


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
Ясногорска



 Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «История России»
для 7 классов**

Разработчик программы
Морозова Людмила Михайловна
учитель истории
высшей квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России для 7 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта по истории в основной школе и авторской программы «История России» 6 – 9 классы (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина «История России» для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2007).

Рабочая программа рассчитана на 44 часа.

Курс «История России» сочетает историю государства, историю населяющих его народов, историю родного края. Он дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — прослеживанию хода наиболее значительных общественных процессов, описанию поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России учащиеся обращаются к материалу региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной истории.

Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитие интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознание своей социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитие исторической памяти и воспитание патриотизма, гражданственности.

Цели обучения:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;

содействие формированию личностного отношения к истории своей страны,

стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Содержание 7класс (44 часа)

Раздел 1. Россия на рубеже XVI–XVII веков. 3 ч.

Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова. Смутное время. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. Окончание Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.

Раздел 2. Россия в XVII веке. 9 ч.

Ликвидация последствий Смуты. Оформление сословного строя. Россия при первых Романовых. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины 17 века. С. Разин. Внешняя политика России в 17 веке. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири. Обмирщение культуры в 17 веке. Быт и нравы допетровской Руси. Сословный быт. Обычаи и нравы. Урок - практикум по тестовым заданиям к главам 1 и 2.

Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII века. 11 ч.

Предпосылки петровских преобразований. Пётр 1. Россия на рубеже веков. Северная война. Преобразования первой четверти 18 века. Пётр 1. Экономика России в первой четверти 18 в. Заводское строительство. Социальные движения. Башкирское восстание. Российская культура в 18 веке. Российская культура. М. В. Ломоносов. Урок - практикум по тестовым заданиям к гл 3.

Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг. 5 ч.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Россия в войнах второй половины 18 века. Урок - практикум по тестовым заданиям к главе 4.

Раздел 5. Россия в 1762 - 1801 гг. 16 ч.

Просвещённый абсолютизм. Екатерина 2. Емельян Иванович Пугачёв. Экономическое Развитие России во второй половине 18 века. Внешняя политика Екатерины 2. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи. Урок - практикум к главе 5.

Требования к уровню подготовки учащихся:

При освоении содержания курсов истории школьники должны научиться следующим видам деятельности и умениям.

1. Хронологические знания и умения:

- ✓ называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- ✓ соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание фактов:

- ✓ называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с источниками:

- ✓ читать историческую карту с опорой на легенду;
- ✓ проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- ✓ сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия;

4. Описание (реконструкция):

- ✓ рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- ✓ соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- ✓ называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- ✓ группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- ✓ объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- ✓ сравнивать исторические события и явления определять в них общее и различия;
- ✓ излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий;
- ✓ объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

6.Версии, оценки:

- ✓ приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- ✓ определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

Отечественная история

Россия в XVII-XVIII вв.

Называть даты:

- а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.;
- б) социальных выступлений в XVII-XVIII вв.;
- в) военных походов и кампаний.

Называть:

- а) место, обстоятельства, участников событий;
- б) крупнейших государственных деятелей России XVII—XVIII вв.;
- в) военные кампании и выдающихся военачальников;
- г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII-XVIII вв.

Показывать на исторической карте:

рост территории России в XVII-XVIII вв.,
крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.

Описывать положение и образ жизни основных сословий в России XVII—XVIII вв.

Составлять описание памятников:

- а) жилых и общественных зданий, храмов;
- б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.

Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XVII—XVIII вв.

Называть характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в XVII-XVIII вв.; политического устройства страны, российского абсолютизма; развития духовной культуры России в XVII - XVIII вв.

Объяснять значение понятий:

Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещённый абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол.

Сравнивать:

социально – экономическое развитие страны, положение основных сословий в XVII и XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.

Излагать суждения о причинах и последствиях:

закрепощения крестьян; социальных движений XVII - XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.

