


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Игнатова Э. А.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

  
Директор МОУ «ЦО № 2»  
г. Ясногорска  
Трофимова Н. В.  
Приказ № 182 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Письмо и развитие речи»**  
для обучающихся 1 – 4 классов,  
находящихся на индивидуальном обучении (на дому)  
по адаптированной образовательной программе  
для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Разработчики программы  
Игнатова Эвелина Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории  
Майсурадзе Оксана Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории

г. Ясногорск  
2016 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобразования России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РФ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Groshenkov, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013).

#### **Цели и задачи учебного предмета**

Данный учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

*Задачи обучения письму:*

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

*Звуки и буквы.* Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

*Слово.* В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

*Предложение.* Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

*Связная речь.* Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

*Графические навыки.* У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Согласно Учебному плану индивидуального обучения (на дому) МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в первых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, 1 класс – 66 ч в год, 2 – 4 классы – 68 ч в год, 270 ч за весь курс обучения.

Сроки реализации программы – 4 года.

#### **Учебно – методический комплект учебного предмета «Письмо и развитие речи» 1 - 4 класс**

##### **Для обучающихся**

Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.

Якубовская Э. В., Павлова Н. В. Русский язык. 2 класс.. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). М.: Просвещение, 2013

Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.

Аксенова А. К., Галунчикова Н. Т. Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2013

Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксеновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

##### **Для учителя**

Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

Русский язык 3 класс: поурочные планы по учебнику А.К Аксеновой, Э.В. Якубовской/автор-сост. Е.М. Матвеева.- Волгоград: Учитель, 2012

Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания/ авт.-сост. Н.В. Додух .- Волгоград: Учитель, 2012

### ***Основные требования к знаниям и умениям учащихся***

#### ***1 класс***

Учащиеся должны *уметь*:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Учащиеся должны *знать*:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

#### ***2 класс***

Учащиеся должны *уметь*:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р* — *л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

#### ***3 класс***

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит.

#### *4 класс*

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны *знать*:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

### **Содержание тем учебного курса**

#### **1 класс**

**(66 ч, 2 часа в неделю)**

#### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ.**

Обучение грамоте осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

*Добукварный период* составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке учащихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

*Букварный период.* В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки. Обучение грамоте в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

### **ПРОГРАММА** **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).



6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап (1 класс).* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

· Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

*2-й этап (2 класс).* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

· Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р.*

· Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

· Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

· Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

· Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*

- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
- Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
- Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э, ь.*

- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, ш, ф, э.*
- Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
- Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
- Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
- Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

#### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

#### *ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (5 ч)*

*2 класс*  
( *68 ч, 2 ч в неделю* )

#### *ПОВТОРЕНИЕ*

- Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.
- Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
- Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

#### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

- Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами *и* и *й*, их различие.
- Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.
- Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

### СЛОВО

Изучение слов, обозначающих предметы:

- название предметов и различие их по вопросам кто? что?;
- название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различие основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- название действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

### *ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

- Совершенствование техники письма.
- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.
- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырёх данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

- Повторение пройденного за год.
- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### *3 класс*

*( 68 ч, 2 ч в неделю)*

### *ПОВТОРЕНИЕ*

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.
- Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.
- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.
- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.
- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

- Разделительный ь перед гласными *е, ё, я, ю, и*.
- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.
- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ь.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).
- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.
- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.
- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).
- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.
- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

· Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

· Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### *ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ*

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

- 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, з, р, у*;
- 2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;
- 3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з*;
- 4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;
- 5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

- 1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;
- 2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;
- 3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;
- 4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### *УСТНАЯ РЕЧЬ*

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.
- Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).
- Повторение пройденного за год.

**4 класс**  
**( 68 ч, 2 ч в неделю)**

### *ПОВТОРЕНИЕ*

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### *ЗВУКИ И БУКВЫ*

- Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

- Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
- Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

#### СЛОВО

- Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
- Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.
- Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами.
- Разделительный *ь*.
- Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).
- Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.
- Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.
- Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).
- Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

#### СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.
- Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.
- Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.
- Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.
- Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.
- Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

#### ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

- Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.
- Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

- Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.
- Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.
- Выборочное списывание по указанию учителя.
- Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.
- Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

- Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов *и, а, но, потому что, чтобы* (с помощью учителя).
- Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.
- Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.
- Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- Повторение пройденного.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить

#### *2 класс*

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

#### *3 класс*

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

#### *4 класс*

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.



