


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО №2»
Ясногорска

 Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа
по предмету «Французский язык»
для 7 классов**

Разработчик программы
Батырева Людмила Петровна
учитель французского языка

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по французскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 года, Примерной программы общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Кулигиной А.С., «Просвещение», 2011г. с использованием УМК для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа имеет концентрическую структуру. В программе представлена концепция развивающего обучения.

Содержание программы реализуется через следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативная технология
- проектная технология
- технология совместной деятельности
- игровая деятельность
- проблемно-поисковая технология.

Ведущими формами организации учебной деятельности являются индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение придаётся реализации дифференцированного подхода к обучающимся и учёту индивидуальных особенностей. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все виды речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование и письмо).

Цель обучения - развитие способности и готовности школьников осуществлять общение на французском языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного процесса.

Задачи обучения:

1. формировать умения общаться на французском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
2. овладеть устной и письменной речью;
3. осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях России и Франции.
4. Формировать и совершенствовать общеучебные умения и универсальные способы деятельности (работа с информацией, с разными источниками).
5. развивать мотивацию овладения французским языком

С целью определения результатов обучения по данной рабочей программе используются следующие формы и способы контроля:

- устный опрос
- чтение

- высказывание по темам
- тестовые задания
- творческая работа и защита проекта

Содержание курса

Сферы общения

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека. (100 ч)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (35 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (20 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (40 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (25 ч) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (60 ч)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (25 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (90 ч)

Коммуникативные умения

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера.

Диалог-расспрос.

Диалог — побуждение к действию.

Диалог — обмен мнениями.

Говорение

В монологической форме

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Аудирование

При непосредственном общении

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

С полным пониманием содержания (изучающее чтение).

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков французского языка и их адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп, соблюдение правил сцепления перед h немой и h придыхательной. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) суффиксация:

- существительных с суффиксами

-tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

- наречий с суффиксом -ment;

• прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois);

-ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

б) префиксация существительных, прилагательных и глаголов:

• in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); de- (départ, décourager); dis- (disparâtre); re-, re- (refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a- (assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

в) словосложение:

• существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous); глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol);

г) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — un conseil).

Представление о синонимии и антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*. Сложно-сочиненные предложения с союзами *mais, ni ... ni*. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз *que*), определительными (союзные слова *qui, que, dont, où*), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (*quand*), места (*où*), причины (*parce que*). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительные наречия *où, quand, comment, pourquoi*; вопросительные местоимения *qui, que*. Отрицательные частицы *plus, jamais, non, personne*. Ограничительный оборот *ne ... que*.

Видовременные формы изъявительного наклонения (Indicatif): *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait,*

le futur dans le passé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительном наклонении. Согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвенная речь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*l'imperatif*).

Временная форма условного наклонения (*le conditionnel présent*) в простом и сложном предложении.

Le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных.

Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.

Причастия настоящего и прошедшего времени (*participe présent* и *participe passé*), деепричастие (*le gérondif*), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (*venir de faire qch, être en train de faire qch*).

Причинные отношения в простом и сложном предложении: *parce que, grace à, à cause de*. Временные отношения в простых и сложных предложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (*travail — travaux*), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (*belle — beau, long — longue, culturelle, no musicale, spécial — spéciaux/spéciales* и пр.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом *de* (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество, перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (*en France, de Chine, au Canada, du Japon*).

Наречия на *-ment*. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon — meilleur, bien — mieux*)

Требования к уровню подготовки обучающихся в основной школе

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование по французскому языку на 2016-2017 учебный год, 7 кл

№	Дата проведения урока	Тема раздела и урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды контроля
		Раздел 1: Я и мои друзья				
1	сентябрь	Знакомство. Аудирование с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Новый лексический материал	-рассказать о себе, о летних каникулах.	Текущий
2	сентябрь	Внешность. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал	- расспросить зарубежного друга о его школе	Текущий
3	сентябрь	Описание внешности друга. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал	-описать внешность друга,	Текущий
4	сентябрь	Вопросительные предложения. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный	Вопросительные предложения	- обсудить летние каникулы, -вести диалог-	Текущий
5	сентябрь	Закрепление пройденного лексического материала. Совершенствование навыков диалогической речи.	Грамматико-ориентированный	Повторение изученного	обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог- обмен мнениями, запрашивать информации - сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
6	сентябрь	Развитие навыков аудирования. Относительные местоимения.	Комбинированный	Относительные местоимения.	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
7	сентябрь	Относительное местоимение dont.	Комбинированный	Относительное местоимение dont.	-составлять	Текущий

					высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
8	сентябрь	Молодежная мода. Работа с активной лексикой.	Комбинированный	Новый лексический материал	написать рекламное объявление (по образцу -описать свою комнату Написать рассказ о своем питомце -составить свои правила для уч-ся в школе - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным -рассказать о школе -выполнение упр-й в РТ	Текущий
9	сентябрь	Одежда. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
10	сентябрь	Покупки. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
11	сентябрь	Указательные прилагательные. Употребление в речи.	Комбинированный	Указательные прилагательные	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
12	сентябрь	Указательные местоимения. Образование и употребление.	Комбинированный	Указательные местоимения	- вести диалог-обмен мнениями,	Текущий
13	октябрь	Указательные местоимения. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Указательные местоимения		Текущий

					запрашивать информацию	
14	октябрь	Шелковый путь. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
15	октябрь	В магазине. Развитие навыков диалогической речи с использованием пройденного лексического материала.	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм	Текущий
16	октябрь	Стоит ли учащимся носить школьную форму? Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
17	октябрь	Большие французские магазины. Совершенствование навыков поискового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
18	октябрь	Косвенная речь. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный	Косвенная речь	- вести диалог-обмен мнениями,	Текущий
19	октябрь	Условные предложения. Образование и употребление.		Условные предложения	запрашивать информацию	Текущий
20	октябрь	В обувном магазине. Работа в группах. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
21	октябрь	Проект «Рекламный плакат магазина».	Обобщающий и систематизирующий	Составление проекта	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм	Текущий
22	октябрь	Контрольная работа по письменной речи.	Обобщающий и систематизирующий			Контроль письменной речи
23	октябрь	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	Обобщающий и систематизирующий			Итоговый
24	октябрь	Повторение пройденного лексического материала.	Обобщающий и систематизирующий			Итоговый

		Раздел 2: Жизнь в городе и в сельской местности				
25	ноябрь	Регионы Франции. Аудирование с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Прослушивание текста	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
26	ноябрь	Жизнь в сельской местности. Работа с активной лексикой.	Урок ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
27	ноябрь	Предпрошедшее время и его употребление в речи. Развитие навыков письменной речи.	Урок ознакомление с новым материалом.	Предпрошедшее время	- сообщать информацию с опорой на краткий план, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
28	ноябрь	Предпрошедшее время. Тренировочные упражнения.		Предпрошедшее время	Закрепление временных форм - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	
29	ноябрь	Профессии. Работа с активной лексикой.	Ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал	-составлять диалог с опорой на образец;	Текущий
30	ноябрь	Развитие навыков монологической речи. Согласование времен. Развитие			обсудить с партнером -закрепление	

		навыков письменной речи.			временных форм - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	
31	ноябрь	Согласование времен. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный	Согласование времен		Текущий
32	ноябрь	Обучение составлению вопросов на заданную тему с использованием нового лексического материала.	Комбинированный	Составление вопросов на заданную тему		Текущий
33	ноябрь	Французские города. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
34	ноябрь	Достопримечательности Парижа. Развитие навыков диалогической речи.		Новый лексический материал	Выразительное чтение - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
35	ноябрь	Работа с текстом «Исторические памятники Парижа». Развитие навыков поискового чтения.	Комбинированный	Чтение текста		Текущий
36	ноябрь	Пассивная форма глагола. Образование и употребление.		Пассивная форма		
37	декабрь	Город, в котором я живу. Работа в группах.	Комбинированный	Прослушивание рассказов одноклассников	- соотносить графический образ слова со звуковым ;	Текущий
38	декабрь	Достопримечательности Санкт-Петербурга. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	- читать текст с пониманием	Текущий
39	декабрь	Где лучше жить: в городе или в деревне? Работа в группах. Развитие умения отстаивать свою точку зрения.	Комбинированный	Прослушивание рассказов одноклассников	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -закреплять временные	Текущий

