

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

на заседании Конференции
Протокол №1 от 31 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска
Н.В. Трофимова
Приказ № 173 от 01 сентября 2016 г.



**ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МЕЖДУ ДОШКОЛЬНЫМ И НАЧАЛЬНЫМ ОБЩИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Срок реализации: 2016 – 2019 гг.

Разработчики программы:
директор Трофимова Н.В.,
заместитель директора по УВР
Игнатова Э. А.,
воспитатель первой
квалификационной категории
Гольшева М. А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории
Швыркова Т. Е.

Ясногорск,
2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1. 2. Цель программы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	3
1. 3. Задачи программы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	3
1. 4. Планируемые результаты освоения Программы	4
1. 5. Портрет выпускника структурного подразделения в соответствии с ФГОС	5
1. 6. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС.....	6
1. 7. Результаты освоения ООП	6
1. 8. Содержание интегративных качеств личности детей	6
1. 9. Формы контроля и рефлексии результатов	8

2.Содержательный раздел

2. 1. Принципы построения Программы	9
2. 2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	9
2. 3. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО	12
2. 4. Этапы реализации Программы	12
2. 5. Преемственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям	14
2. 6. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному общему образованию	16

3. Организационный раздел

3. 1. Механизмы реализации программы	17
3. 1. 1. Основные направления реализации Программы в 2016 – 2017 у\г	17
3. 1. 2. Мероприятия по осуществлению преемственности	19
3. 2. Система психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования	21

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В состав муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования № 2» г. Ясногорска Тульской области входят структурные подразделения «Аленушка» и «Светлячок», реализующие ФГОС ДО.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) стало знаковым моментом в обеспечении преемственности, целостности и непрерывности образовательной среды в российском образовании. В ФГОС НОО одной из задач является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных). Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка, а также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Проблема преемственности в образовании не нова. По определению Д. Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая “детством”. Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников детского сада, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Структура программы опирается на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.
2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.
3. Обогащение организационных форм и методов обучения.

1. 2. Цель программы преемственности между дошкольным и начальным общим

Цель Программы – построение непрерывного образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ДО.

1. 3. Задачи программы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

1. Разработать модель непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.
2. Обеспечить готовность педагогов к осуществлению данного процесса.
3. Обеспечить преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Разработать единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.

5. Определить показатели эффективности развития личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса.

6. Определить диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка.

7. Создать на территории Учреждения единое воспитательное пространство, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.

8. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Реализация общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

На ступени начальной школы:

- опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.

1. 4. Планируемые результаты освоения Программы

1. Создание модели непрерывного образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО.

2. Готовность педагогов к осуществлению непрерывного образовательного процесса.

3. Преемственность образовательных программ, учебных планов дошкольного и начального общего образования.

4. Единые для дошкольных групп и начальной школы требования по созданию предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов.

5. Наличие показателей эффективности развития личности ребенка в условиях непрерывного образовательного процесса

6. Диагностический инструментарий для отслеживания развития личности ребенка. Единое воспитательное пространство на территории школы, обеспечивающее единство требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в условиях реформирования современной системы образования.

8. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

9. Единая стратегия в работе с родителями (законными представителями).

Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды должно:

- обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

- гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

быть комфортно по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

1. 5. Портрет выпускника структурного подразделения в соответствии с ФГОС:

Модель выпускника ДО - предполагаемый результат совместной деятельности педагогического коллектива дошкольных групп, учителей начальных классов, семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник детского сада.

Следовательно, результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников и обучающихся должны быть **те качества дошкольника**, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешить конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества;
- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. 6. Портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1. 7. Результаты освоения ООП

ДО	НОО
Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей. (При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий).	Универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> •личностные результаты (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке) •метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные) (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке) •предметные результаты(подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке)

1. 8. Содержание интегративных качеств личности детей

№ п/п	Критерии оценки результативности освоения программы детьми	Показатели развития
1.	Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков	У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
2.	Стремление к познанию, активность, любознательность	Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

		Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3.	Эмоциональная отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4.	Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
5.	Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
6.	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7.	Представления о себе, семье,	Ребенок имеет представление о себе,

	обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.	собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов.
8.	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1. 9. Формы контроля и рефлексии результатов

✓ *Диагностическим инструментарием и формой контроля являются:* опросники, диагностические методики, анкеты, наблюдения, семинары-практикумы, круглые столы, отчеты и др.