**Поурочно – тематическое планирование по письму и развитию речи на 2 класс  
(68 ч, 2 ч в неделю)**

№ п /п	Тема урока	Ко л- во ча сов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
<b>Повторение</b>						
1	Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. Беседа "Здравствуй, школа!" Повторение: предложение Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Составление предложений из 2-3 слов. Заглавная буква в начале предложения. Письмо простых предложений. Составление предложения по картинке. <b>Словарное слово: СОБАКА.</b> Составление схемы предложения. Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать, что такое предложение. Уметь, определять количество слов в предложении. <b>Уметь,</b> определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать,</b> что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка. <b>Писать</b> буквы, слоги, односложные слова. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку. Знать отличие предложения от слова.	Текущий

					<p>Уметь составлять схему предложения.</p> <p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: СОБАКА. Знать правило написания предложения.</p> <p>Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему.</p> <p>Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.</p>	
2	Наша речь. Слово. Схема слова.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Познакомить со словами – названиями предметов. Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова.</p> <p><b>Словарное слово: КАПУСТА.</b></p> <p>Составление схемы слова.</p>	<p><b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КАПУСТА.</p>	Текущий
3	Составление предложений с данными словами.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	<p>Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами.</p> <p><b>Словарное слово: КАРАНДАШ.</b></p>	<p><b>Знать</b> правило написания предложения.</p> <p><b>Уметь</b> составлять предложения с заданными словами.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КАРАНДАШ.</p>	Текущий
4	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение»</b>	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Контрольная работа

Звуки и буквы						
5	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Уточнить представление о существенных признаках звуков и букв; учить сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Формирование умения определять гласные звуки и буквы.	<b>Знать</b> гласные буквы (10 букв). <b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий
6	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: а, е, ё, и.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука.		Текущий
7	Гласные звуки и буквы. Гласные буквы: о, у, ы, э, ю, я.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Выделение гласных букв в слове красным кружком.		Текущий
8	Согласные звуки и буквы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Закрепление представлений об основных признаках согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове синим кружком.	<b>Знать</b> согласные буквы. <b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий
9	Родственные слова. Слова, которые различаются одним звуком, количеством звуков.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: ВЕТЕР.</b> Формирование представления о том, какие слова называются словами-родственниками. Умение подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Умение выделять звуки и буквы, которыми	<b>Знать</b> что такое слова-родственники. <b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.	Текущий

				<p>различаются похожие слова. Чтение слов и соотнесение его с рисунком.</p> <p>Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывание слов с грамматическим заданием</p>	<p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> отличать звуки по звучанию. <b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове.</p>	
10	Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Чтение слов и соотнесение его с рисунком.</p> <p>Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывание слов с грамматическим заданием.</p>	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять порядок звуков в слове.</p>	Текущий
11	Слова, которые различаются последовательно стью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	1	Урок введения новых знаний.	<p>Чтение слов и соотнесение его с рисунком.</p> <p>Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.</p> <p>Составление схемы слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Списывание слов с грамматическим заданием.</p>	<p>Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p>Уметь выделять звуки из слов.</p> <p>Уметь определять порядок звуков в слове.</p>	Текущий
12	Ударение в словах. Ударные гласные.	1	Урок введения новых знаний.	<p><b>Словарное слово: Москва.</b></p> <p>Формирование умения определять ударение в словах.</p> <p>Постановка знака ударения.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> делить слова на слоги.</p> <p><b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слоге.</p>	Текущий

				Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	<b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: Москва.	
13	Выделение ударного гласного в слове.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков	Развитие фонематического слуха. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием.	<b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука. <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять порядок звуков в каждом слоге. <b>Уметь</b> выделять ударный слог и ударную гласную в слове.	Текущий
14	<b>Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»</b>		Урок систематизации и знаний.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Итоговый
<b>Слог</b>						
15	Работа над ошибками. Слог, как часть слова.	1	Урок введения новых знаний.	Чтение слов по слогам. Формирование умения различать слово и слог. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги.	<b>Уметь</b> распознавать слово и слог. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Уметь</b> делить слова на слоги.	Текущий
16	. Деление слов на слоги.	1	Урок введения новых знаний.	Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений Анализ модели слов, нахождение слов по данным моделям.	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги.	Текущий
17	Гласные в образовании слогов.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: ПОМИДОР.</b> Чтение слов по слогам. Определение количества гласных букв в слове. Формирование понятия – сколько	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Знать</b> правило «Сколько	Текущий

				гласных в слове, столько и слогов. Запись словарных слов по картинкам	гласных в слове, столько слогов». <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ПОМИДОР. Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	
18	Запись слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова).	1	Урок введения новых знаний.	Формирование понятия – сколько гласных в слове, столько и слогов. Запись словарных слов по картинкам	<b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.	Текущий
19	Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками [И]-[Й] на слоги.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: МОРКОВЬ.</b> Формирование умения различать звуки И-Й и соответствующие буквы. Определение количества слогов в слове. Закрепление навыка делить слова на слоги. Деление слов с буквами –И, -Й на слоги. Развитие фонематического слуха. Развитие речи.	<b>Знать</b> правило переноса слов. <b>Уметь</b> делить слова для переноса. <b>Уметь</b> делить слова на слоги. <b>Уметь</b> определять количества слогов в слове. <b>Уметь</b> делить слова с буквами –И, -Й на слоги. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРКОВЬ.	Текущий
20	Различие звуков И - Й.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: МОРОЗ.</b> Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.	<b>Знать</b> что такое слова-родственники. <b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. <b>Знать и уметь</b> правильно	Текущий

