



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Железнова О.Н.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»  
Ясногорска

 Трофимова Н. В.  
Приказ №182 от 01.09.2016г.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 9 классов**

Разработчики программы  
учителя английского языка  
Ерохина Ксения Геннадьевна  
первой квалификационной категории,  
Лобанова Кристина Юрьевна

г. Ясногорск  
2016 год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 9 класса на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.), в соответствии с Федеральным государственным стандартом, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебный материал объединён в 4 раздела, каждый из которых имеет свое название и единую структуру: каждый раздел разделен на несколько секций, последняя из которых «Домашнее задание». Разделы заканчиваются секцией «Progresscheck», которая позволяет оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал усвоен.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 9-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов учебника. Её содержание разбито на разделы, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника

### Цели обучения английскому языку в 9 классе

**Цель:** развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### Задачи:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2);
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

### Содержание курса

Предметное содержание речи – учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я и мое окружение* (28 часов): Каникулы – время приключений и открытий. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Самостоятельность и независимость подростков. Организация досуга для молодежи. Культурная жизнь в Москве. Кино и видео в жизни подростков.

*Мир вокруг нас* (22 часа): Путешествие. Виды транспорта. Морское путешествие. Путешествие самолетом. В аэропорту. Организация путешествия в наши дни. Путешествие за границу. Заполнение таможенной декларации. Впечатления от путешествия и отдыха. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика.

*Конфликтные ситуации и их причины* (32 часа): Что такое конфликт. Семейные конфликты. Разрешение конфликтов. Толерантность. Права человека.

*Учебно-трудовая сфера* (20 часов): Выбор профессии. Характеристики человека. Стереотипы и их вред. Экстремальные виды спорта. Молодежная культура.

### Речевые умения

#### Говорение

*Диалогическая речь.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик), диалог-побуждение к

действию (до 4 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

◆ делать выписки из текста;

◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

## Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями  
- *I'd rather..., I'd prefer to ...*  
- *Nothing can compare to + существительное\инговая форма*
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- конструкция *be\feel\like + прилагательное*;
- фразовые глаголы *work, get, give, put, keep*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III*,
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее);
- систематизация времен действительного и страдательного залога;
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- абсолютная форма притяжательных местоимений;
- модальные глаголы *can, may, should, must, have to*;
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Библотовой и рассчитано на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

## Тематическое планирование курса

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Я и мое окружение	28
1. Каникулы – время приключений.	4
2. Взаимоотношения в семье и с друзьями.	9
3. Самостоятельность и независимость подростков.	5
4. Организация досуга для молодежи.	2
5. Культурная жизнь в Москве. Кино и видео в жизни подростков.	8
2. Мир вокруг нас	22
1. Путешествие. Виды транспорта. Морское путешествие.	6
2. Организация путешествия в наши дни. Путешествие самолетом. В аэропорту.	7
3. Путешествие за границу. Заполнение таможенной декларации. Впечатления от путешествия и отдыха.	2
4. Англоязычные страны и родная страна. Государственная символика.	7
3. Конфликтные ситуации и их причины	32
1. Что такое конфликт. Семейные конфликты.	9
2. Разрешение конфликтов.	8

3. Толерантность. Права человека.	15
4. Учебно-трудовая сфера	20
1.Выбор профессии. Характеристики человека.	11
Стереотипы и их вред.	3
2. Экстремальные виды спорта.	6
3. Молодежная культура.	

### Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**



### говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2016-2017 учебный год, 9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки	Вид контроля
1	сентябрь	Каникулы – время приключений и открытий. Времена действительного залога.	комбинированный	Изучение новой лексики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся должны знать основные грамматические понятия раздела;</li> <li>- Учащиеся должны знать обязательный лексический минимум по теме.</li> <li>- Уметь извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и</li> </ul>	текущий
2	сентябрь	Каникулы – время путешествий. Введение новой лексики. Развитие навыков устной речи.	комбинированный	Совершенствование навыков устной речи		текущий
3	сентябрь	Где и как подросток может провести каникулы. Обобщение видовременных форм глагола.	Обобщающий	Контроль навыков диалогической речи		текущий
4	сентябрь	Варианты отдыха во время каникул. Развитие навыков монологической	комбинированный	Совершенствование грамматических		текущий