					формы - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; -читать текст с пониманием -собственное высказывание	
40	декабрь	Природа и проблемы экологии. Работа с активной лексикой..	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
41	декабрь	Проблемы экологии в России и в стране изучаемого языка. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
42	декабрь	Тропические леса. Развитие навыков поискового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
43	декабрь	Проблемы экологии. Развитие навыков диалогической речи.		Новый лексический материал		Текущий
44	декабрь	Проект «Деятельность человека и экология».	Проектная деятельность			
45	декабрь	Контрольная работа по устной диалогической речи.	Обобщающий и систематизирующий			Контроль диалогической речи
46	декабрь	Контрольная работа по письменной речи.	Обобщающий и систематизирующий			Словарный диктант
47	декабрь	Итоговое контрольное тестирование за первое полугодие.	Обобщающий и систематизирующий			Итоговое тестирование
48	декабрь	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками Повторение пройденного лексического материала.	Обобщающий и систематизирующий			Обобщение
		Раздел 3: Свободное время. Досуг.				
49	январь	Античный театр. Аудирование. Работа над произносительной стороной речи.	Комбинированный	Аудирование текста	- вести диалог- обмен мнениями, запрашивать	Текущий

50	январь	Театр эпохи Возрождения. Аудирование с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Аудирование текста	информацию - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания -закрепление временных форм -составлять диалог с опорой на образец; -собственное высказывание - вести диалог- обмен мнениями, - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог и полилог в форме интервью,	Текущий
51	январь	Театр. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
52	январь	Употребление антонимов в речи. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Слова-антонимы. Образование слов путем аффиксации.		Текущий
53	январь	Формулы речевого этикета во французском языке. Отработка необходимой интонации при разговоре.	Комбинированный	Формулы речевого этикета		Текущий
54	январь	Французский театр «Комеди Франсэз». Развитие навыков поискового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
55	январь	Употребление глагола «использовать». Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Глагол «использовать»		Текущий
56	январь	Словарный и транскрипционный диктант.	Контрольный			Текущий
57	январь	Особенности глаголов 2 группы. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный	Глаголы 2 группы		Текущий
58	январь	Пьесы Антона Чехова. Развитие навыков монологической речи с опорой на пройденный лексический материал.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
59	январь	Спряжение и употребление глагола «появляться».	Комбинированный	Глагол «появляться»		Текущий
60	январь	Известные французские композиторы. Работа с активной лексикой.	Комбинированный	Новый лексический материал	Текущий	
61	январь	Музыка, популярная среди молодежи. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал	Текущий	

62	февраль	Причастие настоящего времени. Образование и употребление.	Комбинированный	Причастие настоящего времени	-сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм -составлять высказывания -составлять диалог с опорой на образец; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
63	февраль	Причастие настоящего времени. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный			Текущий
64	февраль	Известные русские композиторы. Аудирование текста.	Комбинированный	Аудирование текста		Текущий
65	февраль	Современная музыка. Развитие навыков монологической речи с опорой на пройденный лексический материал.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
66	февраль	Живопись. Введение новой лексики.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
67	февраль	Известные русские художники. Работа с активной лексикой.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
68	февраль	Французская живопись средневековья. Развитие навыков поискового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
69		Импрессионизм во Франции. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный			Текущий
70	февраль	Пересказ по плану с использованием нового лексического материала.	Комбинированный	Повторение нового лексического материала		Текущий
71	февраль	Деепричастие. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Деепричастие		Текущий
72	февраль	Деепричастие. Образование и употребление.	Комбинированный	Деепричастие	Текущий	
73	февраль	Знаменитая картина Василия Сурикова. Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	Текущий	
74	февраль	Деепричастие и причастие настоящего времени. Употребление в речи.	Грамматико-ориентированный	Деепричастие причастие настоящего времени	Текущий	
75	февраль	Третьяковская галерея. Развитие навыков изучающего чтения.	Проектная деятельность	Проект «Сценарий рекламного ролика по	Текущий	

