

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Игнатова Э. А.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО № 2»
г. Ясногорска
 Трофимова Н. В.
Приказ № 182 от 01.09.2016 г.

Рабочая программа
по предмету «Чтение и развитие речи»
для обучающихся 1 – 4 классов,
находящихся на индивидуальном обучении (на дому)
по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Разработчики программы
Игнатова Эвелина Анатольевна,
учитель высшей квалификационной категории
Майсурадзе Оксана Владимировна,
учитель первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобразования России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РТ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Groшенков, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау*, *уа*), затем обратные слоги (*ам*, *ум*), после этого прямые слоги (*ма*, *му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов. Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в

воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Согласно Учебному плану индивидуального обучения (на дому) МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Чтение и развитие речи» в первых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, 1 класс – 66 ч, 2 – 4 классы – 68 ч в год, 270 ч за весь курс обучения.

Сроки реализации программы – 4 года.

Учебно – методический комплект учебного предмета «Чтение и развитие речи» 1 - 4 класс

Для обучающегося

Ильина С. Ю. Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Ильина С. Ю., Матвеева – Лунова Л. В. Чтение: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «АРКТИ», 2007.

Ильина С. Ю., Матвеева (Лунёва) Л. В. Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Для учителя

Чтение. 2 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю. Ильина)

Чтение. 3 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю.Ильина)

Чтение. 4 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю.Ильина)

Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 2 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя (Авт.: С. Ю. Ильина)

Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 3 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. (Авт.: Л.В.Матвеева)

Методические рекомендации к учебнику «Чтение. 4 класс» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. (Авт.: С.Ю.Ильина)

Чтение. 4 класс. Дидактические материалы. Электронное приложение к УМК для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. (Авт.: С.Ю.Ильина)

Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова. — М.: ВЛАДОС, 2000

Лалаева Р. И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы / Р. И. Лалаева. — М.: Просвещение, 1978.

Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы / В. Г. Петрова. — М.: Педагогика, 1977
Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С. Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. — М.: Ось-89, 1999

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

2 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

3 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 5—8 стихотворений.

4 класс

Учащиеся должны *уметь*:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;

- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание тем учебного курса

1 класс

(66 ч, 2 ч в неделю)

Обучение грамоте ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

· Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

· Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

· Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

с.

2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

· Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

· Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

· Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

· Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

· Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

· Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

· Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

· Чтение предложений из двух-трех слов.

· Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

- Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

- Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (5 ч)

2 класс

(68 ч, 2ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Тема 1. «Зазвенел звонок – начался урок.»

Осень в школе. По Н. Саксонской. Экскурсия.; «Я могу считать до ста...» Р. Сеф.; «Где лево, где право». По В. Берестову.; Школьные слова. По В. Драгунскому.; Я учусь писать. По М. Яснову.; «Таня знала буквы...» Л. Толстой.; В школе. По К. Ушинскому.; Мы дежуриим. По В. Викторову.; Про то, для кого Вовка учится. По В. Голявкину.; Физкультура. По Э. Мошковской.; Пятёрка. По Р. Сефу.; Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому.; Три плюс пять. М. Юдалевич.; Первый урок. По В. Голявкину.; Уроки. По В. Драгунскому.; Давайте складывать слова. Г. Мямлин.; Школьные загадки.

Тема 2. «Осенние страницы».

Художник – Осень. По Г. Скребницкому. Экскурсия.; В эту осень. (Отрывок) С. Козлов.; Падают, падают листья... М. Ивенсен.; Здравствуй, осень. В. Викторов.; В октябре. По А. Митяеву.; Верная примета.; Народные приметы.; Когда шубу носить? А. Степанов.; Белки. По И. Соколову – Микитову.; Белкина кладовка. Е. Благилина.; Кто сажает лес. По Г. Снегирёву.; Почему ноябрь пегий. По Н. Сладкову.; Осенние загадки.

Тема 3. «Сказка за сказкой».

Верши и корешки.; Лиса и кувшин.; Рак и лиса.; Старик и два медвежонка. (Ингушская сказка).; Заяц и черепаха.; Волк и лошадь. (Румынская сказка).

Добрый крестьянин.

Тема 4. «Мир животных».

Кто любит собак... Р. Сеф.; Барашек (Английская народная песенка).; Загадка.; Кролик. В. Лифшиц.; Лапки. Ю. Коронет.; Котёнок. Е. Благилина.; Собака. А. Барто.; Ёж. Е. Чарушин.; Живой букет. Я. Агафова.; Медвежонок. По Г. Снегирёву.; Лисья нора. По Соколову – Микитову.; Кто? С. Чёрный.; Бобрёнок. По Г. Снегирёву.; Детский дом. С. Маршак.; Животные. Р. Зелёная, С. Иванов.; Загадки о животных.

Тема 5. «Птицы наши друзья».

Соловей. По Соколову – Микитову.; Ворон. Г. Снегирёв.; Спор на скворечне. Г. Ладонщиков.; Пылесос. По Н. Сладкову.; Птичка. По В. Голявкину.; Птички загадки.

