

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР Железнова Железнова О.Н.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»  
г. Ясногорска



Трофимова Н. В.  
Приказ №182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 7 классов**

Разработчики программы  
учителя русского языка и литературы  
Улыбышева Светлана Васильевна  
высшей квалификационной категории,  
Кузенкова Надежда Валентиновна  
первой квалификационной категории,  
Журавлева Галина Владимировна

г. Ясногорск  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года;
- примерной программы основного общего образования по русскому языку;
- программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2010 год;

Количество учебных часов в год - 140 часов (4 часа в неделю).

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

### Тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Литературный русский язык. Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	1
2	Повторение изученного в 5–6 классах	9
3	Причастие	37
4	Деепричастие	13
5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	3
6	Повторение	2
7	Служебные части речи. Предлог	15
8	Союз	16
9	Частица	17
10	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	1
11	Повторение	4
12	Междометие	5
13	Повторение	17
	<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>

## Содержание

### 7 КЛАСС

#### Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость .

#### Повторение изученного в 5—6 классах .

#### Причастие

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед nn и н.

Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

#### Деепричастие

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие

## Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи .

### Предлог

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

### Союз

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

### Частица

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -го, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

### **Междометие**

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

### **Повторение**

### **Развитие речи**

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста; выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- говoreние:
- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- письмо:
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;
- фонетика и орфоэпия:
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;
- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

## Календарно- тематическое планирование по русскому языку на 2016-2017 учебный год, 7 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1.	Сентябрь	Русский язык - государственный язык Российской Федерации.	Вводный урок	Знакомство со структурой и содержанием учебного комплекса. Обобщение знаний о языке. Русский литературный язык, литературная норма, ее изменчивость.	Должны знать основные разделы лингвистики; понятие «литературный язык», «литературная норма». Должны уметь ориентироваться в учебнике (структура и содержание) и в сборнике упражнений.	Участие в диалоге
2.	Сентябрь	Морфология и орфография.	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение основных сведений по морфологии. Разграничение частей речи по их морфологическим признакам.	Должны знать предмет изучения морфологии, понятие «грамматическое значение слова», систему частей речи в русском языке, разграничение частей речи по их морфологическим признакам, о правописании безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Должны уметь различать изученные части речи, производить морфологический разбор.	Словарный диктант
3.	Сентябрь	Правописание имен существительных и прилагательных	Урок повторения и закрепления знаний	Повторить правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи. Правописание окончаний существительных и прилагательных. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Повторение орфограммы «Правописание Н и НН в прилагательных»	Должны уметь производить словообразовательный разбор, повторить орфограммы «Правописание Н и НН в прилагательных»	Текущий
4.	Сентябрь	Правописание глагола и наречия.	Урок повторения и	Орфограммы в окончаниях глаголов.		Текущий

		Словарь	закрепления знаний	Составление таблицы «Части речи». Повторение правил, на которые наиболее часто допускаются ошибки.		
5.	Сентябрь	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	Урок повторения и закрепления знаний	Повторение сведений из раздела «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений). Закрепить умения ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Должны знать основные сведения о синтаксисе: понятие «грамматическая основа предложения, способы выражения главных членов, состав предложения», словосочетание, Должны уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Устный опрос  Пунктуационные тесты  Синтаксический разбор  Графический диктант
6.	Сентябрь	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.		Повторение сведений из раздела «Синтаксис и пунктуация» (словосочетание, грамматическая основа предложения, виды предложений). Закрепить умения ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Должны знать основные сведения о синтаксисе: понятие «грамматическая основа предложения, способы выражения главных членов, состав предложения», словосочетание, Должны уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Устный опрос  Пунктуационные тесты  Синтаксический разбор  Графический диктант
7.	Сентябрь	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант с грамматическим заданием
8.		Анализ диктанта	Урок коррекции знаний			<b>Проверить:</b> Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.
9.		Контрольное изложение содержания прослушанного текста (подробное).				

