

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
города Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.16г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР *Железнова* Железнова О.Н.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.16г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

Трофимова Трофимова Н. В.
Приказ №182 от 01.09.2016г.



**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 8 классов**

Разработчики программы
учителя английского языка
Ерохина Ксения Геннадьевна
первой квалификационной категории,
Лобанова Кристина Юрьевна

г. Ясногорск
2016 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для учащихся 8 класса на основе программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2007.) в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ № 1089 от 5 марта 2004 года), рассчитана на 3 часа в неделю.

Учебный материал объединён в 4 раздела, каждый из которых имеет свое название и единую структуру: каждый раздел разделен на несколько секций, последняя из которых «Домашнее задание». Разделы заканчиваются секцией «Progresscheck», которая позволяет оценить коммуникативные умения в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал усвоен.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 8-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов учебника. Её содержание разбито на разделы, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника

Цели обучения английскому языку в 8 классе

Цель: развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- развивать сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2);
- накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- приобщаться к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям;
- развивать способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;
- формировать умение представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим материалом, представленном в учебном курсе;
- развивать умение в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.;
- развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьникам способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), специальные учебные умения (пользование словарями, интерпретация текста и др.); умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

- способствовать развитию понимания учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознанию важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание курса

Предметное содержание речи – учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мы живем на чудесной планете. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (К. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), "White Nights" (Russia). Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).

Лучший друг Планеты – это ты. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.

СМИ: за и против. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер (Artem Borovik). Создание собственного репортажа. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Srevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.

Стараемся стать успешным человеком. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alia Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выразить пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

– глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as, not soas, either... or, neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for, since, during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever, whatever, however, whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Количество часов на планируемые темы совпадает с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболетовой и рассчитано на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Тематическое планирование курса

Предметное содержание речи	Количество часов
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических	4

путешествиях.	
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.	5
11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10

12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	10
13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.	6
14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).	7

15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	8
16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	4
17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
 - аудирование
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - использовать переспрос, просьбу повторить;
 - чтение
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - письменная речь
 - заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2016-2017 учебный год, 8 класс

№ п.п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1.	сентябрь	Вводный тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса	Комбинированный	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков	Знать Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous, повелительное наклонение, степени сравнения прилагательных	Текущий
2.	сентябрь	У природы нет плохой погоды. Диалог-расспрос: Овладение умением целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Признаки безличных предложений, употребление их в речи. Навыки распознавания безличных предложений.	Комбинированный	Знакомство с учебником, развитие лексических и коммуникативных навыков. Разделительные вопросы.	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей	Текущий
3.	сентябрь	Типичная Британская погода. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат.	Грамматико-ориентированный	Обучение и совершенствование монологической речи.. Повторение прошедшего времени. Безличные предложения It's...	- рассказать о погоде в различных уголках мира и уголках России - поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather)	Текущий

4.	сентябрь	Прогноз погоды. Развитие навыков аудирования. Овладение умением кратко высказываться о фактах и событиях.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования по теме «Погода» Повторение будущего времени. Введение новой лексики по теме. beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane moon, planet, pole satellite, spacemen, star, tornado, universe, volcano, beat, damage, explore, launch, humid, miserable	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать разговор о погоде - составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец (Talking about weather) - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией <p>Уметь описывать погоду, использовать в речи лексику и грамматику уроков.</p>	Текущий
5.	сентябрь	До встречи в России. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Развитие умений делать выписки из текста.	Комбинированный	Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение расспросить одноклассников Текущий контроль упражнений учебника; Развитие навыков чтения, говорения, письма.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий погоду 	Текущий

