежедневно после завтрака	Медработник	Октябрь – апрель
5	Работа с детьми, имеющими плоскостопие, нарушения осанки				
	Корригирующая гимнастика	Старшая и подготовительная группы	2 раза в неделю по 30 мин. после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6	Организация питания				
	сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Все группы		Медработник	В течение года

Система работы по физическому развитию детей

Цель: Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья дошкольников, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи
1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех	1. Формирование двигательных умений и навыков. 2. Развитие физических	1. Формирование интереса и потребности в физических упражнениях. 2. Разностороннее,

органов и систем организма. 2.Всестороннее физическое совершенствование функций организма. 3.Повышение работоспособности и закаливание.	качеств. 3.Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Формы физического развития		
1.Утренняя гимнастика 2.Гимнастика на подвижных играх 3.Гимнастика после сна 4.Дни здоровья 5.Физкультурные занятия	1.Закаливающие процедуры (воздушные и солнечные процедуры, мытье лица и рук до локтей, обливание ног после прогулки (летом), коррекция плоскостопия и т.д.). 2.Физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами. 3.Двигательно-оздоровительные мероприятия (физкульт-минутки, паузы бодрости)	1.Спортивные праздники. 2.Соревнования 3.Физкультурные досуги. 4.Подвижные игры. 5.Самостоятельная двигательная активность детей.
Методы физического развития		
Словесные	Наглядные	Практические
1.Объяснения, пояснения, указания. 2.Вопросы к детям. 3.Подача команд, сигналов, распоряжений. 4.Образный рассказ, беседа. 5.Словесная инструкция.	1.Показ способов выполнения движений воспитателем. 2.Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 3.Показ способа выполнения движений подготовленным ребенком.	1.Повторение упражнений без изменения и с изменениями. 2.Проведение упражнений в соревновательной форме. 3. Проведение упражнений в игровой форме.
Организация рационального питания		
1.Правильность расстановки мебели в соответствии с возрастом. 2.Формирование представлений о здоровой пище.	1.Введение фруктов и овощей в полдник. 2.Выполнение натуральных норм питания. 3.Соблюдение питьевого режима.	1.Гигиена приема пищи 2.Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья		
1.Определение группы здоровья ребенка по результатам обследования.	1.Диагностика уровня физического развития детей. 2.Диагностика физической подготовленности детей к	1.Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники.

	обучению в школе.	
--	-------------------	--

2.7.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей использует парциальные образовательные программы, рабочие программы кружков, методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Учебно-методический комплект к Программе и дополнительного образования

Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Дополнительная образовательная деятельность
Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям 3. Ознакомление с миром природы. 4. ФЭМП	1 А.Н.Веракса.. Н.Е.Веракса "Проектная деятельность дошкольников" Л.Ю. Павлова "Сборник дид игр по ознакомлению с окружающим миром" -100% 2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным 3. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание» -40% 4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-60% Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева -40% 5. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступени» -100%	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» - 60% 2. Е.В. Колесникова "Математические ступени" (дополнительная)
Речевое развитие: 1. Развитие речи 2. Приобщение к художественной литературе. 2. Подготовка к грамоте (старшие и подготовительные группы)	1.В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" – 60% Д.Денисова, Ю.Дорожин "Рабочие тетради" . 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3. Е.В. Колесникова "От звука к букве" - 40%	1. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве» -60% 2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий»
Художественно - эстетическое развитие: 1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. Музыкальное развитие	1. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" -60% И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - 40% 4. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала" 5. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоцельцева, И Алексеева	1. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» 2. И.А. Лыкова «Занятия в изостудии» 3. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова 4.Н.Е.Волкова «Веселые уроки»
Физическое развитие: 1. Физическая культура 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1. Л.И. Пензулаева -60% 2. В.Т.Кудрявцев "Развивающая педагогика оздоровления" -20%	
Социально-коммуникативное развитие: 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- 60% 2. Программа «Патриотическое воспитание» Н.В. Алесиной	1.«Добрый мир» Л.Л. Шевченко -40%

