

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР *Железнова* Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска
Трофимова Трофимова Н. В.
Приказ № 182 от 01.09.2016г.



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 8-9 классов**

Разработчик программы
Алексахина Ольга Николаевна
учитель истории
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для 8-9 классов составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089.), примерной программы основного общего образования по обществознанию // сборник «Программы общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2009 г.

На изучение курса отводится 1 час в неделю; 35 часов в год – в 8 классе, 34 часа – в 9 классе.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
2. **Воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.
3. **Освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
4. **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
5. **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Предусматривается выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Первый этап (6 класс) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении (Темы «Ты и другие люди»).

Тема «Добродетели» посвящена нравственным качествам человека, тесно связанным с важнейшими понятиями морали: добро как благо; доброта и благородство как качества человека; зло и способность человека противостоять ему.

Второй этап (7-9 классы) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся мир социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого (тема «Семья») до самого общественно значимого (тема «Родина»). Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними. Тема «Труд» включает необходимые азы экономических знаний в сочетании с показом общественного значения труда и качеств, связанных с отношением к труду и его результатам.

Тема «Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга.

Тема «Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей.

Тема «Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая – «Человек и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений.

Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика и социальное управление» дает обобщенное представление о государственной власти, о возможностях участия граждан в управлении делами общества.

Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Одна часть уроков отводится на вопросы теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизмы реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ.

На заключительных уроках с опорой на знания по истории характеризуются социальные изменения и их формы. Рассматриваются основные проблемы современного мирового развития.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются следующие **умения и навыки**:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
2. Владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
3. Выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся:

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать / понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **проводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

8 класс

ТЕМА 1. «ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО»

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.

Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность.

Природа и её значение в жизни человека. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные примеры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

ТЕМА 2. «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные нормы. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

ТЕМА 3. «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»

Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус. Социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальная ответственность.

ТЕМА 4. «ЭКОНОМИКА»

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономические системы и собственность.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения. Перераспределение доходов.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обмен. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение

9 класс

ТЕМА 1. ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Сфера политики и социального управления.

Политика. Власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Демократия, ее развитие в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ТЕМА 2. ПРАВО

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Субъекты права.

Понятие правоотношения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти в Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения, правонарушения и наказания.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 20 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся. Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, 8 КЛАСС

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема 1. «Личность и общество» (6 ч)						
1.	Сентябрь	Входное тестирование по обществознанию за курс 7-го класса	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по темам «Человек и закон», «Человек и экономика», «Человек и природа».	<u>Раскрывать и систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Входной

2.	Сентябрь	Анализ тестовой работы. Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Деятельность человека, её виды. Природа и её значение в жизни человека. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы.	Изучение нового материала	Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды. Место человека в мире природы. Человек – звено в цепи эволюции или «вершина пирамиды»?	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> биологические и природные качества человека, приводить примеры. <u>Определять</u> связь между мышлением и речью. <u>Раскрывать</u> понятие деятельности, приводить примеры. <u>Характеризовать</u> связь природы и общества, приводить примеры.	Текущий
3.	Сентябрь	<u>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</u>	Комбинированный	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Ступени развития общества.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> общество, называть сферы общественной жизни и характерные для них явления. <u>Раскрывать</u> на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни.	Текущий
4.	Сентябрь	<u>Социальные изменения и их формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы</u>	Комбинированный	Развитие общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.	Текущий

		<u>и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</u>		международного терроризма. Глобальные проблемы современности.	<u>Характеризовать</u> изменение структуры общества на основе фактов социальной действительности. <u>Приводить</u> примеры прогрессивных и регрессивных изменений. <u>Характеризовать</u> основные угрозы человечеству в XXI в.	
5.	Сентябрь	<u>Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</u>	Комбинированный	Социальные примеры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> социальные параметры личности. <u>Представлять</u> признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. <u>Описывать</u> агентов социализации.	Текущий
6.	Октябрь	Урок-практикум по теме «Личность и общество». Моделирование и анализ ситуаций. Составление тезисов.	Урок-практикум	Общество как форма жизнедеятельности людей. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Мировоззрение. Жизненные ценности и	<u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых проявляются различные	Текущий

