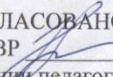



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Игнатова Э. А.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор МОУ «ЦО № 2»  
г. Ясногорска  
Трофимова Н. В.  
Приказ № 182 от 01.09.2016 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»**  
для обучающихся 1 – 4 классов,  
находящихся на индивидуальном обучении (на дому)  
по адаптированной образовательной программе  
для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Разработчики программы  
Игнатова Эвелина Анатольевна,  
учитель высшей квалификационной категории  
Майсурадзе Оксана Владимировна,  
учитель первой квалификационной категории

г. Ясногорск  
2016 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике адресована обучающимся 1 – 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, находящимся на индивидуальном обучении (на дому) по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью (VIII вида).

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (ред. От 29.06.2015); Письмом управления Минобрнауки России от 28 февраля 2003 года, № 27/2643-6; Постановлением Кабинета Министров РФ от 16.06.2008. № 401 «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и дополнительных мерах соц. поддержки по обеспечению доступа инвалидов к получению образования»; Учебным планом индивидуального обучения на дому МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска на 2016 – 2017 учебный год, авторской программой (А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова, О. П. Гаврилушкина, И. А. Грошников, И. В. Евтушенко, В. С. Кувшинов, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, Н. Н. Павлова, М. Н. Перова и др. (под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1- 4 классы . – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2013)

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи— коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия,

выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состоят из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2—3 раза в четверти контрольные работы.

**Цель программы :**

- освоение знаний о математике, направленных на овладение доступных профессионально – трудовых навыков.

**Задачи программы:**

- освоение счёта в пределах 100;
- овладение умением действием умножения и деления;
- овладение умением решать примеры в 2-3 действия;
- овладение единицами меры, стоимости, длины, времени;
- применение на практике полученных знаний и умений.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает обучение математике:

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Согласно Учебному плану индивидуального обучения (на дому) МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Математика» в первых - четвертых классах отводится 3 часа в неделю, 1 класс – 99 ч, 2 – 4 классы – 102 ч в год, 405 ч за весь курс обучения.

Сроки реализации программы – 4 года.

#### **Учебно – методический комплект учебного предмета «Математика» 1 - 4 классы**

Для обучающихся

Алышева Т. В. Математика 1 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) в 2 чч. . М.: Просвещение, 2013

Алышева Т. В. Математика 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2011

Эк. В. В. Математика 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2007

Перова М. Н. Математика 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) М.: Просвещение, 2013

Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях (VIII вид).

Рабочая тетрадь. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях (VIII вид).

Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях (VIII вид).

Для учителя

Пособие для учителя. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Пособие для учителя.

Пособие для учителя. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н. Перова М.Н.

Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. Для 1-4 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях (VIII вид).

Пособие для учителя. Обучение математике учащихся младших классов. VIII вид. Эк В.В.

Пособие для учителя. Преподавание математики в коррекционной школе. Перова М.Н.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. – М.: Просвещение, 2007.

Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982.

Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1984.

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.

Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

## Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класс

Учащиеся должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

## 2 класс

Учащиеся должны *знать*:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;

- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, разности с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

### 3 класс

Учащиеся должны *знать*:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны *уметь*:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

*Примечания.*

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.
3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.
4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.

#### 4 класс

Учащиеся должны *знать*:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.



3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

## Содержание тем учебного курса

### 1 класс

(99 ч, 3 ч в неделю)

*Пропедевтический период <sup>1</sup>*

#### *ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ*

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20<sup>2</sup>. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

### 2 класс

(102 ч, 3 ч в неделю)

*СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20*

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

- Число 0 как компонент сложения.

- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### *3 класс*

#### *(102 ч, 3 ч в неделю)*

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.
- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### *4 класс*

*(102 ч, 3 ч в неделю)*

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
  - Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер.
- Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
  - Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
  - Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
  - Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
  - Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
  - Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
  - Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**Поурочно - тематическое планирование по математике на 2 класс  
(102 часа, 3 ч в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
1	Счёт предметов в пределах 1 десятка.	Числа 1 – 10.	Считают предметы в пределах 1 десятка. Записывают числа 1- 10.
2	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Считают предметы в пределах 1 десятка. Записывают числа 1- 10.
3	Запись чисел 1- 10. Десять единиц и десятков.	Числа 1 – 10.	Считают предметы в пределах 1 десятка. Записывают числа 1- 10.
4	Десять единиц и десятков. Состав чисел в пределах 10.	Десять единиц и десятков. Состав чисел в пределах 10.	Считают предметы в пределах 1 десятка. Записывают числа 1- 10.
5	Понятия «поровну», «столько же».	Понятия «поровну», «столько же»	Сравнивают группы предметов.
6	Название компонентов и результата сложения.	Сумма, значение суммы. 1 слагаемое, 2 слагаемое.	Наблюдают за компонентами сложения.
7	Решение задач на нахождение суммы.	Задачи на нахождение суммы.	Решают задачи.
8	Название компонентов и результата вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.	Наблюдают за компонентами вычитания.
9	Решение задач, определение значений выражений на нахождение остатка.	Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.	Решают задачи. Наблюдают за компонентами вычитания.

10	Определение значений выражений, содержащих два действия.	Выражения, содержащие два действия.	Определяют значения выражений.
11	Краткая запись условия и решение арифметических задач.	Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Решают арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
12	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.	Решают арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
13	Увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц, решают задачи.
14	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшают число на несколько единиц, решают задачи.
15	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач по рисунку и краткой записи.	Увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц	Увеличивают, уменьшают число на несколько единиц, решают задачи.
16	Сравнение чисел. Знаки: больше, меньше, равно.	Знаки: больше, меньше, равно.	Сравнивают числа.
17	Измерение отрезков. Сравнение отрезков по длине..	Отрезок. Длина отрезка.	Измеряют, сравнивают, чертят отрезки.
18	Построение отрезков разной длины.	Отрезок. Длина отрезка.	Измеряют, сравнивают, чертят отрезки.
19	Контрольная работа по темам «Числа первого десятка», «Сложение и вычитание в пределах 10», «Сравнение чисел».	Числа первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел.	Решают арифметические задачи на нахождение суммы и остатка. Увеличивают число на несколько единиц. Уменьшают число на несколько единиц. Сравнивают числа. Измеряет, сравнивает, чертит отрезки.
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Нумерация чисел второго десятка. Числа: 11, 12, 13. Состав чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Выполняют работу над ошибками.
21	Нумерация чисел второго десятка.	Нумерация чисел второго	Называют числа второго десятка.

		десятка.	
22	Числа:11, 12, 13. Состав чисел 11, 12,13. Сравнение чисел.	Числа:11, 12, 13. Состав чисел 11, 12,13.	Называют числа 11, 12, 13, их состав.
23	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.	Складывают однозначные числа с переходом через разряд..
24	Числа: 14,15,16. Состав чисел 14,15,16 из двух однозначных чисел.	Состав чисел 14,15,16 из двух однозначных чисел.	Работают над составом чисел.
25	Сравнение чисел 10-16. Счёт парами, тройками. Решение задач. Определение значений выражений.	Счёт парами, тройками.	Сравнивают числа, решают задачи, находят значения выражений.
26	Числа 17, 18. Образование чисел 17,18. Состав чисел второго десятка, их сравнение.	Состав чисел второго десятка.	Сравнивают числа второго десятка.
27	Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	Состав чисел второго десятка.	Сравнивают числа второго десятка.
28	Число 19. Последовательность чисел, соседи числа, последующее и предшествующее числа. Сравнение чисел второго десятка	Последующее и предшествующее числа.	Сравнивают числа второго десятка.
29	Образование числа 20. Чтение и запись числа 20.	Число 20.	Читают, записывают число 20.
30	Понятия «однозначное» и «двузначное число»	Однозначное, двузначное число.	Наблюдают за числами.
31	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	Нумерация чисел второго десятка.	Выполняют контрольную работу.
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение чисел.	Нумерация чисел второго десятка.	Выполняют работу над ошибками.
33	Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.	Дециметр.	Сравнивают дециметр и сантиметр.
34	Присчитывание по 1, 2, 3, 4 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц.
35	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 2, 3, 4.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц.
36	Присчитывание по 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц.
37	Увеличение числа на несколько единиц. Увеличение на 5, 6, 7.	Увеличение числа на несколько единиц.	Увеличивают число на несколько единиц.
38	Решение задач по краткой записи.	Краткая запись.	Решают задачи по краткой записи.
39	Отсчитывание по 1, 2, 3 в пределах 20 в прямой и	Уменьшение числа на несколько	Уменьшают число на несколько

