


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Игнатова Э. А.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО № 2»
г. Ясногорска

 Трофимова Н. В.
Приказ № 182 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по предмету «Развитие устной речи
на основе изучения предметов и явлений
окружающей действительности»
для обучающихся 1 – 4 классов,
находящихся на индивидуальном обучении (на дому)
по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Разработчики программы
Игнатова Эвелина Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории
Майсурадзе Оксана Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобрнауки России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РФ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошников, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать

связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Цель учебного предмета:

развитие потребности в общении, устной коммуникации школьников

Задачи:

Обогащать и уточнять словарь.

Учить правильно, отвечать на вопросы,

Учить задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

Учить описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Учить составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Учить использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Согласно Учебному плану индивидуального обучения (на дому) МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в первых - четвертых классах отводится 1 час в неделю, 1 класс – 33 ч, 2 – 4 классы – 34 ч в год, 135 ч за весь курс обучения.

Сроки реализации программы – 4 года.

Учебно – методический комплект учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» 1 - 4 классы

Для обучающихся

Худенко Е.Д., Терехова И.А. Знакомство с окружающим миром: Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 1 класс. М.: АРКТИ, 2004.

Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «АРКТИ», 2006

Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «АРКТИ», 2006.

Худенко Е. Д., Терехова И. А. Знакомство с окружающим миром. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «АРКТИ», 2006.

Для учителя:

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 кл.

Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 4 кл.

Батяева С.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2013.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Володина В.В. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2014 .

Демонстрационный материал. В мире мудрых пословиц. – (Серия «Беседы по картинкам»). - М.: «Сфера». – 2014.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2010. – 320 с. + 8 с. ил. – («Популярная логопедия»).

Дидактический материал: - карточки и плакаты с заданиями по темам курса.

Демонстрационный материал: иллюстрации по темам: «Овощи», «Фрукты», «Растения», «Вода», «Дикие животные», «Домашние животные»; «Времена года»; «Птицы», «Рыбы»; «Продукты питания»; «Человек» и др.;

сюжетные рисунки по темам курса.

Технические средства: - Компьютер, мультимедийный проектор.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны *знать*:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

2 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

3 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

4 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны *знать*:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание тем учебного курса

1 класс

(33 ч, 1 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

- Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

- *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

- *Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

- *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

- *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

- *Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

- *Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

- *Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

- *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

- *Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

- *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

- *Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

- *Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

- *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.
- Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.
- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

2 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.
 - *Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.
 - *Дом, квартира, домашний адрес.*
 - *Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.
 - *Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.
 - *Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).
 - *Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.
 - *Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.
- Овощи и фрукты. Сравнение.
- *Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.
 - *Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).
 - *Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.
 - *Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.
 - *Дикие животные.* Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.
 - Домашние и дикие животные. Сравнение.
 - *Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

- *Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

- *Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

- Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

- Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

- Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

- Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

- Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

- Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

- *Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

- *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
 - *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).
 - *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
 - *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
 - *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
 - *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
 - *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
 - *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
 - *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
 - *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.
 - *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
 - *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
 - *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
 - *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
 - *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
 - *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.
- Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
- *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
 - *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
 - *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
 - *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

4 класс

(34 ч, 1 ч в неделю)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.
- Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.
- Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Примерная тематика

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.
- *Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).
- *Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).
- *Овощи, фрукты, ягоды.* Определение и различение.
- *Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.
- *Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