				ориентиры.	человеческие качества, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. <u>Выделять и систематизировать</u> главное по теме.	
Тема 2. «Сфера духовной культуры» (9 ч)						
7.	Октябрь	<u>Сфера духовной культуры и ее особенности.</u> Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Изучение нового материала	Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> явления духовной культуры, духовные ценности российского народа.	Текущий
8.	Октябрь	<u>Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло.</u>	Комбинированный	Социальные ценности и нормы. Мораль. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло. Критерии морального поведения.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> основные принципы морали, её роль в жизни общества.	Текущий
9.	Октябрь	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	Комбинированный	Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> долг и совесть как важнейшие регуляторы поведения личности.	Текущий

10.	Ноябрь	Моральный выбор. <u>Свобода и ответственность.</u>	Комбинированный	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Приводить</u> примеры морального выбора. <u>Характеризовать</u> тесную взаимосвязь свободы и ответственности.	Текущий
11.	Ноябрь	Урок-практикум на тему «Моральный выбор». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок-практикум	Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с оценкой поведения с точки зрения морали. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
12.	Ноябрь	<u>Образование и его значимость в условиях информационного общества.</u> <u>Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</u>	Изучение нового материала	Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> образование в информационном обществе, тенденции его развития. <u>Анализировать</u> современную образовательную политику РФ.	Текущий

13.	Ноябрь	<u>Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.</u>	Комбинированный	Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> науку как особую систему знаний. <u>Объяснять</u> возрастание роли науки в современном обществе.	Текущий
14.	Декабрь	Религия как одна из форм культуры. <u>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</u>	Комбинированный	Религиозные нормы. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. <u>Объяснять</u> значение веротерпимости. <u>Раскрывать</u> сущность свободы совести.	Текущий
15.	Декабрь	Урок-практикум на тему «Сферы духовной культуры». Подбор и анализ афоризмов по теме.	Урок-практикум	Социальные ценности и нормы. Долг и совесть. Образование и его значимость. Наука в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Определять</u> смысл высказываний, аргументируя доказательства.	Текущий
Тема 3. «Социальная сфера» (6 ч)						
16.	Декабрь	Контрольная работа по теме «Личность и	Урок систематизации	Основные понятия, их характерные признаки,	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u>	Промежуточный

		общество. Сфера духовной культуры».	знаний	классификации по теме «Личность и общество. Сфера духовной культуры».	основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	
17.	Декабрь	Анализ контрольной работы. <u>Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус. Социальная роль. Половозрастные роли в современном обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.</u>	Изучение нового материала	Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Отношения между поколениями.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> различные социальные общности и группы, виды социальной мобильности. <u>Раскрывать</u> причины социального неравенства. <u>Раскрывать</u> причины социальных конфликтов, пути их разрешения. <u>Определять</u> позиции, определяющие статус личности; различать виды статусов. <u>Описывать</u> основные социальные роли. <u>Характеризовать</u> межпоколенческие отношения в современном	Текущий

					обществе.	
18.	Январь	<u>Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.</u>	Комбинированный	Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> противоречивость межнациональных отношений в современном мире, причины возникновения межнациональных конфликтов и возможные пути их разрешения.	Текущий
19.	Январь	Урок-практикум на тему «Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения». Подбор и анализ статей.	Урок-практикум	Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Проводить</u> отбор информации из адаптированных источников различного типа. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых представлены отношения между людьми различной веры и национальности.	Текущий
20.	Январь	<u>Отклоняющееся</u>	Изучение нового	Отклоняющееся поведение.	<u>Раскрывать</u> суть	Текущий