	обратной последовательности.	единиц.	единиц.
40	Уменьшение числа на несколько единиц. Уменьшение чисел второго десятка на 1, 2, 3 единицы.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц.
41	Отсчитывание по, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц.
42	Уменьшение чисел второго десятка на 4,5,6 единиц.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц.
43	Решение задач и определение значений выражений на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц..	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшают число на несколько единиц.
44	Измерение и построение отрезков заданной длины.	Отрезок.	Чертят, измеряют отрезки.
45	Луч.	Луч.	Знакомятся с лучом.
46	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Складывают двузначное число и однозначное без перехода через разряд.
47	Переместительное свойство сложения.	Переместительное свойство сложения.	Наблюдают за переместительным свойством сложения.
48	Сравнение величин.	Сравнение величин.	Сравнивают величины
49	Решение задач на нахождение суммы.	Решение задач.	Решают задачи.
50	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Вычитают однозначное число из двузначного без перехода через разряд.
51	Решение задач, определение значений выражений на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 20 без перехода через разряд..	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Решают задачи. Вычитают однозначное число из двузначного без перехода через разряд.
52	Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Сумма 20.	Получают сумму 20, вычитают из 20.
53	Вычитание двузначного числа из двузначного.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Вычитают однозначное число из двузначного без перехода через разряд
54	Решение задач и определение значений выражений на нахождение разности.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.	Решают задачи. Вычитают однозначное число из двузначного без перехода через разряд
55	Решение задач и определение значений выражений на нахождение суммы и разности чисел в пределах 20.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода	Решают задачи. Вычитают однозначное число из двузначного

		через разряд.	без перехода через разряд.
56	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	Отрезок.	Измеряют, сравнивают, строят отрезки.
57	Контрольная работа по темам: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц», «Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка»	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка.	Выполняют контрольную работу.
58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах второго десятка.	Выполняют работу над ошибками.
59	Сложение чисел с числом 0. Составление и решение задач по рисунку.	Сложение чисел с числом 0. Составление и решение задач по рисунку	Складывают с 0, составляют и решают задачи по рисунку.
60	Угол: прямой, тупой, острый.	Угол: прямой, тупой, острый.	Различают углы.
61	Вершины, стороны угла. Построение угла.	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла.	Строят углы.
63	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины.	Стоимость, длина.	Работают с величинами.
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мер массы, емкости.	Масса, емкость.	Работают с величинами.
65	Меры времени. Мера времени – сутки. Неделя. Дни недели. Работа с календарем	Время. Сутки. Неделя.	Работают с календарем.
66	Действия с числами, выраженными единицами времени (неделя, сутки).	Время. Сутки. Неделя.	Работают с числами, выраженными единицами времени.
67	Единица меры времени – час. Часы. Циферблат. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч.	Час. Часы. Циферблат.	Определяют время по часам.
68	Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).	Час. Часы. Циферблат.	Определяют время по часам.
69	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Запись краткого условия задачи. Составление и решение задач по краткой записи.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Складывают и вычитают без перехода через разряд. Составляют краткую запись. Решают задачи.
70	Виды углов. Прямой угол. Стороны и вершины прямого угла. Свойство прямых углов. Острый и тупой углы.	Прямой, острый, тупой углы.	Различают углы. Строят углы.