10.		Анализ изложения.				ные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.
11.	Сентябрь	Понятие о причастии.	Урок первичного усвоения новых знаний.	Грамматические признаки причастия. Формирование умения опознавать причастие с опорой на его формальные показатели. Суффиксы причастий. Раскрытие значения причастия при сопоставлении его с глаголом и прилагательным.	Должны знать о грамматических признаках причастий, суффиксах причастий. Должны уметь опознавать причастия с опорой на их формальные показатели, раскрывать значения причастий при сопоставлении его с глаголом и прилагательным. Должны иметь представление об особой роли причастий в речи	Выполнение упражнений  Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
12.	Сентябрь	Признаки прилагательного у причастия	Урок усвоения новых знаний	Общие признаки у причастия и прилагательного. Условия выбора окончаний в причастиях ( сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных). Склонение причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий»	Должны знать об общих признаках у причастия и прилагательного, условиях выбора окончаний в причастиях (сопоставление с условиями выбора окончаний прилагательных), склонениях причастий. Должны уметь строить высказывание о причастии в научном стиле на основе предлагаемого образца, составлять опорную схему и иллюстрировать ее примерами	Устный опрос  Составление опорной схемы
13.	Сентябрь	Признаки прилагательного у причастия. Склонение	Урок усвоения	Склонение причастий. Орфограмма «Гласные и		Словарный диктант

		причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий».	новых знаний.	согласные в окончаниях причастий».		
14	Сентябрь	Р.р. Типы речи. Описание общего вида местности.	Урок развития речи	Особенности художественного описания. Формирование умения собирать материал. Систематизировать его. Отбирать определенные языковые средства. План описания. Анализ классического примера строгого соблюдения перспективы в описании – на примере стихотворения А.С. Пушкина «Кавказ».	Должны знать об особенностях художественного описания. Должны уметь собирать материал, систематизировать его, отбирать определенные языковые средства.	Дом. сочинение
15	Сентябрь	Р.р. Типы речи . Описание общего вида местности. Сочинение.				
16.	Сентябрь	Признаки глагола у причастия.	Урок усвоения знаний.	Углубление и закрепление понятия о причастии как самостоятельной части речи. Освоение глагольных признаков причастия. Составление таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола)	Должны знать о глагольных признаках причастия. Должны уметь составлять таблицы (грамматические признаки причастия, сходные с признаками прилагательного и глагола), характеризовать причастие как часть речи.	Фронтальный опрос  Индивидуальная работа по карточкам
17.	Октябрь	Причастный оборот.  Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.	Урок первичного усвоения знаний	Понятие о причастном обороте. Определяемое слово. Зависимое слово. Формирование умений конструировать причастный оборот, определять его границы. Постановка знаков препинания при причастном обороте.  Углубление понятий о причастном обороте. Совершенствование умения соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами. Строение предложения с причастным оборотом. Осмысление роли в тексте	Должны знать о понятии «причастный оборот», «определяемое слово», «зависимое слово». Должны уметь конструировать причастный оборот, определять его границы. Должны иметь представление о постановке знаков препинания при причастном обороте. Должны уметь соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.	Индивидуальный опрос  Рецензирование ответа

				определений, выраженных прилагательными и причастиями.	
18.	Октябрь	Формирование умений конструировать причастный оборот, определять его границы. Постановка знаков препинания при причастном обороте.	Урок усвоения знаний	Формирование умений конструировать причастный оборот, определять его границы. Постановка знаков препинания при причастном обороте.	Текущий
19.	Октябрь	Углубление понятий о причастном обороте. Совершенствование умения соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.	Урок усвоения знаний	Углубление понятий о причастном обороте. Совершенствование умения соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.	Текущий
20.	Октябрь	Строение предложения с причастным оборотом. Осмысление роли в тексте определений, выраженных прилагательными и причастиями.	Урок усвоения знаний	Строение предложения с причастным оборотом. Осмысление роли в тексте определений, выраженных прилагательными и причастиями.	Текущий
21 22.	Октябрь	Р/р. Описание действий (трудовых процессов)	Урок развития речи	Композиция текстов, описывающих действие. 1) подготовка спортсмена к действиям; 2) выполнение этих действий; 3) оценка спортивных действий самим спортсменом, его тренером или зрителями, судьями, журналистами. При работе над второй частью особое внимание уделяется тому, чтобы избежать замены описания действия перечислением и не допустить пропуск важных компонентов действия.	Должны знать об особенностях описания действий, понятия: «тезис», «вывод», «доказательство»
					Изложение