		<u>поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальная ответственность.</u> Практикум. Проект «ЗОЖ и я»	материала. Практикум.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование. Социальная ответственность.	основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> отклоняющееся поведение и его причины. <u>Оценивать</u> опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. <u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых даётся оценка значимости здорового образа жизни через призму личного опыта.	
21.	Февраль	Урок-практикум на тему «Социальная сфера». Исследование «Вредные привычки и борьба с ними»	Урок-практикум	Отклоняющееся поведение.	<u>Исследовать</u> в группах мнение окружающих к вредным привычкам. <u>Анализировать</u> полученные результаты.	Текущий
Тема 4. «Экономика» (12 ч)						
22.	Февраль	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по теме «Социальная сфера»	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы	Промежуточный

					социальной действительности с опорой на изученные понятия.	
23.	Февраль	Анализ контрольной работы. Экономика и её роль в жизни общества. <u>Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</u> <u>Альтернативная стоимость.</u> Главные вопросы экономики. <u>Экономические системы и собственность.</u>	Изучение нового материала	Потребности и ресурсы. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Экономические системы и собственность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> роль экономики в жизни общества. <u>Раскрывать</u> проблему ограниченности экономических ресурсов. <u>Различать</u> свободные и экономические блага. <u>Представлять</u> основные вопросы экономики. <u>Характеризовать</u> основные типы экономических систем.	Текущий
24.	Февраль	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Комбинированный	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> формы собственности, реализацию и защиту прав собственности.	Текущий
25.	Март	Рыночная экономика. <u>Рынок и рыночный</u>	Комбинированный	Рынок и рыночный механизм. Спрос и	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий;	Текущий

		<u>механизм.</u>		предложение. Рыночное равновесие.	<u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> рыночное хозяйство, условия его функционирования. <u>Раскрывать</u> действие рыночного механизма формирования цен.	
26.	Март	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. <u>Разделение труда и специализация.</u>	Комбинированный	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> решающую роль производства – источника экономических благ. <u>Называть</u> факторы производства.	Текущий
27.	Март	Предпринимательская деятельность. <u>Предпринимательство и его организационно-правовые формы.</u> <u>Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.</u>	Комбинированный	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> социально-экономическую роль и функции предпринимательства, его организационно-правовые формы. <u>Раскрывать</u> преимущества и недостатки малого бизнеса.	Текущий

28.	Апрель	Роль государства в экономике. <u>Экономические цели и функции государства.</u> <u>Налоги, уплачиваемые гражданами.</u>	Комбинированный	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> экономические функции государства. <u>Различать</u> прямые и косвенные налоги. <u>Раскрывать</u> государственную политику регулирования доходов и расходов.	Текущий
29.	Апрель	Распределение доходов. <u>Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения.</u>	Комбинированный	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки населения. Перераспределение доходов.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Называть</u> основные источники доходов граждан, причины их неравенства.	Текущий
30.	Апрель	Потребление. <u>Страховые услуги.</u> <u>Экономические основы прав потребителя.</u> Практикум. Анализ статей Закона о защите прав потребителей.	Комбинированный. Практикум.	Семейное потребление. Страховые услуги. Экономические основы прав потребителя.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Описывать</u> зависимость расходов семьи в зависимости от доходов. <u>Характеризовать</u> виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. <u>Извлекать</u>	Текущий

					информацию о защите прав потребителей из адаптированного источника.	
31.	Апрель	<p>Инфляция и семейная экономика. <u>Инфляция</u>. <u>Банковские услуги, предоставляемые гражданам</u>. <u>Формы сбережения граждан</u>. Практикум.</p> <p>Моделирование и анализ ситуаций на тему «Сбережения моей семьи и экономическая рациональность».</p>	Комбинированный. Практикум.	<p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.</p> <p><u>Характеризовать</u> виды доходов граждан, влияние на них инфляции.</p> <p><u>Исследовать</u> несложные практические ситуации, в которых даётся оценка способов использования сбережений семьи с точки зрения экономической рациональности»</p>	Текущий
32.	Май	<p><u>Безработица</u>. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. <u>Профсоюз</u>. Мировое хозяйство. <u>Международная торговля</u>. Обмен.</p>	Комбинированный	<p>Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз. Международная торговля. Обмен. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение.</p> <p><u>Характеризовать</u> безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p><u>Называть</u> причины безработицы, её последствия.</p> <p><u>Раскрывать</u> роль</p>	Текущий