Тема 6. «Зимние страницы».

По ягоды на лыжах. Н. Егоров.; Снег идёт. По Л. Воронковой. Экскурсия.; Озорные снежинки. Л. Наппельбаум.; Сёмка и мороз. По Е. Кузнецовой.; Белая страница. С. Маршак. Книга зимы. В. Бианки.; Что это было? Д. Хармс; Зайчик и рябина. В. Сухомлинский.; Зимний запас. По Н. Сладкову.; Наши друзья. Г. Ладонщиков. Зимний разговор через форточку. (Отрывок). Б. Брехт.; Храбрая птица. По Н. Плавильщикову.; Что такое Новый год? Е. Махалова.; Ночное приключение. Ю. Кушак.; Снеговика. По Л. Сергееву.; Зимние загадки.

Тема 7. «Всё мы делаем сами и своими руками».

Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка); Вот какие наши руки. А. Гарф.; Белоручки. В. Гольшшин.; Своими руками. В. Осеева.; Десять помощников. М. Коцюбинский.; Первая рыбка. Е. Пермяк.; Кукла и Катя. Г. Ладонщиков.; Разговор о технике. Е. Серова.; Странное дело. И. Мазнин.; Вкусный пирог. По П. Тихонову.; Мы вдвоём. Г. Глушнев.; Подходящая вещь. По В. Голявкину.; Танечка – хозяйка. М. Глазков.; Доктор Петрова. М. Моисеева.; Мамина работа. По Е. Пермяку.; Загадки о наших помощниках.

Тема 8. «Буду делать хорошо и не буду плохо».

Подружки. А. Кузнецова.; Рыцари. А. Барто.; Жалейкинпруд. Н. Сладков.; Страшная история. Р. Зелёная, С. Иванов.; Хитрое яблоко. По Т. Пономарёвой. Урок дружбы. М. Пляцковский.; Яблоко. В. Хомченко.; Про Людочку. В. Карасёва.; Никто не мешает. Р. Баумволь.; Сказка про честные ушки. С. Прокофьева.

Тема 9. «Ежели вы вежливы...».

Доброе утро. Н. Красильников.; Как Маша яблоко ела. Л. Каминский.; Удивительное превращение. По В. Гольшшину.; Брысь, шапочка! А. Седугин.; Песенка о вежливости, (отрывок). С. Маршак.; Кто грамотнее? По Я. Пинясову.

Тема 10. «Весенние страницы».

Появление весны. Л. Модзалевский. Экскурсия.; Весна – красна. И. Соколов – Микитов.; Март. Ю. Коринец.; Поздравление. Л. Барбас.; Сосульки. М. Пляцковский.; Песенка капли. М. Борисова.; Художник – Весна. По Г. Скребицкому.; Подснежник. Е. Серова.; Белое и жёлтое. По Ю. Ковалю.; Салют весне. З. Александрова.; Любитель цветов. Н. Сладков.; Терем – рукавица. В. Хомченко.; Девятое мая. Г. Виеру.; Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.; Майский праздник. Т. Белозёров.; Лучше нет родного края. П. Воронько. Экскурсия по городу.; Весенние загадки.

Тема 11. «Посмеёмся, улыбнёмся».

Повар. О. Григорьев.; Память. Э. Успенский.; Хорошо спрятанная котлета. Г. Остер.; Как поросёнок научился говорить. По Л. Пантелееву.; Банька. Ю. Кушак.; Как котёнок Яша учился рисовать.; Познакомился. В. Лопатин.; Весёлые загадки. «Отвечайте, правда ли?»

Тема 12. «Летние страницы».

Земляника. Е. Трутнева.; Солнце и радуга. К. Ушинский.; Мост. Л. Мануш.; Шмель и Миша. А. Седугин.; Гнездо в траве. По В. Хомченко.; Каникулы. Л. Фадеева.; Летние загадки.

Тема 13. «Как хорошо уметь читать».

Читалочка. В. Берестов.; Раньше улица молчала. И. Железнова.; Читателю. Р. Сеф.; Спрятался. В. Голявкин.; Ау. Л. Пантелеев.; Прощальная игра. Д. Чиарди.; Книжкины загадки.

3 класс
(68 ч, 2ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о школе, об отношении детей к труду, о том, как трудятся дети, о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы, о явлениях окружающей действительности.

