

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
города Ясногорска Тульской области


РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «ЦО №2»  
г. Ясногорска

 Трофимова Н. В.  
Приказ № 182 от 01.09.2016г.

**Рабочая программа  
по предмету «Всеобщая история»  
для 5-9 классов**

Разработчик программы  
Алексахина Ольга Николаевна  
учитель истории  
первой квалификационной категории

г. Ясногорск  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории, с учетом требований ФГОС ООО.

Срок реализации программы учебного курса «История» 5 лет (5-9 классы).

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. На изучение всеобщей истории в 5 – 9 классах отводится в целом 196 ч; для обязательного изучения учебного предмета «История Древнего мира» в 5 классе – 68 ч (из расчёта 2 ч в неделю), в 6 классе – 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 7 классе – 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 8 классе – 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю), в 9 классе – 32 ч и не менее 28 ч (1 ч в неделю).

Содержание Рабочей программы реализует линия по всеобщей истории издательства «Просвещение», которая включает учебники:

- «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая);
- «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской);
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 годы. 7 класс» (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина);
- «Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900 годы. 8 класс» (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина);
- «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» (О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа).

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная задача школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7 – 8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывает возможности для вариативного построения курсов истории.

Программа по всеобщей истории реализует три основные функции:

1. Информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;

2. Организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
3. Социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

**Главная цель изучения истории в современной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

**Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

#### **Цель изучения курса «История Средних веков»:**

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:**

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V – XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

### **Цель изучения курса «история Нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

### **Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 7 и 8 классах следующие:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развития науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

### **Цели изучения курса «Новейшая история»:**

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

### **Общие задачи изучения предмета «Новейшая история» в 9 классе следующие:**

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX – начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для неё; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству а процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважения к культуре своего народа и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории современной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 – 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;



- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

#### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать информацию: графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способствовать пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

## Содержание

### История древнего мира (68 ч)

#### Введение.

**Откуда мы знаем, как жили наши предки.** Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия *история, археология, этнография, хронология, нумизматика*.

### РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.

Понятие *первобытные люди*. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия *человек разумный, родовая община*.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия *колдовской обряд, душа, страна мертвых*.

#### Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории.

Понятие *Западная Азия*. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия *старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени*. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия *знать, раб, царь*.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия *год, век (столетие), тысячелетие*.

### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

#### Глава 3. Древний Египет.

Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия *фараон, вельможа, писец, налог*. Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города – Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия *храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг*.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия *скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись*.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия *иероглиф, папирус, свиток*.

#### **Глава 4. Западная Азия в древности.**

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия *закон, ростовщик*.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградство и оливководство. Ремесла: стеклотеление, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие *единобожие*. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.

Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

### **Глава 5. Индия и Китай в древности.**

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость – в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Глава 6. Древнейшая Греция.**

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города – Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие *фреска*. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиг Геракла).

### **Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.**

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие *полис*.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие *демос*. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия *гражданин, демократия*.

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия эллины, Эллада.

Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие *атлет*. Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при поступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия *стратег, фаланга, триера*.

## **Глава 8. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н.э. народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

## **Глава 9. Македонские завоевания в IV в. до н.э.**

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ**

### **Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ; реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия *весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат*.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия *республика, консул, народный трибун, право вето*.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие *легион*.

### **Глава 11. Рим – сильнейшая держава средиземноморья.**

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия *триумф, провинция*.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия *амфитеатр, гладиатор*.

### **Глава 12. Гражданские войны в Риме.**

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия *ветеран, диктатор*.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия *империя, император, преторианцы*.

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие *меценат*.

### **Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры.**

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие *варвары*.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия *христиане, апостолы, Евангелие, священник*.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия *колоны, рабы с хижинами*. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

### **Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**

Вторжение варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонатов как следствие их прикрепления к земле. Понятия *епископ, Новый Завет*.

Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на столицу готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

**Итоговое повторение**



Вклад народов древности в мировую культуру.

## **История средних веков (28 ч)**

### **Введение. Живое средневековье**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)**

**Древние германцы и Римская империя.** Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Древние германцы и римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

**Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений – монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских – Папская область.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков.

Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского возрождения. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга книг. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета – феодальная лестница. «Вассал моего вассала – не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля – его домен.

Германия в IX – XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи – Священная Римская империя. Италия и Германия.

**Англия в раннее Средневековье.** Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в назначении храма: христианский храм – дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия

для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

### **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка – центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата – мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока». Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания – мост между арабской и европейской культурами.

### **Тема 4. Феодалы и крестьяне.**

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости землевладельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутренне устройство рыцарского замка. Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**

**Формирование средневековых городов. Городское ремесло.** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья.

**Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.** Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки – общественные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

### **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и

феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением – мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

### **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)**

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.** Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство

централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого испанского Королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.** Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.**

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова.** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок – османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 10. Культура Западной Европы в Средние века.**

**Образование и философия.** Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство

университета. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

**Средневековая литература.** Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.** Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и

развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Влияние буддизма на духовную культуру Японии. Возникновение школ для знати. Изобретение японского письма, основанное на китайской письменности. Возникновение японского театра в XIV – XV веках.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Население Северной и Южной Америки и его занятий. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государства инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

### **Итоговое повторение**

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования и науки. Складывание нового образа человека и отношений.



## **Новая история**

### **История Нового времени: 1500 – 1800 (28 ч)**

#### **Введение. От Средневековья к Новому времени**

**Понятие о Новом времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время – эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

##### **Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану**

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии – ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

##### **Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

##### **Тема 3. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе**

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и

король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

#### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

#### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

#### **Тема 6. Повседневная жизнь**

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

#### **Тема 7. Великие гуманисты Европы**

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

#### **Темы 8 – 9. Мир художественной культуры Возрождения**

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса – гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

### **Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI –XVII вв.**

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

### **Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства**

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия – родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор – протестантский проповедник.