		<u>Обменные курсы валют.</u> Внешнеторговая политика.			государства в обеспечении занятости. <u>Характеризовать</u> причины формирования мирового хозяйства. <u>Описывать</u> реальные связи между участниками международных экономических отношений.	
33.	Май	Контрольная работа по теме «Экономика»	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по теме «Экономика»	<u>Раскрывать и систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
34.	Май	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение на тему «Личность и общество. Сфера духовной культуры».	Повторительно-обобщающий	Личность и общество. Сфера духовной культуры.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь анализировать,</u> делать выводы, отвечать на вопросы.	Итоговый
35.	Май	Итоговое повторение на тему «Социальная сфера. Экономика»	Повторительно-обобщающий	Социальная сфера. Экономика.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь анализировать,</u> делать	Итоговый

					выводы, отвечать на вопросы.	
--	--	--	--	--	------------------------------	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД, 9 КЛАСС

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема 1. Политика и социальное управление (11 ч)						
1.	Сентябрь	<u>Сфера политики и социального управления.</u> Политика. <u>Власть. Роль политики в жизни общества.</u> Основные направления политики.	Изучение нового материала	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> власть и политику как социальные явления	Текущий
2.	Сентябрь	Средства массовой информации. <u>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</u> Роль СМИ в предвыборной борьбе.	Комбинированный	Понятие средств массовой информации. СМИ и политическая сфера общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Приводить</u> примеры влияния СМИ на политическую жизнь общества. <u>Характеризовать</u> тесную взаимосвязь СМИ и выборов.	Текущий
3.	Сентябрь	<u>Понятие и признаки государства.</u> Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. <u>Формы государства.</u>	Комбинированный	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Различать</u> формы правления и государственного устройства.	Текущий

4.	Сентябрь	<u>Политический режим.</u> Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. <u>Демократия, ее развитие в современном мире.</u>	Комбинированный	Понятие политического режима. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Сопоставлять</u> различные типы политических режимов. <u>Называть</u> и <u>раскрывать</u> основные принципы демократического устройства.	Текущий
5.	Сентябрь	<u>Гражданское общество и правовое государство.</u> Правовое государство. <u>Разделение властей.</u> Условия становления правового государства в РФ.	Комбинированный	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> разделение властей.	Текущий
6.	Октябрь	Урок – практикум. Учимся участвовать в жизни гражданского общества: проект «Мои предложения муниципальной власти».	Урок-практикум	Гражданское общество, сферы его деятельности	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий

7.	Октябрь	<u>Гражданское общество и правовое государство.</u> Гражданское общество. <u>Местное самоуправление.</u> Пути формирования гражданского общества в РФ. <u>Участие граждан в политической жизни.</u> <u>Выборы, референдум.</u> Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Выборы в РФ. <u>Опасность политического экстремизма.</u>	Изучение нового материала	Понятие гражданского общества, местного самоуправления. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	<u>Раскрывать</u> сущность гражданского общества. <u>Характеризовать</u> местное самоуправление. <u>Анализировать</u> влияние политических отношений на судьбы людей. <u>Описывать</u> различные формы участия гражданина в политической жизни. <u>Обосновывать</u> ценность и значимость гражданской активности.	Текущий
8.	Октябрь	Урок – практикум. Проект «Я – депутат». Составим тезисы предвыборной платформы.	Урок-практикум	Выборы. Предвыборные обещания кандидата в депутаты.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, характеризующие процесс выборов. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
9.	Октябрь	<u>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</u> Политические партии и движения в РФ.	Изучение нового материала	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение <u>Называть</u> признаки	Текущий