					писать словарное слово: МОРОЗ.	
21	Различие звуков Л - Р.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. Выработать четкую дифференциацию звуков [Л-Р], с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения.	<b>Знать</b> что такое слова-родственники. <b>Уметь</b> подбирать слова-родственники, употреблять их в речи. <b>Уметь</b> различать слова с буквами Л-Р.	Текущий
22	Контрольное списывание по теме «Слог»		Урок систематизации и знаний.	Списывание с грамматическим заданием	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Итоговый
<b>Парные звонкие и глухие согласные</b>						
23	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звуков Б-П. Дифференциация букв Б-П на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).	Текущий
24	Различие звуков В - Ф. Дифференциация букв В – Ф на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Дать представление о звонких и глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в - ф).	Текущий
25	Заголовок.	1	Урок введения	Дать представление о звонких и	<b>Уметь</b> озаглавливать текст.	Текущий

	Письменные ответы на вопросы.		новых знаний.	глухих согласных. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф.	Письменно отвечать на вопросы.	
26	Различие звуков Г-К. Дифференциация букв Г-К на письме	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).	Текущий
27	Различие звуков Д - Т. Дифференциация букв Д - Т на письме	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д - Т.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д - т).	Текущий
28	Различие звуков Ж-Ш. Дифференциация букв Ж-Ш на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).	Текущий
29	Различие звуков З - С. Дифференциация букв З - С на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З - С.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (з - с).	Текущий
30	Различие звонких и глухих согласных.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Развитие фонематического слуха.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие. <b>Уметь</b> различать парные	Текущий



				Развитие речи.	звонкие и глухие согласные.	
31	<b>Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий
<b>Шипящие и свистящие согласные</b>						
32	Анализ работы. Работа над ошибками. Шипящие согласные.	1	Урок введения новых знаний.	Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	<b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.	Текущий
33	Свистящие согласные.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: УЛИЦА.</b> Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме и при чтении свистящих звуков. Формирование умения распознавания шипящих звуков в словах.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА. <b>Знать</b> – свистящие согласные <b>С, З, Ц.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.	Текущий
34	Различение свистящих и шипящих согласных на слух и при произношении.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Выработать четкую дифференциацию шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова по звуковому составу.	<b>Знать</b> шипящие и свистящие согласные. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять	Текущий

				Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.	на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога</b>						
35	Буква Е в начале слова или слога	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова или слога.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е в начале слова или слога.	Текущий
36	Буква Ё в начале слова или слога	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова или слога.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Ё в начале слова или слога.	Текущий
37	Буква Ю в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой ю в начале слова.	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой ю в начале слова.	Текущий
36	Буква Я в начале слога или слова.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: ЗАЯЦ.</b> Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. <b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Я в начале слова.	Текущий
36	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.	1	Урок коррекции знаний и умений	Формирование умения отличать буквы от звуков, соотносить количество звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е, Ё, Ю,	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с буквой Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	Текущий

				Я в начале слова.		
37	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	1	Урок общения и систематизации знаний.	Списывание с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	Текущий
<b>Твёрдые и мягкие согласные</b>						
38	Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв И-Ы на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ы-И.	Текущий
39	Гласные О - Ё после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв О - Ё на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И, о - Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О - Ё.	Текущий
40	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных	Текущий

				согласных в словах.	гласными У-Ю.	
41	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.	Текущий
42	Гласная Е после мягких согласных.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласной Е.	Текущий
43	Подбор предложений к рисункам.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения подбирать предложения к рисункам.	<b>Уметь</b> подбирать предложения к рисункам.	Текущий
44	Различие твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами. Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость.	Текущий
45	Контрольное	1	Урок общения	Списывание с грамматическим	<b>Уметь</b> списывать текст;	Текущий

	списывание по теме «Твердые и мягкие согласные»		и систематизации и знаний.	заданием	выполнять грамматическое задание.	
<b>Мягкий знак (Ь) на конце слова</b>						
46	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Текущий
47	Правописание слов с мягкими согласными на конце.	1	Урок введения новых знаний.	Формирование умения обозначать мягкость согласных звуков на письме мягким знаком на конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь. Правило написания слов с «ь» знаком на конце. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Анализ слова по звуковому составу. Чтение слов, с чётким выделением мягкого согласного на конце слова. Запись слов с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.	Текущий
48	Различие твёрдых и мягких	1	Урок развития и коррекции умений и	Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.	Текущий