✓ *Формой внедрения результатов в практику образования являются:* отчеты, заполнение карт развития (соблюдение конфиденциальности), графики, диаграммы, презентации, выработка необходимых рекомендаций родителям, детям, педагогам, корректировка индивидуального образовательного маршрута и др.

✓ *Формой рефлексии результатов являются:* беседы, мозговые штурмы, отчеты, анкетирование, посещение семинаров-практикумов и др.

Средства мониторинга:

I. Набор методик, используемых для определения уровня развития детей и учащихся:

Воспитатели:

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

- «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 2011;

- «Результаты итогового мониторинга детского развития» (Уровни развития интегративных качеств; Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) Н.В.Верещагина, ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», Санкт – Петербург, 2011.

Педагоги:

- качество обученности в начальной школе.

Психолог:

Психодиагностика

Методика готовности к школьному обучению будущих первоклассников.

1. «Узнавание фигур»

тест Бернштейна, для оценки зрительной памяти

2. Внимание – Ориентация – Количество (ВОК)

по методике И.Н. Агафоновой

3. «Дорожки и мячи»

методика направлена на развитие моторики рук (автор А.В. Созонова)

4. «Цыплята»

Методика дает представление о сформированности абстрактно-логического мышления. Она является модификацией известных тестов Г.Айзенка.

5. «Предложения»

методика направлена на оценку вербально-логического мышления (автор А.В. Созонова)

6. «ДОРISУЙ»

методика направлена на оценивание развития воображения. Она является модификацией известных тестов на воображения.

2. Содержательный раздел образовательной программы

2.1. Принципы построения Программы

принцип интеграции содержания дошкольного и начального общего образования;

принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;

принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации Программы;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;

принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение;

а также:

принцип развития;

принцип гуманитаризации;

принцип целостности;

принцип культуросообразности;

принцип содержания образования.

2.2. Теоретико-методологические положения и аспекты преемственности между дошкольным и начальным общим образованием

Осуществление преемственности основывается на следующих теоретико-методологических положениях:

1) фундаментальные исследования отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научные исследования, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного и начального общего образования;

3) действующее законодательство, иные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность системы дошкольного и начального общего образования.

Определены ведущие дидактические принципы и организационно – правовые условия построения преемственной развивающей образовательной системы, в которой мы обозначили важнейшие **аспекты проблемы преемственности**: целевой, содержательный, технологический, психологический, управленческий и структурно – организационный.

Организационно – педагогические условия построения преемственной развивающей образовательной системы:

непрерывность;

целостность;

системность.

Преемственность воспитательно – образовательного процесса:

1. **Целевая преемственность** обеспечена согласованием целей воспитания, обучения и развития на уровне структурных подразделений «Аленушка», «Светлячок» и начальной

школы, т. е. подчиненности всего воспитательно – образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.

2. Содержательная преемственность обеспечена:

1) созданием сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников;

2) соотношением между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и установлением перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;



3) осуществлением приоритетных направлений в программах дополнительного образования, как в структурных подразделениях, так и в начальной школе.

3. Технологическая преемственность обеспечена:

1) отбором общих средств обучения, выработкой общих подходов к организации воспитательно - образовательного процесса в подготовительных и старших группах структурных подразделений и начальных классах, при котором обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности;

2) выработкой и соблюдением единых для структурных подразделений и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды игровых комнат, учебных классов и других кабинетов. «Сквозные» линии предметно – содержательного компонента позволяют строить педагогические процессы в едином контексте творческого развития детей, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление.

Доминирующие формы педагогической работы с воспитанниками в дошкольном и начальном общем образовании

ДО	НОО
Основная форма обучения	
Игра, игровое занятие	Урок
Ведущая деятельность:	
Все виды игровой, художественно – продуктивной деятельности	Учебная деятельность с использованием игровых приемов

3) реализацией общей цели и задач образования детей 3 - 10 лет требующих соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

ДО	НОО
<p>лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;</p> <p>-формирование предпосылок учебной деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка</p> <p>-построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности</p>	<p>опора на личный уровень достижений дошкольного детства;</p> <p>-направленность процесса обучения на формирование умения учиться, как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;</p> <p>- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности</p>
Общие условия	
<ul style="list-style-type: none"> - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; – создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; – учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; – воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки; – создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности; – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; – осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка; – доброжелательный деловой контакт между педагогами и воспитателями образовательного учреждения. 	