Приводить оценки: реформы патриарха Никона; деятельности Петра I и Екатерины II.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, 7 КЛАСС

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
		Раздел 1. Россия на рубеже XVI – XVII веков. 3 ч.				
1	декабрь	Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Б. Годунова.	Урок объяснения нового.	Прекращение династии московских правителей. Царь Борис.	Дать оценку внутренней и внешней политики Годунова.	Фронтальный.
2	Декабрь.	Смутное время. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии.	Комбинированный урок	Причины Смуты. Вторжение войск Польши и Швеции.	Работа с картой. Проведение исследования.	фронтальный.
3.	Декабрь.	Окончание Смутного времени. К. Минин и Д. Пожарский.	Комбинированный урок	Распад тушинского лагеря. Земский собор 1613 года.	Роль патриарха Филарета в событиях Смуты.	Фронтальный
		Раздел 2. Россия в XVII веке. 9 ч.				
4	декабрь	Ликвидация последствий Смуты.	Урок объяснения нового.	Сельское хозяйство.	Работа с дополнительной литературой, ресурсами Интернета.	Тестирование
5	Декабрь.	Оформление сословного строя.	Комбинированный урок	Характеристика сословий.	Работа с картой. Персонафикация.	Защита конспекта.
6	Декабрь.	Россия при первых Романовых.	Комбинированный урок	Усиление самодержавной власти. Боярская дума. Соборное уложение 1649 года.	Работа с картой. Участие в дискуссии.	фронтальный.
7	декабрь	Церковный раскол. Никон и Аввакум.	Комбинированный урок	Церковь после Смуты. Усиление разногласий между светской и духовной властью.	Давать оценку историческим деятелям.	фронтальный.
8	декабрь	Социальные движения второй половины 17 века. С. Разин.	Комбинированный урок	Причины и особенности народных выступлений.	Соотносить единичные факты и общие явления.	фронтальный
9	Январь	Внешняя политика России в 17 веке. Вхождение	Комбинированный	Россия и Речь По-	Давать оценку историче-	Фронтальный.

		Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.	урок	сполитая. Воссоединение Украины с Россией.	ским деятелям.	
10	январь	Обмирщение культуры в 17 веке. Быт и нравы допетровской Руси. Сословный быт. Обычаи и нравы.	Комбинированный урок	Образование. Научные знания. Литература. Царский двор. Боярский и дворянский быт.	Анализ исторического источника.	Фронтальный.
11	январь	Контрольная работа по теме «Россия в XVII веке».	Комбинированный урок			фронтальный.
12	январь	Анализ контрольной работы. Урок - практикум по тестовым заданиям к главам 1 и 2.	Контроль знаний	Стр.102- 103.	Составление презентаций.	фронтальный.
		Раздел 3. Россия в первой четверти XVIII века. 11 ч.				
13	январь	Предпосылки петровских преобразований.	Урок объяснения нового.	Усиление западного влияния на Россию. Реформы Ордина-Нащокина.	Давать оценку историческим событиям.	Тестирование.
14	январь	Пётр 1. Россия на рубеже веков.	Комбинированный урок	Азовские походы. Великое посольство.	Составление характеристики политического деятеля.	фронтальный.
15	Февраль.	Северная война.	Комбинированный урок	Полтавская битва. Ништадский мир.	Соотносить единичные факты и общие явления.	фронтальный.
16.	Февраль.	Преобразования первой четверти 18 века. Пётр 1.	Комбинированный урок	Коллегии. «Табель о рангах.»	Объяснять смысл и значение важнейших политических понятий.	фронтальный
17	февраль	Экономика России в первой четверти 18 в. Заводское строительство.	Комбинированный урок	Экономическая политика Петра 1. Денежная и налоговая политика.	Давать оценку политическим деятелям.	фронтальный.
18	Февраль.	Заводское строительство.	Комбинированный урок	Мануфактуры. Ремесленное производство.	Составление рассказа с использованием легенды карты.	фронтальный.
19	февраль	Социальные движения.	Комбинированный урок	Астраханское движение. Восстание К. Булавина.	Приводить оценки исторических событий.	фронтальный.