	согласных на конце слова.		навыков.	гласными буквами. Формирование представления способа обозначения мягкости согласных звуков на письме гласными буквами Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость.	
49	Составление рассказа по картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания.	<b>Уметь</b> составлять рассказ по картинке. <b>Уметь</b> списывать текст, выполнять грамматическое задание.	Текущий
50	Контрольное списывание по теме «Мягкий знак (Ь) на конце слова»	1	Урок систематизации и знаний	Списывание текста с грамматическим заданием.	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
<b>Слово</b>						
<b>Названия предметов</b>						
51	Предмет и его название. Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	Урок введения новых знаний.	Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена при письме нарисованных предметов их названиями. <b>Словарное слово: КОНЬКИ.</b>	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Текущий
52	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?	1	Урок введения новых знаний.	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающие на вопрос КТО? Называние предметов и различение их по вопросу КТО? <b>Словарное слово: ВОРОНА.</b>	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	Текущий

53	Название частей предметов. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Картинный диктант.	1	Урок введения новых знаний.	<b>Словарное слово: ПАЛЬТО.</b> Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. <b>Словарное слово: ОГУРЕЦ.</b> Упражнение в подборе обобщающего слова.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ПАЛЬТО. <b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета и его части. <b>Уметь</b> называть части предмета. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ.	Текущий
54	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарное слово: РЕБЯТА. Списывание текста с изменением выделенных слов так, чтобы они обозначали много одинаковых предметов.	<b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово. <b>Уметь</b> употреблять слова в предложение. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.	Текущий
55	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	Урок введения новых знаний.	Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имен в предложениях. Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы. Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей, с кличками и названиями животных. Употребление имен и фамилии, кличек животных в предложениях.	Текущий
56	Составление рассказа по	1	Урок развития и коррекции	Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке.	<b>Уметь</b> составлять рассказ по картинке.	Текущий

	сюжетной картинке и вопросам.		умений и навыков.	Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы.	<b>Уметь</b> записывать ответы на поставленные к тексту вопросы.	
57	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	1	Урок систематизации и знаний	Списывание текста с грамматическим заданием.	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
<b>Названия действий</b>						
58	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	Урок введения новых знаний.	Развитие умений находить слова, обозначающие действия предмета, и ставить к ним вопросы. Выборочное списывание слов по вопросу ЧТО ДЕЛАЕТ? ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? Что делают? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	Текущий
59	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами.	<b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.	Текущий
<b>Предлоги</b>						
60	Предлог, как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у в предложении. Употребление предлогов в предложении.	1	Урок введения новых знаний.	Знакомство учащихся с предлогами. Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. <b>Словарное слово: БЕРЕЗА.</b> <b>Словарное слово: МАШИНА.</b> Употребление предлогов в	<b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово:	Текущий



				предложения. Упражнение в написании предлогов.	МАШИНА. <b>Уметь</b> правильно писать предлоги в предложении.	
<b>Слова с непроверяемыми гласными</b>						
61	Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	1	Урок введения новых знаний.	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников.	<b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.	Текущий
<b>Предложение</b>						
62	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце. Предложение и его схема. Порядок слов и предложений.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение.. Составление схемы предложения. Правило написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Словарное слово: МОЛОКО. Упражнение в составлении	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. <b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложение из 3-4 слов по схеме. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. <b>Знать</b> и <b>уметь</b> правильно писать словарное слово: МОЛОКО.	Текущий

				предложения из слов.	Знать порядок слов в предложении.	
63	Составление предложений по предметной картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. Повторение правила записывания предложения.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	Текущий
64	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа.		Текущий
65	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Урок введения новых знаний.	Рассматривание рисунка. Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Формирование умения ставить вопросительный знак в конце вопросительного предложения и точку в конце повествовательного.	<b>Уметь</b> отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного. <b>Уметь</b> оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.	Текущий
66	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.			Текущий
67	Контрольный диктант по тексту администрации	1	Урок контроля знаний	Запись текста под диктовку.	<b>Уметь</b> записывать предложения.	Итоговый
68	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1	Урок развития и коррекции умений и навыков.	Выполнение работы над ошибками	<b>Уметь</b> анализировать ошибки.	Текущий

**Поурочно – тематическое планирование по письму и развитию речи на 3 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы
			Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>Повторение</b>		<b>4</b>				
1.	Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.	1	Понятие «Предложение».	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
			Знать правила построения предложения.		Умение работать по учебнику	
2.	Составление предложений по вопросу и картинке.	1	Понятие «Предложение». Правила построения предложения.	Отвечать полным предложением на вопрос.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
				Составлять предложение по картине.	Умение работать по учебнику	
3	Письмо и чистописание, буквы <i>и, й, ш</i> . Выделение предложений из речи и текста.	1	Отличия предложения от других частей речи.	Оформлять слова в предложение. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква и, й, ш</i> ).	Умение давать полные ответы на вопросы	
				Выделять предложение из текста.	Умение работать по учебнику	