		речи.		навыков	<p>использовать полученные сведения в собственном высказывании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь рассказать о себе;</li> <li>- Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- Уметь делать резюме по прочитанному тексту;</li> <li>- Уметь составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- Уметь выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни.</li> </ul> <p>- Учащиеся должны знать основные грамматические понятия раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся должны знать обязательный лексический минимум по теме.</li> <li>- Уметь целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;</li> <li>- Уметь понимать на слух</li> </ul>	
5	сентябрь	Недопонимание между родителями и детьми и его причины. Систематизация времен.	комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи		текущий
6	сентябрь	Недопонимание между родителями и детьми и его причины. Систематизация времен.	комбинированный	Развитие грамматических навыков		текущий
7	сентябрь	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Развитие навыков чтения с детальным пониманием.	комбинированный	Формирование грамматических навыков		текущий
8	сентябрь	Хороший друг дороже золота. Модальный глагол should.	комбинированный	Развитие навыков аудирования		текущий
9	сентябрь	Как стать идеальным другом. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный	Развитие навыков говорения и письменной речи.		текущий
10	сентябрь	Друзья познаются в беде. Развитие навыков устной речи с элементами аргументации и рассуждения.	комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи		текущий
11	сентябрь	Дружба между мальчиками и девочками. Развитие навыков аудирования. Предлоги on/ about.	комбинированный	Развитие навыков чтения		текущий
12	сентябрь	Мой лучший друг. Описание внешности и характера человека. Развитие навыков в разных видах чтения.	комбинированный	Совершенствование грамматических навыков и навыков письма		текущий
13	сентябрь	Написание эссе «Мой лучший друг/ подруга». Конструкция be/ feel/ like + прилагательное. Употребление синонимов.	Грамматико-ориентированный	Формирование грамматических навыков		текущий
14	октябрь	Самостоятельность и независимость в принятии решений. Развитие навыка построения вопросительных предложений.	Грамматико-ориентированный	Развитие грамматических навыков		текущий

15	октябрь	Модели поведения и черты характера. Интонационные модели вопросительных предложений.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения	<p>информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь рассказывать, чем знаменита наша страна;</li> <li>- Уметь рассказывать о разных странах с опорой на образец;</li> <li>- Уметь отвечать на вопросы по карте;</li> <li>- Уметь читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом и т.п.;</li> <li>- Уметь рассказать об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план;</li> <li>- Уметь рассказать о России по аналогии с прочитанном об англо-говорящих странах;</li> <li>- Уметь выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык;</li> <li>- Уметь декламировать стихи;</li> <li>- Уметь составлять диалог</li> </ul>	текущий
16	октябрь	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	Грамматико-ориентированный	Развитие навыков чтения		текущий
17	октябрь	Человек: его привычки и интересы. Заказ номера в гостинице. Фразовые глаголы work, get, give.	комбинированный	Новая лексика		текущий
18	октябрь	Человек: его привычки и интересы.	комбинированный	Развитие навыков диалогической речи		текущий
19	октябрь	Организация досуга. Обмен впечатлениями. Образование причастий и существительных от глаголов.	комбинированный	Развитие навыков чтения		текущий
20	октябрь	Планируем досуг на выходной. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи		текущий
21	октябрь	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. Культурная жизнь в родном городе.	комбинированный	Развитие навыков диалогической речи		текущий
22	октябрь	Поход в кино, заказ билетов по телефону. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Новая лексика		текущий
24	октябрь	Как создать интересный фильм: идея, сюжет, герои. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный			текущий
25	октябрь	Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Обобщающий	Контроль усвоения пройденного материала		текущий
26	октябрь	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Обобщающий	Работа над ошибками и подведение итогов	текущий	
27	ноябрь	<b>Раздел 2: Мир вокруг нас.</b> Путешествие как способ познать мир. Введение новой лексики. Развитие	комбинированный	Совершенствование навыков аудирования, монологической	текущий	

