


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
г. Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»  
г. Ясногорска



 Трофимова Н. В.  
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
для обучающегося по специальной (коррекционной программе) VIII вида 8 класса**

Разработчик программы  
Железнова Оксана Николаевна  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

г. Ясногорск  
2016 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

**Цель школьного курса географии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе.

Данная программа решает следующие **задачи**:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «Природа нашей Родины»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География России».

В рабочей программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, рассчитана на 35 учебных недели ( 70 уроков, 2 часа в неделю ).

Срок реализации программы -1 год.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- Государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

## **Содержание**

### **География материков и океанов**

#### Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

#### **Океаны**

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  
Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

#### Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов *{математика}*

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ** • Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

#### **Африка**

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.  
Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.  
Растения и животные тропических лесов.  
Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.  
Население Африки.  
Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя*).

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида**

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания, Франция.

Германия.

Испания. Италия.

Югославия. Албания. Греция.

Польша. Чехия. Словакия.

Венгрия. Румыния. Болгария.

Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

Монголия. Китай.

Индия.

Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

Япония.

Государства Ближнего Зарубежья Государства Балтии

48. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

49. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Украина

50. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Молдова

51. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

55. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.

Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.

Повторение курса «География материков и океанов».

Контрольная работа

70. Анализ КР и обобщение материала

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

!

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (*естествознание*).

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (*история*).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

**Календарно-тематическое планирование по географии для 8 класса на 2016-2017 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Выполнение практической части программы.</b>
1	Сентябрь	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
2	Сентябрь	Мировой океан.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.
3	Сентябрь	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.
4	Сентябрь	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.
5	Сентябрь	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.
6	Сентябрь	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Обозначение океанов на к\карте полушарий.
7	Сентябрь	Современное изучение Мирового океана.	
8	Сентябрь	Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
9	Октябрь	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала.
10	Октябрь	Растения тропических лесов.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.
11	Октябрь	Животные тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.
12	Октябрь	Растительный мир саванн.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.
13	Октябрь	Животный мир саванн.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.
14	Октябрь	Растительный и животный мир пустынь.	Запись названий растений и животных пустынь.



15	Октябрь	Население. Жизнь и быт народов.	
16	Октябрь	Государства, их столицы: Египет.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b>
17	Ноябрь	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b>
18	Ноябрь	Обобщающий урок по теме «Африка».	
19	Ноябрь	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
20	Ноябрь	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>
21	Ноябрь	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	
22	Ноябрь	Растительный мир Австралии.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.
23	Декабрь	Животный мир Австралии. Охрана природы.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.
24	Декабрь	Население (коренное и пришлое) Австралии.	
25	Декабрь	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
26	Декабрь	Обобщающий урок по теме «Австралия».	
27	Декабрь	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
28	Декабрь	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
29	Декабрь	Особенности природы, её поверхность и климат.	
30	Декабрь	Растительный и животный мир. Охрана природы.	
31	Январь	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	
32	Январь	Обобщающий урок по теме «Антарктика и Арктика».	

33	Январь	Открытие Америки.	
34	Январь	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
35	Январь	Природные условия. Рельеф. Климат.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
36	Январь	Реки и озёра.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
37	Февраль	Растительный и животный мир.	
38	Февраль	Население и государства.	
39	Февраль	Соединенные Штаты Америки.	
40	Февраль	Экономическое развитие США.	
41	Февраль	Канада.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
42	Февраль	Мексика. Куба.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
43	Февраль	Южная Америка. Географическое положение, очертание берегов.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
44	Февраль	Природные условия, рельеф, климат.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
45	Февраль	Реки и озёра.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
46	Март	Растительный мир тропических лесов.	Запись названий растений в тетрадь.
47	Март	Животный мир тропического леса.	Запись названий животных.
48	Март	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Запись названий растений в тетрадь.
49	Март	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Запись названий животных.
50	Март	Население (коренное и пришлое).	

51	Март	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	
52	Апрель	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
53	Апрель	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	
54	Апрель	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
55	Апрель	Очертания берегов Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
56	Апрель	Крупнейшие острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
57	Апрель	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	
58	Апрель	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
59	Апрель	Типы климата Евразии.	
60	Май	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
61	Май	Реки и озёра Азии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов.
62	Май	Растительный мир Евразии.	Запись в тетради названий растений и животных.
63	Май	Животный мир Евразии.	
64	Май	Международное сотрудничество в охране природы.	
65	Май	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
66	Май	Культура и быт народов Европы и Азии.	
67-70	Май	Обобщающий урок.	





