




Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
города Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО №2»  
г. Ясногорска

 Трофимова Н. В.  
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «Французский язык»  
для 8 классов**

Разработчик программы  
Батырева Людмила Петровна  
учитель французского языка

г. Ясногорск  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, примерной программы общего образования по иностранному языку и авторской программы «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Кулигиной А.С., «Просвещение», 2011г.

В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

**Цель обучения-** развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

### **Задачи обучения:**

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладеть устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком

С целью определения результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение
- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

## Содержание

### **Сферы общения**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Средства массовой информации. Телевидение и видео. Компьютер. Интернет.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

*В диалогической форме*

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

#### ***Говорение***

*В монологической форме*

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

#### ***Аудирование***

*При непосредственном общении*

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

*При опосредованном общении (на основе аудиотекста)*

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

- существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance

(préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

• наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);  
-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible);  
-eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

• in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparître); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное

(cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

## Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложно-сочиненные предложения с союзами mais, ni ... ni. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que. Отрицательные частицы plus, jamais, non, personne. Ограничительный оборот ne ... que.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,

le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'imperatif).

Временная форма условного наклонения (1e conditionnel présent) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (participe présent и participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faire qch).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grace à, à cause de. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chêne, au Canada, du Japon).

Наречия на -ment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux)

### Тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ, зачётов
1	Знакомство. Я и моя семья	13	1
2	Отношения в семье и со сверстниками	13	1
3	Покупки в магазине. Еда.	10	1
4	Франция	13	1
5	Школьная жизнь	9	1
6	Досуг и увлечения	20	1
7	Занятия спортом	14	1
8	Путешествие	10	1
		<b>Итого-105</b>	

## Требования к уровню подготовки обучающихся в 8 классе

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование



- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку на 2016-2017 учебный год, 8 классе**

<b>№</b>	<b>Дата проведения урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>	<b>Вид контроля</b>
		<b>Раздел 1: Знакомство. Мои друзья и я.</b>				
1	Сентябрь	Мои друзья и я. Введение новой лексики.	Комбинированный	Глаголы в Present Новый лексический материал	-рассказать о себе, о летних каникулах. - расспросить зарубежного друга о его школе	Текущий
2	Сентябрь	Знакомство. Диалогическое чтение.	Комбинированный	Глаголы в Present Чтение диалога	- обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), -вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
3	Сентябрь	Настоящее время глаголов 1 группы. Повторение.	Грамматикоориентированный	Глаголы в Present Новый лексический материал	-обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе)	Текущий
4	Сентябрь	Знакомство с чемпионом. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Глаголы в Present Новый лексический материал	-вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
5	Сентябрь	Письмо в редакцию журнала.	Комбинированный	Повторение изученного материала	-обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе) - вести диалог-	Текущий

					обмен мнениями, запрашивать информации - сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	
6	Сентябрь	Занятия спортом. Глагол «делать».	Комбинированный	Формы глагола «делать»	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
7	Сентябрь	Спорт и спортивные игры. Глагол «интересоваться».	Комбинированный	Формы глагола «интересоваться».	краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
8	Сентябрь	Одежда. Введение новой лексики. Глагол «mettre».	Комбинированный	Новый лексический материал. Формы глагола mettre	написать рекламное объявление (по образцу	Текущий
9	Сентябрь	Причастие прошедшего времени. Повторение. Глагол «venir».	Грамматикоориентированный	Participe passé. Формы глагола venir	-описать свою комнату Написать рассказ о своем питомце -составить свои правила для учащихся в школе - вести диалог-обмен мнениями,	Текущий

					запрашивать информацию -сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным -рассказать о школе -выполнение упр-й в РТ	
10	Сентябрь	Еда. Любимое блюдо. Повторение лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
11	Сентябрь	Семья и я. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - сообщать информацию с опорой на	Текущий
12	Сентябрь	Работа по дому. Покупки.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
13	Октябрь	Passé composé. Imparfait. Повторение.	Грамматикоориентированный	Прошедшее законченное и прошедшее незаконченное время.		Текущий
14	Октябрь	<b>Раздел 2: Отношения в семье и со сверстниками</b> Женский род существительных. Глагол «comprendre».	Комбинированный	Образование женского рода существительных. Формы глагола		Текущий

				comprendre.	краткий план, -закрепление временных форм	
15	Октябрь	Взаимоотношения с родителями. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
16	Октябрь	Притяжательные прилагательные.	Комбинированный	Формы притяжательных прилагательных		Текущий
17	Октябрь	Притяжательные местоимения. Грамматические упражнения.	Грамматикоориентированный	Формы притяжательных местоимений	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	текущий
18	Октябрь	Ближайшее будущее.	Грамматикоориентированный	Глаголы в Futur Immediat	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
19	Октябрь	Родители всегда правы. Просмотровое чтение.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог и полилог в форме интервью,	Текущий
20	Октябрь	Дом. Квартира. Мебель. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал	пресс-конференции; - сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм	Текущий
21	Октябрь	Взаимоотношения с друзьями. Диалогическое чтение.	Комбинированный	Чтение диалога		Текущий
22	Октябрь	Ближайшее прошедшее.	Грамматикоориентированный	Глаголы в Passe Immediat		Текущий
23	Октябрь	Контрольный лексико-грамматический тест	Обобщающий и систематизирующий			Итоговое тестирование
24	Октябрь	Анализ теста. Работа над	Обобщающий и			