76		Проект «Сценарий рекламного ролика по телевидению»		телевидению»		
77	март	Контрольная работа по письменной речи	Систематизирующий и обобщающий			Контрольная работа
78	март	Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Систематизирующий и обобщающий			Итоговый
		Раздел 4: Достопримечательности и культурные особенности Франции				
79	март	Древняя Галлия. Аудирование с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Аудирование диалога	-составлять диалог с опорой на образец; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -закрепление временных форм - вести диалог -воспринимать и понимать на слух текст	Текущий
80	март	Что бы я посетил во Франции? Составление диалога по модели. Развитие навыков диалогической речи.	Комбинированный	Составление диалога по модели		Текущий
81	март	Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Степени сравнения прилагательных		Текущий
82	март	Какими были галлы? Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
83	март	Неопределенные прилагательные и местоимения. Развитие навыков грамматической речи.	Грамматико-ориентированный	Неопределенные прилагательные		Текущий
84	март	Неопределенные прилагательные и местоимения. Тренировочные упражнения.	Комбинированный	Неопределенные местоимения		Текущий
85	апрель	Французские города в галло-римскую эпоху. Аудирование текста.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
86	апрель	Вопросительные местоимения. Развитие навыков грамматической	Грамматико-ориентированный	Вопросительные местоимения		

		речи.				
87	апрель	Интересные места во Франции. Изучение текстов о достопримечательностях Франции.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
88	апрель	Развитие навыков поискового чтения. Причастие настоящего и прошедшего времени. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный	Причастие		
89	апрель	Французская музыка. Аудирование с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
90	апрель	Шарль Азнавур. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
91	апрель	Самостоятельные личные местоимения. Развитие навыков грамматической речи.	Комбинированный	Местоимения		Текущий
92	апрель	Самостоятельные личные местоимения. Тренировочные упражнения.	Грамматико-ориентированный	Местоимения		
93	апрель	Известные французские певцы. Развитие навыков монологической речи.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
94	май	Современная французская музыка. Работа в группах. Развитие навыков диалогической речи.				
95	май	Сослагательное наклонение. Образование и употребление.	Комбинированный			Текущий
96	май	Сослагательное наклонение. Развитие навыков письменной речи.				
97	май	Выдающиеся люди Франции, их вклад в мировую культуру.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

98	май	Пьер и Мари Кюри. Развитие навыков изучающего чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	-закрепление временных форм - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух текст -вести диалог-обмен мнениями	Текущий
99	май	Употребление изъявительного и сослагательного наклонения. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный			Текущий
100	май	Научно-технический прогресс. Исследование космоса.	Проектная деятельность	Реклама достопримечательностей Лондона.		Текущий
101	май	Повторение пройденного лексическо-грамматического материала. Подготовка проекта	Комбинированный	Повторение изученного		Текущий
102	май	Проект по теме «Выдающиеся люди Франции».	Проектная деятельность	Проект по теме «Выдающиеся люди Франции».		Текущий
103	май	Контрольная работа по письменной речи.	Систематизирующий и обобщающий			Словарный диктант
104	май	Итоговая контрольная работа по темам, изученным в седьмом классе.	Систематизирующий и обобщающий			Контрольная работа
105	май	Анализ контрольных работ Работа над ошибками Повторение изученного материала.	Систематизирующий и обобщающий			Итоговый

Учебно-методическое обеспечение

Примерной программы общего образования по иностранному языку 2005 года и авторской программы «Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» под редакцией Кулигиной А.С., «Просвещение», 2011г.

1. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2013г.
2. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2013г.
3. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 5 класса. «Просвещение» 2013г.

4. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2013г.
5. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2013г.
6. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 6 класса. «Просвещение» 2013г.
7. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 7 класса. «Просвещение» 2013г.
8. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 7 класса. «Просвещение» 2013г.
9. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 7 класса. «Просвещение» 2013г.
10. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.
11. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.
12. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 8 класса. «Просвещение» 2013г.
13. Кулигина А.С. Учебник французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2013г.
14. Кулигина А.С. Рабочая тетрадь к учебнику французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2013г.
15. Кулигина А.С. Книга для учителя к учебнику французского языка для 9 класса. «Просвещение» 2013г.