4	<b>Вводная контрольное списывание: «Предложение».</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Умение работать самостоятельно	Вводная контрольная работа
				Уметь исправлять свои ошибки.	Аккуратно работать в тетради.	
<b>Звуки и буквы</b>		<b>22</b>				
5	Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.	1	Различие понятий «Звук» «Буква»	Различать эти понятия. Правильно называть буквы, звуки.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
				Делать звукобуквенный анализ слов.	Уметь сравнивать, анализировать.	
6	Слова, отличающиеся одним звуком, буквой. Письмо и чистописание, буквы <i>И,Ц,Ш,Щ</i> .  Составление предложений по картинкам и вопросам.	1	Правильное название букв.	Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>И,Ц,Ш,Щ</i> ).	Умение давать полные ответы на вопросы	
				Правила построения предложения.	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь анализировать, составлять предложения.
7	<b>Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы».</b>	1	Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Умение списывать с учебника	Контрольное списывание.
8	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке слов. Нахождение слов в словаре.	1	Знать алфавит Порядок букв в алфавите	Располагать слова в алфавитном порядке	Уметь работать со словарем.	
				Пользоваться словарем	Умение сравнивать, делать выводы	

9	<b>Контрольное списывание по теме: «Алфавит».</b>	1	Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Уметь списывать с печатного текста	Контрольное списывание.
10	Звуки гласные и согласные. Составления предложений по картинке. Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Различие гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.	Уметь работать в группе.	
			Правила построения предложения.	Уметь оформлять предложение на письме.	Уметь работать с комментированием у доски.	
			Знать гласные 2 ряда.	Уметь правильно писать буква 2 ряда.	Умение писать с комментированием, по опорной таблице.	
11 12	Гласные <i>и, е, ё, ю, я</i> в начале слова и после гласных. Письмо и чистописание, буквы <i>п, т, н</i> . Словарный диктант.	1	Правило, гласных буквах <i>е, ё, ю, я</i> имеют 2 звука.	Различать гласные звуки при написании. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква п, т, н</i> ).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
			Словарные слова	Писать по памяти словарные слова.	Уметь слушать товарищей.	Словарный диктант.
	Ударение в слове. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1	Куда надо ставить ударение.	Ставить ударение в слове.	Развивать фонематический слух	
13	Гласные ударные и безударные. Письмо и чистописание, буквы <i>Ч, Л</i> .	1	Понятие «Ударный гласный»	Находить ударный слог. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква Ч, Л</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски.	
			Различия ударного и безударного слога.	Умение давать полные ответы на вопросы		
14	<b>Контрольное списывание по теме «Ударение».</b>	1	Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными	Работать самостоятельно.	Контрольное списывание.

				буквами.		
15	Слог как часть слова Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	Понятие «Слог»	Делить слова на слоги.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
			Знать слогообразующую роль гласных звуков.		Развивать фонематический слух	
				Отсчитывать количество слогов в словах.	Уметь слушать товарищей.	
16	<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
				Уметь исправлять свои ошибки.	Умение давать полные ответы на вопросы	
17	Перенос слов при письме. Письмо и чистописание, буквы <i>г,р,у</i> . Упражнения в переносе слов. <b>Контрольное списывание.</b>	1	Знать правила переноса при письме.	Переносить слова при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>г,р,у</i> ).	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
			Написание всех букв.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Умение давать полные ответы на вопросы	Контрольное списывание
18	Согласные твердые и мягкие.  Различение твердых и мягких согласных при	1	Знать твердые и мягкие согласные.	Различать твердые и мягкие согласные звуки. Четко и графически правильно писать	Уметь слушать товарищей.	
			Знать, что гласные 2 ряда смягчают согласные буква.		Уметь работать с комментированием у доски.	

	обозначении мягкости буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Письмо и чистописание, буквы <i>М, А</i> .			строчные буквы (буква <i>М, А</i> ).		
19	Письмо и чистописание, буквы <i>л, м</i> Правописание мягкого знака в словах.	1	Знать правило написания мягкого знака в конце слова.	Определять, в каком случаи писать «ь» в конце слова.	Развивать фонематический слух	
			Знать правило написания мягкого знака в середине слова.	Определять, в каком случаи писать «ь» в середине слова. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>л, м</i> ).	Анализировать задания, выполнять работу самостоятельно.	
			Знать правило написания мягкого знака в конце и в середине слова.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Уметь работать с комментированием у доски.	
			Знать, как обозначается мягкость на письме		Умение сравнивать, делать выводы	
20	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими Правописание <i>ЖИ, ШИ</i> . Письмо и чистописание, буквы <i>О, С, З</i> Правописание <i>ЧА, ЩА</i> Правописание, <i>ЧУ, ЩУ</i> Упражнения в закреплении темы «Гласные после	1	Знать шипящие согласные.	Уметь правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими.	Слушать внимательно учителя.	
			Знать правила написания гласных с шипящими.		Уметь работать в заданном темпе	
			Знать правило написания <i>ЖИ, ШИ</i>	Писать правильно слова с орфограммой <i>ЖИ, ШИ</i> . Четко и графически правильно писать	Совершенствовать технику письма.	