		Участие партий в выборах.		партий в выборах.	политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. <u>Характеризовать</u> проявления многопартийности.	
10.	Ноябрь	Урок – практикум. «Законодательная деятельность Государственной Думы РФ сегодня». Подбор и анализ статей.	Урок-практикум	Депутаты Государственной Думы РФ, их профессиональная деятельность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, характеризующие законодательную ветвь власти РФ. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
11.	Ноябрь	Контрольная работа по теме "Политика и социальное управление".	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по теме «Политика и социальное управление»	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
Тема 2. Право (21 ч)						
12.	Ноябрь	Анализ контрольной работы. <u>Право, его роль в жизни человека, общества и</u>	Изучение нового материала	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение.	Текущий

		<u>государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</u>		правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	<u>Объяснять</u> , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. <u>Сопоставлять</u> позитивное и естественное право. <u>Характеризовать</u> основные элементы системы российского законодательства.	
13.	Ноябрь	<u>Понятие правоотношения. Субъекты права.</u>	Комбинированный	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий, особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. <u>Объяснять</u> причины этих различий. <u>Называть</u> основания возникновения правоотношений.	Текущий
14.	Декабрь	<u>Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</u>	Комбинированный	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Называть</u> основные виды и признаки правонарушений. <u>Характеризовать</u> юридическую ответственность. <u>Объяснять</u> смысл	Текущий

					презумпции невиновности.	
15.	Декабрь	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Комбинированный	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	<u>Называть</u> основные правоохранительные органы РФ. <u>Различать</u> сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. <u>Приводить</u> примеры деятельности правоохранительных органов.	Текущий
16.	Декабрь	<u>Конституция Российской Федерации.</u> Этапы развития Конституции. Основные задачи Конституции.	Комбинированный	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.	<u>Характеризовать</u> Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Называть</u> главные задачи Конституции РФ.	Текущий
17.	Декабрь	Урок – практикум. Анализ Конституции РФ.	Урок-практикум	Структура Конституции РФ, ее основные статьи.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с характеристикой Конституции РФ. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий

18.	Январь	<p><u>Основы конституционного строя РФ.</u> <u>Федеративное устройство России.</u> <u>Органы государственной власти в Российской Федерации.</u> Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	Изучение нового материала	<p>Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя. Федеративное устройство РФ. Органы государственной власти в РФ, их взаимоотношения с гражданами.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> принципы правового государства, отраженные в Конституции РФ, принципы федеративного устройства РФ. <u>Различать</u> органы государственной власти РФ.</p>	Текущий
19.	Январь	<p><u>Понятие прав, свобод и обязанностей.</u> Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека</p>	Комбинированный	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Обязанности гражданина по Конституции РФ. Права ребенка – особая категория прав, способы их защиты. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p>	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Классифицировать</u> права и свободы (приводить примеры различных групп прав). <u>Характеризовать</u> механизмы защиты прав человека и гражданина в РФ, <u>приводить примеры.</u></p>	Текущий

		и гражданина в РФ.				
20.	Февраль	Контрольная работа по теме «Конституция РФ. Конституционные права и обязанности граждан РФ»	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по теме «Политика и социальное управление»	Раскрывать и систематизировать основные понятия темы. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
21.	Февраль	Анализ контрольной работы. <u>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</u>	Изучение нового материала	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Защита прав потребителей.	Раскрывать суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> особенности гражданских правовых отношений <u>Называть</u> виды и приводить примеры гражданских договоров. <u>Раскрывать на примерах</u> меры защиты прав потребителей.	Текущий
22.	Февраль	Урок – практикум. Моделирование и анализ ситуаций по теме «Гражданские правоотношения».	Урок-практикум	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров.	Раскрывать суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, характеризующие	Текущий

					гражданские правоотношения. <u>Выделять и систематизировать</u> главное по теме.	
23.	Февраль	<u>Право на труд и трудовые правоотношения.</u> Правовой статус несовершеннолетнего работника. <u>Трудоустройство несовершеннолетних.</u>	Изучение нового материала	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> особенности правоотношений. <u>Объяснять</u> роль трудового договора в отношениях между работником и работодателями. <u>Раскрывать</u> особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	Текущий
24.	Март	Урок – практикум. Учимся устраиваться на работу: составим трудовой договор.	Урок-практикум	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовой контракт.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с оценкой трудовых правоотношений. <u>Выделять и систематизировать</u> главное по теме.	Текущий