4 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.
- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Поурочно - тематическое планирование по чтению и развитию речи на 2 класс (68 часов, 2 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1	По Н.Саконской «Осень в школе».	По Н.Саконской «Осень в школе».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
3	По В.Берестову «Где лево, где право».	По В.Берестову «Где лево, где право».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
4	По В. Драгунскому «Школьные слова». По М. Яснову «Я	По В. Драгунскому «Школьные	Осознанное, правильное чтение

	учусь писать».	слова». По М. Яснову «Я учусь писать».	слов по слогам.
5	Л. Толстой «Таня знала буквы». Внеклассное чтение Рассказы Л. Толстого для детей.	Л. Толстой «Таня знала буквы».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
6	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежури́м». По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	По К. Ушинскому «В школе». По В. Викторову «Мы дежури́м». По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
7	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятёрка». По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	По Э. Мошковской «Физкультура». По Р. Сефу «Пятёрка». По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
8	М. Юдаевич «Три плюс пять».	М. Юдаевич «Три плюс пять».	
9	М. Юдаевич «Три плюс пять». По В. Голявкину «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки».	М. Юдаевич «Три плюс пять». По В. Голявкину «Первый урок». По В. Драгунскому «Уроки».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
10	Г. Мамлин «Давайте складывать слова». Школьные загадки. Обобщение по разделу «Зазвенел звонок -начался урок»	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Разучивание по

			учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
11	По Г .Скребицкому «Художник-Осень».	По Г .Скребицкому «Художник-Осень»	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
12	По Г .Скребицкому «Художник-Осень». С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М.Ивенсен «Падают, падают листья...»	По Г .Скребицкому «Художник-Осень». С. Козлов «В эту осень» (отрывок). М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
13	В. Викторов «Здравствуй, осень».	В. Викторов «Здравствуй, осень».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
14	По А. Митяеву «В октябре». Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	По А. Митяеву «В октябре». Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
15	А. Степанов «Когда шубу носить?» По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка». Внеклассное чтение: Стихотворения русских поэтов об осени.	А. Степанов «Когда шубу носить?» По И. Соколову-Микитову «Белки». Е. Благинина «Белкина кладовка».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
16	По Г. Снегирёву «Кто сажает лес». По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	По Г. Снегирёву «Кто сажает лес». По Н. Сладкову «Почему	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

		ноябрь пегий»..	
17	Осенние загадки. Обобщение по разделу «Осенние страницы»	Осенние загадки.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
18	Русская народная сказка «Вершки и корешки». Русская народная сказка «Лиса и кувшин». Русская народная сказка «Рак и Лиса».	Русские народные сказки	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
19	Русская народная сказка «Старик и два медвежонка».	Народные сказки	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
20	Ингушская сказка «Заяц и черепаха». Внеклассное чтение: Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Народные сказки	Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
21	Румынская сказка «Волк и лошадь». Японская сказка «Добрый крестьянин».. Обобщение по разделу «Сказка за сказкой». Проверка техники чтения.	Сказки народов мира.	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного; элементарная оценка прочитанного.
22	Р.Сеф«Кто любит собак...»Английская народная песенка«Барашек».А. Введенский «Загадка».	Р .Сеф «Кто любит собак...» Английская народная песенка «Барашек». А. Введенский «Загадка».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка

			прочитанного.
23	В. Лифшиц «Кролик». Ю. Коринец «Лапки».	В. Лифшиц «Кролик». Ю. Коринец «Лапки».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
24	Е. Благинина «Котёнок». А. Барто «Собака».	Е. Благинина «Котёнок». А. Барто «Собака».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
25	Е. Чарушин «Ёж». Я. Агафарова «Живой букет».	Е. Чарушин «Ёж». Я. Агафарова «Живой букет».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
26	По Г. Снегирёву «Медвежонок». По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Чёрный «Кто?»	По Г. Снегирёву «Медвежонок». По И. Соколову-Микитову «Лисья нора». С. Чёрный «Кто?»	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.
27	По Г. Снегирёву «Бобрёнок». С. Маршак «Детский дом».	По Г. Снегирёву «Бобрёнок». С. Маршак «Детский дом».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
28	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные». Загадки о животных.	Р. Зелёная, С. Иванов «Животные».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам.
29	Внеклассное чтение: В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил». Обобщение по разделу «Мир животных»	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	Знакомство с доступными детскими книгами в чтении

			учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
30	По И. Соколову – Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	По И. Соколову – Микитову «Соловей». Г. Снегирев «Ворон».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
31	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». По Н. Сладкову «Пылесос».	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». По Н. Сладкову «Пылесос».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
32	По В. Голявкину «Птичка». Птички Загадки. Обобщение по разделу «Птицы – наши друзья».	По В. Голявкину «Птичка».	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.
33	Н. Егоров «По ягоды на лыжах». По Л. Воронковой «Снег идёт». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Н. Егоров «По ягоды на лыжах». По Л. Воронковой «Снег идёт». Л. Наппельбаум «Озорные снежинки».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы.
34	По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз». С. Маршак «Белая страница». В. Бианки «Книга зимы».	По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз». С. Маршак «Белая страница». В. Бианки «Книга зимы».	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
35	Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». По Н. Сладкову «Зимний запас».	Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и	Ответы на вопросы по содержанию, нахождение в