		ошибками. Повторение лексическо-грамматического материала.	систематизирующий			
		<b>Раздел 3: Покупки в магазине. Еда.</b>				
25	Ноябрь	Еда. Введение новой лексики.	Урок ознакомление с новым материалом	Новый лексический материал	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
26	Ноябрь	Еда во Франции. Любимое блюдо.	Урок ознакомление с новым материалом.	Чтение диалога	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
27 28	Ноябрь	Правильное питание. Частичный артикль.  Магазин. Покупки. Введение новой лексики.	Урок ознакомление с новым материалом.	Частичный артикль du, de la Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным - сообщать информацию с опорой на краткий план, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию Закрепление	Текущий

					временных форм - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	
29 30	Ноябрь	Покупки в супермаркете. Совершенствование лексических навыков. Магазины во Франции. Глагол <i>rouvoir</i> .	Ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал  Формы глагола <i>rouvoir</i>	-составлять диалог с опорой на образец; обсудить с партнером -закрепление временных форм	Текущий
31	Ноябрь	Условное наклонение. <i>Conditionnel present</i> . Грамматические упражнения.	Грамматикоориентированный	Выражение условного наклонения	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
32	Ноябрь	Вопросительные предложения.	Грамматикоориентированный	Составление вопросов	составлять высказывания по аналогии с прочитанным - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
33	Ноябрь	Дом. Квартира. Мебель. Новая лексика.	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
34	Декабрь	Моя комната.	Комбинированный	Составление	составлять	

		Лексические упражнения.		рассказа о своей комнате.	высказывания по аналогии с прочитанным	
35	Декабрь	<b>Раздел 4: Франция</b> Франция. Географическое положение.  Париж и его достопримечательности.	Комбинированный	Новый лексический материал	Выразительное чтение - сообщать информацию с опорой на краткий план, - соотносить графический образ слова со звуковым ; - читать текст с пониманием	Текущий
36			Комбинированный	Новый лексический материал		
37	Декабрь	Праздники во Франции.	Комбинированный	Прослушивание рассказа о французских праздниках		Текущий
38	Декабрь	Употребление наречий en, у.	Грамматикоориентированный	Местоименные наречия en, у		Текущий
39	Декабрь	Эйфелева башня. Изучающее чтение.	Комбинированный	Чтение текста об Эйфелевой башне	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - закреплять временные формы - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - читать текст с пониманием - собственное высказывание	Текущий
40	Декабрь	Франкоговорящие страны.	Комбинированный	Рассказ о франкоговорящих		



				странах		
41	Декабрь	Французские провинции.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
42	Декабрь	Предлоги места. Упражнения.	Грамматикоориентированный	Предлоги места a, en, dans		Текущий
43	Декабрь	История Франции. Изучающее чтение.	Комбинированный	Чтение текста об истории Франции Новый лексический материал		Текущий
44	Декабрь	Древняя Галлия. Лексические упражнения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
45	Декабрь	Галлия и галлы. Поисковое чтение.	Комбинированный	Рассказ о жителях Галлии		Текущий
46	Декабрь	Лексико-грамматический тест.	Обобщающий и систематизирующий			Итоговое тестирование
47	Декабрь	Анализ теста. Работа над ошибками.	Обобщающий и систематизирующий			
		<b>Раздел 5: Школьная жизнь</b>				
48	Декабрь	Учеба в школе. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
49	Январь	Школа во Франции. Изучающее чтение.	Комбинированный	Рассказ об образовании во Франции	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
50	Январь	Неопределенные местоимения. Тренировочные упражнения.	Грамматикоориентированный	Неопределенные местоимения rien, personne, aucun	- сообщать информацию с опорой на	Текущий

51	Январь	Образование во Франции. Совершенствование лексических навыков.	Комбинированный	Составление диалогов	краткий план, составлять высказывания -закрепление временных форм -составлять диалог с опорой на образец; -собственное высказывание - вести диалог-обмен мнениями, - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог и полилог в форме интервью,	Текущий
52	Январь	Школьные предметы. Школьное расписание.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
53	Январь	Мой любимый предмет в школе.	Комбинированный	Рассказ о любимых предметах в школе		Текущий
54	Февраль	Отношения между учителями и учениками.	Комбинированный	Аудирование текста		Текущий
55	Февраль	Образование наречий.	Грамматикоориентированный	Формы наречий		Текущий
56	Февраль	Внешкольная деятельность. Глагол appartenir.	Комбинированный	Формы глагола appartenir		Текущий
57	Февраль	<b>Раздел 6: Досуг и увлечения</b> Свободное время. Досуг. Конструкция ne ... que.	Комбинированный	Структура ne ... que		Текущий
58	Февраль	Количественные и порядковые числительные. Время.	Комбинированный	Формы числительных		Текущий
59	Февраль	Хобби. Совершенствование лексических навыков.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
60	Февраль	Чтение. Любимые сказки.	Комбинированный	Рассказ о любимых сказках		Текущий
61	Февраль	Французские сказки. Ознакомительное чтение.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
62	Февраль	Знаменитые французские писатели.	Комбинированный	Аудирование и собственное высказывание по теме		Текущий