23.	Октябрь	Правописание НЕ с причастиями.	Урок первичного усвоения знаний	Знакомство с правилом правописания НЕ с причастиями. Формирование навыков опознавания орфограммы, условий ее возникновения.	Должны знать правила правописания Не с причастиями. Должны уметь опознавать орфограмму, условия ее возникновения Должны иметь представление алгоритма применения правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие - причастный оборот».	Словарная работа  Выполнение упражнений
24.	Октябрь	Закрепление. Правописание НЕ с причастиями.	Урок усвоения знаний.	Формирование навыков опознавания орфограммы, условий ее возникновения.		
25.	Октябрь	Действительные и страдательные причастия.	Урок первичного усвоения знаний	Значение действительных и страдательных причастий. Формирование умения различать действительные и страдательные причастия. Замена действительных оборотов страдательными.	Должны знать о значении действительных и страдательных причастий. Должны уметь различать действительные и страдательные причастия.	Индивидуальная работа по карточкам
26.	Октябрь	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения знаний	Способ образования действительных причастий настоящего времени. Условия выбора гласной в суффиксе этих причастий.  Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Должны знать о способах образования действительных причастий настоящего времени, условиях выбора гласной в суффиксе этих причастий. Должны знать о способах образования действительных причастий настоящего времени, орфограмму «Е - Ё в суффиксах причастий после шипящих»	Составление опорной схемы  Индивидуальные и групповые задания  Словарный диктант  Выполнение упражнений
27.	Октябрь	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Закрепление.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		Выполнение упражнений
28.	Октябрь	Образование и правописание страдательных причастий	Урок усвоения	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Должны знать об образовании страдательных причастий	Составление опорной

		настоящего времени.	знаний		настоящего времени, условиях выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, орфограмму «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени».	схемы Индивидуальные и групповые задания
29.	Октябрь	Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Закрепление.	Условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Орфограмма «Гласные в суффиксах причастий настоящего времени».		Словарный диктант Выполнение упражнений
30.	Октябрь	Р.р. Рассказ на основе услышанного		Типовая композиция рассказа. Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нем введения.	Уметь писать преамбулу рассказа, воспринимать материал для рассказа о собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного.	
31.	Октябрь	Р.р. Рассказ на основе услышанного. Написание сочинения.		Проводится работа по подготовке к написанию сочинения-рассказа на основе услышанного.		Составление рассказа
32.	Октябрь	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	КУ	Образование действительных причастий прошедшего времени. Внимание на тематическую гласную, которая есть в инфинитиве и в форме прошедшего времени глагола и сохраняется в причастиях прошедшего времени.	Должны знать об образовании действительных причастий прошедшего времени, о тематической гласной, которая есть в инфинитиве и форме прошедшего времени Знать способы образования Уметь правильно писать причастия	Индивидуальная работа по карточкам Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
33.	Ноябрь	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения знаний	Образование данных причастий. Орфограмма «Е - Ё в суффиксах причастий после шипящих». Суффиксы –енн-, -нн-.	Знать способы образования причастий, уметь образовывать причастия, правильно писать причастия и аргументировать выбор орфограммы.	Заполнение таблицы Составление

				Закрепление умения выбрать правильное написание Н и НН в прилагательных и страдательных причастиях прошедшего времени.		опорной схемы  Индивидуальные и групповые задания  Словарный диктант  Выполнение упражнений
34.	Ноябрь	Правописание гласных перед НН и Н.	Урок усвоения.	Усвоение орфограммы «Гласные перед НН и Н в причастиях». Отработать алгоритм применения правила.	Должны знать орфограмму «Гласные перед НН и Н в причастиях», алгоритм применения правила. Должны уметь выбирать необходимую орфограмму и правописания гласной перед Н и НН в причастиях и прилагательных.	Устный опрос  Орфографический разбор
35.	Ноябрь	Закрепление. Правописание гласных перед НН и Н.	Урок закрепления знаний.	Практический материал позволит продолжить обогащение синтаксического строя речи конструкциями, выражающими определенные отношения, совершенствовать навыки нормированного употребления причастных форм и конструкций.		Орфографический разбор
36.	Ноябрь	Контрольная работа по теме «Образование и правописание причастий»	Контроль знаний.			Контроль знаний.

37.	Ноябрь	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками.			
38.	Ноябрь	Анализ домашних сочинений.	Работа над ошибками.			
39.	Ноябрь	Краткие причастия.	Урок первичного усвоения знаний	Образование кратких причастий. Значение кратких причастий. Их синтаксическая роль.	Должны знать об образовании кратких причастий, значении, синтаксической роли, орфограмму «Н в кратких причастиях», усвоить правила написания «НЕ с краткими причастиями». Уметь определять синтаксическую функцию кратких причастий, правильно употреблять их в речи	Устный опрос  Работа по карточкам  Орфографический разбор  Работа с текстом
40.	Ноябрь	Краткие причастия. Орфограмма «Н в кратких причастиях». Усвоение правила написания «НЕ с краткими причастиями».	Урок усвоения знаний.	Орфограмма «Н в кратких причастиях». Усвоение правила написания «НЕ с краткими причастиями».		Работа с текстом.
41.	Ноябрь	Правописание НН в причастиях.	Урок усвоения знаний	Орфограмма «НН в причастиях». Трудности освоения данного правила связаны с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.  Активизировать самостоятельную деятельность учащихся по обобщению знаний. Класс делится на группы.	Должны знать орфограмму «НН в причастиях». Должны иметь представление о трудностях освоения данного правила, связанных с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.  Совершенствование умения находить и выделять знаки препинания при причастных оборотах.	Работа по карточкам  Морфемный разбор Комментированное письмо