		рябина». По Н. Сладкову «Зимний запас».	тексте предложений для ответа на вопросы.
36	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
37	Е. Махалова «Что такое Новый год?» Внеклассное чтение С. Михалков «Под Новый год».	Г. Ладонщиков «Наши друзья». Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». По Н. Плавильщикову «Храбрая птица».	Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
38	Ю. Кушак «Ночное приключение». По Л. Сергееву «Снеговика». Е. Благинина «Зимние загадки». Обобщение по разделу «Зимние страницы»	Ю. Кушак «Ночное приключение». По Л. Сергееву «Снеговика». Е. Благинина «Зимние загадки».	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
39	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот какие наши руки».	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». А. Гарф «Вот какие наши руки».	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
40	В. Гольшкін «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	В. Гольшкін «Белоручки». В. Осеева «Своими руками».	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
41	М. Коцюбинский «Десять помощников». Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	М. Коцюбинский «Десять помощников». Е. Пермяк «Первая рыбка». Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». Е. Серова «Разговор о технике».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
42	И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог». Г. Глушнев «Мы вдвоём».	И. Мазнин «Странное дело». По П. Тихонову «Вкусный пирог». Г. Глушнев «Мы вдвоём».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

			нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
43	По В. Голявкину «Подходящая вещь». Внеклассное чтение: Я. Аким «Неумейка».	Г. Глушнев «Мы вдвоём». По В. Голявкину «Подходящая вещь».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
44	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». По Е. Пермяку «Мамина работа».	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». По Е. Пермяку «Мамина работа».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
45	Загадки о наших помощниках. Обобщение по разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками»	М. Глазков «Танечка-хозяйка». М. Моисеева «Доктор Петрова». По Е. Пермяку «Мамина работа».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
46	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Н.Сладков «Жалейкин и пруд».	А. Кузнецова «Подружки». А. Барто «Рыцари». Н.Сладков «Жалейкин и пруд».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
47	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко». М. Пляцковский «Урок дружбы». Проверка техники чтения.	Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история». По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко». М. Пляцковский «Урок дружбы».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на

			вопросы; элементарная оценка прочитанного.
48	Внеклассное чтение: В. Осеева «Синие листья». В. Хомченко «Яблоко». В. Карасёва «Про Людочку».	В. Хомченко «Яблоко». В. Карасёва «Про Людочку».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
49	Р. Баумволь «Никто не мешает». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».	Р. Баумволь «Никто не мешает». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
50	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». По В. Гольшкину «Удивительное превращение».	Н. Красильников «Доброе утро». Л. Каминский «Как Маша яблоко ела». По В. Гольшкину «Удивительное превращение».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
51	А. Седугин «Брысь, шапочка!» С. Маршак «Песенка о вежливости».	А. Седугин «Брысь, шапочка!» С. Маршак «Песенка о вежливости».	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
52	По Я. Пинясову «Кто грамотней?» Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы...»	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

53	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна - красна». Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	Л. Модзалевский «Появление весны». И. Соколов-Микитов «Весна - красна». Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
54	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли».	М. Пляцковский «Сосульки». М. Борисова «Песенка капли». По Г	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
55	По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	По Г. Скребицкому «Художник-Весна». Е. Серова «Подснежник».	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
56	По Ю.Ковалю «Белое и жёлтое». З. Александрова «Салют весне». Н. Сладков «Любитель цветов». В. Хомченко «Терем-рукавица».	По Ю. Ковалю «Белое и жёлтое». З. Александрова «Салют весне». Н. Сладков «Любитель цветов». В. Хомченко «Терем-рукавица».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
57	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассило «Никто не знает, но помнят все».	Г. Виеру «Девятое мая». По Л. Кассило «Никто не знает, но помнят все».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя

			коротких стихотворений. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
58	Т. Белозёров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края». Весенние загадки.	Т. Белозёров «Майский праздник». П. Воронько «Лучше нет родного края». Весенние загадки.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
59	Внеклассное чтение: К. Ушинский «Наше Отечество». Русские пословицы и поговорки о Родине. Обобщение по разделу «Весенние страницы»	К. Ушинский «Наше Отечество». Русские пословицы и поговорки о Родине.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя

			коротких стихотворений. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
60	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». Внеклассное чтение: С. Михалков «Дядя Стёпа» (отрывок).	О. Григорьев «Повар». Э. Успенский «Память». Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
61	По Л. Пантелееву «Как поросёнок говорить научился». Ю. Кушак «Банька». По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать».	По Л. Пантелееву «Как поросёнок говорить научился». Ю. Кушак «Банька». По Л. Каминскому «Как котёнок Яша учился рисовать».	Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
62	В. Лапшин «Познакомился» По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся».	В. Лапшин «Познакомился» По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
63	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Л. Мануш «Мост».	Е. Трутнева «Земляника». К. Ушинский «Солнце и радуга». Л. Мануш «Мост».	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
64	А. Седугин «Шмель и Миша». По В. Хомченко «Гнездо в траве». Внеклассное чтение: Г. Скребицкий «Лесное эхо».	А. Седугин «Шмель и Миша». По В. Хомченко «Гнездо в траве».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассмотрением иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение

			читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?
65	Л. Фадеева «Каникулы». Летние загадки. Проверка техники чтения. Обобщение по разделу «Летние страницы».	Л. Фадеева «Каникулы».	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
66	В. Берестов «Читалочка». И. Железнова «Раньше улица молчала». Р. Сеф «Читателю».	В. Берестов «Читалочка». И. Железнова «Раньше улица молчала». Р. Сеф «Читателю».	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.
67	В. Голявкин «Спрятался». Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра».	В. Голявкин «Спрятался». Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра».	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
68	В. Голявкин «Спрятался». Л. Книжкины загадки. Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать!»	В. Голявкин «Спрятался». Л. Пантелеев «Ау». Д. Чиарди «Прощальная игра».	Высказывания о прочитанном

**Поурочно - тематическое планирование по чтению и развитию речи на 3 класс
(68 часов, 2 ч в неделю)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Коли честв о часов	Планируемые результаты			Контрольно- измерительн ые материалы
			Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
О ШКОЛЕ И ШКОЛЬНИКАХ		10				
1	«Веселый звонок» В.Суслов	1	Правила работы с книгой. Значение слов: Задорно, Искренне. Понятие выразительное чтение. Значение слов: Вкривь и вкось. Значение слов: Костей не соберешь. Тяп – ляп. Значение слов: бедовый, перемена. Понятие: Внеклассное чтение; работа с книгой. Значение слов: Весело на душе. Значение слов:	Умение читать выразительно стихотворение. Передавать голосом настроение героев Рассказывать по плану. Объяснять слова, которые даны в начале задания. Давать оценку прочитанного рассказа. Читать выразительно стихи. Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем. Читать осознанно; определять тему и	Уметь ориентироваться в книге. Знать условные обозначения в книге. Уметь читать осознанно; определять тему и главную мысль. Знать название, основное содержание стихотворения, автора. Уметь находить в тексте ответы на вопросы. Определять главную мысль стихотворения, читать	
2	«Отчего краснеют буквы» С. Погореловский	1				
3	«Тяп – ляп» И.Дик	1				
4	«Перемена» Б. Заходер Вн.чт: Чтение стихов Б.Заходера	1				
5	«Не везет» В. Голявкин	1				
6	«Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский	1				
7	«Чужая отметка» по С. Багрову	1				
8	Вн.чт: Книги о школе и школьниках	1				

9	«Митины каникулы» Я. Аким «Могут даже у ребят...» С. Михалков.	1	Бойкая. Значение слов: Вечный троичник. Значение слов: Канитель; глаза продрал. Значение слов: Приложить старания. Иметь терпения. Произведения и героев по пройденной теме.	главную мысль. Определять главную мысль стихотворения, читать выразительно Отвечать на вопросы по пройденной теме.	выразительно. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение. Находить и читать отрывки из наиболее понравившихся произведений. Следить за чтением товарищей. Уметь высказывать свое мнение, доказывать его.	
10	Обобщение по теме «О школе и школьниках»	1				
ЛИСТЬЯМ – ВРЕМЯ ОПАДАТЬ.		8				
11	Латышская народная песенка. Отгадывание загадок.	1	Явления природы осенью. Значение слов: благовонье. Значение слов: замшелые, спозаранку, безмолвные. Месяцы осени, изменения погоды в осенних месяцах. Значение слов: чоканье, лопотать. Значение слов:	Выделять в загадке главные слова, отгадывать загадки. Выразительно читать с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста Объяснять образные слова и выражения; Читать выразительно, соблюдая интонации. Читать внимательно,	Развивать навыки чтения, технику чтения. Наблюдать красоту в природе. Следить за чтением товарищей. Следить за чтением учителя. Умение вести беседу на знакомую тему. Видеть красоту родной природы; сравнивать;	
12	«Осень» К. Бальмонт. Вн.ч. Стихи К.Бальмонта	1				
13	«Поспела брусника» С. Багров	1				
14	«Осеннее наступление» В. Орлов.	1				
15	«Золотая осень у тихих дорог» А. Барков.	1				

	М. Исаковский «Родное»	1	вехи. Небосклон, багряный, рубины, рдеть, величавые, пурпурный. Значение слов: раскрыта настезь.	ответать на вопросы учителя. Читать выразительно, передавая голосом настроение.	Следить за осанкой на уроке. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
16	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!»	1	Значение слов: под стрехи.	Находить отрывки в тексте, соответствующие картинкам.	Организовывать рабочее место.	
17	Ю. Коваль «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень».	1	Знать признаки осени, находить описание осени в произведениях.	Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем.		
18	К. Паустовский «Первый снег». Вн.ч.: Стихи об осени Обобщение по теме «Листьям – время опадать».	1		Отвечать на вопросы по пройденной теме.		
ВЕРНЫЕ ПОМОЩНИКИ.		9				
19	Русская народная потешка. Таджикская песенка «Беглец».	1	Значение слов: рожок, лозочка, дубровка. Плутать, бляеть.	Составлять характеристику героя;	Разучивать небольшие стихотворения.	
20	Украинская народная сказка «Овечка и волк». Вн.ч.: Животные в сказках.	1	Значение слов: коли, враз, задали взбучку. Значение слов: сытно, пойло.	Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужный абзац. Выразительно читать стихотворение;	Размышлять на заданную тему. Слушать одноклассников.	
21	Русская народная песенка «Уж как я ль мою коровушку люблю». Считалочка.	1	Ретивый. Значение слов: пудинг. Понятие: «Чтение	Делать выводы из прочитанного. Выразительно	Уметь анализировать, составлять предложения.	