### **Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация**

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности. Учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель – Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

#### **Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения**

#### **Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций**

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни – Амстердам.

#### **Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии**

Англия – первая страна в Европе конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояние: казнь короля. Англия – республика.

#### **Тема 17. Путь к парламентской монархии**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель – пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» – закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

#### **Темы 18 – 19. Международные отношения в XVI – XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVI – XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война Россия и Дании против Швеции. Общеевропейская война – Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

### **Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

#### **Тема 20. Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

#### **Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе – Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж.Б.С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л. ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

#### **Тема 22. На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин – великий наставник «юного капитализма».

### **Тема 24. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии – начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.

### **Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинец без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9 – 10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

#### **Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

##### **Тема 28. Государство Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования.

##### **Темы 29 – 30. Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

#### **История Нового времени: 1800 – 1913 (28 ч)**

**Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.** Модернизация – обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классический капитализм): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.**

## **Темы 1 – 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы**

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

## **Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности**

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

## **Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность**

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление в комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

## **Тема 5. Наука: создание научной картины мира**

Причины нарастания открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

## **Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература**

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

## **Темы 7 – 8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира**



Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор. О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

### **Темы 9 – 10. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должны быть общество и государство**

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Глава II. Строительство новой Европы**

### **Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии**

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

### **Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс**

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

### **Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию**

Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

#### **Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису**

Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

#### **Тема 15. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя**

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

#### **Тема 16. Германия: на пути к единству**

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

#### **Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

#### **Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**

Кризис империи Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества**

#### **Тема 19. Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем**

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направленная модернизация экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка – прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

#### **Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи**

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот. Единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

#### **Тема 21. Франция: третья республика**

Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

#### **Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов**

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

#### **Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса**

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в единую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самопознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### **Глава IV. Две Америки**

#### **Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики**

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

**Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику**

Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатия доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Тема 26. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен**

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

## **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма**

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

**Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»**

Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.

**Тема 28. Китай: сопротивление реформам**

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

### **Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 – 1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

### **Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен**

Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

## **Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.**

### **Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны?**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз. Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

### **Повторение по курсу**

Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **Новейшая история (28ч)**

**Введение.** Новейшая история – период двух эпох: 1890 – 1960 гг. и 1970-е гг. – настоящее время. Модернизация.

### **Тема 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация

банковского капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовая) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

**«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Новый империализм. Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Тройственная Антанта.

**Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Бойня Нивеля 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918 – 1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г.

Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика Италии.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация немецкой экономики. Внешняя политика Германии.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 – 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Поражение движения под лозунгом Советов. Гражданская война 1928 – 1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX столетии. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.** Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.

Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение союзников Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

## **Тема 2. Новейшая история.**

### **Вторая половина XX – начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Варшавский договор.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970 – 2000 гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш – старший. «Третий путь» Клинтона. Дж. Буш – младший. Внешняя политика.



**Великобритания.** Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция. М. Тэтчер. «Третий путь» Энтони Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944 – 1946). Четвёртая республика (1946 – 1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство Берлускони.

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945 – 1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949 – 1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949 – 1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Гельмут Коль. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 2007 гг.** Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революция 1989 – 1991 гг. Реформы в странах Восточной Европы. Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940 – 1950 гг. Латинская Америка в 1970 – 2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 – 1949 гг. Выбор пути развития. 1949 – 1957 гг. Попытка реализации маоистской утопии. 1957 – 1976 гг. «Культурная революция». 1966 – 1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации.

Индия. Преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960 – 1970 гг. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и религиозные конфликты. Ирано-Иракская война (1980 – 1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Америко-российские отношения.

**Культура второй половины XX – начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970 – 2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970 – 2000 гг. Постмодернизм в кино. 1960 – 2000 гг. Постмодернизм в литературе. 1960 – 2000 гг.

**Глобализация в конце XX – начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

**Заключение.** Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

### Тематическое планирование учебного материала 5 класс

	Тема	Количество часов
-	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей</b>		<b>7</b>
	Глава 1. Первобытные собиратели и охотники	3
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории	4
<b>Раздел II. Древний Восток</b>		<b>20</b>
	Глава 3. Древний Египет	8
	Глава 4. Западная Азия в древности	7
	Глава 5. Индия и Китай в древности	5
<b>Раздел III. Древняя Греция</b>		<b>21</b>
	Глава 6. Древнейшая Греция	5
	Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7
	Глава 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5
	Глава 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4
<b>Раздел IV. Древний Рим</b>		<b>18</b>
	Глава 10. Рим: от возникновения до установления господства над Италией	3
	Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Глава 12. Гражданские войны в Риме	4
	Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры	5
	Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3

<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>68</b>

### Тематическое планирование учебного материала 6 класс

	Тема	Количество часов
-	Вводное занятие.	1
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	5
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	6
	Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2
	Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв.	3
	Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1
	Итоговое повторение	2
<b>Всего</b>		<b>28</b>

**Поурочно-тематическое планирование по всеобщей истории (истории Древнего мира) на 2016-2017 учебный год, 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории? Содержание понятий и терминов: история, археология, исторический источник. Виды исторических источников, их характеристика	Изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового.
1.	<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</b>				
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>					
2 1.1	Древнейшие люди	Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку? Портрет древнейшего человека, сходство и различия с современным человеком, занятия и орудия труда древнейших людей.	Работа с текстом, исторической картой, в том числе с контурной; творческо-графическая деятельность; проектирование выполнения домашнего задания.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о	<b>Предметные:</b> Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.