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. 3. Трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	3. Трудовое воспитание - Л.В. Куцаковой. 40% 4. Формирование основ безопасности Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой. 60%	
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова – 100%	

Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры		
Характеристика	Автор, источники.	Планируемые результаты:
Помогает специально обучить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками. Состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Детей знакомят с такими понятиями как: названия базовых эмоций и их производных, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения, свои внешние признаки, что все люди разные; что люди могут испытывать разные чувства: радости, грусти, злости, страха; дети учатся передавать разные эмоциональные состояния, регулировать эмоциональные реакции, находить эмоционально оправданный выход из возникших обстоятельств; терпимо относиться к промахам и ошибкам других;	Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я-ТЫ-МЫ» М: Просвещение, 2008. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста	Ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; проявляет инициативу в разных видах деятельности; развивается уверенность в себе; вступает в диалог с окружающими по собственной инициативе; способен оценить достижения других и свои собственные; воспринимает доброжелательную критику со стороны; владеет разными формами и средствами общения; начинает проявлять качество личной ответственности в разных сферах деятельности
Программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры		
Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывает интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслами. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание	Программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	У детей сформированы устойчивый интерес к истории, культуре русского народа и уважение к историческому наследию; имеются представления о народных промыслах, русских традициях и праздниках; приобретены практические умения по работе с различными изобразительными материалами
«Добро пожаловать в экологию!»		

Основные принципы программы: системное строение природы, понятие «живое» как основы экологического образования, единство живой и неживой природы, единство человека и природы как основы экологического сознания.	Николаева С. «Юный эколог» Программа и условия её реализации в детском саду Изд.: Мозайка –Ситнез, 2010г. Методическое пособие по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	У детей развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы, воспитан интерес к труду человека в природе. Дети ориентируются окружающем мире, у них развиты внимание и любознательность
Художественное воспитание		
формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Автор: И.А. Лыкова М: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.	Индивидуальный «почерк» детской продукции. Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественной выразительности. Способность к интерпретации художественных образов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

В детском саду созданы условия для полноценного развития детей. МДОУ «Детский сад № 3 общеразвивающего вида» г. Ясногорска Тульской области расположено в типовом 2-х этажном здании, год постройки – 1967, функционирует с февраля 1967 г. Территория ОО богато озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

Условия осуществления образовательного процесса

Для воспитания, развития и обучения детей от 2-х до 7-ми лет имеются все необходимые условия. Дошкольная образовательная организация располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Музыкально-физкультурный зал;
- Экологическая комната ;
- Мини-музей народного быта;
- Методический кабинет;
- Медицинский блок включает: медицинский кабинет; процедурный кабинет;

В учреждение имеется физкультурно - музыкальный зал, где проходят занятия, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. Утренняя гимнастика; занятия, развлечения, тематические, физкультурные досуги; праздники. Зал имеет тематическое оформление интерьера к праздникам, развлечениям музыкальный центр, диски, пианино, телевизор ЖК, хохломские стулья и столики. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Нетрадиционное физкультурное оборудование

В учреждение имеется экологическая комната с большим количеством разнообразных комнатных растений, аквариумом с рыбками, террариум с черепахами. В экологической комнате проводятся разнообразные выставки поделок детей и родителей в соответствии с календарными праздниками и годовым планом ДО. Старшие дети участвуют в уходе за растениями и животными. Дети наблюдают за развитием и ростом комнатных растений, за их разнообразием.

В ДО оформлен мини-музей народного быта, в котором находятся предметы народного быта, изделия народных промыслов. Дети систематически посещают мини-музей с экскурсиями.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

Предметно - пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - оборудование, игры, игрушки, дидактический материал - развитию ребенка, а также способствует эмоциональному благополучию ребенка,

В каждой возрастной группе ДО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В групповых помещениях каждой возрастной группы имеются уголки: спортивный, творчества, природы, книжный, музыкальный, уголки театра и уголки для организации сюжетно-ролевых игр, уголок по ПДД и патриотический, разнообразные развивающие и дидактические игры.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. На территории ДО имеется спортивная площадка, «Автогородок», плескательный бассейн, огород, поляна сказок, большое количество разнообразных цветников, альпийская горка, мини-прудик.

Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, красивыми поделками. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДО.

Материально – техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду

В дошкольном учреждении функционирует пять групп детей от двух до семи лет. Количество детей посещающих ДО - 100 человек.

1 младшие группы (1 шт.) возраст от 2 до 3 лет – 14 детей;

2 младшие группы (1 шт) возраст от 3 до 4 лет – по 21 ребенок ;

Средние группы (2 шт.) возраст от 4 – 5 лет– 37 детей;

Подготовительные группы (1 шт.) возраст от 6-7 лет – 23 ребенка.

Предельная численность по лицензии- 100 детей.

Сведения о педагогических работниках ДОО

В соответствии со штатным расписанием в ДО работает 14 педагогических сотрудников, из них:

- Заведующая - 1, образование средне-специальное педагогическое;
- старший воспитатель – 1, образование высшее педагогическое;

- инструктор по физической культуре – 1, высшее педагогическое;
- музыкальный руководитель – 1, средне-специальное образование;

Педагогический коллектив обеспечивает развитие и воспитание детей и состоит из 29 сотрудников.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое 29%

Неоконченное высшее 7%

Средне – специальное педагогическое 64%-

Если сравнить результаты образовательного уровня за прошлые годы можно сделать вывод, что образовательный уровень педагогов повышается год от года. Нет педагогов со средним образованием, увеличивается количество педагогов с высшим образованием, 1 педагог учится в высшем учебном заведении.

По результатам аттестации имеют:

Высшую категорию – 22%

1 квалификационную – 71%

Не имеют категории – 7%

Повышение квалификации

Количество педагогов:					
Прошедшие курсы повышения квалификации в ИПК г. Тула	Прошедшие курсы повышения квалификации(другие)	Аттестованы			
		Высш.	I	II	Соотв.
13	-	2	10	-	-
2017 год					
12	-	1	6	-	5

Администрация ДО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этой цели организуются семинары, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, деловые игры, а так же педагоги систематически посещают открытые мероприятия и семинары, проходящие в районе. Многие педагоги накопили богатый опыт работы по разным направлениям. Этот опыт представлен в методическом кабинете детского сада и на различных профессиональных сайтах.

Сведения о семьях воспитанников

Количество детей в ДО – 100; количество семей – 100.

Состав семей:

-полных – 84;

-неполных – 16;

-многодетных – 3;

-неблагополучных – нет;.

Уровень образования родителей:

-высшее – 28%;

-среднее специальное – 43%;

-Среднее-19%

-Средне-профессиональное-10%

Социальный состав родителей:

- служащие – 25%;

- рабочие – 56%;

-предприниматели – 9%

- безработные – 10%

3.2. Содержание образовательного процесса

Педагогический коллектив осуществляет психолого-педагогическую деятельность по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.В.Васильевой; Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой. Содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание дошкольного образования представлены следующими приоритетными направлениями: физическое развитие детей, познавательное – речевое развитие детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДО строится на основе учебного плана, который является нормативным документом.

В структуре Учебного плана выделена инвариантная (обязательная -60%) и вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса - 40%) Обязательная часть Учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы Учреждения и реализуется через образовательную деятельность. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В обязательной части определен объем времени, отведенный на образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей и Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01.2014 года. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовая образовательная область	2 группа раннего возраста			Младшие группы			Средние группы		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1. Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72
2. Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3. Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
4. Познавательное развитие: Развитие позн – исслед. Деят. Приобщение к	1	4	36	1	4	36	1	4	36

социокультурным ценностям. Ознаком с миром природы.									
5.Познавательное развитие: ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36
6. Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36
7. Художественное творчество Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
8. Художественное творчество Лепка	1	4	36	1 раз в 2 недели в чередовании	4 В чередовании	36 В чередовании	1 раз в 2 недели в чередовании	4 В чередовании	36 В чередовании
9. Художественное творчество Аппликация	-	-	-						
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	10	40	360
10. Вариативная часть	-	-	-	1	4	36	2	8	72
ВСЕГО	10	40	360	11	44	396	12	48	432