- *Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

- *Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

- *Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

- *Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

- *Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

- *Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

- *Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

- *Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

- *Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

- *Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

- *Дикие животные.* Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

- *Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

- *Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

- *Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

- *Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

- *Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

- *Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

- Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

- Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

**Поурочно - тематическое планирование по развитию устной речи
на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
на 2 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

| № п/п | Тема урока | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|-------|--|--|---|
| 1 | Экскурсия. Сезонные изменения в природе. | Времена года. Осень. | Характеризуют время года. |
| 2 | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Календарь природы. | Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). | Характеризуют погоду дня. Ведут календарь погоды. |
| 3 | Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц. | Похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц. | Наблюдают за изменениями в природе, жизни растений и животных осенью. |
| 4 | Экскурсия. Школа, дошкольный участок. | Школа, дошкольный участок.. | Наблюдают за расположением кабинетов, посадками в школьном дворе. |
| 5 | Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. | Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. | Наблюдают за расположением кабинетов. |
| 6 | Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. | Деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр. | Наблюдают за посадками в школьном дворе. |
| 7 | Дом, квартира, домашний адрес. | Дом, квартира, домашний адрес. | Называют свой домашний адрес. |
| 8 | Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. | Транспорт, светофор, подземный переход. | Составляют рассказ «Помоги девочке найти дорогу». |
| 9 | Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора. | Правила перехода улицы. Подземный переход. Светофор. | Рассказывают о правилах перехода улицы. |
| 10 | Семья. Родители и дети. Работа родителей. | Семья. Родители. Дети. Работа. | Составляют рассказ о своей семье. |
| 11 | Обязанности детей в семье. | Обязанности. | Составляют рассказ об обязанностях по дому. |
| 12 | Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. | Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, | Называют и различают виды одежды. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | юбка. | |
| 13 | Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. | Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. | Характеризуют одежду для девочек, мальчиков. |
| 14 | Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение). Практическая работа по уходу за одеждой и обувью. | Уход за одеждой. | Выполняют практическую работу по уходу за одеждой и обувью. |
| 15 | Экскурсия. Изменения в природе в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз. | Холод, снег, гололедица, мороз. | Наблюдают за изменениями в природе зимой. |
| 16 | Изменения в жизни растений и животных в зимние месяцы. | Изменения в жизни растений и животных в зимние месяцы | Характеризуют изменения в жизни растений и животных в зимние месяцы. |
| 17 | Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. | Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. | Называют и различают овощи. |
| 18 | Употребление овощей в пищу. Выращивание лука. Практическая работа по посадке лука в ящики. | Овощи. Морковь, репа, лук. | Выполняют практическую работу по посадке лука в ящики. |
| 19 | Фрукты. Лимон, апельсин, яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. | Фрукты. Лимон, апельсин, яблоко, груша. | Рассказывают о фруктах. Учатся их различать. |
| 20 | Овощи и фрукты. Сравнение. | Овощи и фрукты. | Сравнивают овощи и фрукты. |
| 21 | Деревья. Береза, клен. | Деревья. Береза, клен. | Рассказывают о березе, клене, учатся различать их. |
| 22 | Комнатные растения. Фикус, бегония. Узнавание и название. | Комнатные растения. Фикус, бегония. | Называют и различают комнатные растения. |
| 23 | Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). Практическая работа по уходу за комнатными растениями. | Комнатные растения. Фикус, бегония. | Выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями. |
| 24 | Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха. Узнавание и название. Различение по внешнему виду. | Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха | Узнают, называют, различают по внешнему виду раннецветущие растения. |
| 25 | Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения. Практическая работа «Наблюдение за поведением домашних животных». | Домашние животные. Кролик. | Наблюдают за поведением домашних животных. |
| 26 | Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. | Дикие животные. Заяц. | Узнают, называют, различают по внешнему виду диких животных. |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 27 | Домашние и дикие животные. Сравнение. | Домашние и дикие животные. | Сравнивают диких и домашних животных. |
| 28 | Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. | Потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев. | Наблюдают за изменениями в природе, жизни растений и животных весной. |
| 29 | Птицы. Ворона, воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. | Птицы. Ворона, воробей. | Узнают, называют, различают по внешнему виду ворону, воробья. |
| 30 | Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и название. Различение по внешнему виду. | Насекомые. Жук, бабочка. | Узнают, называют, различают по внешнему виду жука, бабочку. |
| 31 | Птицы и насекомые. Сравнение. | Птицы и насекомые. | Узнают, называют, различают по внешнему виду птиц и насекомых. |
| 32 | Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. | Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. | Называют части тела человека. |
| 33 | Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног. | Стрижка, расчесывание, умывание, мытье. | Рассказывают о правилах ухода за телом. Применяют полученные знания на практике. |
| 34 | Экскурсия. Изменения в природе, жизни растений и животных в весенние месяцы. | Распускание листьев, цветение фруктовых деревьев. | Наблюдают за изменениями в природе, жизни растений и животных весной. |