42.	Ноябрь	Урок – практикум. Правописание НН в причастиях.	Урок закрепления знаний.	Орфограмма «НН в причастиях». Трудности освоения данного правила связаны с разграничением омонимичных причастий и прилагательных.		Морфемный разбор.
43.	Ноябрь	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие».	Урок закрепления и обобщения знаний.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие».		
44.	Ноябрь	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Причастие». Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.	Урок закрепления и обобщения знаний.			
45.	Декабрь	Диктант по теме «Причастие».	Контроль знаний.			Контроль знаний.
46.	Декабрь	Анализ диктанта.	Работа над ошибками.			Работа над ошибками.
47.	Декабрь	Р.р. Отзыв о книге	Урок развития речи	Отзыв о научно-популярной книге	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва.	Чтение и обсуждение отзывов-образцов
48.	Декабрь	Понятие о деепричастии.	Урок первичного усвоения знаний	Грамматические особенности деепричастия. Их место и роль в предложении. Предупреждение ошибок при употреблении деепричастий в речи.	Должны знать о грамматических особенностях деепричастий, суффиксах деепричастий, их месте и роли в предложении.	Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
49.	Декабрь	Суффиксы деепричастий.	Урок усвоения знаний.	Суффиксы деепричастий.		
50.	Декабрь	Место и роль деепричастий в предложении.	Урок закрепления знаний.	Место и роль деепричастий в предложении. Предупреждение ошибок при употреблении		

				деепричастий в речи.		
51.	Декабрь	Р.р. Описание действий (спорт)	Урок развития речи	Описание действий как вид текста. Структура, языковые особенности.	Знать композицию текста, уметь создавать свой текст-описание.	сочинение
52.	Декабрь	Деепричастный оборот.	Урок усвоения знаний.	Усваивается понятие о деепричастном обороте. Формируются навыки конструирования оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи.	Должны знать о грамматических особенностях деепричастия, суффиксах деепричастий, их месте и роли в предложении. Совершенствуется умение строить высказывание с уместным использованием в нем деепричастных форм и конструкций.	Устный опрос. Индивидуальная работа по карточкам.
53.	Декабрь	Запятыя при деепричастном обороте и одиночном деепричастии.	Урок формирования навыков и умений.	Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.		Работа с текстом.
54.	Декабрь	Образование деепричастий.	Урок усвоения новых знаний	Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Формирование умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Должны знать о способах образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Должны формировать умения образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид.	Самостоятельная работа (на 10 минут)
55.	Декабрь	Употребление деепричастий в речи. Словарь.	Повторительный обобщающий урок	Текстообразующая роль деепричастий. Предложения с деепричастным оборотом.	Уметь использовать свойства деепричастий.	Анализ худ. текста  Редактирование текста
56.	Декабрь	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Деепричастие»	Диктант с грамматическим заданием <b>Проверить:</b> Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и

						пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.
57.	Декабрь	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции знаний.	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Анализировать правописание деепричастий и пунктуацию в тексте.	
58.	Декабрь	Р.р. Характеристика литературного героя	Урок развития речи	Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя.	Уметь составить характеристику литературного героя, включить в текст цитаты.	Сочинение-характеристика
59.	Декабрь	Повторим орфографию. Словарь	Урок повторения и закрепления знаний.	Углубляется понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма. Систематизируются сведения об орфограмме-букве.	Должны уметь углублять понятие об орфограмме, об основных принципах русского письма, отрабатывать алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах	Словарный диктант.
60.	Декабрь	Повторим орфографию.	Урок повторения и закрепления знаний.	Отрабатывается алгоритм выбора орфограммы-буквы в разных морфемах.		Индивидуальные и групповые задания.
61.	Январь	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие.	Повторительный обобщающий урок	Ознакомление с одним из способов образования новых частей речи на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи.	Должны знать способы образования новых частей на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи	Индивидуальные и групповые задания
62.	Январь	Р.Р. Книжные стили речи.	Урок развития	Признаки публицистического	Знать признаки публицистического стиля.	