Базовая образовательная область	Старшие группы			Подготовительные группы		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1. Физическая культура	2	8	72	2	8	72
2. Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36
3. Музыка	2	8	72	2	8	72
4. Познавательное развитие: Развитие позн – исслед. Деят. Приобщение к социокультурным ценностям.	1	4	36	1	4	36
5. Познавательное развитие Ознаком с миром природы.	1	4	36	1	4	36

6.Познавательное развитие: ФЭМП	1	4	36	2	8	72
7. Развитие речи	2	8	72	2	8	72
8. Художественное творчество Рисование	2	8	72	2	8	72
9. Художественное творчество Лепка	1 раз в 2 недели	4 В чередовании	36 В чередовании	1 раз в 2 недели	4 В чередовании	36 В чередовании
10. Художественное творчество Аппликация	в чередовании			в чередовании		
ИТОГО	13	52	468	14	56	504
11. Вариативная часть	2	8	72	2	8	72
ВСЕГО	15	60	540	16	64	576

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной (обязательной) и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -10 занятий
- младшая группа (от 3 до 4 лет)- 10 занятий;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) -13 занятий;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -14 занятий;

Максимально допустимое количество занятий в неделю в первой половине дня в младшей, средней, старшей группах не превышает 2-х занятий (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей – 45 минут), в подготовительной к школе группе – 3-х занятий (1.5 часа). Продолжительность занятий для детей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.;
- младшая группа (от 3 до 4 лет)- 10 - 15 мин.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Вариативная часть Учебного плана сформирована с учетом направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста; с приоритетным осуществлением социально – личностного направления развития воспитанников, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Вариативная часть Учебного плана реализуется через дополнительные образовательные услуги, учитывает специфику национально – культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы занятий по дополнительному образованию входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса СП «Аленушка», обеспечивает вариативность образования, и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в СП «Аленушка» проводятся занятия по дополнительному образованию.

Функционирует фольклорный кружок на основе договора с МУДО «Ясногорская ДШИ им. М.П. Мусоргского»

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- Социально – коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;
- Художественно – эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
- Физическое развитие: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня в ДО .

Возраст ные группы	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организаци и самостояте льной деятельност и детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенног о на реализаци ю Программ ы в день	
	В процессе образовательной деятельности (часы, минуты)				В процессе режимных моментов (за исклю чением дневного сна) (часы, минуты)
	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы	Время, необходимо е для реализации части Программы, формируем.			

		частниками образоват. процесса			
1	2	3	4	5	6
2 груп- па ран- него возра- ста	18мин – в день 1ч 30м –в неделю СаНПиН 1ч 30м – в неделю	-	8ч 40мин	1ч 20мин	10часов
Млад- шие груп- пы	30 мин – в день 2ч. 30мин. – в неделю СаНПиН 2ч. 45мин.	15 мин – 1 раз в неделю	8ч. 30 мин.	1час	10 часов
Сред- ние груп- пы	40 мин – в день 3ч 20мин в неделю СаНПин в неделю-4ч	20 мин – 2 раза в неделю	8часов	1 час 20 мин.	10 часов
Стар- шие груп- пы	1ч.05 м –в день 5ч 25мин в неделю СаНпиН В неделю 6ч 15мин	25 мин -2 раза в неделю	7ч. 30мин	1ч. 30мин	10 часов
Подгот о- витель ные груп- пы	1ч 30м –в день 7ч 30мин –в неделю СаНПиН 8ч 30мин в неделю	30мин -2 раза в неделю	6ч. 55 мин	1ч. 40мин.	10 часов

В середине занятий проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей. Образовательная деятельность с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами, фронтально, индивидуально.

Планируется коллективно- творческая деятельность, проектная и опытно – экспериментальная деятельность.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую половину дня для детей среднего возраста 1 раз в неделю, длительностью не более 20 минут; для детей старшего возраста, не более 1-2х раз в неделю, продолжительностью не более 25 мин.