63	Февраль	Вопросительные местоимения. Развитие грамматических навыков.	Грамматикоориентированный	Вопросительные местоимения lequel, laquelle, lesquels, lesquelles		Текущий
64	Февраль	Моя любимая сказка. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Высказывание по теме		Текущий
65	Февраль	Вопросительные местоимения. Тренировочные упражнения.	Грамматикоориентированный	Вопросительные местоимения lequel, laquelle, lesquels, lesquelles	-сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм -составлять высказывания -составлять диалог с опорой на образец; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
66	Март	Басни Лафонтена. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Прослушивание басни		Текущий
67	Март	Великие изобретения. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
68	Март	Изобретение телефона. Развитие навыков поискового чтения.	Комбинированный	Рассказ об изобретении телефона Повторение лексического материала		Текущий
69	Март	Телевидение и видео. Работа с активной лексикой.	Комбинированный	Повторение лексического материала		Текущий
70	Март	Компьютер. Интернет. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Повторение нового лексического материала		Текущий
71	Март	Слитный артикль.	Грамматикоориентированный	Слитный артикль du, de la		Текущий
72	Март	Известные люди Франции.	Проектная деятельность	Проект «Известные люди		Текущий

				Франции».		
73	Март	Известные открытия и первооткрыватели.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
74		Глаголы inventer, decouvrir, creer	Комбинированный	Формы глаголов inventer, decouvrir, creer		Текущий
75	Апрель	Придаточные причины.	Грамматикоориентированный	Придаточные причины		Текущий
76		Моя любимая телепередача.		Рассказ о любимой телепередаче		
77	Апрель	Контрольная работа по письменной речи	Систематизирующий и обобщающий			Итоговая контрольная работа
78	Апрель	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Систематизирующий и обобщающий			
79	Апрель	<b>Раздел 7: Занятия спортом</b> Спорт и спортивные игры. Виды спорта. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал	-составлять диалог с опорой на образец; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания	Текущий
80	Апрель	История спорта. Олимпийские игры. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
81	Апрель	Женский род имен существительных. Развитие навыков письменной речи.	Грамматикоориентированный	Формы женского рода имен существительных	-закрепление временных	Текущий
82	Апрель	Командные виды спорта. Развитие навыков	Комбинированный	Новый лексический		Текущий

		изучающего чтения.		материал	форм - вести диалог - воспринимать и понимать на слух текст	
83	Апрель	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Рассказ о любимом виде спорта		Текущий
84	Апрель	Глаголы suivre, obtenir. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный	Формы глаголов suivre, obtenir		Текущий
85	Апрель	Пишем письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Написание письма		Текущий
86		Зимние виды спорта. Составление диалога по модели. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Составление диалога		Текущий
87	Апрель	Глагол voir. Развитие грамматических навыков. Закрепление пройденного лексического материала.	Комбинированный	Формы глагола voir		Текущий
88	Май	Здоровый образ жизни. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
89	Май	Болезни. Симптомы болезней. Активизация новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
90	Май	У врача. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Прослушивание диалога		Текущий

91	Май	Правильное питание. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Рассказ о правильном питании		Текущий
92	Май	Plus-que-parfait. Развитие навыков грамматической речи.	Грамматикоориентированный	Глаголы в plus-que-parfait		Текущий
93	Май	<b>Раздел 8: Путешествие</b> Путешествие. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
94	Май	Поездка в Бретань. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
95	Май	Прошедшее простое. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный Комбинированный	Глаголы в passe simple	-закрепление временных форм - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух текст -вести диалог-обмен мнениями	Текущий
96	Май	Путешествие поездом. Работа с тематической лексикой.		Новый лексический материал		Текущий
97	Май	Туризм и путешествия. Развитие лексических навыков.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
98	Май	Почему мы путешествуем. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Рассказ о путешествии		Текущий
99	Май	Относительные местоимения qui, que. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Относительные местоимения qui, que		Текущий

100	Май	В туристическом агентстве. Развитие навыков аудирования.	Комбинированный	Аудирование диалога		Текущий
101	Май	Итоговая контрольная работа по темам, изученным в восьмом классе.	Систематизирующий и обобщающий			Итоговый
102	Май	Анализ контрольных работ Работа над ошибками Повторение изученного	Систематизирующий и обобщающий			

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.
2. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.
3. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.