	Построение различных видов углов.		
71	Структура и решение составной арифметической задачи.	Составная задача.	Наблюдают за составной задачей решают ее.
72	Сложение с переходом через разряд. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Сложение с переходом через разряд.	Складывают с переходом через разряд.
73	Прибавление числа 8. Прибавление числа 9 в пределах 20 с переходом через разряд, знакомство с приёмом.	Сложение с переходом через разряд.	Складывают с переходом через разряд.
74	Таблица сложения.	Таблица сложения.	Работают с таблицей сложения.
75	Решение задач и определение значений выражений на прибавление чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Сложение с переходом через разряд. Таблица сложения.	Работают с таблицей сложения.
76	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13, 14.	Сложение с переходом через разряд.	Складывают с переходом через разряд.
77	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 15,16, 17, 18.	Сложение с переходом через разряд.	Складывают с переходом через разряд.
78	Контрольная работа по темам «Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка», «Решение составных арифметических задач», «Сложение и вычитание величин».	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка. Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание величин	Выполняют контрольную работу.
79	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах второго десятка. Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание величин	Выполняют работу над ошибками.
80	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства квадрата	Квадрат. Прямоугольник.	Называют свойства квадрата.
81	Свойства углов и сторон прямоугольника. Построение квадрата, прямоугольника на бумаге в клетку по заданным параметрам.	Квадрат. Прямоугольник.	Строят квадрат, прямоугольник.
82	Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через разряд. Решение задач и определение значений выражений на вычитание чисел 2,3,4 с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.

83	Вычитание чисел 5, 6 с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
84	Вычитание чисел 7, 8 с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
85	Вычитание числа 9 с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
86	Решение задач и определение значений выражений на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20. Решают задачи.
87	Единицы стоимости. Решение задач.	Стоимость.	Решают задачи.
88	Треугольник: вершины, углы, стороны. Построение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.	Треугольник.	Строят треугольник.
89	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на основе состава числа 11, 12.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
90	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на основе состава числа 13, 14.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
91	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд на основе состава числа 15, 16, 17, 18.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
92	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд».	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Выполняют контрольную работу.
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Меры времени. Сутки. Неделя. Час. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	Меры времени. Сутки. Неделя. Час. Циферблат. Минутная и часовая стрелки.	Характеризуют единицы измерения времени.
94	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение задач.	Деление на две равные части.	Делят на две равные части.
95	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
96	Определение значений выражений, решение задач,	«Меньше», «больше на»,	Решают задачи, определяют

	содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить».	«увеличить».	значения выражений.
97	Построение луча, отрезка, угла.	Луч, отрезок, угол.	Строят луч, отрезок, угол.
98	Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.	Треугольник, прямоугольник, квадрат.	Строят треугольник, прямоугольник, квадрат.
99	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.
100	Контрольная работа по тексту администрации.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20. Решение задач. Сравнение чисел.	Выполняют контрольную работу.
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20. Решение задач. Сравнение чисел.	Выполняют работу над ошибками.
102	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд».	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 20.	Складывают и вычитают числа с переходом через разряд в пределах 20.