				первобытном человеке и его образе жизни.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стартовой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p>
3 1.2	Родовые общины охотников и собирателей	Почему человек должен был улучшать орудия труда? Какие трудности преодолевали охотники и собиратели? Причины появления коллективов людей, определение присваивающего хозяйства, значение овладения огнем.	Составление плана построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания.	Исследовать на исторической карте и мультимедиа ресурсах географию расследования первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.	<p><b>Предметные:</b> научиться работать с картой; устанавливать Причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладевать целостным представлением об историческом пути народов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
4 1.3	Возникновение искусства и религиозных верований	Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Причины	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, ролевая игра, проектирование	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки	<p><b>Предметные:</b> научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе,</p>

		возникновения религиозных верований. Определение понятий: дух, бог, идол, молитва, жертва.	выполнения домашнего задания	древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	описывать памятники истории и культуры. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта – и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.); использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. <b>Личностные:</b> формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности.
--	--	--	------------------------------	--	---

## Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. Счет лет в истории (4 ч)

5 2.1	Возникновение земледелия и скотоводства	Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами? Отличие производящего хозяйства от присваивающего. Понятия земледелия и скотоводства, зарождение ремесла. Совершенствование орудий труда.	Самостоятельная работа с картой, текстом и иллюстрациями учебника, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> Осмысление религиозных верований
----------	---	--	---	--	--

				<p>общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.</p>	<p>и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач.</p>
6 2.2	<p>Появление неравенства и знати</p>	<p>Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерно ли возникновение знати? Понятие родовой и соседской общины, старейшина, совет старейшин, вождь, племя. Последствия обработки металла, причины появления неравенства.</p>	<p>Построение и реализация новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих заданий</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства; научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. <b>Личностные:</b> формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
7 2.3	<p>Счет лет в истории</p>	<p>Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то или иное событие? Особенности обозначения дат до нашей эры, понятия: год, век, тысячелетие.</p>	<p>Коллективная и индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач.</p>	<p>Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. <b>Личностные:</b> формирование навыков осознанного</p>

					выбора наиболее эффективного способа решения задач.
8 2.4	Контрольная работа по текстам администрации	Основные понятия и процессы тем «Откуда мы знаем как жили наши предки», «Жизнь первобытных людей»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; обобщить и систематизировать знания по изученным темам; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать информацию об изученном периоде истории.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p>
2.	<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>				
<b>Глава 3. Древний Египет (8 ч)</b>					
9 3.1	Анализ контрольной работы. Государство на берегах Нила	Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Термины: речные пороги, ил, оазис, рельеф, фараон, государство, столица. Связь между природно-климатическими условиями и занятиями жителей Египта.	Работа с исторической картой, в том числе контурной, текстом и иллюстрациями учебника; тематическое сообщение.	Самостоятельно подготовить сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и</p>



		Устройство египетского государства.			<p>формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
10 3.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	<p>Почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте?</p> <p>Условия жизни разных слоев населения; назначение предметов быта и труда. Налог как обязательный платеж государству.</p>	Работа по построению и реализации новых знаний: составление рассказа от имени земледельца или ремесленника; работа над учебным проектом.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев.</p>
11 3.3	Жизнь египетского вельможи	<p>Почему в египетском обществе существовало почитание и обожествление египетских вельмож?</p> <p>Управление египетским государством. Жизнь и жилище вельможи, его положение в обществе.</p>	Групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность.	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Осуществлять поиск необходимой информации	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p>

				в различных источниках, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными заданиями.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
12 3.4	Военные походы фараонов	Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику? Понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возница, колесничий, дротик, наемное войско. Территория Египта при Тутмосе III.	Групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснить причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
13 3.5	Религия древних египтян	Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозными верованиями египтян и первобытных людей? Египетские боги, мифы о	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, инсценирование.	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты	<b>Предметные:</b> научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расширять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать

		богах. Понятия: храм, жрец, статуя, саркофаг, мумия.		для инсценирования на уроке по теме параграфа.	свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.
14 3.6	Искусство Древних Египтян	Почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны? Какие особенности имеет египетская живопись? Пирамиды-чудо света. Храмы-жилища богов. Фараон Тутанхамон. Обелиск, колонна.	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, дидактическим материалом; проектная деятельность.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	<b>Предметные:</b> научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян. <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительных источников информации. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.
15 3.7	Письменность и знания древних египтян	Почему должность писца так высоко ценилась в Древнем Египте? В чем загадочность и трудность египетского письма? Иероглифы. Египетские папирусы. Календарь, астрономия, водяные часы.	Информационно-творческая деятельность, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания	<b>Предметные:</b> научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> научиться овладевать навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки

				из разных областей наук, известные древним египтянам.	учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества.
16 3.8	Урок развивающего контроля на тему «Древний Египет»	Почему Древний Египет оставил значительный след в истории человечества? Природные условия Древнего Египта, Система орошения, фараон и вельможи, сооружения и религия древних египтян, их письменность и знания.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Составлять кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	<b>Предметные:</b> научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций. <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания, составлять кроссворды. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса.
<b>Глава 4. Западная Азия в древности (7 ч)</b>					
17 4.1	Древнее Двуречье	Почему в Двуречье рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных условий Египта и Двуречья? Географическое положение древнего Двуречья, влияние климата и природных условий на занятиях жителей. Боги Иштар, Шамаш, Син и др. Клинопись. Глиняная	Индивидуальная работа с текстом учебника и исторической картой, исследовательская работа в группах.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическими условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с

		табличка.			выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах. <b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
18 4.2	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие нет? Город Вавилон, царь Хаммурапи, происхождение его власти, царские законы о рабах, богачах и бедняках, «око за око, зуб за зуб». Понятия «закон», «ростовщик», «раб-должник».	Коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия.	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	<b>Предметные:</b> научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию различных источников. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов. <b>Личностные:</b> формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
19 4.3	Финикийские мореплаватели	Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным? Географические и природно-климатические особенности Финикии, города Библ, Тир, Сидон. Занятия жителей. Роль торговли и мореплавания.	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная

		Финикийские колонии. Алфавит.		историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества.
20 4.4	Библейские сказания	Почему у древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от других древних народов? Библейские сказания, их роль в жизни древних и современных людей. Понятия: «кочевники», «Библия», «Ветхий Завет», «единобожие», «ковчег».	Коллективная работа с исторической картой, текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту. Анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников. <b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления. Процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества.
21 4.5	Древнееврейское царство	Почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней? Библейские сказания, их роль в жизни древних и современных людей. Правление Соломона. Храм в Иерусалиме. Праща, жертвенник.	Коллективная работа с видеорядом, исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа, видео и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона,	<b>Предметные:</b> научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития. <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтетическими нормами

				<p>Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>	<p>родного языка.  <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи, выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы.  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.</p>
22 4.6	Ассирийская держава	<p>Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы? Географическое положение Ассирии. Освоение железа. Организация армии ассирийцев. Завоевания ассирийских царей. Библиотека Ашшурбанапала. «Таран», «конница», «держава».</p>	<p>Составление плана, работа с исторической картой, видеорядом; информационно-творческий проект; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового.</p>
23 4.7	Персидская держава «царя царей»	<p>Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы? Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Кир Великий. Дарий Первый. Царская дорога.</p>	<p>Составление схемы, индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, исторической картой; исследовательская работа.</p>	<p>Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый.  <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме.  <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее</p>

				персидских царях.	эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники. <b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры.
<b>Глава 5. Индия и Китай в древности (5 ч)</b>					
24 5.1	Природа и люди Древней Индии	Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства Индии? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?. Гималаи. Реки Инд и Ганг. Джунгли. Животные и боги. Вера в переселение душ.	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, в том числе с контурной, дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование выполнения домашнего задания, информационно-творческий проект.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать по карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
25 5.2	Индийские касты	Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды порождала у индийцев вера в переселение душ? Миф о происхождении четырех каст. Брахманы и жертвоприношение. Периоды жизни брахмана. Воины, земледельцы и	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление плана, проектная деятельность.	Составить простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



		слуги. «Неприкасаемые». Неравенство между кастами. Цифры. Шахматы.		Перечислять достижения древних индийцев.	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления. <b>Личностные:</b> формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.
26 5.3	Чему учил китайский мудрец Конфуций	Почему китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и исполняет его просьбы? Природно-климатические условия Древнего Китая. Конфуций и его учение. Китайская письменность. «Поднебесная», «Сын Неба», «дракон», «бамбуковая книга».	Индивидуальная работа с исторической картой, коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по контурным картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности.
27 5.4	Первый властелин единого Китая	Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным? Объединение при Цинь Шихуане. Завоевательные войны. Великая Китайская стена. Великий шелковый путь. Чай, компас, бумага.	Парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой (составление кроссворда); информационно-творческий проект.	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

				<p>достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>оценивать свои учебные достижения, поведение.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель.  <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <b>Личностные:</b> формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров.</p>
28 5.5	Контрольная работа по текстам администрации	Основные понятия и процессы темы «Древний Восток»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока; обобщить и систематизировать знания по изученным темам; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древнего Востока по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.  <b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.  <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать информацию об изученном периоде истории.  <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p>

3.		Раздел III. Древняя Греция (21 ч)			
Глава 6. Древнейшая Греция (5 ч)					
29 6.1	Анализ контрольной работы. Греки и критяне	Почему на Крите возникла богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности? Природные условия Древней Греции и их влиянии на жизнь и занятия жителей. Мифы Древней Греции, их значение для изучения истории. Понятия: «световой колодец», «нить Ариадны», «лабиринт».	Парная или групповая работа по выполнению дифференцированных заданий с текстом литературных источников, решение проблемных задач, работа с исторической картой, проектная деятельность.	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, в том числе контурной. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры.
30 6.2	Микены и Троя	Почему жители древнейших греческих городов воздвигали мощные крепостные стены? Микены. Могущество и причины гибели Критского царства. Троянская война. Мифы критского цикла. Львиные ворота, «яблоко раздора».	Составление схем, решение проблемных ситуаций, работа с исторической картой, исследовательская деятельность.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте природно-географических условий страны; формулировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм

				раньше других и насколько по сравнению с другими.	действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
31 6.3	Поэма Гомера «Илиада»	Почему началась Троянская война? Гомер – величайший поэт. «Троянский конь», «ахиллесова пята».	Индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.	Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания по теме урока.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера с позиций нравственности.
32 6.4	Поэма Гомера «Одиссея»	Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность? Странствия Одиссея. «Между Сциллой и Харибдой».	Групповая работа с исторической картой, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий.	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометкой на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление об историческом развитии греков. <b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков Гомера с

					позиций нравственности.
33 6.5	Религия древних греков	Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома молнии, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции? Боги Греции и события в жизни греков. Олимп.	Коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков.	<b>Предметные:</b> научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияние мифологии на историю.
<b>Глава 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</b>					
34 7.1	Земледельцы Аттики теряют свободу	Почему позиции знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта? Понятие «полис». Греческий алфавит. Древняя Аттика и ее население. Знать и демос. Законы Драконта. Положение земледельцев. Понятия: «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «долговой камень».	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную

					информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
35 7.2	Зарождение демократии в Афинах	Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса? Архонт Солон и его реформы; отмена долгового рабства; управление Афинами. Основы демократии. Понятие «демократия».	Индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, мини-дискуссия, проектная деятельность.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	<b>Предметные:</b> научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности исторического пути Греции. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции.
36 7.3	Древняя Спарта	Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой? Спарта, ее государственное устройство. Илоты.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сопоставлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового.
37 7.4	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов? Греческие колонии, жизнь и занятия греков в колониях. Причины переселения греков в колонии. Понятия «эллин», «Эллада», «хитон», «гиматий».	Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека.	<b>Предметные:</b> научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира.
38 7.5	Олимпийские игры в древности	Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством? Что такое олимпийские игры. Виды состязаний. Понятия: «атлет», «ипподром», «пятиборье».	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, подготовка сообщений.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение олимпийских игр для общества того времени.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					исследования материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции.
39 7.6	Победа греков над персами в Марафонской битве	Почему, несмотря на превосходство персов, греки победили? Причины греко-персидских войн; Марафонская битва. Понятия: «стратег», «фаланга».	Работа с исторической картой, исследовательская деятельность	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видео-, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне.
40 7.7	Нашествие персидских войск	Почему Греция, небольшая по размерам страна, разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе? Подготовка эллинов к новой войне с персами; Вторжение персов во главе с Ксерксом. Бои в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение и его значение. Итоги войн. Понятие «триера».	Индивидуальная и групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, исторической картой; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, инсценировка.	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать видеoinформацию, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации. Осознание самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах.



Глава 8. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)					
41 8.1	В гаванях афинского порта Пирей	Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести? Понятия: «гавань», «верфь», «пошлина», «налог», «вольноотпущенник». Военная и торговая гавань Афин. Роль торговли. Тяжелая участь рабов.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видео, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условий и образа жизни, занятий афинян. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.
42 8.2	В городе богини Афины	Почему Афины до сих пор вызывают восхищения туристов? Город Афины, архитектурные памятники, время-препровождение жителей Афин. Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, «портик», «фронтон», «кариатида».	Индивидуальная работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной дискуссии по Акрополю. Создавать короткую презентацию об одном из храмов Акрополя совместно с родителями. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	<b>Предметные:</b> научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
43 8.3	В афинских школах и	Почему уровень образования в Древней	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-	Сравнивать типы школ и систему обучения в них.	<b>Предметные:</b> научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и

	гимназиях	Греции был так высок? Афинские школы и гимназии; значение образования в жизни афинян. Рыбы-педагоги, «стиль», «палестра», «гимназия».	дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.	гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях.
44 8.4	В театре Диониса	Почему греки называли театр «школой жизни»? История возникновения театра, устройство театра, театральные представления. Понятия: «сатир», «орхестра», «скене», «трагедия», «комедия».	Составление плана, проектная деятельность, комплексное повторение.	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	<b>Предметные:</b> научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и культуры. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество.
45 8.5	Афинская демократия при Перикле	Почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое государство? Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте? Понятия:	Индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

		«демократия», «оратор». Народное собрание, его функции. Перикл, его друзья и враги.		о единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах.
<b>Глава 9. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 ч)</b>					
46 9.1	Города Эллады подчиняются Македонии	Почему Македонская держава смогла покорить Грецию? Причины возникновения македонского царства, внутренняя жизнь Македонии, македонское войско, причины потери независимости Грецией. Македонский царь Филипп. Приход к власти Александра.	Коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, работа с исторической картой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную характеристику Александра Македонского. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.
47 9.2	Поход Александра Македонского на Восток	Почему пала Македонская держава? Что привлекает вас в личности Александра Македонского? Что вам не нравится в нем? От битвы при Иссе до основания Александрии Египетской. Гибель Персидского царства. Границы империи Александра Македонского.	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников.	<b>Предметные:</b> научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.

					<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского.
48 9.3	<b>В Александрии Египетской</b>	Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства между ними? Александрия – торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк, Александрийский музей, Александрийская библиотека. Причины распада державы Александра Македонского	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность	Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.	<b>Предметные:</b> научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии египетской; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.
49 9.4	<b>Урок развивающего контроля на тему «Древняя Греция»</b>	Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего? Поэмы Гомера; религия древних греков; олимпийские игры; древнегреческий алфавит; демократия; спартанское воспитание; театр; скульптура; древнегреческие ученые.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа.	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать ее данные. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и

					значения античной цивилизации для человеческого общества.
4.	<b>Раздел IV. Древний Рим (18 ч)</b>				
<b>Глава 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>					
50 10.1	Древнейший Рим	Почему плебеи начали борьбу с патрициями? Природно-климатические условия Рима; легенда об основании Рима; управление в древнем Риме. Понятия: «весталка», «ликтор», «сенат».	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового.
51 10.2	Завоевание Римом Италии	Почему Рим проводил активную внешнюю политику? Возникновение республики в Риме; нашествие галлов, военные победы римлян; господство Рима над Италией. Понятия: «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, составление плана, исследовательская и проектная деятельность.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
52 10.3	Устройство Римской	Почему демократия в Риме существенно	Составление схем, исследовательская	Сравнивать устройство римской республики с	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять

	республики	отличались от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления Рима (достоинства, недостатки)? Плебеи – полноправные граждане; выборы консулов и принятие законов; сенат и его роль в Риме; римское войско. Марсово поле, Форум, «легион».	деятельность, проектирование выполнения домашнего задания.	греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти.
<b>Глава 11. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>					
53 11.1	Вторая война Рима с Карфагеном	Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами? Карфаген. Войска Ганнибала вторгаются в Италию. Битва при Каннах. Господства Рима в Западном Средиземноморье.	Составление схемы, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.
54 11.2	Установление господства Рима во всем	Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников	Исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны;

	Средиземно-море	римляне придерживались правила «разделяй и властвуй». В чем его смысл? Поражение Македонии. Разгром Сирии и Македонского царства. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия: «провинция», «триумф», «император».	задания.	Охарактеризовать способы подчинения государства власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.	расширять опыт оценочной деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний.
55 11.3	Рабство в Древнем Риме	Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима? В чем было главное отличие раба от свободного? Источники рабства и способы использования их труда; значение рабства как одного из источников богатства Рима. Понятия: «имение», «амфитеатр», «гладиатор».	Составление схемы, исследовательская деятельность	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян.