		навыков устной речи.		речи	в соответствии с заданной ситуацией;	
28	ноябрь	Транспорт вчера и сегодня. Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения	- Уметь обсудить виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки.	текущий
29	ноябрь	Из истории путешествий: трагедия Титаника. Употребление артикля с географическими названиями.	комбинированный	Развитие навыков чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся должны знать основные грамматические понятия раздела;</li> <li>- Учащиеся должны знать обязательный лексический минимум по теме.</li> <li>- Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- Уметь предлагать пути решений конфликтов;</li> <li>- Уметь обсуждать проблемы, с которыми сталкиваются школьники;</li> <li>- Уметь запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения;</li> <li>- Уметь целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой;</li> </ul>	текущий
30	ноябрь	Путешествие по пиратской карте. Развитие навыков монологической речи. Суффиксы существительных и прилагательных.	комбинированный	Развитие лексических навыков		текущий
31	ноябрь	Происхождение географических названий. Развитие навыков различных видов чтения страноведческого текста.	комбинированный	Развитие навыков монологической речи		текущий
32	ноябрь	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Возвратные местоимения.	комбинированный	Развитие навыков чтения		текущий
33	ноябрь	Собираемся в путешествие. Развитие навыков употребления модальных глаголов can, must, have to, may.	комбинированный	Развитие навыков говорения		текущий
34	декабрь	Советы путешественнику: поведение в аэропорту и самолете. Развитие навыков чтения прагматических текстов. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения		текущий
35	декабрь	Заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный	Развитие грамматических навыков		текущий
36	декабрь	Приключения и неожиданности во время путешествий. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	комбинированный	Развитие навыков монологической речи		текущий
37	декабрь	Готовность к неожиданностям: присутствие духа. Развитие навыков в разных видах чтения художественного	комбинированный	Развитие навыков выразительного		текущий

		текста.		чтения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь читать текст с пониманием общего содержания;</li> <li>- Уметь отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>- Уметь выражать свое отношение к прочитанному.</li> </ul>	
38	декабрь	Описание персонажей художественного текста. Развитие навыков устной речи.	комбинированный	Развитие навыков монологической речи		текущий
39	декабрь	Возможность отдыха молодых людей. Впечатления от путешествий и отдыха. Конструкция I'd rather, I'd prefer to.	Грамматико-ориентированный	Совершенствование грамматических навыков		текущий
40	декабрь	Мы живем в глобальной деревне. Развитие навыков работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.	комбинированный	Формирование лексических навыков		текущий
41	декабрь	Англоязычные страны и родная страна. Употребление артикля с географическими названиями.	комбинированный	Совершенствование навыков аудирования и говорения		текущий
42	декабрь	Государственная символика Великобритании, США и России. Флористические символы англоязычных стран. Развитие навыков ознакомительного чтения.	комбинированный	Формирование лексических навыков		текущий
43	декабрь	Государственная символика Великобритании, США и России. Флористические символы англоязычных стран.		Развитие навыков монологической речи		итоговый
44	декабрь	Государственная символика регионов России. Герб города Ясногорска.	комбинированный	Формирование лексических навыков Работа над ошибками и подведение итогов		текущий
45	декабрь	Знание народов – ключ к взаимопониманию. Развитие навыков устной и письменной речи.	комбинированный	Повторение пройденного материала		текущий
46	декабрь	Контрольный лексико-грамматический тест.	Обобщающий	Контроль усвоения пройденного материала	текущий	