6.	сентябрь	Наша планета Земля. Формирование умения выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте Формирование умения прогнозировать содержание текста.	Грамматико-ориентированный	Опред. артикль "the" с сущ. единственными в своем роде. The Solar system, the galaxy, the Universe, the Milky Way, satellite, distance, the Sun, the Earth, the Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, astronaut, telescope	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся - составить рассказ, иллюстрирующий погоду - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы 	Текущий
7.	сентябрь	Чтение текста "Галактики". Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение). Формирование умения определять тему, содержание текста по заголовку.	Комбинированный	Чтение с извлечением информации по конкретной ситуации, Чтение текста по теме "Галактики". аудирование с полным пониманием прослушанной информации; Составление рассказа по плану Контроль понимания прочитанного материала (взаимопроверка в парах) Определ. артикль. единств. в своем роде	<ul style="list-style-type: none"> - составить рассказ, иллюстрирующий погоду - соотносить графический образ слова со звуковым - читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы <p>Уметь использовать в речи лексику и грамматику уроков.</p>	Текущий

8.	сентябрь	Загадки Вселенной. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).	Комбинированный	Развитие навыков перевода; ознакомление с грамматическим материалом « <i>Загадки Вселенной</i> » Закрепление грамматического материала в упражнениях Фронтальная проверка навыков перевода пройденной лексики	- составлять рассказ по картинкам - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям Уметь использовать в речи прошедшее длительное время.	Текущий
9.	сентябрь	Грамматика: прошедшее продолженное время. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога.	Грамматико-ориентированный	Развитие навыков устной речи по теме: « <i>Загадки Вселенной</i> » Знакомство с новой лексикой.	- составлять рассказ по картинкам - выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям	Текущий
10.	сентябрь	Чтение текста «У страха глаза велики». Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Комбинированный	Чтение текста: «В открытом космосе» Вопросно-ответная работа по содержанию прочитанной информации Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику прошлых уроков.	Текущий
11.	сентябрь	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты». Овладение специальными учебными умениями: пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными.	Комбинированный	Развитие навыков письменной речи по теме: «Будущее нашей планеты» Ведение дискуссии по теме «Что вы думаете о будущем планеты?» Контроль итогов групповой работы по теме «Школа будущего»	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Текущий

12.	сентябрь	Знаменитые космонавты. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Развитие умений заполнять формуляр.	Комбинированный	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенного-длительного времени. Задания на карточках по грамматической теме Заполнение анкеты; выполнение упражнений по теме «Порядок слов в предложении». Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты)	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Текущий
13.	Сентябрь-октябрь	Грамматика: настоящее совершенное и настоящее продолженное время. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов.	Грамматико-ориентированный	Развивать аудитивные умения и навыки учащихся, познакомить с активной лексикой по теме «Космос», познакомить с различием в употреблении настоящего завершенного времени и настоящего завершенного-длительного времени. Минитест «Порядок слов в английском предложении» Монологическая речь по теме «Важные даты в жизни вашей семьи». Ознакомление с количественными числительными и их закрепление в речи	Уметь различать два времени и использовать их в речи.	Текущий
14.	октябрь	Путешествие в космос. Овладение умением кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)	Комбинированный	Выполнение упражнений на употребление числительных, чтение и обсуждение прочитанного текста. Контроль монологической речи. Рассказ об одном из городов. Совершенствование навыков чтения и монологической речи	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Текущий
15.	октябрь	Стихийные бедствия. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	Комбинированный	Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. Контроль монологической речи. Рассказать об известном человеке Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные» Flood, earthquake, tornado, drought, hurricane, volcano	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Текущий