## Глава 12. Гражданские войны в Риме (4 ч)

56 12.1	Земельный закон братьев Гракхов	Почему в Риме начались гражданские войны? Причины и последствия гражданских войн; Тиберий Гракх и земельный закон; Гай Гракх.	Индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах,	<b>Предметные:</b> научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность.
------------	---------------------------------	---	---	---	--

				<p>систематизировать информацию.</p> <p>Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире.</p> <p>Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций.</p>
57 12.2	Восстание Спартака	<p>Почему Спартак проиграл? Смог бы победить Спартак? К чему бы это привело? Причины восстания рабов. Личность Спартака. Походы восставших. Последняя битва. Причины поражения.</p>	<p>Исследовательская деятельность, информационно-творческий проект, работа с исторической картой.</p>	<p>Прослеживать движение войск Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
58 12.3	Единовластие Цезаря	<p>Почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы Цезаря? Понятие «наемная армия», ее плюсы и минусы. Личность Цезаря. Диктатура Цезаря. Его Гибель. Понятия «ветеран», «диктатор».</p>	<p>Индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий.</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с</p>



					<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
59 12.4	Установление империи	Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами? Поражение сторонников республики; борьба Антония и Октавиана. Единовластие Октавиана. Установление империи. Понятия: «преторианцы», «империя».	Составление плана, групповая работа с текстом учебника, выполнение творческих заданий.	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.	<p><b>Предметные:</b> научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты. Сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
<b>Глава 13. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>					
60 13.1	Соседи Римской империи	Почему соседи римлян часто тревожили границы римской державы? Территория Римской империи; соседи римлян (германцы, вены), их общественный строй и	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, таблицы, комментирование	Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники</p>

		занятия.	выставленных оценок, информационно-творческий проект.	задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.	информации. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
61 13.2	В Риме при императоре Нероне	Почему происходило усиление монархических настроений в Риме? Существует мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона? Личность императора Нерона; казнь рабов; пожар в Риме.	Индивидуальная и групповая работа с текстом, иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, подготовка тематических сообщений.	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону. <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения, используя дополнительные источники информации. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
62 13.3	Первые христиане и их учение	Почему возникла новая религия – христианство? Понятия: «христиане», «Евангелие», «апостол», «священник», «Второе пришествие». Смысл появления христианства. Первые христиане и их	Информационно-творческий проект, работа с текстами.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой

		взгляды. Значение распространения христианства.		Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
63 13.4	Расцвет империи во II веке н.э.	Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»? Отказ от использования рабов в сельском хозяйстве; правление Траяна; строительство в Риме. Понятия: «колоны», «рабы с хижинами», «бетон».	Составление плана, парная работа с текстом учебника и иллюстрациями, выполнение творческих заданий, комментирование выставленных оценок.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во II в. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
64 13.5	Вечный город и его жители	Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедности «хлеба и зрелищ»? Вызывает ли это требование у вас уважение? Колизей, Пантеон, термы.	Составление плана, работа с видеорядом и Интернет-ресурсами; информационно-творческий проект; проектирование задания, мини-дискуссия.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина,	<b>Предметные:</b> научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности

		Особняки богачей, жилища бедняков.		торговца, сенатора об одном дне в Риме.	действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
<b>Глава 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)</b>					
65 14.1	Контрольная работа по текстам администрации	Основные понятия и процессы тем «Жизнь первобытных людей», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим»	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем	<b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по изученным темам; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью. <b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать информацию об изученном периоде истории. <b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.
66 14.2	Римская империя при Константине	Почему ни культ императора, ни провозглашение Константином нового верховного божества не смогли объединить граждан Римской	Составление плана построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в I в. и при императоре Константине.	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на

		империи? Понятия: «варвары», «епископ», «папа римский», «Новый Завет», «Рождество Христово», «Пасха». Император Константин. Прикрепление колонов к земле. Перенесение столицы.	исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания	Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
67 14.3	Взятие Рима варварами	Почему варвары смогли захватить Рим? Разделение империи на два государства; нашествие готов; гибель Стилихона; падение Западной Римской империи.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление плана, мини-дискуссия, комментирование выставленных оценок.	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	<b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской империи; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>					
68 15.1	Итоговое повторение на тему: «Вклад народов древности в мировую культуру»	Чем отличалось устройство древних государств? Управление в Афинах при Перикле и в Римской республике, в Древнем Египте, Персии, Китае. Семь чудес света.	Проектная деятельность, мини-дискуссия	Самостоятельно осуществлять проектную деятельность, используя различные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы. Оценивать значение достижений политического развития древних государств для современности.	<b>Предметные:</b> научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество

					<p>усвоения знаний и умений.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли значительных событий и личностей в истории Древнего мира, места исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</p>
--	--	--	--	--	---

**Поурочно-тематическое планирование по всеобщей истории (истории Средних веков) на 2016-2017 учебный год, 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
<b>Введение (1 ч)</b>					
1.	Введение. Контрольная работа по текстам администрации.	Основные понятия и процессы истории Древнего мира за курс 5-го класса	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем	<p><b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по изученным темам; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать информацию об изученном периоде истории.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p>
1.	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (5 ч)</b>				
2 1.1	Анализ контрольной работы. Живое средневековье. Древние германцы и Римская империя.	Что изучает история Средних веков. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Переселение германцев	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, исследовательская и проектная деятельность.	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи.	<p><b>Предметные:</b> научиться определять по ленте времени хронологические пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; устанавливать причинно-следственные связи, обсуждая вопросы о значении и задачи курса «История Средних веков», прослеживать преемственность между Античностью и Средневековьем.</p> <p>Научиться определять по карте территорию</p>