47	декабрь	Анализ контрольных работ. Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	Обобщающий	Повторение пройденного материала		текущий
48	январь	<b>Раздел 3: Конфликтные ситуации и их причины.</b> Что такое конфликт. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Развитие лексических навыков		текущий
49	январь	Конфликты между родителями и детьми. Инфинитив и его функции в предложении.	комбинированный	Совершенствование грамматических навыков		текущий
50	январь	Причины конфликтов между родителями и детьми. Развитие навыков монологической речи. Косвенная речь.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
51	январь	Возможные последствия конфликтов в семье. Развитие навыков поискового чтения.	комбинированный	Развитие навыков чтения		текущий
52	февраль	Причины семейных конфликтов и проблем. Формирование лексических навыков. Многозначные слова.	комбинированный	Развитие навыков говорения, аудирования		текущий
53	февраль	Экологические проблемы. Развитие навыков диалогической речи. Употребление модальных глаголов и инфинитива.	Грамматико-ориентированный	Формирование грамматических навыков		текущий
54	февраль	Изречения великих людей о конфликтах. Развитие навыков ознакомительного чтения.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
55	февраль	Правда и ложь. Развитие навыков неподготовленной устной речи.	комбинированный	Развитие лексических навыков		текущий
56	февраль	Проект «Пути разрешения конфликта». Развитие навыков устной речи.	комбинированный	Презентация проекта		текущий
57	февраль	Проект «Пути разрешения конфликта». Развитие навыков устной речи.	комбинированный	Презентация проекта		текущий
58	февраль	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков употребления сложного дополнения. Тренировочные	Грамматико-ориентированный	Формирование грамматических		текущий

		упражнения.		навыков	
59	февраль	Сложное дополнение. Формирование грамматических навыков употребления сложного дополнения. Тренировочные упражнения.	Грамматико-ориентированный	Формирование грамматических навыков	текущий
60	февраль	Взаимопонимание между братьями и сестрами. Разрешение семейных конфликтов. Приказания и просьбы в косвенной речи.	комбинированный	Формирование лексических навыков	текущий
61	февраль	Пути предотвращения конфликтов. Специальные вопросы в косвенной речи. Фразовый глагол put.	комбинированный	Развитие навыков говорения	текущий
62	февраль	Пути решения конфликтов. Развитие навыков устной речи. Условные предложения I типа.	Грамматико-ориентированный	Формирование грамматических навыков	текущий
63	февраль	Пути решения конфликтов. Развитие навыков устной речи. Условные предложения I типа.	Грамматико-ориентированный	Совершенствование грамматических навыков	текущий
64	март	Письмо в молодежный журнал. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный	Развитие навыков письменной речи	текущий
65	март	Как решить конфликтную ситуацию: советы психолога. Развитие навыков устной речи с элементами аргументации.	комбинированный	Развитие лексических навыков	текущий
66	март	Декларация прав человека. Формирование навыков употребления новой лексики.	комбинированный	Формирование лексических навыков	текущий
67	март	Планета Земля не должна знать войн. Употребление синонимов. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения	текущий
68	март	Права человека в мире. Права подростков. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	комбинированный	Формирование навыков говорения	текущий
69	март	Права человека в мире. Права подростков. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения, письма	текущий
70	март	Военные конфликты в современном мире. Развитие навыков публицистического чтения.	Грамматико-ориентированный	Формирование навыков ознакомительного	текущий



				чтения		
71	март	Жестокость в современном обществе. Развитие навыков аудирования и устной речи.	комбинированный	Формирование навыков чтения		текущий
72	март	Толерантность или конформизм. Работа с активной лексикой. Интернациональные слова.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения, письма		текущий
73	март	Урок толерантности. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	комбинированный	Развитие навыков говорения		текущий
74	март	Как быть толерантным. Развитие навыков аудирования и письменной речи. Условные предложения II и III типа.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения, письма		итоговый
75	март	Как быть толерантным. Условные предложения II и III типа.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения, письма		текущий
76	март	Проект – ток-шоу «Толерантность – ценное качество характера». Развитие навыков устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения.	комбинированный	Презентация проекта		текущий
77	апрель	Проект – ток-шоу «Толерантность – ценное качество характера». Развитие навыков устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения.	комбинированный	Презентация проекта		текущий
78	апрель	Контрольная работа по аудированию и чтению.	обобщающий	Контроль усвоения пройденного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся должны знать основные грамматические понятия раздела;</li> <li>- Учащиеся должны знать обязательный лексический минимум по теме.</li> <li>- Уметь читать с полным пониманием содержания;</li> <li>- Уметь рассказывать о любимом виде спорта;</li> </ul>	текущий