			речи	стиля. Характерные средства связи. Языковые особенности.	Уметь анализировать тексты и составлять собственные.	
63.	Январь	Р.р. Публицистический стиль.	Урок развития речи.	Языковые особенности.		Устное выступление
64.	Январь	Повторим пунктуационные знаки в простом и сложном предложении.	Урок повторения и закрепления знаний.	Усваивается коммуникативная значимость пунктуационной грамотности.	Должны усваивать коммуникативную значимость пунктуационной грамотности, закреплять пунктуационные навыки	Тест
65.	Январь	Повторим пунктуационные знаки в простом и сложном предложении.	Урок повторения и закрепления знаний.	Закрепляются пунктуационные навыки учащихся.		Индивидуальные и групповые задания
66.	Январь	Понятие о служебных частях речи.	Урок усвоения нового материала	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи. Составление таблицы «Служебные части речи».	Должны систематизировать отличия служебных и самостоятельных частей речи.	Устный опрос.
67.	Январь	Понятие о предлоге.	Урок усвоения знаний.	Формирование представления о предлоге как служебной части речи. Деление предлогов на разряды по значению. Производные и непроизводные предлоги. Орфограмма «Пробел между предлогом и последующим словом». Предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов.	Должны знать о производных и непроизводных предлогах, орфограмму «Пробел между предлогом и последующим словом». Должны уметь формировать представления о предлоге как служебной части речи, делить предлоги на разряды по значению.	Работа с текстом
68.	Январь	Деление предлогов на разряды по значению. Производные и непроизводные предлоги.	Урок усвоения знаний.	Деление предлогов на разряды по значению. Производные и непроизводные предлоги. Орфограмма «Пробел между предлогом и последующим словом». Предупредить возможные ошибки в употреблении предлогов.		Лингвистический анализ текста.
69.	Февраль	Правописание предлогов.	Уроки усвоения	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правописание предлогов.	Индивидуальная работа

			знаний.			по карточкам. Устный опрос. Тест.
70.	Февраль	Правописание предлогов. Гласная Е на конце производных предлогов.	Уроки усвоения знаний.	Орфограммы «Гласная Е на конце производных предлогов».	Правописание предлогов.	Индивидуальные и групповые задания.
71.	Февраль	Пробел между частями производного предлога, образованного от существительного с предлогом.		Пробел между частями производного предлога, образованного от существительного с предлогом.	Должны знать о слитном и раздельном написании производных предлогов.	Индивидуальные и групповые задания.
72.	Февраль	Р.р. Рассказ на основе услышанного.	Урок развития речи	Рассуждение. Композиция полного рассуждения Средства связи частей рассуждения.	Уметь написать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; предупреждать возможные речевые ошибки; соблюдать нормы литературного языка	сочинение
73.	Февраль	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Урок закрепления изученного	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь определять разряд предлогов по составу, производить морфологический разбор предлога.	Работа с текстом <b><u>Проверить</u></b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
74.	Февраль	Р.р. Интервью – жанр публицистики.	Урок развития речи	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью.	Знать типовую композицию интервью, уметь формулировать цепочку вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью	Сочинение
75.	Февраль	Повторение изученного в разделе «Предлог».	Урок повторения и закрепления знаний	С помощью морфологического разбора систематизируются теоретические сведения о предлоге. повторяются нормы употребления различных предлогов.	Должны уметь систематизировать теоретические сведения о предлоге.	Словарный диктант.
76.	Февраль	Повторение изученного в разделе «Предлог».	Урок повторения и закрепления знаний.	Повторение норм употребления различных предлогов.	Должны уметь систематизировать теоретические сведения о предлоге.	Тренировочные упражнения.

77-78.	Февраль	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	Уроки развития речи	Тема, основная мысль текста, связь предложений.	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану.	Изложение <b>Проверить:</b> умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.
79.	Февраль	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлог»	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «предлог»	Диктант с грамматическим заданием <b>Проверить:</b> Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразов

						ательные разборы, синтаксический разбор.
80.	Февраль	Анализ диктанта.	Урок коррекции знаний.	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Анализировать правописание предлогов и пунктуацию в тексте.	
81.	Февраль	Союз как служебная часть речи.	Урок усвоения знаний	Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Деление союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Роль союзов в предложении.	Знать определение союза, уметь опознавать в тексте, определять его роль, правильно ставить знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях.	Конструирование предложений Устное сообщение «Что я знаю о союзе?»
82.	Февраль	Р/р. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз.	Урок развития речи	Обогатить учащихся сведениями о том, что союз, кроме членов предложения и простых предложений в составе сложного, может соединять предложения в тексте, а также смысловые части текста. Научить использовать союзы в качестве скрепы.	Знать роль союза как средства связи, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	Работа с текстом <b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
83.	Февраль	Сочинительные союзы.	Уроки усвоения нового материала	Разряды сочинительных союзов по значению. Конструирование предложений с сочинительными союзами. Формирование пунктуационных навыков учащихся.	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль в предложении и тексте, уметь ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Индивидуальная работа по карточкам. Устный опрос. Синтаксический разбор Комплексный анализ
84.	Февраль	Употребление сочинительных союзов. Постановка знаков препинания.	Уроки усвоения знаний.	Конструирование предложений с сочинительными союзами. Формирование пунктуационных навыков учащихся.		