**Поурочно - тематическое планирование по математике на 3 класс  
(102 часа, 3 ч в неделю)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Планируемые результаты			Контрольные измерительные материалы
			Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
<b>Нумерация</b>						
<b>Повторение</b>		<b>9</b>				
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1	Числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет.	Раскладывать числа на разряды.	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
2	Числовой ряд 1-20	1				
3	Сравнение чисел.	1	Разряд десятков и единиц. Знать знаки ( $<$ , $=$ ).	Находить наибольшее и наименьшее число.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.	
4	Сложение без перехода через десяток.	1	Компоненты сложения и вычитания.	Считать, решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
5	Вычитание без перехода через десяток.	1				
6	Меры времени. Час, сутки, неделя.	1	Понятия: час, сутки, неделя.	Пользоваться часами.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
7	Геометрические фигуры	1	Понятие: угол, отрезок, луч.	Чертить, различать: угол, отрезок, луч.	Умение давать полные ответы на вопросы	
8	Угол, луч, отрезок.	1				
9	<b>Контрольная работа. Сложение и вычитание без перехода через разряд.</b> Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р Уметь исправлять свои ошибки	Умение работать самостоятельно Умение работать по учебнику	Контрольная работа

<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>		<b>27</b>				
10	Сложение.	1	Алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение определять в числе десятки и единицы.	Уметь работать в группе.	
11	Прибавление числа 9.	1	Способы сложения с переходом через десяток: $\_\_ + 9$	Решать примеры.	Умение работать по учебнику	
12	Прибавление числа 8.	1	Способы сложения с переходом через десяток: $\_\_ + 8$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
13	Прибавление числа 7.	1	Способы сложения с переходом через десяток: $\_\_ + 7$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
14	Прибавление чисел 6, 5.	1	Способы сложения с переходом через десяток: $\_\_ + 6$ , $\_\_ + 5$	Решать примеры.	Уметь правильно читать примеры.	
15	Прибавление числа 4, 3, 2.	1	Способы сложения с переходом через десяток: $\_\_ + 4$ $\_\_ + 3$ , $\_\_ + 2$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
16	Закрепление всех случаев сложения. Самостоятельная работа.	1	Знать названия компонентов при сложении. Все способы сложения в пределах 20	Самостоятельно решать примеры.	Умение работать самостоятельно	Самостоятельная работа
17	Единица объема – литр.	1	Знать меры объема	Измерять объем.	Уметь слушать товарищей.	

18	Единица массы – килограмм.	1	знать меры массы	Измерять массу.	Уметь работать с учебником	
19	Вычитание.	1	Алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение определять в числе десятки и единицы.	Уметь пользоваться таблицами при выполнении задания.	
20	Вычитание числа 9. Решение примеров	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> -9	Решать примеры.	Умение работать по образцу	
21	Вычитание числа 8.	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> -8	Решать примеры.	Умение работать самостоятельно	
22	Вычитание числа 7.	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> -7	Решать примеры.	Уметь работать по образцу	
23	Вычитание числа 6.	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> -6	Решать примеры.	Уметь работать с учебником	
24	Вычитание чисел 5,4	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> -4, <u>   </u> -5	Решать примеры.	Умение использовать в речи новое понятие.	
25	Вычитание чисел 3,2.	1	Способы вычитания с переходом через десяток: <u>   </u> 2, <u>   </u> -3	Решать примеры.	Уметь работать самостоятельно	
26	Закрепление всех случаев вычитания.	1	Знать названия компонентов при	Самостоятельно решать примеры.	Умение работать по образцу, уметь	

			вычитании		списывать с учебника.	
27	Самостоятельная работа.	1	Все способы вычитания в пределах 20			Самостоятельная работа
28	Решение составных задач.	1	Знать части задач	Уметь решать задачи	Уметь оформлять в тетради решение задачи	
29	Решение примеров на сложение и вычитания.	1	Все способы сложения и вычитания в пределах 20.	Решать примеры.		
30	Решение задач с именованными числами.	1	Знать части задач.	Различать части задачи	Уметь решать задачи с комментированием у доски	
31	<b>Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</b>	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно	Контрольная работа
32	Работа над ошибками.	1		Уметь исправлять свои ошибки.	Уметь работать самостоятельно	
33	Виды углов.	1	Знать названия углов	Различать углы	Развивать моторику при работе с линейкой.	
34	Прямой угол. Построение прямого угла.	1	Отличия прямого угла.	Строить прямой угол у себя в тетради.	Уметь сравнивать. Умение пользоваться линейкой	
35	Многоугольники. Построение многоугольников.	1	Понятие «Многоугольник».	Уметь рисовать многоугольник.	Умение работать самостоятельно.	
36	Занимательные задания по теме «Сложение и вычитание чисел в	1	Решение примеров и задач на внимание.	Решать примеры и задачи не в традиционном виде.	Уметь работать в коллективе.	