4. Психологическая преемственность обеспечивается совершенствованием форм и методов воспитательно-образовательной работы структурных подразделений и начальной школы с учетом общих возрастных особенностей, характерных для детей младшего школьного возраста в целом. При этом обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение. На данном этапе администрацией и педагогом – психологом согласованы нормы и критерии оценки способностей детей на смежных этапах обучения.

5. Управленческая и структурно – организационная преемственность обеспечивается реализацией общих подходов к управлению и организации работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: малых педагогических советов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий.

В основе построения непрерывного содержания дошкольного и начального общего образования лежит недопустимость искусственной акселерации развития ребенка, излишнего увлечения школьными технологиями, игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период. Организация деятельности должна быть направлена на развитие личностных качеств ребенка, необходимых для овладения учебной деятельностью.

Основные линии преемственности :

преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования ;

преемственность образовательных программ;

форм и методов обучения детей.

2. 3. Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО

1. Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований	- к условиям реализации стандарта; - к структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы; - к образовательным результатам.
2. Единый психолого-педагогический методологический подход	- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; - опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка; - понятие об универсальных учебных действиях; - ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.
3. Принцип организации инклюзивного образования	- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов; - разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; - опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).
4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО	- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей; - процесс успешной социализации ребёнка; - развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования; - сохранение и укрепление здоровья детей.

2. 4. Этапы реализации Программы

Направления работы	1 этап	2 этап	3 этап
	Подготовительный	Внедренческий	Результативный
	2016 г	2016-2018	2019
Теоретическое и Информационное обеспечение программы. Сбор и анализ	Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового	Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-	Обработка информационно-аналитических материалов по сравнению двух

<p>информации (анкеты, опросные листы, срезы, тесты)</p>	<p>педагогического опыта по проблеме преемственности. Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы. Подготовка нормативно-правовой базы. Разработка программы проведения эксперимента. Изучение социума (запросы родителей). Определение уровня готовности детей к школе. Педагогическая диагностика изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов. Владение современными педагогическими технологиями построения образовательного процесса в ДОУ и начальной школе.</p>	<p>образовательный процесс, определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей. Формирование банка данных по имеющимся технологиям. Сбор данных в банк развития идей школы.</p>	<p>этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике. Педагогическая диагностика. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Публикации о ходе деятельности. Презентация педагогического опыта в рамках работы на методических объединениях специалистов структурных подразделений и начальной школы</p>
<p>Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Разработка и утверждение программы «Преемственность дошкольного и начального школьного образования», Разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создание картотеки планирования образовательного процесса.</p>	<p>Внедрение программы. Разработка и внедрение перспективного плана работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Использование разных видов деятельности.</p>	<p>Интеграция образовательных областей. Собеседование, изучение материалов. Определение качества и результативности</p>
<p>Работа с детьми</p>	<p>Выявление интересов потребностей, проблем в развитии. Определение группы риска. Оценка возможностей</p>	<p>Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа</p>	<p>Подготовка индивидуальной карты при переходе на следующую ступень обучения. Обработка</p>

	уровня развития и качества знаний с использованием новых технологий психолого-педагогического обследования.	достижения результатов с предыдущими годами.	результатов по реализации программы.
Работа с семьей. Поиск развития педагогического сотрудничества	Предоставление возможности ознакомления с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы. Психолого-педагогические консультации. Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.	Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты перед родителями. Организация работы родительского комитета.	Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели. Результаты работы родительского комитета.
Анализ выполнения программы развития. Обеспечение оптимального пути выполнения Программы «Преемственность дошкольного и начального общего образования»	Подготовка карт анализа. Выявление и анализ недостатков, корректировка.	Использование системы контроля за деятельностью педагога и ребенка. Оценка использования результативности индивидуальных планов. Анализ выполнения образовательной программы и 2 этапа развития программы	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса. Обобщение опыта работы. Составление методических рекомендации, подготовка итогового отчета по реализации программы. Проведение педагогического совета.