25.	Март	Урок – практикум. Моделирование и анализ ситуаций с использованием Трудового кодекса РФ.	Урок-практикум	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с оценкой трудового законодательства РФ. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
26.	Март	<u>Семейные правоотношения.</u> Порядок и условия заключения брака. <u>Права и обязанности родителей и детей.</u>	Изучение нового материала	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Объяснять</u> условия заключения и расторжения брака. <u>Приводить примеры</u> прав и обязанностей супругов, родителей и детей.	Текущий
27.	Апрель	<u>Административные правоотношения, правонарушения и наказания.</u>	Комбинированный	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.	<u>Определять</u> сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. <u>Характеризовать</u> субъекты административных правоотношений. <u>Указывать</u> основные признаки	Текущий

					административных правоотношений. <u>Характеризовать</u> значение административных наказаний.	
28.	Апрель	<u>Основные понятия и институты уголовного права.</u> Понятие преступления. <u>Пределы допустимой самообороны.</u> <u>Уголовная ответственность несовершеннолетних.</u>	Комбинированный	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> особенности уголовного права и уголовно - правовых отношений. <u>Перечислять</u> важнейшие признаки преступления. <u>Отличать</u> необходимую оборону от самосуда. <u>Характеризовать</u> специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Текущий
29.	Апрель	Социальные права. <u>Жилищные правоотношения.</u> Право на социальное обеспечение.	Комбинированный	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	<u>Называть</u> основные социальные права человека. <u>Раскрывать</u> понятие «социальное государство». <u>Приводить</u> примеры основных направлений социальной политики	Текущий

					РФ.	
30.	Апрель	<u>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</u> Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Комбинированный	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Указывать</u> методы и средства ведения войны, которые запрещены. <u>Объяснять</u> значение международного гуманитарного права.	Текущий
31.	Май	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Права, обязанности и ответственность обучающихся. Составим памятку по теме «Я – обучающийся: мои права и обязанности».	Комбинированный	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность. Права и обязанности обучающегося.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий. <u>Высказывать</u> свое мнение. <u>Объяснять</u> взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. <u>Исследовать</u> практические ситуации, связанные с оценкой правового поля деятельности обучающегося. <u>Выделять</u> и <u>систематизировать</u> главное по теме.	Текущий
32.	Май	Контрольная работа по теме «Право»	Урок систематизации знаний	Основные понятия, их характерные признаки, классификации по теме «Право»	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u>	Промежуточный

					явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	
Итоговое повторение (2 ч)						
33.	Май	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по теме «Политика и социальное управление».	Повторительно-обобщающий	Политика. Власть. Понятие и признаки государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Итоговый
34.	Май	Итоговое повторение по теме «Право».	Повторительно-обобщающий	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Субъекты права. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Права и обязанности граждан.	<u>Знать</u> основные положения разделов. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Итоговый

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

1. Учебник: «Обществознание 6 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013г.
2. «Обществознание 7 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
3. «Обществознание 8 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
4. «Обществознание 9 кл.» под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М., «Просвещение», 2013 г.
5. «Обществознание». Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.
6. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева Методические рекомендации к учебнику «Обществознание. Человек, природа, общение: 6 класс».- Волгоград, 2010 г.
7. Конституция РФ
8. Семейный кодекс РФ
9. Большой энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 1999г.
10. Школьный словарь по обществознанию/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2001 г.
11. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике. – М., 1995.
12. Липсиц И.В. Экономика без тайн. – М., 1999.
13. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: 7-8 кл. – М., 2000.
14. Андреева Г.М. Социальная психология: Учеб. – М., 1999.
15. Крапивенский С.Э. Социальная философия. М., 1999.
16. Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. М., 2005.
17. <http://mouschool-8.ru/content/view/66> - Интернет-ресурсы по обществознанию
18. <http://danur-w.narod.ru>– Обществознание в Интернете