	пределах 20 с переходом через десяток».					
<b>Умножение и деление</b>		<b>35</b>				
37	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	Понятие умножения.	Складывать одинаковые слагаемые.	Развивать внимание, логическое мышление.	
38	Решение задач на сложение нескольких одинаковых чисел.	1		Решать задачи на сложение одинаковых чисел.	Умение давать полные ответы на вопросы	
39	Знак умножения.	1	Знак умножения	Записывать знак умножения	Уметь правильно читать примеры.	
40	Запись и чтение действия умножения.	1	Компоненты умножения.	Записывать примеры со знаком умножения.	Употреблять в речи компоненты умножения.	
41	Компоненты и результат умножения.	1		Пользоваться компонентами умножения.		
42	Таблица умножения числа 2.	1	Знать таблицу умножения на 2	Решать примеры на умножения.	Уметь слушать товарищей.	
43	Закрепление таблицы умножения числа 2	1			Самоконтроль над выполнением задания.	
44	Деление на равные части.	1	Способы деления на равные части.	Решать задачи: деление на равные части.	Уметь работать с учебником	
45	Знак деления	1	Знак деления	Записывать знак деления.	Умение работать по образцу	
46	Чтения действия деления.	1	Компоненты деления.	Пользоваться компонентами деления.	Умение использовать в речи новое понятие.	



47	Таблица деления на 2	1	Знать таблицу умножения на 2. Компоненты умножения.	Применять таблице деления при решении примеров.	Заучивать наизусть	
48	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1	Знать таблицу умножения на 3. Компоненты умножения.	Решать примеры на умножения	Уметь работать в заданном темпе.	
49	Закрепление таблицы умножения числа 3	1		Применять таблице умножения при решении примеров.	Уметь работать с учебником	
50	Таблица деления на 3	1	Знать таблицу деления на 3	Решать примеры на деления	Заучивать наизусть	
51	Закрепление таблицы деления на 3	1		Применять таблице деления при решении примеров.	Умение работать самостоятельно	
52	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1	Знать таблицу умножения на 4. Компоненты умножения.	Решать примеры на умножения	Заучивать наизусть	
53	Закрепление таблицы умножения числа 4	1		Применять таблице умножения при решении примеров.	Умение давать полные ответы на вопросы	
54	Таблица деления на 4	1	Знать таблицу деления на 4	Решать примеры на деления	Умение использовать в речи новое понятие.	
55	Закрепление таблицы деления на 4	1		Применять таблице деления при решении примеров.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
56	Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20	1	Знать таблицу умножения на 5 и 6	Решать примеры на умножения	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
57	Закрепление таблицы умножения чисел 5 и 6	1		Применять таблице умножения при решении примеров.	Уметь исправлять свои ошибки	

58	Таблица деления на 5 и на 6.	1	Знать таблицу деления на 5 и 6	Решать примеры на деления	Умение сравнивать, делать выводы	
59	Закрепление таблицы деления на 5 и на 6.	1		Применять таблице деления при решении примеров.	Вести простейший диалог	
60	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1	Знать таблицу умножения	Находить произведения чисел в пределах 20	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.	
61	Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	1	Знать таблицу деления	Решать примеры на деления	Принимать помощь от товарища.	
62	Решение составных задач.	1	Знать части задач	Уметь решать задачи.	Уметь записывать решение задачи.	
63	Подготовка к контрольной работе.	1	Знать названия компонентов при умножении и делении	Решать примеры и задачи.	Умение сравнивать, делать выводы	
64	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»</b>	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
65	Работа над ошибками.	1		Уметь исправлять свои ошибки.	Контролировать и оценивать свою деятельность.	
66	Закрепление темы «Умножение и деление»	1	Знать таблицу умножения и деления.	Пользоваться компонентами умножения и деления.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
67	Решение составных задач	1	Знать алгоритм решения задач	Правильно ставить вопрос в задачи.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
68	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Понятие стоимости. Единицы	Считать монеты, складывать рубль из нескольких монет.	Уметь работать в группе.	