85.	Февраль	Подчинительные союзы.	Урок усвоения нового материала	Разряды подчинительных союзов по значению. Конструирование сложноподчиненных предложений ( опираясь на сведения о структуре сложных предложений).	Знать разряды подчинительных союзов по значению, правильно их использовать в сложном предложении. Уметь выполнять морфологический разбор союзов. Уметь различать сочинительные и подчинительные союзы, правильно их использовать в сложном предложении.	Морфологический разбор.
86.	Февраль	Употребление подчинительных союзов.	Уроки усвоения знаний	Конструирование сложноподчиненных предложений ( опираясь на сведения о структуре сложных предложений).		Конструирование предложений
87.	Март	Правописание предлогов.	Уроки усвоения знаний.	Правописание предлогов.		Тренировочные упражнения
88.	Март	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	Урок усвоения знаний	Орфограмма «Отсутствие пробела в союзах <i>ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ</i> ».	Знать алгоритм применения правила. Умения различать данные союзы и местоимения и наречия с частицей <i>ЖЕ</i> , местоимение с частицей <i>БЫ</i> и предлогом <i>ЗА</i> .	Комментированное письмо.
89.	Март	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз».	Урок повторения и закрепления знаний.	С помощью морфологического разбора систематизируются теоретические сведения о союзе как служебной части речи.	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные, употреблять в предложении и тексте.	Тест
90.	Март	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз». Употребление союзов. Словарь	Урок повторения и закрепления знаний.	Употребление союзов.		Комплексный анализ текста
91.	Март	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Союз».	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.  Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Союз»	Диктант с грамматическим заданием

				контрольного диктанта.		<b>Проверить:</b> Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.
92.	Март	Анализ диктанта.	Урок коррекции знаний.	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Анализировать правописание союзов и пунктуацию в тексте.	
93	Март	Повторим орфографию.	Урок повторения и закрепления знаний.	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительный твердый и мягкий знаки.	Систематизируются сведения по орфографии. Повторяются орфограммы в приставках и орфограммы, связанные с использованием мягкого и твердого знаков, а именно: мягкий знак как показатель морфологической формы слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.	Комментированное письмо
94	Март	Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.				Словарный диктант
95.	Март	Повторим пунктуационные знаки в простом и сложном предложении.	Урок повторения и закрепления	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.	Систематизировать сведения по пунктуации. Показать роль интонации (отмеченной на письме знаками	Работа по схемам предложений

			знаний.		препинания) в понимании смысла текста. Углубить понятие о сходстве и различии сложных предложений.	
96.	Март	Повторим пунктуационные знаки в простом и сложном предложении.	Урок повторения и закрепления знаний.	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.		Графический диктант.
97.	Март	Понятие о частицах.	Урок усвоения новых знаний.	Частица как служебная часть речи. Семантика частиц. Их функции в языке и речи. Разряды частиц.	Знать особенности частиц как служебных слов. Знать формообразующие частицы. Уметь отличать частицы от других частей речи. Правильно писать частицы.	Устный опрос. Словарная работа.
98.	Март	Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний.	Формообразующие частицы. Отрицательные частицы.		Работа с текстом
99.	Март	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний.	Орфограмма «Дефис между частицей и словом».		Умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
100.	Март	Значение частиц.	Урок усвоения нового материала	Группы частиц по значению. Функции частиц.	Знать группы частиц по значению, употреблять в речи. Уметь «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, в частности с помощью конструирования предложений с различными частицами.	Индивидуальная работа. Преобразование предложений
101.	Март	Функции частиц.	Урок усвоения нового материала.	Функции частиц.		Составление развернутого плана устного высказывания.
102-	Март	Р.Р. Сжатое изложение	Урок развития	Сжатое изложение	Уметь воспроизводить прочитанный текст	Изложение