**Поурочно - тематическое планирование по развитию устной речи
на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
на 3 класс
(1 час в неделю, 34 часа)**

| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Количество часов | Планируемые результаты | | | Контрольно-измерительные материалы |
|---|---|------------------|---|--|---|------------------------------------|
| | | | Знания | Умения | Общие учебные умения, навыки и способы деятельности | |
| 1 | Экскурсия “Сезонные изменения в природе”. | 1 | Знать: основные признаки, сезонные изменения в неживой и живой природе. | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков лета и осени. | Наблюдение объектов окружающего мира: Устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения. | |
| 2 | Труд людей осенью. | 1 | Виды труда людей осенью в городе и в деревне. | Описывать и сравнивать сезонную работу людей. | Учится оказывать посильную помощь взрослым. | |
| 3 | Овощи: картофель, капуста, свекла, горох. | 1 | Отличительные свойства овощей, названия овощей. | Описывать овощи, различать овощи по признакам. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь сравнивать, классифицировать. | |
| 4 | Бахчевые культуры: арбуз, дыня. | 1 | Отличительные свойства и названия бахчевых культур. | Уметь: описать по плану бахчевые культуры. | Уметь работать с учебником. | |
| 5 | Ягоды: малина, земляника. | 1 | Отличительные свойства и названия ягод. | Уметь: описать по плану ягоды. | Уметь сравнивать, классифицировать. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|-------------|
| 6 | Растения на клумбах: астры, ноготки. Золотая осень. | 1 | Названия растений, которые растут на клумбе. | Отличать растения с клумбы, от других цветов. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. | |
| 7 | Дорога в школу. | 1 | Знать: свой домашний адрес, адрес школы. | Уметь: рассказать о дороге из дома в школу. Продумывать свой маршрут. | Знать правила поведения на улице. | |
| 8 | Лиственные деревья. Растения в природе и их значение в жизни человека. | 1 | Лиственные растения нашего региона. Отличительные свойства лиственных растений. | Описывать и сравнивать деревья. | Уметь слушать товарищей. | |
| 9 | Сезонные изменения в природе. Поздняя осень. Проверь себя! | 1 | Сезонные изменения в природе. | Находить приметы осени. | Уметь работать в заданном темпе | Срез знаний |
| 10 | Транспорт. Наземный транспорт. | 1 | Виды транспорта. Наименования наземного транспорта. | Называть виды транспорта, правила поведения в общественном транспорте. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. | |
| 11 | Правила дорожного движения. | 1 | Правила дорожного движения. | Уметь переходить улицу соблюдая правила дорожного движения. | Знать правила поведения на дороге. | |
| 12 | Мебель и посуда дома | 1 | Виды посуды, мебели. Уход за мебелью и посудой дома. | Описывать посуду, мебели. Составлять рассказ о своем доме. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | |
| 13 | Экскурсия. Декабрь – первый месяц зимы. | 1 | Правила поведения на экскурсии. | Наблюдать за изменениями в природе. | Развивать речь, память. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| 14 | Сезонные изменения в природе. Зима. | 1 | Основные признаки зимы, сезонные изменения в неживой и живой природе. | Описывать явления природы. | Формировать знания учащихся о природе своего края | |
| 15 | Одежда и обувь. | 1 | Виды одежды и обуви. | Описывать виды одежды и обуви. Определять сезонность одежды и обуви. | Использование простейших логических выражений. | |
| 16 | Зимние забавы детей. Проверь себя! | 1 | Виды игр на природе зимой. | Называть зимние забавы детей. | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений. | Срез знаний |