69	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством	1	стоимости: рубль, копейка.	Уметь находить стоимость, цену и количество.	Учится рассуждать на заданную тему.	
70	Решение задач с именованными числами	1	Знать решение примеров с именованными числами		Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
71	Занимательные задания по теме «Умножение и деление в пределах 20 с переходом через десяток».	1	Решение примеров и задач на внимание.	Решать примеры и задачи не в традиционном виде.	Работать в коллективе.	
<b>Нумерация</b>		<b>29</b>				
72	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Понятие нумерация	Считать десятками до ста. Складывать и вычитать круглые десятки. Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков и единиц.	Вести простейший диалог	
73	Состав числа	1	Понятие круглые десятки. Правила сложения круглых десятков. Способ получения двузначных чисел из десятков и единиц. Способ разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.		Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Выполнение инструкции, точное следование образцу Умение давать полные ответы на вопросы Аккуратно работать в тетради.	

74	Числовой ряд 1—100. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	1 1	Понятие сотня. Знать числовой ряд 1 до 100. Понятие предыдущее и следующее число.	Считать в пределах 100. Сравнивать предыдущее и следующее число.	Уметь работать в заданном темпе Умение сравнивать, делать выводы	
75	Решение составных задач.	1	Способы решения задач.	Решать примеры в 2 действия.	Аккуратно работать в тетради.	
76	Отсчитывание равными группами.	1	Принцип отсчитывания равными группами по 2,3,4,5.	Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь. Отсчитывание предметов по 3, деление на равные группы. Решать задачи на отсчитывание предметов по 4. Отсчитывание времени минутами с интервалом 5 минут.	Оценивать свои учебные действия Принимать помощь от товарища. Уметь работать с комментированием у доски. Вести простейший диалог.	
77	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1	Понятие разряды. Количество десятков и единиц в сотни. Знать таблицу разрядов.	Сравнивать числа, по количеству разрядов. Сравнивать числа по количеству десятков и единиц. Пользоваться таблицей разрядов.	Уметь работать в заданном темпе Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Уметь отвечать на вопросы учителя	

78	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков.	1	Способы увеличения и уменьшения чисел на несколько десятков и единиц.	Складывать и вычитать десятками. Складывать и вычитать единицами.	Употреблять в речи компоненты умножения. Планировать работу на уроке.	
79	Нечетные числа. Четные числа.	1	Понятие «Четные числа». Понятие «Нечетные числа».	Определять и находить четные числа.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
80	Решение составных задач. Подготовка к контрольной работе.	1	Способы решения задач в 2 действия, на умножения и деления.	Определять и находить нечетные числа. Решать задачи в два действия на умножения и деления.	Умение сравнивать, делать выводы. Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
81	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»</b>	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р. Уметь исправлять свои ошибки. Умение работать самостоятельно	Аккуратно работать в тетради. Контролировать и оценивать свою деятельность.	Контрольная работа
82	Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.		Аккуратно работать в тетради. Контролировать и оценивать свою деятельность.	
83	Меры времени: месяц, год. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут. 1 год = 12 мес. Решение задач с именованными	1	Понятие меры времени: час, сутки, месяц, год.	Уметь определять время по часам. Уметь определять дату по календарю. Уметь определять	Ориентироваться во временных понятиях.	

