

ПРИНЯТО

Принято решением
Конференции

Протокол от 28.08.2015 №1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Н.В. Трофимова

Приказ от 16.09.2015 № 156

Программа
профориентационной работы
с детьми – инвалидами и
детьми с ограниченными
возможностями здоровья
«МОЙ ВЫБОР»

Разработчики программы:

Заместитель директора по УВР О.Н. Железнова

Заместитель директора по ВР Т.В. Мартынова

2015 год

Пояснительная записка

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся – выбор будущей профессии.

Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Реализация плана работы по профориентации «Мой выбор» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

Проведение профориентационной работы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Программа «Мой выбор» разработана с целью оказания помощи обучающимся в выборе профессии, профилактику основных ошибок выпускников при выборе профессии: выбор профессии под воздействием случайных факторов (близость учебного заведения к месту жительства, выбор «за компанию», выбор без учёта своих возможностей и требований рынка труда).

Цель:

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

1. Расширить представления обучающихся о современном «рынке профессий».
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

Образовательная функция программы:

1. Расширение представлений учащихся о собственной личности по результатам диагностических методик психолога.
2. Информация о профессиях и профессионально важных качествах.
3. Осознание профессиональных целей и путей их достижения с учётом своих личностных возможностей на занятиях с психологом школы.
4. Расширение знаний о развитии рынка труда, овладение знаниями о мерах безопасности на производстве, на предприятии, на своём месте работы.

Адаптационная функция программы:

1. Получение обучающимися определённого жизненного опыта в процессе моделирования различных жизненных ситуаций
2. Формирование умений социально-бытового ориентирования, навыков адаптации в процессе трудовой профессиональной деятельности.

Воспитательная функция программы:

Формирование у учащихся активной, ответственной жизненной позиции.

Ожидаемые результаты:

1. Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда.
2. Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии.
3. Осознанный выбор будущей профессии.

Оценка эффективности профориентации школьников:

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
- Последний результативный критерий — **наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

№ п/п	Должность	Направление профориентационной деятельности
1.	Заместитель директора по УВР	Координирует профориентационную работу в школе, реализует следующие направления: - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
2.	Классный руководитель	- Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей

		<p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях; - организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений
3.	Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
4.	Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе; - изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); - регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
5.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников с ОВЗ адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их

		<p>профессионального и жизненного самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет консультации обучающимся и родителям по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
6.	Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психолого-педагогическое консультирование; - изучает профессиональный интерес и склонности учащихся; - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей; - проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся; - осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся; - способствует формированию у школьников адекватной самооценки; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся
7.	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства; - проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; - организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; - оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Этапы профориентации:

Этап	Классы	Цель этапа	Что делаем
<p>Пассивно-поисковый (первичного профессионального выбора)</p>	1-4	<p>Развить интересы и способности школьников, создать поля самоактуализации учащихся младших классов в различных сферах деятельности, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении.</p>	<p>Для реализации этих задач необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличить число кружков дополнительного образования; - привлекать школьников к коллективной творческой деятельности; - организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда; - создать портфолио и папки достижений, - выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, - вести информационно-просветительскую работу на классных часах.
<p>Активно-поисковый</p>	5-7	<p>Помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора</p>	<p>Ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), Параллельно с этим ведется индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания, устраивают тематические родительские собрания, привлекают школьников к работе в каникулярное время и проводят первые профессиональные пробы.</p>
<p>Профессиональное определение</p>	8-9	<p>Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры,</p>	<p>Профессиональное определение и разработка индивидуальной программы подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией</p>

		жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	
--	--	--	--

Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ



Профориентационное информирование Профессиональная диагностика Профессиональная консультация Социально-профессиональная адаптация

Направление	Цель	Формы работы	Задачи
Профориентационное информирование	Ознакомление с различными профессиями, дать максимально широкое и достоверное представление о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.	Профинформация; профпропаганда; профагитация; встреча со специалистами; экскурсии.	Знакомство с миром профессии; Знакомство со спецификой трудовой деятельности; Создание базы данных о конъюнктуре рынка образовательных и профориентационных услуг.
Профессиональная диагностика.	Выявить индивидуальные способности, интересы, склонности к определенным профессиям, определить возможный спектр будущих профессий. Тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные. Существуют несколько различных тестов по профориентации. По	Мониторинг учебной и профессиональной мотивации; Комплексное использование методик, опросников профориентационной направленности; Составление матрицы выбора профессии.	Исследование особенностей личности учащихся; Исследование способностей, интересов, склонностей; Исследование мотивационной сферы учащихся: учебной и выбора профессии.

	окончании тестирования получает описание своих качеств, а также перечень наиболее подходящих профессий.		
Профконсультация.	Сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях.	<p>Составление коррекционно-развивающих программ;</p> <p>составление профессиограмм;</p> <p>индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;</p> <p>создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности учащихся.</p>	<p>1. Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;</p> <p>2. Предоставление информации учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии.</p> <p>3. Информирование о результатах диагностики родителей обучающихся.</p>
Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание	Подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией	<p>Проектная деятельность;</p> <p>система мероприятий по профориентации;</p> <p>вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность;</p> <p>организация различных видов познавательной и трудовой деятельности;</p> <p>комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры</p>	<p>Проведение профпроб;</p> <p>выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности;</p>

План работы по профориентации на учебный год

№ п/п	Наименование мероприятий	Время проведения	Ответственные
Организация и учебно-методическая работа			
1.	Утверждение плана профориентационной работы	Сентябрь	Директор школы
2.	Организовать в школьной библиотеке выставку книг на тему: «В мире профессий»	В течение года	Зав. библиотекой
3.	Проведение индивидуальных консультаций для классных руководителей по профессиональному просвещению школьников.	В течение года	Зам. директора по УВР
Работа с обучающимися			
1.	<p>Проведение профориентационных классных часов, бесед, встреч, познавательных игр.</p> <p>1-4 класс (знакомство с профессиями родителей).</p> <p>5-7 классы «Мир профессий»</p> <p>8 класс «Мы выбираем»)</p> <p>Конкурс рисунков «Моя будущая профессия (1-8 класс).</p> <p>Защита проектов, по теме «Новые профессии в современном мире» (7-8 кл)</p> <p>Проведение профессиональной диагностики обучающихся 5-8 классов «Сделай правильный выбор»</p> <p>Организация встреч с представителями учебных заведений</p> <p>Анкетирование учеников по профориентационной проблематике, профориентационных намерений.</p>	<p>В течение года</p> <p>По планам классных руководителей</p>	<p>Классные руководители</p> <p>1-4 и 5-8 классов</p>
2.	Ярмарка профессий. Встреча с представителями учебных заведений и представителями центра занятости населения.	3-4 четверть	Классные руководители

Работа с родителями

1.	<ul style="list-style-type: none"> • проведение родительских собраний; • лектории для родителей; • индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; • анкетирование родителей обучающихся; • привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; • помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; • помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время; • организация детско-родительских мероприятий. 	В течение года	Классные руководители
Проориентационная деятельность через внеклассную работу			
1.	Работа на пришкольном участке	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Учителя технологии
2.	Разработка социальных проектов для оформления цветочных клумб у школы и внедрение его в действие.	Апрель, май	Классные руководители
3.	Работа оздоровительного лагеря	Июнь	Зам.директора по ВР
4.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Психолог, соц.педагог