	шипящих»			строчные буквы (буква О, С, З).		
			Знать правило написания ЧА, ЩА	Писать правильно слова с орфограммой ЧА,ЩА.	Восприятие на слух и правильное произношение слов.	
			Знать правило написания ЧУ, ЩУ	Писать правильно слова с орфограммой ЧУ,ЩУ.	Умение писать по образцу.	
		1	написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу - щу	Уметь применять на практике, полученные знания.	Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
21	<b>Диктант по теме «Гласные после шипящих».</b>	1	шипящие согласные звуки и буквы, сочетания с гласными на письме.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Совершенствовать технику ритмичного письма	Диктант
22	Парные звонкие согласные. Письмо и чистописание, буквы <i>ц, щ</i> Парные глухие согласные. Упражнения в определении звонких и глухих звуков. Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1	Парные звонкие звуки	Определять на слух звонкие звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ц, щ</i> ).	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу	
			Парные глухие звуки	Определять на слух глухие звуки.	Умение сравнивать, делать выводы	
			Звонкие и глухие пары согласных.	Определять и сравнивать глухие и звонкие согласные.	Оценивать свои учебные действия	
			Способы проверки парных согласных на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные.	Совершенствовать технику письма.	
23	Проверка написания путем изменения формы слова. Письмо и чистописание,	1	на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное	Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать	Уметь работать с комментированием у доски.	



	буквы <i>Х, Е, Ж</i> Списывание предложений со вставкой в них пропущенных букв по теме: «Звонкие и глухие согласные».		слово).	строчные буквы (буква <i>Х, Е, Ж</i> ).		
			Знать правило написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Умение писать по образцу.	
24	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Письмо и чистописание, буквы <i>ь, Ъ</i>	1		Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ь, Ъ</i> ).	Формирование фонетически правильного письма и письма по правилу.	
25	Восстановление деформированного текста по картинкам. Закрепление темы «Звуки и буквы»	1	Построения предложений и оформление их на письме.	Составлять текст по заданным картинкам.	Умение составлять рассказ по картинке	
			Знать основные правила по теме.	Применять правила при письме.	Уметь работать в заданном темпе	
26	<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
				Уметь исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
<b>Слово</b>		<b>23</b>				
27	Названия предметов Выделение предметов в тексте.	1	Понятие «Предмет»	Находить «предмет» в тексте.	Умение слушать учителя	
			Слова, обозначающие предмет		Вести простейший диалог.	
28	Вопрос Кто? Что? Правильное употребление в	1	Одушевленные и неодушевленные предметы.	Находить слова, отвечающие на вопрос - Кто? Что?	Умение сравнивать, делать выводы, умение работать	

	речи. Письмо и чистописание, буквы <i>Э, Ю</i> .			Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Э, Ю</i> ).	самостоятельно.	
29	Употребление названий предметов в различных формах. Упражнения в согласовании слов в предложении.	1	Формы, в которых могут употребляться названия предметов.	Подбирать правильно вопросы к словам.	Умение оформлять предложение на письме	
				Согласовывать слова в предложении.	Умение списывать с учебника.	
30	Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.	1	Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква.	Писать слова с большой буквы.	Умение слушать учителя	
			Знать, что в кличках животных пишется заглавная буква.	Писать клички животных с большой буквы	Умение сравнивать, анализировать	
31	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Письмо и чистописание, буквы <i>б, а, ю</i> .	1	Знать, что в названиях городов, сел, деревень, улиц пишется заглавная буква.	Писать названия городов, сел, деревень, улиц с заглавной буквы.	Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
			Знать адрес дома, школы	Писать свой адрес. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>б, а, ю</i> ).	Пользоваться почтовым адресом.	
32	Выборочное списывание, из текста имен собственных.	1	Знать правила написания имен собственных	Правильно самостоятельно писать имена собственные.	Уметь работать в заданном темпе	

33	Названия действий. Выделение действий предметов в тексте.	1	Понятие «Действия предмета»	Находить слова обозначающие действия предмета.	Оценивать свои учебные действия	
			Слова, обозначающие действия предмета		Вести простейший диалог.	
34	Слова, обозначающие действия сегодня.	1	Слова, обозначающие действие сегодня.	Определять настоящее время.	Ориентироваться во временных понятиях.	
35	Слова, обозначающие действия вчера.	1	Слова, обозначающие действие вчера.	Определять прошлое время.		
36	Слова, обозначающие действия завтра. Письмо и чистописание, буквы У,Н.	1	Слова, обозначающие действие завтра.	Определять будущее время. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква У,Н).		Ориентироваться во временных понятиях.
37	Согласование в речи слов действий, со словами, обозначающими предмет.	1	Формы, в которых могут употребляться действия предметов.	Согласовать в речи предмет и действия предмета.	Умение работать со словарем	
38	Предложения с пропущенными словами, обозначающими действия предмета.	1		Самостоятельно подбирать слова по смыслу.	Развивать фонематический слух	
39	Подбор к данному предмету ряда действий.	1	Название предметов и	Согласовывать по смыслу предмет и	Умение списывать с учебника.	