16.	октябрь	Сравнение: Прошедшее простое и прошедшее продолженное время глагола. Овладение умением обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить.	Грамматико-ориентированный	Диалогическая речь по теме «Известные люди» Контроль диалогической речи. Составление диалогов в произвольных парах.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Текущий
17.	октябрь	Торнадо-это страшно! Формирование умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Комбинированный	Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику темы и говорить на заданную ситуацию	Текущий
18.	октябрь	Осторожно: угроза стихийного бедствия! Аудирование. Формирование умения выбирать главные факты, опуская второстепенные.	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Контроль лексики и грамматик и
19	октябрь	Создаем постер. Осторожно: угроза стихийного бедствия! Овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков изучающего чтения Активизация навыков письма и аудирования	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Контроль лексики и грамматик и
20.	октябрь	Грамматика: использование прошедшего совершенного времени. Овладение знаниями правил чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Грамматико-ориентированный	Упражнения на закрепление лексики, тренировка чтения буквосочетаний <i>ph, gh</i> Контроль монологической речи. Познакомить с новым грамматическим материалом, использовать ситуацию, изложенную в тексте, в качестве языковой и речевой опоры для развития умений работать с текстом в различном режиме.	Уметь использовать в речи новое грамматическое время.	Текущий
21.	октябрь	Необитаемый остров. Формирование умения полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.	Комбинированный	Закрепление речевых оборотов <i>each other, one another</i> Контроль монологической речи. Обсуждение в группах темы урока Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи»Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research.	Уметь использовать в речи весь материал темы.(лексика, грамматика)	Текущий

22.	октябрь	Богатства планеты Земля. Диалогическая речь. Овладение умением выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней.	Комбинированный	Активизация лексики в игре «Лото» Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Уметь использовать в речи весь материал темы. Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Текущий
23.	октябрь	Природа в разных уголках света. Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке.	Комбинированный	Совершенствование навыков монологической речи по теме	Уметь использовать в речи весь материал темы. Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Текущий
24.	октябрь	Контрольная работа №1 Тема « Мы живем на чудесной планете»	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков	Контроль лексики и грамматик и
25.	октябрь	Анализ контрольной работы. Прошедшие времена английского глагола.	Обобщающий и систематизирующий	Закрепление и контроль грамматических навыков.	Уметь использовать в речи весь материал темы.	Текущий
26.	октябрь	Как защитить нашу планету. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	Ознакомление с новым материалом.	Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Развитие грамматических навыков «Употребление определённого артикля с названиями стран» Protect, waste, polute, environment лексика текста	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
27.	октябрь	Проблемы экологии. знание основных способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.	Комбинированный	Употребление определенного артикля <i>the</i> , Словообразование. Повторение пассивного залога.	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий

28.	октябрь	Защитим планету вместе. Употребления в речи сложноподчиненных предложений.	Комбинированный	Высказывания на тему «Что бы я улучшил в нашем поселке», написать эссе о нашем поселке.	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
29.	ноябрь	Условные предложения. Употребления в речи сложноподчиненных предложений.	Грамматико-ориентированный	Знакомство с грамматическим материалом Знакомство с грамматическим материалом	Уметь использовать в речи грамматику урока	Текущий
30.	ноябрь	Условные предложения. 2 и 3 типа. Употребления в речи сложноподчиненных предложений.	Грамматико-ориентированный	Перевести предложения на русский язык, определить типы наклонения.	Уметь использовать в речи грамматику урока	Текущий
31.	ноябрь	Использование структуры «привыкать». Владение умением выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов;	Комбинированный	Познакомить учащихся с лексикой по теме «Всемирные проблемы», с новым грамматическим материалом, развивать умение строить рассуждение по схеме, вести дискуссию в цивилизованной форме. Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies, dangerous diseases, star wars, lack of recycling, breaking human rights, crimes, drugs	Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Текущий
32.	ноябрь	Читаем Джонатана Свифта. Формирование умения просмотреть текст и выбрать информацию.	Комбинированный	Чтение текста. Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Дополнить предложения, перевести на английский язык предложения, ответить на вопросы по тексту.	Текущий
33.	ноябрь	Идеальный мир. Навыки распознавания и употребления в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	Ознакомление с новым материалом.	Познакомить учащихся с новой лексикой, развивать умение воспринимать информацию на слух и определять последовательность ключевых событий, действий, фактов; составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с ситуацией.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий
34.	ноябрь	Переработка бытовых отходов. соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	Ознакомление с новым материалом.	Bin, con, danger, environment, litter, pecking, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, waste	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий

35.	Ноябрь	Проблемы переработки мусора. Формирование умения выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	Комбинированный	Закончить предложения, озаглавить текст, ответить на вопросы, поставить глагол в правильной форме.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий
36.	Ноябрь	Условные предложения смешанного типа.	Грамматико-ориентированный	Введение и закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа.»	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий
37.	декабрь	О проблемах экологии по радио. развитие умения использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.	Комбинированный	Закрепление нового грамматического материала по теме «Условные предложения смешанного типа»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
38.	декабрь	Несколько шагов к чистой планете. Формирование умения игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.	Комбинированный	Развитие навыков аудирования, введение и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
39.	декабрь	Ты тоже сможешь сохранить планету. Закрепление новой лексики в упражнениях.	Комбинированный	Закрепление новой лексики в упражнениях.	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий
40.	декабрь	Фильм о защите планеты Земля. Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий.	Комбинированный	Закрепление и активизация лексики по теме «Как спасти Землю»	Понимать на слух иностранную речь, высказаться по проблеме урока.	Текущий
41.	декабрь	Контрольная работа №2 Тема «Лучший друг Планеты – это ты»	Обобщающий и систематизирующий	Контроль грамматических навыков по теме «Условные предложения смешанного типа» Монологическая речь – описание страны, чтение и ответы на вопросы учителя Введение лексики по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Контроль лексики и грамматик и

42.	декабрь	Урок – обобщение. Лучший друг Планеты – это ты.	Обобщающий и систематизирующий	Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологическая речь по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Контроль навыков диалогической речи по теме «Лучший друг Планеты – это ты!» Активизация навыков чтения по теме «Лучший друг Планеты – это ты!»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
43.	декабрь	Работа над ошибками. Лучший друг Планеты – это ты.	Обобщающий и систематизирующий	Выполнение лексических упражнений по теме «Лучший друг Планеты – это ты», составление диалога по образцу, Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи avoid, avoid such people, avoid talking to, avoid being recognized, least, the least money, at least	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
44.	декабрь	Конференция по проблемам окружающей среды. Овладение умением начать, поддержать и закончить разговор.	Проектная деятельность	Контроль монологических и лексических, орфографических навыков Выполнение заданий раздела «Проверь себя»	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
45.	декабрь	Условные предложения. Повторение.	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности Лексика раздела 2	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий
46.	декабрь	Пишем сценарий фильма о природе. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.	Комбинированный	Обобщить и систематизировать грамматический материал по теме «Прошедшие времена».	Ответить на вопросы, используя грамматический материал, поставить глаголы в правильной форме, соединить описание и выражение.	Текущий
47.	декабрь	Природа родного края. Овладение умениями: находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Комбинированный	Активизация лексики в монологах. Контроль диалогической речи. Диалог по телефону Совершенствование навыков аудирования на материалах диалогов	Уметь использовать в речи весь материал темы.	Текущий
48.	Декабрь	Читальный зал. Космос и человек. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков чтения. прой.лексика	Уметь использовать в речи грамматический и лексический материал уроков.	Текущий

49.	декабрь	Технический прогресс. Средства массовой информации. Виды СМИ. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение)	Ознакомление с новым материалом.	Познакомить учащихся с активной лексикой по теме, учить кратко рассказывать тему, познакомить с грамматическим материалом «Исчисляемые и неисчисляемые существительные», учить чтению с извлечением из текста определенной информации. article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guide-book, hand book, head line, horror, horror-struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных. Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравится больше всего и почему.	Текущий
50.	декабрь	Радио и телевидение. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах, артиклей.	Комбинированный	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Уметь использовать в речи лексику уроков и распознавать 2 вида существительных. Составить диалог на заданную тему, высказать свое мнение «за» и «против» телевидения, дать литературный перевод песни, рассказать, что из средств массовой информации нравится больше всего и почему.	Текущий
51.	январь	Пробуемся на роль радиоведущего. соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	Комбинированный	Прослушать текст и прочитать описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочитать диалоги	Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы.	Текущий