	числами.			год и месяц.		
84	Окружность, круг. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля Радиус круга. Центр круга. Точка пересечения.	1	Знать решение примеров с именованными числами Понятия: окружность, круг, циркуль, радиус, центр круга.	Определять точку пересечения.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
				Уметь рисовать круг с помощью циркуля. Находить центр круга, определять радиус.	Уметь пользоваться циркулем. Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
85	Углы. Вершина, стороны. Построение углов. Многоугольник. Прямоугольник и квадрат.	1	Понятие: Точка пересечения.	Находить угол, вершину и стороны. Чертить угол. Рисовать четырехугольник, многоугольник, прямоугольник и квадрат	Аккуратно работать в тетради.	
			Понятие: Углы. Вершина, стороны.		Планировать работу на уроке.	
					Понятие: Четырехугольник. Многоугольник.	
86	Решение составных задач. Решение примеров с именованными числами Подготовка к контрольной работе.	1	Пройденные меры: времени, длины.	Решать примеры в два действия.	Уметь оформлять решение задачи в тетради	
			Способы решения задач в 2 действия,	Составлять и решать задачи.	Решение задач связанных с	

			на умножения и сложение.		жизненными ситуациями.	
87	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	.Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Контролировать и оценивать свою деятельность.	Контрольная работа
88	Работа над ошибками	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания Уметь исправлять свои ошибки.	Контролировать и оценивать свою деятельность.	
				Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия.	Уметь работать с комментированием у доски.	
89 90	Вычитание двузначных и однозначных чисел. Выражения со скобками. Порядок действий.	1	Способ сложение двузначных и однозначных чисел. Порядок действий в выражениях со скобками.	Решать примеры на сложение двузначных и однозначных чисел.	Умение давать полные ответы на вопросы	

	Сложение круглых десятков и двузначных чисел. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Способ вычитание двузначных и однозначных чисел.	Решать примеры на вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь правильно читать примеры. Применять полученные знания на практике.	
			Способ вычитания однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	Решать примеры на вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.		
91	Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	1	Способ составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Составлять арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Уметь работать с комментированием у доски. Планировать работу на уроке.	
92	Меры времени: час, минута, сутки, месяц, год. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1	Способ получения чисел при счете и при измерении одной, двумя мерами. Соотношение меры времени: час, минута. Обозначения стрелками минута и час.	Получать числа при счете и при измерении одной, двумя мерами. Определять и сравнивать меры времени: час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Умение сравнивать, делать выводы Ориентироваться во временных понятиях.	



93	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1	Способ решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Умение давать полные ответы на вопросы Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
94	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	Контрольная работа
95	Работа над ошибками.	1	Знать пройденный материал.	Уметь исправлять свои ошибки. Умение работать самостоятельно	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
96	Порядок арифметических действий. Порядок действия в примерах на умножения и деления.	1	Порядок арифметических действий.	Использовать порядок арифметических действий при решении примеров.	Умение использовать в речи новое понятие	
97	Решение задач в 2 действия.	1	. Способ решения арифметические задачи в два действия.	Решать арифметические задачи в два действия.	Умение использовать в речи новое понятие	
98	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Пересечение линий.	1	Принцип взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Правила пересечение линий.	Называть геометрические фигуры. Рисовать пересекающиеся линии.	Ориентироваться на листе бумаге.	

99-100	Календарь. Порядок месяцев.	2	Порядок месяцев в году.	Пользоваться календарем	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Уметь работать с комментированием у доски. Ориентироваться во временных понятиях.	
<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>2</b>				
101	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение составных задач в 2 действия.	1	Знать названия компонентов при сложении и вычитании. Способ решения арифметические задачи в два действия.	Решать примеры в пределах 100. Решать арифметические задачи в два действия.	Решение задач связанных с жизненными ситуациями. Применять полученные знания на практике.	
102	Решение примеров с именованными числами Повторение темы: Геометрический материал.	1	Соотношение мер длины, времени, стоимости. Виды геометрических фигур, углов.	Решать примеры с именованными числами Строить в тетради геометрические фигуры.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами. Умение строить отрезки ровно, по линиям тетради.	