В соответствии с учебным планом ДО образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой общеобразовательной программы. Игровые занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные игровые занятия сочетаются с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

Учебный план рассчитан с 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г., согласно расписанию занятий. Расписание является приложением к учебному плану. Режим работы МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» -

пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота, воскресенье. Общее количество образовательных недель - 36. Из них 6 недель - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического мониторинга, творческие недели (каникулы), проектная деятельность. Проводимая система мониторинга не приводит к увеличению нагрузки на детей, т.к. осуществляется в процессе наблюдений и бесед в образовательной, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

В течение учебного года в группах для детей организуются один раз в год каникулы : с 12 по 18 января, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок (план проведения каникул прилагается).

С 01.06. по 31.08 организуются летние каникулы, во время которых проводятся развлечения, праздники, экскурсии, занятия художественно – эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок (план проведения летних каникул прилагается)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2.Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,

Структура учебного плана соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Диагностика детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей по методическим пособиям: А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» и «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.С. Соломенниковой.

Предметное наполнение учебного плана осуществляется в соответствии со структурой.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (наименования) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Физическая культура. Игровые занятия проводятся инструктором по физической культуре с детьми 3-7 лет в физкультурно-музыкальном зале. Один раз в неделю при условии благоприятных метеорологических показателей - на улице.

- Физическая культура. Игровые занятия проводятся воспитателями с детьми 2-3 лет. Третье занятие проводится во время прогулки в виде подвижных игр, игровых упражнений (при условии благоприятных метеорологических показателей, отсутствия у детей медицинских противопоказаний).

- Социально-коммуникативное развитие. Осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности в режимных моментах в возрасте детей от 2 до 7 лет.

- Познание (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Игровые занятия проводятся воспитателем 1 раз в неделю в образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

- Познание (Формирование элементарных математических представлений.). Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-6 лет в образовательной деятельности. С детьми в возрасте 6-7 лет проводится два занятия в неделю по ФЭМП.

- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературы. Проводится как часть занятия по речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию и в совместной деятельности педагога с детьми перед обедом.

- Речевое развитие. Игровое занятие проводится воспитателем: один раз в неделю с детьми в возрасте от 3 до 5 лет, и два занятия в неделю в возрасте от 2 до трех лет и 5-7 лет.

- Художественно – эстетическое развитие.

- Рисование. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 2-7 лет один раз в неделю в возрасте детей от 2 до 5 лет и два раза в неделю в возрасте детей 5-7 лет.

- Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 2-7 лет 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией (кроме второй группы раннего возраста)

- Художественно – эстетическое развитие. Аппликация. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет 1 раз в две недели в чередовании с лепкой.

- Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность проводится воспитателями два раза в неделю в образовательной деятельности во второй половине дня.

- Музыка. Игровые занятия проводятся музыкальным руководителем в музыкально-физкультурном зале с детьми 3-7 лет. С детьми от 2 до 3 лет музыкальные занятия проводятся в группе, связи с одним залом детского сада.

Реализация компонента ДО (региональный компонент) осуществляется в процессе игровых занятий под руководством педагогов групп с детьми 3-7 лет, длительность занятий соответствует возрасту детей.

Педагогическая оценка уровня детского развития, отслеживание результатов освоения образовательной программы детьми групп общеразвивающей направленности проходит в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка (в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов) и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников – в течение 2 недель в октябре (1-2 недели) и 2х недель в апреле(1 и 2 недели) по методике Н.В. Верещагиной.