		из Альп на территорию Римской империи. Занятия и образ жизни германской общины. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи.		Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV – V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	расселения древних германцев; выявлять закономерности системы управления германской общиной на основе иллюстраций учебника, анализировать ее эволюцию. <b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. Отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные:</b> анализировать результаты исследований, фиксировать их результаты, развивать способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных свойствах. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
3 1.2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл.	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия, исследовательская и проектная деятельность.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	<b>Предметные:</b> научиться выделять отличие власти короля от власти военного вождя; устанавливать причинно-следственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять общество древних германцев и общество Римской Империи; разработать информационный проект на тему «Средневековый монастырь». <b>Личностные:</b> осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла.



4 1.3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Личность Карла Великого. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Образование империи Карла Великого. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского возрождения. Семь свободных искусств.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Кала Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига; составлять алгоритм выполнения творческого задания. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	<p><b>Предметные:</b> научиться показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья; объяснять причины образования и распада империи Карла Великого; выявлять закономерности исторического развития европейских государств; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; проявлять способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка составления алгоритма выполнения творческого задания; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
5 1.4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Феодалная раздробленность. Система вассалитета –	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, решение проблемных ситуаций.	Комментирование последствий Верденского раздела; участие во фронтальной беседе; составление логической схемы; коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX – XI вв.; устанавливать причинно-следственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты.</p>

		феодалная лестница.			<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение работать с учебной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
6 1.5	Англия в раннее Средневековье.	Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, мини-дискуссия.	Составление алгоритма презентации; представление выполненных творческих заданий; преобразование информации в соответствии с заданием; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания.	<p><b>Предметные:</b> научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины победы Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, осознанно использовать речевые</p>

		Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.			<p>средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории.</p>
2.	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч)</b>				
7 2.1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, таблицы, комментирование выставленных оценок, информационно-творческий проект.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в Византию; выявлять закономерности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; устанавливать причинно-следственные связи; при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; формировать умение</p>

					оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям. <b>Личностные:</b> формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
8 2.2	Культура Византии. Образование славянских государств.	Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.	Составление плана, работа с видеорядом и Интернет-ресурсами; информационно-творческий проект; проектирование выполнения домашнего задания, мини-дискуссия.	Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян.	<b>Предметные:</b> научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники истории и культуры Византии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия; решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа-ресурсов. <b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Формирование уважительного отношения к культуре, истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

				Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
3.	<b>Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)</b>				
9 3.1	<p><b>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</b></p>	<p>География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Возникновение ислама. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат. Кордовский эмират. Арабский язык – «латынь Востока». Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Архитектура – вершина арабского искусства. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата.</p>	<p>Составление плана построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов. Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику исторических личностей, деятелей культуры; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, читать историческую карту.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала.</p>

					<b>Личностные:</b> формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Развитие творческих и логических способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование понимания многообразия мира, уважения к культуре других народов.
4.	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b>				
10 4.1	Средневековая деревня и её обитатели.	Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости землевладельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи.	Индивидуальная и групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<b>Предметные:</b> научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств. Мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

					поколений.
11 4.2	В рыцарском замке.	Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутренне устройство рыцарского замка. Рыцарь – конный воин в доспехах.	Индивидуальная работа с исторической картой, текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная деятельность: проекты «В рыцарском замке», «Рыцарь – конный воин в доспехах».	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.	<b>Предметные:</b> научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала, высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести. <b>Личностные:</b> формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
5.	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)</b>				
12 5.1	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Город – поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ.	Индивидуальная и групповая работа с текстом учебника, исторической картой, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить	<b>Предметные:</b> научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; устанавливать причинно-следственные связи между ростом городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

		<p>География новых городов. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p>	ситуаций.	<p>проект о возникновении и развития городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университета в развитии городов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней.  <b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью; работать индивидуально и в группе, точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оставлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации.  <b>Личностные:</b> формирование навыков анализа; индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование целостного мировоззрения; ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.</p>
6.	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>				
13 6.1	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.</p>	<p>Католическая церковь и еретики. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную характеристику римских пап, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов;</p>



		экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция.	ситуаций, мини-дискуссия.	событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве, представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. <b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, схемы. <b>Личностные:</b> формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения проблемы. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
14 6.2	Крестовые походы.	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, подготовка сообщений.	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в адаптированных источниках информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять	<b>Предметные:</b> научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации

				самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы. <b>Личностные:</b> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание оценочных суждений о сущностях и последствиях Крестовых походов.
7.	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)</b>				
15 7.1	Как происходило объединение Франции.	Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.	Коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с исторической картой, составление плана, исследовательская деятельность.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов и сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку. <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

16 7.2	Что англичане считают началом своих свобод.	Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии.	Составление схемы, исследовательская деятельность, работа с исторической картой, проектирование выполнения домашнего задания.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	<p><b>Предметные:</b> научиться овладевать целостным представлениями о централизации государств Европы; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории; соотносить историческое время и историческое пространство.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; искать, анализировать, интерпретировать и использовать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.</p>
17 7.3	Столетняя война.	Столетняя война: причины и повод. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов.	Исследовательская деятельность, информационно-творческий проект, работа с исторической картой.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины Столетней войны; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным</p>