52.	январь	Песня о радио. Знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий.	Комбинированный	Прослушать текст и прочесть описание средств массовой информации, фонетическая отработка лексики в речи, прослушать и повторить за диктором слова, познакомиться с грамматическим правилом, прослушать и прочесть диалоги	Соотнести слова и описание, заполнить таблицу по прослушанному тексту, ответить на вопросы.	Текущий
53.	январь	Новый год у телевизора. Владение умением целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». развитие умения использовать при говорении мимику, жесты.	Комбинированный	Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков вести диалоги to quit doing smth, to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, national	Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами.	Текущий
54.	январь	Телевидение. Использование прямого и обратного порядка слов.	Ознакомление с новым материалом.	Познакомить с активной лексикой по теме, обобщить и систематизировать грамматический материал с помощью тренировочных упражнений, развивать умения создавать и выразительно проигрывать диалоги, вести дискуссию в цивилизованной форме.	Ответить на вопросы по тексту, заполнить пропуски правильными словами и фразами.	Текущий
55.	февраль	Любимые телевикторины. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах, артиклей.	Грамматико-ориентированный	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Создать свой мини-словарь по теме уроков, составить диалог на заданную ситуацию, составить квиз по темам	Текущий
56.	февраль	Почувствуй себя корреспондентом. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи существительных в различных падежах, артиклей.	Грамматико-ориентированный	Повторение: исчисляемые и неисчисляемые существительные, инфинитив, герундий.	Уметь использовать лексику уроков, высказаться по заданной ситуации.	Текущий

57.	февраль	Периодика в нашей жизни. Развитие умений заполнять формуляр.	Комбинированный	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, развивать умение вести диалог-расспрос.to quit doing smth,to quit (some place), to manage to do smth, to prove smth, it prove to be, a man of great wisdom, wisdom tooth,	Ответить на вопросы и озаглавить текст, соединить описание и заглавие, дополнить предложения, заполнить таблицу.	Текущий
58.	февраль	О чем мы читаем в газетах и журналах. Формирование умения выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.	Комбинированный	Чтение с выполнением послетекстовых заданий Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствовать умение излагать свои мысли	Обсудить поставленную проблему в диалоге, дать свои советы, как поступить корректно.	Текущий
59.	февраль	Учимся писать статьи. Формирование умения оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.	Комбинированный	Расширение словарного запаса учащихся, учить учащихся кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст, строить рассуждение по схеме:	Краткий пересказ основной информации из прочитанного текста с использованием лингвистических средств Текущий контроль выполнения тренировочных упражнений Совершенствование навыков чтения	Текущий
60.	февраль	Скромность – это хорошо. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи неопределенных/неопределенно-личных местоимений.	Комбинированный	Познакомить учащихся с местоимениями и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений, практиковать в умении делать краткие сообщения, выражать свою точку зрения.to be full of ideas,to find out,in conclusion,to come to the conclusion,to get news over TV/the internet,to video a film,to bring people closer	Уметь вести диалог по теме и использовать новую лексику в речи.	Текущий
61.	февраль	Профессия – репортер. Навыки распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.	Комбинированный	Обмен мнениями с партнером о частной школе, выразительное чтение диалога Фронтальный контроль тренировочных упражнений Развитие навыков аудирования	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Текущий