Нагрузка на одного ребёнка также соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учебный план МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Учебно-методический комплект к Программе и для дополнительного образования

Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Дополнительная образовательная деятельность
Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям 3. Ознакомление с миром природы. 4. ФЭМП	1 А.Н.Веракса.. Н.Е.Веракса "Проектная деятельность дошкольников" Л.Ю. Павлова "Сборник дид игр по ознак. с окружающим миром" - 100% 2. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным 3. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание» -40% 4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-60% Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева -40% 5. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступени» -100%	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» - 60% 2. Е.В. Колесникова "Математические ступени" (дополнительная)
Речевое развитие: 1. Развитие речи 2. Приобщение к художественной литературе. 2. Подготовка к грамоте (старшие и подготовительные группы)	1.В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" – 60% Д.Денисова, Ю.Дорожин "Рабочие тетради" . 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3. Е.В. Колесникова "От звука к букве" -40%	1. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве» -60% 2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий»
Художественно эстетическое развитие: 1. Приобщение	1. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" -60%	1. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки»

искусству. 2.Изобразительная деятельность. 3.Конструктивно-модельная деятельность 4.Музыкальное развитие	И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - 40% 4. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала" 5. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоцельцева, И. Алексеева	2. И.А. Лыкова «Занятия в изостудии» 3. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова 4.Н.Е.Волкова «Веселые уроки» -40%
Физическое развитие: 1.Физическая культура 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	1. Л.И. Пензулаева -60% 2. В.Т.Кудрявцев "Развивающая педагогика оздоровления" -20% 3. И.М. Воротилкина	
Социально-коммуникативное развитие: 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе. патриотическое воспитание. 3.Трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»-60% 2. Программа «Патриотическое воспитание» Н.В. Алешиной Трудовое воспитание - Л.В. Куцаковой. 4.Формирование основ безопасности Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой.	1.«Добрый мир» Л.Л. Шевченко -40%
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова – 100%	

3.3. Организация режима пребывания детей

ДО работает по пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, режим работы – с 7.30 до 17.30

Правильный распорядок дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся.

Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Распорядок дня включает:

- **Утренний прием** ежедневно проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

- **Прием пищи** определяется десятидневным меню. В детском саду проводится: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться своими играми. Прием пищи организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделять постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор; слушать или заниматься своим делом. Задача педагога - сделать чтение увлекательным и интересным занятием для детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** *Проводится воспитателями и специалистами в соответствии с учебным планом.*

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в

неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Гибкий режим дня на холодный период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовит. группа (6-7)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры	7.30- 8.00	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика (группа, зал)	8.00- 8.07	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.07-8.30	8.20-8.50	8.20- 8.50	8.20- 8.55	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.30 -9.00	8.50 -9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	По подгруппам 8.30 – 8.40 8.50 – 9.00	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.20 9.30- 9.50	9.00- 9.25 9.35- 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к завтраку, завтрак 2	9.00- 9.20	9.40- 10.00	9.50- 10.10	10.00- 10.10	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.20- 11-20	10.00- 12.00	10.10- 12.10	10.10- 12.20	11.10-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20- 11.45	12.00- 12.20	12.10- 12.30	12.20- 12.40	12.35-12.45
Обед	11.45- 12.20	12.20- 12.50	12.30- 13.00	12.40- 13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00- 15.00	13.10- 15.00	13.15-15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00- 15.20	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.20- 15.45	15.20- 15.45	15.25- 15.50	15.20- 15.40	15.25-15.40
Совместная продуктивная деятельность, игры, чтение литературы.	15.45- 16.10	15.45- 16.30	15.50- 16.30	15.40- 16.05	15.40-16.10
Подготовка к НОД НОД, дополнительное	15.45- 15.55- 16.10	15.45-	15.50-	15.40- 16.05	15.40-16.10

образование		16.30	16.30		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.05-17.30	16.10-17.30

Гибкий режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовит группа (6-7)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры.	7.30 - 8.10	7.30- 8.20	7.30- 8.25	7.30- 8.30	7.30- 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.17	8.20-8.30	8.25-8-35	8.30-8-40	8.30-8-40
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.17 - 8.45	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры,	8.45 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 9.10	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
Подготовка к завтраку, завтрак 2	9.10 - 9.20	9.15-9.30	9.20-9.35	9.25-9.40	9.30-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.20-11.20	9.30-12.00	9.35-12.10	9.40-12.20	9.45-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11-45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40	12.35-12.45
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.20-15.15	12.50-15.15	13.00-15.15	13.10-15.15	13.15-15.15
Подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.15-15.30	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник с включением блюд	15.30-15.50	15.35-15.50	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.40

ужина					
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры	15.50 - 16.00	15.50-16.15	15.45-16.10	15.45-16.10	15.40-16.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры , уход домой	16.00-17.30	16.15-17.40	16.10-17.55	16.10-18.00	16.00-18.00
Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельные игры , уход домой	16.30-17.30	16.15-17.40	16.10-17.55	16.10-18.00	16.00-18.00

3.4. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и т.д.)

МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» функционирует с 1967 года. Детский сад – это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание, которое находится в центре микрорайона. Недалеко находится детский сад № 2, СОШ № 2. Детский сад тесно сотрудничает с общеобразовательной школой № 2, осуществляя работу по преемственности. Дети ДО систематически посещают школу с обзорными и тематическими экскурсиями. Педагоги и школьники частые гости детского сада. Тесно сотрудничает ДО с центральной городской библиотекой. Дети и родители посещают ставшие традиционными семейные чтения. Недалеко от детского сада находится памятник «Вечный огонь». Вошло в традицию посещение данного памятника на праздник «День Победы» с возложением цветов. Систематически дети нашего детского сада посещают ЯХКРМ (музей) с разнообразными экскурсиями. Недалеко от сада находится районный ЦКД «Родина», где функционируют кружки художественной самодеятельности, вокала, художественного творчества, многие из которых посещают наши дети.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает

большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- проведение праздника «день Знаний»
- проведение праздника «День дошкольника» (с сотрудниками);
- проведение праздника «8 Марта» (с сотрудниками);
- проведение мероприятий, посвященных Международному Дню Матери (с детьми и родителями);
- проведение праздника «Рождество» (с детьми);
- проведение мероприятий, посвященных празднику «Великой Пасхи» (с детьми и родителями);
- проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (с детьми и родителями)
- проведение выпускных вечеров(с детьми и родителями)

3.4 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно- развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. При построении предметно-развивающей среды ДО необходимо учитывать требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлек

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон ("центры", "уголки", "площадки"), оснащенных большим количеством развивающих

материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметны должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставка(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение:

Книжный уголок. Расположены книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей. Организованы тематические выставки.

Уголок строительно-конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.

Уголок развивающих игр. Расположены дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.

Уголок изобразительного искусства. Находится оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

Спортивный уголок. Оснащен физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», «Бильярд», оборудованием по здоровьесбережению.

Уголок для сюжетно-ролевых игр. Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: модели транспорта разных

видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, куклы разных размеров, детская мебель, игровые наборы, предметы быта.

Музыкальный уголок. Содержит детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений.

Центр детского экспериментирования и уголок природы. Оснащен оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.

Театральный уголок. Оснащен костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами, атрибутами для театрализованных и режиссерских игр.

Центр краеведения. Собраны фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Сюда относятся природная среда, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для непосредственно образовательной деятельности.

Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие для её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (уголка книги, шкафа с игрушками, ящика с полифункциональным материалом ит.д.). Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Развивающая предметно- пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природы; побуждать их к наблюдениям, за ростом растений, участию в элементарном труде.

Предметно – развивающая среда групп предусматривает созданные условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Всё оборудование дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект

IV. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей). Текст краткой презентации Программы размещен для ознакомления родителей (законных представителей) на информационном стенде I этажа и официальном сайте образовательного учреждения :

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Уставом
- Программа ориентирована на детей в возрасте от полутора до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа состоит из обязательной части, разработанной с учетом ФГОС ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной организации. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

Цели и задачи реализации Программы. Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В этих разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности), содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по возрастам, способы поддержки детской инициативы и взаимодействие с семьёй. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Программой предусмотрено содержание работы с семьёй по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности:
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте»

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от полутора лет до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДОО и начальным звеном школьного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В программе представлены режимы дня и расписание образовательной деятельности на год по всем возрастным группам. Для осуществления образовательной деятельности на группе созданы рабочие программы педагогов.