

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 2»  
г. Ясногорска Тульской области  
по адаптированной образовательной программе  
для детей с умственной отсталостью (VIII вида)  
на 2016 – 2017 учебный год**

| № п/п | Предмет                | Аннотация к рабочей программе   | Класс    |
|-------|------------------------|---|----------|
| 1     | Чтение и развитие речи | <p>Рабочая программа по чтению и развитию речи адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).</p> <p>Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобразования России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РФ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошенков, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;</li> <li>· повысить уровень общего и речевого развития учащихся;</li> <li>· научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>· формировать нравственные качества.</li> </ul> <p>Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению,</p> | 2Б<br>3Б |

|   |                        |  |          |
|---|------------------------|--|----------|
|   |                        | знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.  |          |
| 2 | Письмо и развитие речи | <p>Рабочая программа по письму и развитию речи адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).</p> <p>Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобрнауки России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РТ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошенков, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).</p> <p>Цели и задачи учебного предмета:</p> <p>Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.</p> <p>Задачи обучения письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выработать элементарные навыки грамотного письма;</li> </ul> | 2Б<br>3Б |

|   |            |   |          |
|---|------------|---|----------|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>· повысить уровень общего и речевого развития учащихся;</li> <li>· научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>· формировать нравственные качества.</li> </ul> <p>Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.</p>   |          |
| 3 | Математика | <p>Рабочая программа по математике адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).</p> <p>Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобрнауки России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-б; Постановлением Кабинета Министров РТ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошенков, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013)</p> <p>Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Цель программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о математике, направленных на</li> </ul> | 2Б<br>3Б |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>овладение доступных профессионально – трудовых навыков.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение счёта в пределах 100;</li> <li>- овладение умением действием умножения и деления;</li> <li>- овладение умением решать примеры в 2-3 действия;</li> <li>- овладение единицами меры, стоимости, длины, времени;</li> <li>- применение на практике полученных знаний и умений.</li> </ul> <p>Основные требования к знаниям и умениям учащихся</p> <p>Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает обучение математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нумерация чисел в пределах 100.</li> <li>• Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (<math>60 + 7</math>; <math>60 + 17</math>; <math>61 + 7</math>; <math>61 + 27</math>; <math>61 + 9</math>; <math>61 + 29</math>; <math>92 + 8</math>; <math>61 + 39</math> и соответствующие случаи вычитания).</li> <li>• Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.</li> <li>• Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (<math>\times</math>). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.</li> <li>• Таблица умножения числа 2.</li> <li>• Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (<math>:</math>). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</li> <li>• Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</li> <li>• Соотношение: 1 р. = 100 к.</li> <li>• Скобки. Действия I и II ступени.</li> <li>• Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.</li> <li>• Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).</li> <li>• Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
|   |   | <p>11 ч).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</li> <li>• Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.</li> <li>• Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.</li> <li>• Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.</li> <li>• Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.</li> <li>• Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.</li> <li>• Многоугольник. Вершины, углы, стороны.</li> </ul>   |          |
| 4 | Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | <p>Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).</p> <p>Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобрнауки России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РТ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошенков, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).</p> <p>Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные</p> | 2Б<br>3Б |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.</p> <p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.</p> <p>В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель — ствол, трава — куст — дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.</p> <p>Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.</p> <p>Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.</p> <p>Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.</p> <p>На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.</p> <p>Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.</p> <p><b>Цель учебного предмета:</b><br/>развитие потребности в общении, устной коммуникации школьников</p> <p>Задачи:</p> <p>Обогащать и уточнять словарь.<br/>Учить правильно, отвечать на вопросы,<br/>Учить задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей</p> <p>Учить описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.</p> <p>Учить составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Учить использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.</p> |  |
|--|--|---|--|