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- Уметь расспрашивать партнера о его отношении к спорту;</li> <li>- Уметь рассказывать о любимой профессии;</li> <li>- Уметь составлять диалог по аналогии и с опорой на краткий план;</li> <li>- Уметь отвечать на вопросы анкеты;</li> <li>- Уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой;</li> <li>- Уметь пересказывать прочитанный текст;</li> <li>- Уметь обмениваться мнениями о разных видах спорта.</li> </ul>	
79	апрель	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	обобщающий	Работа над ошибками и подведение итогов		текущий
80	апрель	<b>Раздел 4: Учебно-трудовая сфера.</b> Пути получения образования. Введение новой лексики. Употребление модальных глаголов must, can, may.	комбинированный	Развитие навыков чтения, аудирования		текущий
81	апрель	Проблема выбора профессии подростками России. Составление диалога по модели. Развитие навыков	комбинированный	Развитие лексических навыков		текущий

		диалогической речи.				
82	апрель	Проблема выбора профессии подростками Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения. Систематизация фразовых глаголов keep, get.	комбинированный	Развитие навыков говорения	<b>Требования к уровню подготовки</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учащиеся должны знать основные грамматические понятия раздела;</li> <li>- Учащиеся должны знать обязательный лексический минимум по теме.</li> <li>- Уметь извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании;</li> <li>- Уметь рассказать о себе;</li> <li>- Уметь читать текст с детальным пониманием прочитанного;</li> <li>- Уметь понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;</li> <li>- Уметь делать резюме по прочитанному тексту;</li> <li>- Уметь составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией;</li> <li>- Уметь выразить свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в</li> </ul>	текущий
83	апрель	Популярные современные профессии. Развитие навыков ознакомительного чтения.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения		текущий
84	апрель	Написание резюме. Развитие навыков чтения прагматического текста и письменной речи.	комбинированный	Формирование навыков письменной речи		текущий
85	апрель	Роль иностранного языка для будущей профессии. Развитие навыков монологической речи.	комбинированный	Формирование навыков говорения		текущий
86	апрель	Презентация «Моя будущая профессия». Развитие презентационных умений и навыков.	комбинированный	Формирование навыков говорения		текущий
87	апрель	Стереотипы, которые мешают жить. Развитие умения высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.	комбинированный	Формирование лексических навыков		текущий
88	май	Политическая корректность в отношениях людей. Формирование навыков употребления новой лексики. Устойчивые словосочетания с глаголом do.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
89	май	Стереотипы и общение. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
90	май	Жизнь замечательных людей. Развитие навыков монологической речи повествовательного и описательного характера.	комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи		текущий
91	май	Экстремальные виды спорта. Формирование лексических навыков по теме «Спорт».	комбинированный	Развитие навыков чтения		текущий

92	май	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Развитие навыков аудирования. Конструкция Nothing can be compare to + существительное	комбинированный	Совершенствование грамматических навыков	повседневной жизни.	текущий
93	май	Ролевая игра «Спорт для здоровья». Развитие навыков устной речи.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
94	май	Быть похожими и жить в гармонии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.	комбинированный	Совершенствование навыков чтения, говорения		текущий
95	май	Молодежная музыка и мода. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	комбинированный	Совершенствование навыков говорения		текущий
96	май	Пристрастия и вкусы российской молодежи. Развитие навыков аудирования.	комбинированный	Совершенствование навыков аудирования		текущий
97	май	Взгляни на мир с оптимизмом. Развитие навыков монологической речи с опорой на текст.	комбинированный	Повторение пройденного материала		текущий
98	май	Контрольная работа по письменной речи.	обобщающий	Контроль усвоения материала по теме		итоговый
99	май	Работа над ошибками	комбинированный	Работа над ошибками и подведение итогов		текущий
100	май	Урок повторение	обобщающий			текущий
101	май	Урок повторение	обобщающий			текущий
102	май	Урок повторение	обобщающий			текущий

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 9: учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013г.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 9: рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 9: книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish – для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2013.
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2013.