22	Шведская песенка «Едем, едем на лошадке». Русская песенка «Козел».	1	по ролям». Жанры: сказка, песенка, потешка, Значение слов: Барин, бродить.	читать стихотворение по ролям; Выбирать книги для внеклассного чтения по теме заданной учителем. Читать выразительно, соблюдая знаки интонации. Быстро находить в тексте (по заданию учителя) ответ на вопрос.	Уметь работать со словарем. Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Умение самостоятельно работать по тексту. Умение давать полные ответы на вопросы	
23	Русская народная песенка «Как у нашего кота». Вн.ч.: Русские народные песни.	1	Значение слов: приёмьш, питомец.			
24	Потешка «Пошел котик по дорожке». Отгадывание загадок.	1				
25	В. Бианки «Кошкин питомец». Колыбельная песенка.	1				
26	Русская народная сказка «Собака и волк»	1		Делить текст на части, определять тему текста, пересказывать. Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужное слово. Отвечать на вопросы по пройденной теме. Читать выразительно, передавать настроение интонацией. Использовать интонации,	Расширение знаний о сказках. Объяснять, что обозначает знакомое слово. Умение «следить» за чтением товарища. Прививать бережное отношение к животным. Умение самостоятельно работать по тексту. Умение соблюдать правила поведения в классе.	
27	Г.Снегирев «Верблюжья варежка». Обобщение по теме «Верные помощники». Книги о животных	1	Значение слов: копна, галушки, заправь. Значение слов: пир, пировать, плетень, на славу. Значение слов: оглобля. Произведения о животных, их повадках, среде обитания.			
КРЫЛАТЫЕ ДРУЗЬЯ.		6				
28	Закличка. Потешка. Белорусская песенка «Воробей». Н. Рубцов «Воробей». Потешка русская народная.	1				

29	Н. Коростелев «Наша Галя». Потешка «Совушка».	1	Жанры: песенка, потешка, стихотворение.	соответствующие смыслу текста. Делить текст на части, определять тему текста, пересказывать. Выразительно читать стихотворение, Составлять характеристику героя; Уметь делать выводы из прочитанного. Читать по ролям, устанавливать соответствие Читать внимательно, отвечать на вопросы учителя. Оценивать правильность поведения. Быстро находить в тексте (по заданию учителя) нужный абзац. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Уметь слушать товарищей. Следить за чтением товарищей. Развивать фонематический слух Умение давать полные ответы на вопросы Уметь работать в заданном темпе Выполнять дыхательные упражнения. Уметь организовывать свое рабочее место. Размышлять на заданную тему. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
30	А. Барков «Внезапное открытие». Вн.ч.: Книги о животных	1				
31	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?» Н.Сладков «Говорящие яички».	1				
32	Потешка. С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». Вн.ч.: Книги о птицах.	1				
33	Т. Чинарева «Угощенье для синиц» Обобщающий урок по теме: «Крылатые друзья».	1				
ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!		8				
34	Русская народная песенка. И. Бунин	1	Значение слов: холодом пахнуло,	Оценивать правильность	Наблюдать красоту в природе.	

	«Первый снег». Вн.ч.: Книги о зиме.		пурпур. Основные признаки зимы.	поведения в природе.	Следить за чтением товарищей.	
35	Р.Погодин «Неприятностей не оберёшься»	1	Значение слов: юркнуть.	Озаглавливать каждую часть текста.	Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
36	Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!»	1	Значение слов: легкокрылый.	Объяснять непонятные слова.	Отвечать у доски, выразительно читать стихи.	
37	Г. Скребицкий «Зима». Вн.ч.: Книги про Новый год. И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».	1	Основные признаки зимы. Значение слов: скатерть снегов.	Краткий пересказ о прочитанном. Передавать настроение интонацией.	Уметь работать в заданном темпе Умение давать полные ответы на вопросы	
38	Ю.Коваль «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». Вн.ч.: Рассказы В. Осеева	1	Значение слов: нежная, полевая.	Называть зимующих птиц.	Умение открывать учебник на нужной странице.	
39	О. Высотская «Пришла зима с морозами». В. Голявкин «Как я встречал Новый год».	1	Значение слов: фокусы. бодрящая.	Называть зимние игры на природе.	Умение самостоятельно работать по тексту.	
40	В. Орлов «Снежная баба». Обобщающий урок по теме «Здравствуй, зимушка-зима!».	1	Традиции встречи Нового года. Значение слов: набекрень.	Участвовать в диалоге.	Следить за чтением товарищей.	
			Знать признаки зимы, находить описание зимы в произведениях.	Рассказывать о традициях встречи нового года своей семьи.	Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.	
				Анализировать прочитанное, составление предложений по картинкам.	Рисовать «Снежную бабу».	
				Отвечать на вопросы	Наблюдать красоту в природе.	