103.		повествовательного текста, осложненного диалогом	речи	повествовательного текста, осложненного диалогом	сжато, сохранив его типологическую структуру, выразительные средства, включать в текст диалог.	<b>Проверить:</b> умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.
104.	Март	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	Урок усвоения нового материала	Орфограмма «Гласные Е-И в частицах». Понятие о двойном отрицании. Значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях.	Повторить и закрепить правила написания частицы НЕ с данными частями НЕ и НИ. Алгоритм распознавания значений частиц НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание данных частиц с самостоятельными частями речи.	Индивидуальная и коллективная работа направлена на восстановление пробелов в структуре орфографических навыков учащихся.
105.	Апрель	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ.	Урок закрепления изученного.	Закрепляются навыки употребления НЕ и НИ. Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. Правописание НЕ с причастиями и прилагательными, перешедшими из причастий, а также со словами состояния. Повторение правила правописания НЕ с причастиями. НЕ с краткими прилагательными и краткими причастиями. Повторение правила правописания НЕ с местоимениями.		
106.	Апрель	Правописание не с существительными, прилагательными, глаголами.	Урок контроля знаний	Правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи. Частица НИ в устойчивых словосочетаниях.	Знать и уметь применять правила написания частиц НЕ и НИ с различными частями речи.	Тренировочные упражнения.
107.	Апрель	Р/р. Публицистический стиль речи.	Урок развития речи	Значение термина <i>публицистика</i> и однокоренных слов. Публицист.	Знать признаки публицистического стиля. Уметь анализировать публицистический	Анализ текста

				Публицистический стиль: специфика, языковые средства.	текст	
108.	Апрель	Правописание не с причастиями и прилагательными ,перешедшими из причастий, а также со словами состояния.	Повторительный о-обобщающий урок.	Правописание не с причастиями и прилагательными ,перешедшими из причастий, а также со словами состояния.	Уметь применять правила написания частиц.	Комментировать письмо
109.	Апрель	Правописание не с местоимениями.	Повторительный о-обобщающий урок.	Правописание частиц –то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.		
110.	Апрель	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица»	Урок повторения и закрепления знаний.	Систематизируются сведения о частице как служебной части речи.	Знать частицы как служебную часть речи, семантику частиц, их функции в языке и речи., разряды частиц. Уметь использовать частицы и безошибочно писать.	Работа с текстом
111.	Апрель	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частица».	Урок повторения и закрепления знаний.	Повторяется орфография частиц. Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи.		<b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
112.	Апрель	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».	Урок контроля знаний.	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации, изученные в разделе «Частица»	Диктант с грамматическим заданием <b>Проверить:</b> Умения и навыки записывать текст под диктовку, соблюдая орфографиче

						ские и пунктуационные нормы, определять морфологические признаки, роль в предложении, выполнять морфологический, морфемный и словообразовательные разборы, синтаксический разбор.
113.	Апрель	Анализ диктанта.	Урок коррекции.	Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании контрольного диктанта.	Анализировать правописание союзов и пунктуацию в тексте.	
114	Апрель	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	Повторительный обобщающий урок.	Способ образования новых частей речи путем перехода из одной части речи в другую		
115.	Апрель	Повторим орфографию Словарь	Повторительный обобщающий урок.	Написание личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах причастий настоящего времени. Написания окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Систематизируются знания учащихся об орфографии, о типах написаний, навыки написания окончаний.	Работа с текстом
116.	Апрель	Повторим орфографию.	Повторительный обобщающий урок.	Написания окончаний существительных, прилагательных и причастий.		<b>Проверить</b> умения и навыки выполнять

						лингвистический анализ текста
117.	Апрель	Повторим пунктуационные знаки в простом предложении.	Повторительный обобщающий урок.	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.	Основные функции знаков препинания в русской пунктуации. Совершенствуются пунктуационные навыки учащихся.	Работа с текстом
118.	Апрель	Повторим пунктуационные знаки в простом предложении.	Повторительный обобщающий урок.	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.		Повторяется пунктуация при вводных словах и обращениях.
119.	Апрель	Понятие о междометии.	Урок усвоения знаний.	Особый статус междометий в системе частей речи. Группы междометий по значению, по происхождению. Правила правописания междометий.	Понимать особый статус междометий в системе частей речи. Знать группы междометий по значению, по происхождению. Уметь применять правила правописания междометий; правила постановки знаков препинания при междометиях. Уметь использовать звукоподражательные слова.	Составление таблицы
120.	Апрель	Звукоподражательные слова.	Урок усвоения знаний.	Звукоподражательные слова.		Работа с текстом.
121.	Апрель	Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения знаний.	Знаки препинания при междометиях.		Пунктуационный разбор.
122-123.	Апрель	Р.р. Контрольное изложение	Уроки развития речи	Изложение публицистического стиля	Уметь воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив его типологическую структуру, выразительные средства	Изложение <b>Проверить:</b> умения излагать текст, составлять план, соблюдать последовательность, нормы русского языка.