2. 5. Преемственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Говоря о преемственности результатов освоения стандартов дошкольного и начального общего образования, важно отметить, каким образом соотносятся целевые ориентиры ФГОС ДО с универсальными учебными действиями (УУД) в ФГОС НОО. Очевидно, что конкретные целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, по содержательному наполнению можно объединить в группы, которые напрямую

соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

	Целевые ориентиры ДО:
Личностные УУД	Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства Способен к фантазии, воображению и творчеству. Любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям. Способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.
Коммуникативные УУД	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх Способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов. Хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания.
Регулятивные УУД	Способен к воплощению различных замыслов. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Контролирует свои движения и управляет ими. Способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело. Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях правилах безопасности и гигиены.
Познавательные УУД	Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире. Знаком с книжной культурой и детской литературой. Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Имеет предпосылки грамотности.

Особое значение в работе отводится вопросу формирования универсальных учебных действий, которые как основа умения учиться должны быть сформированы у выпускников начальной школы в результате изучения всех предметов. В дошкольном возрасте формируются лишь предпосылки универсальных учебных действий.

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

Предпосылки УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса
Умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства.	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей, умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми; положительно относится к школе
Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека; умеет уважать достоинство других людей.	Умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; умеет уважительно относиться к чужому мнению; умеет понимать чувства других людей и

	сопереживать им
Умеет беречь свои вещи.	Умеет бережно относиться к материальным ценностям; уважает и принимает ценности семьи и общества; любит свою Родину и свой край.
Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх; умеет договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре; умеет выбирать себе род занятий, партнеров в обществе сверстников.	умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.
Умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; может поддержать разговор на интересную для него тему	Умеет обсуждать возникшие проблемы, правила; может поддержать разговор на интересную тему.
Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; умеет делать самооценку и себе и своим действиям.	Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; умеет делать самооценку себе и своим поступкам.
Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.	Умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям.

2. 6. Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному общему образованию

Предпосылки формирования универсальных учебных действий дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования. Развитие предпосылок универсальных учебных действий как существенной психологической составляющей образовательного процесса обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей воспитанников, которые, в свою очередь, определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

УУД	Результаты развития УУД	Значение УУД для обучения в 1-ом классе
Личностные	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещаемой предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические,

		лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах
Регулятивные	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания

Основные направления деятельности, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности на *предшкольной ступени* образования включают:

- использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу»; и т.д.
- использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим;
- доброжелательное и уважительное отношение воспитателя к воспитанникам, учителя к ученикам
- поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи (любой ответ, даже неверный);
 - адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.). Ведется активная работа с учителями и воспитателями.

3. Организационный раздел

3. 1. Механизмы реализации программы

3. 1. 1. Основные направления реализации Программы

Реализация программы осуществляется по четырем направлениям: «Кадры», «Среда», «Содержание», «Семья».

Направление «Кадры»:

1. Проведение совместных методических объединений, педагогических советов воспитателей и учителей начальных классов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.

2. Проведение открытых уроков и занятий.

3. Участие воспитателей, специалистов и педагогов в работе творческих групп.

3. Разработка технологий по основным направлениям Программ дошкольного и начального школьного образования.

4. Ведение карт индивидуальных развития на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей в начальной школе;

5. Выявление наиболее острых проблемных вопросов при подготовке и обучении детей в начальной школе (готовность к школе, школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе, % неуспевающих).

Направление «Среда»:

1. Преемственность в создании предметно-познавательной социокультурной среды в группах детского сада и учебных классов начальной школы (учебного, игрового, информационного, технического оборудования) с учетом:

возрастных особенностей детей;

необходимости и целесообразности оборудования;

вариативности, сменности оборудования;

комплексности и развивающей направленности оборудования.

2. Создание игровой зоны, зон отдыха и релаксации при зонировании пространства учебного класса.

3. Создание в дошкольном учреждении современных развивающих Центров обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных и творческих способностей.

Направление «Содержание»:

Преемственность образовательного процесса:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

2. Содержательная:

обеспечение преемственности в содержании, пропедевтике;

разработка единых технологий при обучении детей;

создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики;

использование принципа концентричности и межпредметных связей в организации содержания дошкольных и школьных образовательных программ и технологий;

обеспечение преемственности ФГТ и ФГОС.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

учет возрастных особенностей;

снятие психологических трудностей;

адаптация переходных периодов;

обеспечение их достаточной двигательной активностью;

обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;

использование методов, активизирующих мышление, воображение;

поощрение инициативности детей, их активности на занятиях.