				по пройденной теме.		
СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ.		5				
41	Таджикская сказка «Три арбузных семечка»	1	<p>Значения слов: камнем упал на землю; жить в достатке.</p> <p>Значения слов: фея.</p> <p>Значения слов: с досады; Глазом не успел моргнуть; Взяла его зависть.</p> <p>Значения слов: наутёк; разделить по совести.</p> <p>Значения слов: чередой.</p> <p>Отличать жанр Сказка от других произведений.</p>	<p>Подбирать отрывок сказки к иллюстрации.</p> <p>Пересказывать сказку.</p> <p>Рассказывать содержания сказки по вопросам.</p> <p>Оценивать поступки героев сказки.</p> <p>Находить скрытый смысл сказки.</p> <p>Находить в тексте и зачитывать ответы на вопросы.</p> <p>Подбирать отрывок сказки к иллюстрации.</p> <p>Отвечать на вопросы по пройденной теме.</p>	<p>Воспитывать любовь к сказкам.</p> <p>Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь работать в заданном темпе</p> <p>Умение вести беседу на знакомую тему.</p> <p>Умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение размышлять на заданную тему.</p> <p>Развивать навыки чтения, технику чтения.</p> <p>Умение самостоятельно работать по тексту.</p>	
42	Английская сказка «Дочка пекаря». Вн.ч.: Сказки народов мира.	1				
43	Литовская сказка «Алмазный топор»	1				
44	Дагестанская сказка «Львиная доля». Вн.ч.: Русские народные сказки.	1				
45	Латышская сказка «В шутку едим, в шутку работаем». Обобщающий урок по теме «Сказочные истории».	1				
ТРУДОЛЮБИЕ – ЭТО КЛАД.		7				
46	Русские народные Потешки. Песенки: «Колыбельная», «Пирог».	1	<p>Значения слов: молотить; замесить; начинать.</p> <p>Значения слов: премудрости постиг; тачать.</p> <p>Значения слов: чуть</p>	<p>Читать выразительно, передавать настроение интонацией.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворение.</p>	<p>Развивать умение определять жанр по интонации.</p> <p>Воспитывать любовь к труду.</p> <p>Быть вежливыми, милосердными.</p>	
47	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе».	1				

48	Украинская сказка «Колосок». Вн.ч.: Книги о трудолюбивых людях.	1	свет; чехарда; посадил пироги. Значения слов: невзлюбить, падчерица, довести; без толку; отруби; от зависти позеленела.	Пересказывать рассказ по плану. Составлять пересказ по картинке. Составлять пересказ сказки по плану. Читать стихотворение с выражением. Отвечать голосом героев произведения. Находить в тексте и зачитывать ответы на вопросы. Делить текст на части. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Воспитывать уважение к чужому труду. Умение самостоятельно работать по тексту. Следить за осанкой на уроке. Умение «следить» за чтением товарища. Уметь слушать товарищей. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
49	Русская народная сказка «По работе и награда»	1	Значения слов: лодырь. Понятие Трудолюбие. Значение Труда в жизни каждого человека.			
50	С.Маршак «Сказка про двух лодырей». Вн.ч.: Стихи ко Дню Защитника Отечества.	1	Значения слов: добудь; прясть. Значения выражения: Трудолюбие – это клад.			
51	Р. Абдрахманов «Новая перина». Вн.ч.: Книги о том, как ленивый человек понял, что надо трудиться.	1				
52	Е.Пермяк «Хитрый коврик». Обобщающий урок по теме «Трудолюбие – это труд».	1				
		1				
НАСТАЛИ ДНИ ВЕСЕННИЕ.		8				
53	Заклички о весне. Г.Скребицкий «Любимое время года». Вн.ч.: Стихи о празднике 8 марта.	1	Значения слов: ложбинки, на припёке. Признаки природы весной.	Читать выразительно, передавать настроение интонацией. Находить ответы на вопросы в тексте. Делить текст на части, пересказывать	Наблюдать красоту в природе. Следить за осанкой на уроке. Умение давать полные ответы на вопросы	
		1	Значения слов: разыгралась в чёт и нечет. Переносное		Объяснять, что обозначает	
54	Л. Толстой «Солнце-тепло».	1				