	Определение предмета по ряду действий. Письмо и чистописание, буквы <i>ф, б</i> .		действия предмета.	действия предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква ф, б</i> ).	Умение сравнивать, делать выводы	
40	Выборочное списывание словосочетаний: предмет и действия предмета. Составление рассказа по вопросам.	1	Понятие словосочетания.	Находить в тексте словосочетания, согласно инструкции учителя.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
			Принцип построения предложений и оформление их на письме.	Составлять текст по заданным вопросам	Уметь работать с комментированием у доски	
41	Названия признаков. Письмо и чистописание, буквы <i>К, Ю</i> . Нахождения слов, обозначающих признаки.	1	Понятие «Признак предмета»	Находить слова обозначающие признак предмета.	Контролировать правильность результата работы	
			Слова, обозначающие признак предмета	Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква К, Ю</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски.	
42	Подбор к данному предмету ряда признаков. Определение предмета по ряду признаков. Письмо и чистописание, буквы <i>в, д, з</i> .	1	Название предметов и признаков предмета.	Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква в, д, з</i> ).	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.  Принимать помощь от товарища.	
43	Согласование в речи слов признаков со	1	Формы, в которых могут	Согласовать в речи предмет и признак	Выполнение инструкции, точное	

	словами, обозначающими предмет. Слова, противоположные по значению. Выборочное списывание словосочетаний: предмет и признак предмета.		употребляться признаки предметов.	предмета.	следование образцу.	
			Слова, противоположные по значению.	Находить слова, противоположные по значению.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
			Правило составления предложений.	Согласовывать по смыслу предмет и признак предмета.	Умение работать со словарем	
44	<b>Контрольное списывание, с восстановлением нарушенного порядка слов в предложении.</b>	1	Принцип согласования слов в предложении	Уметь согласовать слова в предложении.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	Контрольное списывание
45	Письмо и чистописание, буквы <i>с, е, ё</i> . Предлог. Правило написания предлогов со словами.	1	Понятие предлог.	Находить предлоги в тексте. Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква с, е, ё</i> ).	Контролировать правильность результата работы	
			Предлоги: <i>к, от</i> .	Писать предлоги ( <i>к, от</i> ) отдельно.	Умение списывать с учебника.	
			Предлоги: <i>под, над</i> .	Писать предлоги ( <i>под, над</i> ) отдельно.	Умение сравнивать, делать выводы	
			Предлоги: <i>о(об)</i> .	Писать предлоги ( <i>о, об</i> ) отдельно.	Принимать помощь от товарища	
			Правило написания предлогов со словами.	Писать предлоги отдельно.	Умение слушать учителя	
46	Работа над деформированным текстом.	1	Принцип согласования предложений по	Связывать предложения по смыслу.	Восприятие на слух и правильное произношение слов	

	Разделительный твердый знак. Письмо и чистописание, буквы <i>Р, В</i> . Подготовка к контрольной работе		смыслу.			
			Правописания твердого знака на письме.	Писать твердый знак.  Применять правила, при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Р, В</i> ).	Развивать фонематический слух  Развивать внимательность, при выполнении заданий.	
			Знать изученные правила.	Применять правила при письме.	Вести простейший диалог	
47	<b>Контрольная работа по теме «Слово».</b> Работа над ошибками.	1 1	Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
				Знать пройденный материал.	Уметь исправлять свои ошибки.	
48	Правописание слов с проверяемыми гласными в корне. Письмо и чистописание, буквы <i>ч, ь, я</i> . Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне. Работа со словарем.	1	Правописание слов с проверяемыми гласными.	Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ч, ь, я</i> ).  Применять правила при письме.	Развивать внимательность, при выполнении заданий.  Умение давать полные ответы на вопросы	
			Разновидности словарей.	Уметь пользоваться словарем. Находить нужную информацию.	Умение работать со словарем	
49	<b>Контрольное списывание со вставкой</b>	1	Принцип согласования слов в предложении	Уметь согласовать слова в предложении.	Развивать фонематический слух	Контрольное списывание