| 17 | Сезонные изменения в природе. Зимующие птицы: снегирь, синица. | 1 | Зимующие птицы: снегирь, синица. Сезонные изменения в природе. | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков осени и зимы. | Пополнять словарный запас, уметь описать внешний вид. | |
| 18 | Перелетные птицы: грач, скворец. | 1 | Перелетных птиц: грач, скворец. | Называть перелетных птиц: грач, скворец. | Уметь сравнивать, классифицировать. | |
| 19 | Человек и природа. | 1 | Влияние человека на природу. | Рассказывать о пользе и вреде, которую оказывает человек на природу. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | |
| 20 | Домашние птицы: крица, утка. | 1 | Домашних птиц: крица, утка. | Называть домашних птиц: крица, утка. | Уметь слушать товарищей. | |
| 21 | Экскурсия. Февраль. Сезонные изменения в природе. | 1 | Правила поведения на экскурсии. | Наблюдать за изменениями в природе. | Знать правила поведения на улице. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-------------|
| 22 | Труд людей села и города зимой. | 1 | Виды труда людей в села и города зимой. | Описывать труд людей села и города зимой. | Грамотно и логически правильно излагать свои мысли. | |
| 23 | Домашние животные: коза, овца. | 1 | Домашних животных: коза, овца. | Называть домашних животных: коза, овца. | Построение монологического высказывания по предложенной теме. | |
| 24 | Дикие животные: ёж, медведь. | 1 | Диких животных: ёж, медведь. | Называть диких животных: ёж, медведь. | Уметь работать в заданном темпе | |
| 25 | Растения и животные весной. | 1 | Пробуждение растений и животных весной. | Описывать жизнь растений и животных весной. | Развивать речь, память. | |
| 26 | Март весенний месяц. Природа весной. | 1 | Сезонные изменения в природе в начале весны. | Находить и наблюдать приметы весны. | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений. Устное описание объекта наблюдения. | Срез знаний |
| 27 | Комнатные растения: герань, традесканция. | 1 | Комнатные растения: герань, традесканция. | Умение ухаживать за комнатными растениями. | Уметь пользоваться подсказками друга. | |
| 28 | Раннецветущие растения: подснежник. Красная Книга. | 1 | Раннецветущие растения: подснежник. | Называть раннецветущие растения: подснежник. | Элементарно обосновывать высказанное суждение. Уметь сравнивать, классифицировать. | |
| 29 | Насекомые: муравей, муха. | 1 | Насекомых: муравей, муха. | Называть Насекомых: муравей, муха. | Уметь сравнивать, классифицировать. | |
| 30 | Разнообразие животного мира. | 1 | Разнообразие животного мира | Описывать животный мир нашей | Пополнять словарный запас, уметь описать | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|--|---|-------------|
| | | | | климатической зоны. | внешний вид . | |
| 31 | Охрана животных. Местные заповедники и зоопарки. | 1 | Местные заповедники и зоопарки. | Определять разницу между заповедником и зоопарком. | Уметь работать с учебником. | |
| 32 | Охрана здоровья: мой организм и органы чувств. | 1 | Значение органов чувств для человека. | Ухаживать за чистотой глаз, носа, ушей, кожи. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте. | |
| 33 | Органы зрения, слуха, обоняния, осязания. | 1 | Требования по охране органов чувств. | | Соблюдать правила личной гигиены, ухаживать за своим внешним видом. | |
| 34 | Сезонные изменения. Здравствуй лето! Проверь себя! Итоги года. | 1 | Сезонные изменения в природе летом. | Уметь: подбирать слова для сравнения признаков весны и лета. | Наблюдение объектов окружающего мира: обнаружение изменений. Устное описание объекта наблюдения. | Срез знаний |