	Г. Витез «Весна подарила».	1	значение слов: золото, солнышко-батюшка, земляца-матушка.	по плану. Подбирать мотив к песни, напевать мотив со словами.	знакомое слово. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение.	
55	А.Барков «Березовый сок».	1	Значения слов: кипень. Взаимосвязи живой и не живой природы.	Заучивать стихотворение наизусть. Делить рассказ на части, озаглавливать каждую часть, пересказывать по плану. Читать выразительно, находить ответы на вопросы в произведении.	Уметь слушать товарищей. Умение самостоятельно работать по тексту.	
	Украинская песенка «Веснянка».	1				
56	Вн.ч.: Песни о весне. М. Пришвин «Разговор деревьев». Н. Хазри «Весна – это я!»	1	Значения слов: сквер.			
		1				
57	К.Ушинский «Пчелки на разведках». О. Высотская «Гришины подарки».	1				
58	А. Седугин «Тихо-тихо». Н.Голь, Г.Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях».	1	Ласковые слова для близких им людей: маме, бабушке, папе, дедушке и др. Значения слов: небо расколослось.	Передавать настроение героев рассказа голосом. Читать стихотворение с выражением.	Быть вежливыми, милосердными. Находить объяснения не знакомым словам. Умение самостоятельно работать по тексту.	
59	А. Барто «Весенняя гроза». Вн.ч.: Книги о весне. А.Алексеев «Огородники».	1	Значения слов: гадать; минёры, лихой; минные поля, заслоны. Значения слов: испокон веку, Отечество.	Читать стихотворение с выражением. Находить в тексте и зачитывать ответы на вопросы. Рассказывать о нашей Родине.	Воспитывать гордость за Подвиги Солдат. Воспитывать любовь о Родине.	
60	К. Ушинский «Наше отечество». А. Матулис «Твоя родина». Обобщающий урок по теме «Настали	1	Значения слов: песчаная коса. Знать признаки весны, находить	Заучивать стихотворение наизусть.	Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Наблюдать красоту в	

	дни весенние».		описание весны в произведениях.	Отвечать на вопросы по пройденной теме.	природе.	
ВОТ ТАКИЕ ИСТОРИИ.		5				
61	В. Азбукин «Пример аккуратности». Е.Пермяк «Случай с кошельком».	1	Значения слов: одетые «с иголки» Значения выражения: Быть честным – твоя обязанность, а не заслуга».	Читать стихотворение с выражением. Читать рассказ по ролям. Оценивать поступки героев произведения.	Отвечать у доски, выразительно читать стихи. Уметь работать в заданном темпе	
62	В.Торопыгин «Удивительные люди». С.Лежнева «Как Вовка праздновал день рождения».	1	Значения слов: кличка, прозвище. Значения слов: суетиться, надуться, серпантин и конфетти.	Находить в стихотворении ответы на вопросы. Делить рассказ на части, составлять пересказ по произведению. Читать стихотворение с выражением по ролям.	Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение. Умение давать полные ответы на вопросы Находить объяснения не знакомым словам.	
63	Е.Серов «Ябеда». В.Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем».	1	Значения слов: сласти. Нормы воспитанности, культуру поведения, общения с людьми.	Читать рассказ по ролям. Понимать содержания произведения.	Следить за осанкой на уроке. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы.	
64	Н.Носов «Карасик». Вн.ч.: Рассказы Н.Носова. Р. Сеф «Мена». Э.Шим «Жук на ниточке».	1	Значения слов: голубчик, припой; паяльник, запаять. Значения слов:	Обучение краткому пересказу. Давать оценку	Умение самостоятельно работать по тексту. Умение «следить» за чтением товарища.	

65	В.Сутеев «Мешок яблок». Вн.ч.: Рассказы В.Сутеева. Обобщающий урок по теме «Вот такие истории».	1	переливчато, отдушина. Значения слов: самопал. Значения слов: личинки, оцепенеть. Значения слов: волоком, обомлеть, освежать; крынка, смутиться, приплестись. Произведения о взаимоотношениях людей, о вежливом обращении друг к другу.	поступкам героев. Заучивать стихотворение наизусть. Находить в произведении слова, выражения, которые автор использует для описания или характеристики. Делить текст на части и озаглавливать их. Пересказывать кратко. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	Следить за осанкой на уроке. Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Уметь слушать товарищей. Уметь работать в заданном темпе Умение давать полные ответы на вопросы
ЛЕТНЯЯ ПОРА.		3			
66	Закличка Т. Шорыгина «В лесу». Л.Толстой «Какая бывает роса на траве». З.Александрова «Одуванчик».	1	Значения слов: шатёр, блики, опушка. Значения слов: роса. Значения слов: яхонт; пуще; во всю мочь. Значения слов: непременно. Значения слов: примоститься кое-как, кузовки.	Выразительно читать, находить главную мысль. Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении. Читать стихотворение с выражением. Читать и комментировать прочитанное.	Наблюдать красоту в природе. Участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение. Уметь подбирать самостоятельно книги для внеклассного чтения. Следить за осанкой на уроке. Умение
67	Арсений М-ий. «Светлячок». Заклички. Вн.ч.: Книги о лете. Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче».	1			

68	Е.Пермяк «Удачливый рыбак». И. Гамазкова «Прошлым летом». Г. Виеру «Какое время года». Обобщающий урок по теме «Летняя пора».	1	Значения слов: золотиться, серебриться, восходы. Знать признаки лета, находить описание лета в произведениях.	Понимать содержания произведения. Отвечать на вопросы по пройденной теме.	самостоятельно работать по тексту. Наблюдать красоту в природе.	
----	---	---	---	---	---	--