	<b>пропущенных слов.</b>					
<b>Предложение</b>		<b>9</b>				
50	Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений по вопросам.	1	Понятие «Предложение»	Строить простое предложение.	Умение давать полные ответы на вопросы	
			Принцип построения предложений по вопросам	Составлять предложение по вопросам.	Уметь работать с комментированием у доски.	
51	Составление предложений с употреблением винительного падежа. Письмо и чистописание, буквы э, х.	1	Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы винительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква э, х)	Списывать с печатного текста прописными буквами.	
52	Составление предложений с употреблением родительного и дательного падежа.	1	Вопросы, родительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы родительного падежа.	Уметь работать в заданном темпе	
			Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы дательного падежа	Умение слушать учителя	
53	Составление предложений с употреблением предложного падежа и	1	Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы предложного падежа.	Принимать помощь от товарища	

	творительного падежа. Письмо и чистописание, буквы <i>Г,П</i> .		Вопросы винительного падежа (без понятия падеж).	Знать вопросы творительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Г,П</i> ).	Уметь работать с комментированием у доски	
54	<b>Контрольное списывание предложений, со вставкой в них пропущенных слов.</b>	1	Принцип согласования слов в предложении.	Согласовывать предложения по смыслу.	Списывать с печатного текста прописными буквами.	Контрольное списывание
55	Составление предложений на заданную тему. Дополнение предложений по вопросам. Письмо и чистописание, буквы <i>ж,к</i> .	1	Слова, которыми можно дополнить предложение по смыслу.	Составлять предложение на заданную тему. Дополнять предложения словами, подходящими по смыслу. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>ж,к</i> ).	Совершенствовать технику письма. Контролировать правильность результата работы	
56	Составление распространенных предложений с союзом <i>и</i> . Составление предложения из слов, данных в начальной форме.	1	Принцип построения предложений.	Составлять предложение с союзом <i>И</i> .	Восприятие на слух и правильное произношение слов	
				Согласовывать слова в предложении.	Принимать помощь от товарища	
57	Согласование слов в предложении.	1	Принцип согласования слов	Согласовывать слова в предложении.	Умение списывать с учебника.	



	Составления ответа на вопрос, пользуясь словами этого вопроса.		в предложении.			
			Знать, принцип составления ответов на вопрос.	Составлять предложение, пользуясь словами, этого вопроса.	Уметь работать с комментированием у доски	
58	Предложение, как часть текста. Деление текста на предложения. Письмо и чистописание, буквы <i>Т,Б</i> . Запись предложений по схеме.	1	Понятие текст, предложение. Часть текста.	Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква <i>Т,Б</i> ).	Оценивать свои учебные действия	
			Правило записи схемы предложения	Записывать слова по схеме, данной учителем.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
59	<b>Контрольная работа по теме «Предложение».</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Работать самостоятельно.	Контрольная работа
				Находить и исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
<b>Повторение</b>		<b>8</b>				
60	Проверяемые гласные в корнях слова. Непроверяемые гласные в корнях слова.	1 1	Правописание слов, с проверяемыми гласными в корнях слова.		Умение давать полные ответы на вопросы	
			Правописание словарных слов.		Аккуратно работать в тетради.	
61	Большая буква в предложении.	1	Знать правила написания имен собственных	Писать имена собственные с большой буквы.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	

62	Алфавит.	1	Знать алфавит.	Называть буква русского языка.	Умение слушать учителя	
63	Шипящие согласные. Гласные буквы после шипящих согласных.	1	Знать шипящие согласные.	Находить шипящие согласные, выделять их в тексте.	Уметь работать с комментированием у доски	
			Знать правила написания гласных с шипящими.	Уметь правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
64	Парные звонкие и глухие согласные.		Способы проверки парных согласных на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное слово).	Различать звонкие и глухие согласные.	Уметь работать с комментированием у доски	
65	Предмет и действие предмета. Письмо и чистописание, буквы <i>Ф,Д</i> . Предмет и признак предмета. Подготовка к контрольной работе.	1	Понятие предмет и действие предмета.	Находить в предложении предмет и действие предмета Четко и графически правильно писать строчные буквы ( <i>буква Ф,Д</i> ).	Развивать внимательность, при выполнении заданий	
			Понятие предмет и признак предмета.	Находить в предложении предмет и признак предмета.	Ориентироваться во временных понятиях.	
			Основные правил, которые изучали в 3 классе.	Применять правила при письме.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	

66	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять на практике, полученные знания.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	Контрольная работа.
				Находить и исправлять свои ошибки.	Оценивать свои учебные действия	
67	Работа над деформированным текстом. Составление предложений по картинке и вопросам.	1	Понятие: деформированный текст	Составлять предложение, пользуясь образцом.	Контролировать правильность результата работы	
			Принцип согласования слов в предложении.	Согласовывать слова в предложении.	Умение слушать учителя Умение давать полные ответы на вопросы	
68	Занимательные задания «Грамотейка»	1	Знать правила русского языка.	Выполнять задания, данные не в традиционной форме.	Работать в коллективе.	