5. Управленческая и структурно-организационная:

наличие общего руководства;

отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты;
четкое распределение обязанностей между администрацией;
общая база данных на детей и сотрудников.

Направление «Семья»:

1. Системное взаимодействие между всеми субъектами образовательной деятельности.
2. Повышение доверия родителей к ОУ;
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и обучения детей;
4. Участие родителей в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений.

Вся система работы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным школьным звеном общего образования представляет собой цикл из 4 -х взаимосвязанных этапов:

На первом этапе (апрель - май) производится сбор исчерпывающей информации о состоянии работы по подготовке к школьному обучению воспитанников старших групп структурных подразделений в ходе комплексного психолого-педагогического экспресс – наблюдения за будущими выпускниками.

На втором этапе (сентябрь) на основе полученных результатов планируются коллективные и дифференцированно – индивидуальные формы работы с педагогами, детьми и родителями.

На третьем, диагностическом этапе проводится мониторинг по отслеживанию успешности адаптации и обучения в первых классах школы выпускников структурных подразделений. Результаты адаптации выявляются в ходе посещений уроков, собеседований с заместителем директора по учебно-воспитательной работе начальной школы, учителями первых классов, которые заполняют соответствующие таблицы эффективности.

На четвертом этапе подводятся итоги работы на совместном круглом столе по преемственности. Выявленные причины дезадаптации и выводы, полученные в ходе обсуждения проблемных вопросов, служат основой для планирования и совершенствования дальнейшей работы по реализации принципа целостности в разработке содержательной и организационной преемственности между образовательными уровнями на очередной учебный год.

3. 1. 2. Мероприятия по осуществлению преемственности в 2016 – 2017 у/г

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности.

2. Взаимодействие педагогов:

- семинары, мастер- классы;
- круглые столы педагогов ДО и учителей школы;
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДО и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДО и открытых уроков в школе;

- педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- «Родительский клуб»; «Клуб интересных людей»;
- консультации с педагогами ДО и школы;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, сайт школы и др.).

№ п/п	Координация совместных действий учителей и воспитателей структурных подразделений	Сроки	Ответственные
1.	Обсуждение совместного плана сотрудничества по подготовке детей к школе.	Сентябрь 2016 г	Зам. директора по УВР
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания обучающихся 1 класса	Сентябрь 2016 г	Зам. директора
3.	Знакомство учителей с программой обучения и воспитания дошкольников.	Сентябрь 2016 г	Методист д/с
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе начальной школы по графику	Сентябрь 2016 г – апрель 2017 г.	Зам. директора по УВР, воспитатели
5.	Посещение учителями будущих первоклассников занятий в группах структурных подразделений	Сентябрь 2016 г – апрель 2017 г	Зам директора
6.	Совместное педагогическое совещание учителей и воспитателей с целью обмена мнениями, обсуждения реализации плана	Февраль 2017 г	Зам. директора по УВР
7.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности структурных подразделений и начальной школы по подготовке дошкольников к успешной адаптации и обучению в начальной школе»	Май 2017 г.	Зам. директора по УВР, методист д/с
	Сотрудничество с семьёй	В течение года	Зам. директора
1.	Собрание родителей будущих первоклассников. Выступление учителей и воспитателей по теме «Как готовить ребёнка к школе»	Октябрь 2016 г.	Учителя, воспитатели
2.	Собрание родителей в детских садах для знакомства с физиологическими особенностями детей 6,5 лет.	Ноябрь 2016г.	Учителя, воспитатели, психолог
3.	Подготовка тематических выставок для родителей: «Роль семьи в формировании положительного образа школы», «Какими умениями должен обладать	Ноябрь 2016 г. Декабрь 2016 г.	Учителя Воспитатели

	ребёнок для успешного обучения в школе»		
4.	Выставка работ учащихся 1 класса и дошкольников по теме «Я иду в школу»	Январь 2017 г.	Учителя, воспитатели
5.	День открытых дверей в структурных подразделениях «Что мы умеем»	Апрель 2017 г.	Воспитатели
6.	Консультации психолога учителей для родителей дошкольников: -«Как развивать интерес к школе»; -«Книги, с которыми детям интересно»; -«Как работать над чистотой речи ребёнка»	В течение года	Психолог Учителя

3. 2. Система психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр..
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности.
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности.
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.