		<p>Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Завершение Столетней войны.</p>		<p>подвиге Жанны д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p>признакам и основаниям; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.  <b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения; определять собственное отношение к явлениям средневековой жизни, формулировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму.  <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Жанны д'Арк.</p>
--	--	---	--	--	--

<p>18 7.4</p>	<p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p>	<p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.</p>	<p>Индивидуальная работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, таблицы, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины усиления власти французского и английского королей в конце XV в.; овладевать целостными представлениями о причинах, сути и последствиях междоусобной Войны Алой и Белой розы в Англии. Выявлять закономерности развития средневековых государств; характеризовать место, обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать исторические явления и события по заданному признаку.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
-------------------	---	---	--	--	---

19 7.5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского Королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Аутодафе.	Индивидуальная и групповая работа с текстом, иллюстрациями учебника, исследовательская деятельность, подготовка тематических сообщений.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположение на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	<p><b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; аргументировать собственные версии и личностные позиции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
20 7.6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная	Составление плана, парная работа с исторической картой, текстом учебника и иллюстрациями, выполнение творческих заданий, комментирование выставленных оценок. Составление плана, работа с исторической картой, видеорядом и	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.	<p><b>Предметные:</b> научиться объяснять причины раздробленности Германии и Италии; овладевать целостными представлениями об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; применять понятийный аппарат исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки</p>

		Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба римских пап с императорами в Италии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.	Интернет-ресурсами; информационно-творческий проект; проектирование выполнения домашнего задания, мини-дискуссия.	Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, адаптированные источники сети Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> обобщать информацию, анализировать и делать выводы. <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.
9.	<b>Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)</b>				
21 9.1	Гуситское движение в Чехии.	Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.	Составление плана построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, с исторической картой и мультимедиа ресурсами; проектирование выполнения домашнего задания.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	<b>Предметные:</b> научиться объяснять основные идеи Яна Гуса; давать образную характеристику исторических личностей; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество

					<p>усвоения знаний и умений; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса. Осмысление поступков политических деятелей Средневековья. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>
22 9.2	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	<p>Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя – потеря былого могущества.</p> <p>Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Потеря независимости Болгарии. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление плана, мини-дискуссия, комментирование выставленных оценок.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<p><b>Предметные:</b> научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; устанавливать причинно-следственные связи; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; составлять развернутый план параграфа.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>



10.	<b>Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч)</b>				
23 10. 1	Образование и философия. Средневековая литература.	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Схоластика – религиозная философия. Обращение к античному наследию. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский. Развитие знаний о природе. Рыцарская литература. Сказочно-приключенческий куртуазный роман.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, подготовка сообщений.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и др.	<b>Предметные:</b> научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки, образования и литературы в Средние века; объяснять причины господства церкви; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений европейцев.

24 10. 2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, подготовка сообщений.	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснить значение понятий: «гуманизм», «гуманисты», «Возрождение». Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.	<b>Предметные:</b> научиться описывать памятники средневековой культуры, объяснять их назначение, художественные особенности, высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества; соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности.
25 10. 3	Научные открытия и изобретения	От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Появление компаса и астрологии. Изобретение книгопечатания. Распространение библиотек.	Индивидуальная и групповая работа с исторической картой, текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия, подготовка сообщений.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять	<b>Предметные:</b> научиться анализировать достижения и изобретения Средневековья; объяснять причины замедленного развития науки в период Средних веков; давать образную характеристику исторических личностей; соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих

				самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей развития науки в Средние века.
11.	<b>Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)</b>				
26 11.1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	Империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Изобретения. Образование и научные знания. Литература и искусство. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Делийский султанат. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Влияние буддизма на духовную культуру Японии. Возникновение школ для знати. Изобретение японского письма. Население Северной и Южной Америки и его	Индивидуальная и парная работа с исторической картой, в том числе с контурной, дидактическим материалом, видеорядом, составление таблицы, плана, проектирование выполнения домашнего задания, информационно-творческий проект.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнить достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии. Объяснять особенности	<b>Предметные:</b> научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Китая, Индии, Японии и народов доколумбовой Америки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Китая, Индии, Японии и доколумбовой Америки; объяснять своеобразие цивилизации доколумбовой Америки; соотносить историческое время и пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. <b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

		<p>занятий. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Государства инков. Управление и организация жизни. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Государства Африки, их устройство и культура.</p>		<p>образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p>	
--	--	---	--	--	--

27 11.2	Контрольная работа по текстам администрации	Основные понятия и процессы тем «Становление средневековой Европы в VI – XI вв.», «Византийская империя и славяне в VI – XI вв.», «Арабы в VI – XI вв.», «Феодалы и крестьяне», «Средневековый город в Западной и Центральной Европе», «Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы», «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)», «Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.», «Культура Западной Европы в Средние века», «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века».	Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	Индивидуальное выполнение заданий, предложенных учителем	<p><b>Предметные:</b> обобщить и систематизировать знания по изученным темам; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Средних веков по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать и регулировать свою деятельность; владеть письменной речью.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений; обрабатывать информацию об изученном периоде истории.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний.</p>
12	<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>				
28 12.1	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение на тему «Наследие Средних веков в истории человечества»	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Оформление основных черт и	Проектная деятельность, мини-дискуссия.	Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие	<p><b>Предметные:</b> обобщать и систематизировать знания по изученной теме; развивать познавательную активность учеников; определять степень усвоения изученного материала; соотносить события истории Средних веков по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; характеризовать существенные признаки культуры Средневековья ; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с</p>

		<p>признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования и науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>		<p>процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>	<p>учителем и сверстниками; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.  <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов и явлений с выделением существенных и несущественных признаков; находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории.  <b>Личностные:</b> формирование и развитие устойчивой мотивации учения; расширение оценочной деятельности; овладение способами обобщения и систематизации знаний.</p>
--	--	---	--	--	--