20	Февраль.	Башкирское восстание.	Комбинированный урок	.Выступления ра- ботных людей.	Работа с источником.	Фронтальный.
21	Февраль.	Российская культура в 18 веке.	Комбинированный урок	Образование. Наука.	Оставление хронологиче- ской таблицы.	фронтальный.
22	март	Российская культура. М. В. Ломоносов.	Комбинированный урок	Художественная культура. Перемены в быте.	Работа с первоисточником.	Фронтальный.
23	март	Урок - практикум по тестовым заданиям к гл 3	Комбинированный урок	Стр.162- 163.	Давать оценку историче- ским событиям.	фронтальный.
		Раздел 4. Россия в 1725 – 1762 гг. 5 ч.				
24	Март.	Дворцовые перевороты. Фаворитизм.	Урок объяснения нового.	Причины и сущ- ность дворцовых переворотов.	Составить характеристику политической системы.	Тестирование.
25	март	Расширение прав и привилегий дворянства.	Комбинированный урок	Перемены в системе центрального управ- ления. Укрепление позиций дворянства.	Анализ Манифеста о вольности дворянской.	Фронтальный.
26	Март.	Россия в войнах второй половины 18 века.	Комбинированный урок	Русско- шведская война 1741- 1743 гг.	Дать оценку внешней по- литики России.	Фронтальный.
27	март	Россия в войнах второй половины 18 века.	Комбинированный урок	Россия в войне Се- милетней 1756- 1762гг.	Соотносить единичные факты и общие явления.	фронтальный
28	март	Урок - практикум по тестовым заданиям к главе 4.	Урок-практикум	Стр.190-191.	Оценка наиболее ярких событий эпохи.	фронтальный.
		Раздел 5. Россия в 1762 - 1801 гг. 16 ч.				
29	апрель	Просвещённый абсолютизм.	Урок объяснения нового.	Политика «просве- щённого абсолютиз- ма»	Выступление в роли лето- писца.	тестирование.
30	Апрель.	Екатерина 2.	Комбинированный урок	Особенности внут- ренней политики Екатерины 2.	Давать оценку историче- ским событиям.	фронтальный.
31	Апрель	Емельян Иванович Пугачёв.	Комбинированный урок	Причины восстания. Пугачёв и его про- грамма.	Анализ первоисточника.	фронтальный.
32	апрель	Е. И. Пугачёв.	Комбинированный урок	Основные этапы восстания. Расправа.	Составление сравнитель- ной характеристики.	фронтальный

33	апрель	Экономическое Развитие России во второй половине 18 века.	Комбинированный урок	Вольное экономическое общество. Промышленность.	Составление устного рассказа по картине.	Тестирование.
34	апрель	Внешняя политика Екатерины 2.	Комбинированный урок	Русско- турецкая война 1768-1774гг.	Давать оценку политическим деятелям.	фронтальный.
35	Апрель	Внешняя политика Екатерины 2.	Комбинированный урок	Русско- турецкая война 1787-1791.	Работа с контурными картами.	Фронтальный.
36	апрель	А. В. Суворов. Ф. Ф.Ушаков.	Комбинированный урок	Вершина полководческого искусства Суворова, Ушакова.	Работа с контурными картами.	Фронтальный.
37	май	Российская империя в конце 18 века.	Комбинированный урок	Романтический император.	Давать оценку политическому деятелю.	фронтальный.
38	май	Внутренняя и внешняя политика Павла 1.	Комбинированный урок	Ограничение барщины. Заговор 11 марта 1801 года.	Составление картосхемы путешествия А. Никитина.	Фронтальный.
39	май	Наука и образование.	Комбинированный урок	М.В. Ломоносов. Естественные науки.	Умение работы в ИНТЕРНЕТЕ.	Фронтальный.
40	май	Наука и образование.	Комбинированный урок	Выдающиеся техники и изобретатели.	Давать характеристику историческим памятникам.	фронтальный.
41	май	Художественная культура	Комбинированный урок	Особенности развития художественной культуры. Музыка. Живопись и скульптура.	Составление описания картин.Персонификация	фронтальный.
42	май	Быт и обычаи.	Комбинированный урок	Жилище. Одежда. Питание	«Один день из жизни в 18 веке».	Фронтальный.
43	май	Контрольная работа по курсу «История России»	Урок контроля знаний			Итоговый
44	май	Анализ контрольной работы. Обобщение по курсу «История России»	Урок обобщение	Стр.268- 269.		

Учебно – методическое обеспечение курса

А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России (Конец XVI – XVIIвек). Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений; рабочая тетрадь (в 2 ч.); пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Мультимедийное учебное пособие «История России с древнейших времён по 1917г.»