124.	Апрель	Повторим орфографию. Словарь	Повторительн о-обобщающий урок.	Написание личных окончаний глаголов, гласных в суффиксах причастий настоящего времени.	Систематизируются знания учащихся об орфографии, о типах написаний, навыки написания окончаний.	Работа с текстом
125.	Май	Повторим орфографию. Написания окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Повторительн о-обобщающий урок.			<b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста
126.	Май	Повторим пунктуационные знаки в простом предложении.	Повторительн о-обобщающий урок.	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.	Основные функции знаков препинания в русской пунктуации. Совершенствуются пунктуационные навыки учащихся. Повторяется пунктуация при вводных словах и обращениях.	Работа с текстом
127.	Май	Повторим пунктуационные знаки в простом предложении.	Повторительн о-обобщающий урок.	Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.		<b>Проверить</b> умения и навыки выполнять лингвистический анализ текста.
128.	Май	Р.р Текст. Стили речи.	Повторительн о-обобщающий урок	Признаки текста - заглавие, тема, идея, Делимость на смысловые части, связность всех частей	Должны знать основное понятие «текст», признаки текста: заглавие, тема, идея, делимость на смысловые части, начало, основная часть, конец, смысловая и структурная связность всех частей, композиционная завершенность	Анализ текстов разных типов и стилей
129.	Май	РР Нормы построения текста.	Повторительн о-обобщающий урок	Композиционное и стилистическое единство		Анализ текстов разных типов и стилей
130	Май	Фонетика, графика.	Повторительн о-обобщающий урок.	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Уметь выполнять фонетический анализ, соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их.	Комплексный анализ текста
131.	Май	Русский речевой этикет. Орфоэпическая норма.	Повторительн о-	Фонетический разбор. Орфоэпические нормы.		Анализ текстов

			обобщающий урок.			разных типов и стилей
132.	Май	Морфология, орфография.	Повторительный обобщающий урок	Повторить и закрепить знания, полученные учащимися в курсе русского языка за 7 класс. Повторение правил орфографии различных частей речи.	Систематизируются знания учащихся об орфографии, о типах написаний	Комплексный анализ текста
133.	Май	Повторение правил орфографии различных частей речи.	Повторительный обобщающий урок.	Повторение правил орфографии различных частей речи.		Комментированное письмо.
134.	Май	Повторение правил орфографии различных частей речи.	Повторительный обобщающий урок.	Повторение правил орфографии различных частей речи.		Комментированное письмо.
135.	Май	Лексические нормы. Грамматические нормы. Нормы русского речевого поведения (речевой этикет).	Повторительный обобщающий урок	Основные виды языковых и речевых норм. Лексическая норма.	Уметь находить нарушение норм, исправлять их, строить высказывание, соблюдая лексические и грамматические нормы. Уметь производить текстоведческий анализ текста	Редакторская правка
136.	Май	Грамматические нормы.	Повторительный обобщающий урок	Нарушение грамматических норм.		Редакторская правка.

137.	Май	Нормы русского речевого поведения (речевой этикет).	Повторительный обобщающий урок	Нормы построения текста		Текстоведческий анализ
138	Май	Итоговая работа за курс 7 класса.	Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученной теме.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации.	
139.	Май	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции.			
140.	Май	Итоговый урок.	Повторительный обобщающий урок	Проверка знаний, умений и навыков.	Знать и уметь применять правила правописания и пунктуации.	Комментарийное письмо.

### Учебно – методическое оснащение

Программа по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др. Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М. Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2010 год;

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – стереотип. – М.: Дрофа, 2013
2. Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. – стереотип. – М.: Дрофа, 2013
3. Русская речь. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – стереотип. – М.: Дрофа, 2013

Дополнительная литература

1. Курьлёва Т. И. Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по программе В. В. Бабайцевой. - Волгоград – 2010г.
2. Никитина Е. Н. Уроки развития речи. К учебному пособию «Русская речь». 7 класс — Москва – Дрофа, 2010г.
3. Пименова С. Н., Еремеева Л. П., Купалова Л. Ю, Лидман-Орлова Г. К., Молодцова С. Н., Пичугов Ю. С. Практика. 7 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений/ В. В. Бабайцева – М.: Дрофа, 2010г.
4. Рабочие программы по русскому языку. 5-9 классы (по программе под редакцией В. В. Бабайцевой) Составитель Вялкова Г. М.- М:Глобус, 2010
5. Русский язык. 7 класс. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания – Волгоград: Учитель, 2010г