62.	февраль	Я хотел бы стать репортером. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.	Комбинированный	Распределить слова согласно таблице, прочитать и перевести текст.	Ответить на вопросы, озаглавить текст, дополнить предложения.	Текущий
63.	февраль	Тайна гибели Артема Боровика. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Комбинированный	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Уметь высказать свою точку зрения, использовать в речи лексику и грамматику уроков.	Текущий
64.	февраль	Рассказ о хорошем человеке. Овладение умением кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание).	Комбинированный	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу. apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, remind, report, seldom, broadcasting, national	Описание картинки, используя формы пассивного залога Текущий контроль выполнения грамматических упражнений Развитие навыков говорения Ответить на вопросы, перевести на русский язык предложения, соотнести название и текст	Текущий
65.	февраль	Роль книг в нашей жизни. Овладение умением кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (повествование).	Комбинированный	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать в чтении и извлечении конкретной информации, кратко высказываться на заданную тему, выразить свое согласие (несогласие) по определенному вопросу.	Высказаться по теме «Почему книги до сих пор популярны». Совершенствование навыков чтения и говорения	Текущий
66.	февраль	Книги до сих пор популярны. Употребления в речи распространенных простых предложений.	Комбинированный	Познакомить с грамматическим материалом, практиковать учащимся кратко передавать содержание прочитанного, развивать умение выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения. encyclopedia, the Bible, dictionary, handbook	Выполнение лексических упражнений Контроль грамматических навыков по теме «Косвенная речь» Обучение обмениваться мнениями с партнером	Текущий

67.	март	Книги как часть СМИ. Владение умением сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.	Комбинированный	Чтение и выполнение послетекстовых заданий: Развитие навыков диалогической речи	Устная речь: краткие высказывания по предложенной ситуации Контроль навыков письменной речи Развитие навыков письма и монологической речи	Текущий
68.	март	Учимся докладывать. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	Комбинированный	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи	Выбрать правильные и неправильные предложения, перестроить предложения в косвенную речь. Уметь использовать косвенную речь.	Текущий
69.	март	Глаголы, вводящие в косвенную речь. Знание признаков и овладение навыками распознавания и употребления в речи наречий.	Грамматико-ориентированный	Косвенная речь, модальные глаголы в косвенной речи, согласование времен, изменение наречий времени и места и указательных местоимений в косвенной речи. today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the next day, now-then, this-that, these-those expand outlook, to be annoying, to give a headache	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы.	Текущий
70.	март	Вопросы в косвенной речи. Владение умением высказать одобрение/неодобрение.	Грамматико-ориентированный	Составление диалогов Контроль навыков аудирования Развитие навыков диалогической речи	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы.	Текущий
71.	март	Просьбы и команды в косвенной речи. Владение умением выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).	Грамматико-ориентированный	Монологическая и диалогическая речь - обсуждение темы Контроль навыков письменной речи	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Текущий
72.	март	Краткость – сестра таланта. знание основных способов словообразования: (аффиксации).	Комбинированный	Поставить правильные вопросительные слова, соединить имя и жанр книг, образовать новые слова с помощью суффикса, дополнить предложения.	Написать о любимом авторе, составить юмористический словарь выражений подростков.	Текущий

73.	март	Любимый писатель. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Комбинированный	Познакомить с активной лексикой по теме «Известные писатели», развивать умение выразительно озвучивать и проигрывать диалогические тексты. <i>djectives with the suffix -less</i>	Написание письма Контроль навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста Совершенствование навыков чтения с выделением ключевой информации	Текущий
74.	март	Герои книг британской литературы. Комбинирование различных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	Комбинированный	Чтение с выделением ключевой информацию в тексте Контроль навыков устной речи Совершенствование навыков выражать свое мнение	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Текущий
75.	март	Любимая книга. Комбинирование различных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	Комбинированный	Работа над чтением - выбрать текст из серии предложенных Первичный контроль правил употребления слов <i>one, ones</i> Совершенствование навыков высказываться по теме	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию.	Текущий
76.	март	Чтение в жизни современного подростка. Развитие умений писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Комбинированный	Обучение и закрепление навыков написанию письма по заданной теме.	Уметь писать письмо по заданной теме, соблюдать правила написания письма. Контроль пройденной лексики.	Текущий
77.	март	Чтение в жизни современного подростка. Написание письма. Формирование умения выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	Комбинированный	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыков диалогической речи Обучение говорению цитаты	Уметь читать и понимать прочитанный и прослушанный текст.	Текущий

78.	март	Контрольная работа №3 Тема «СМИ: за и против»	Обобщающий и систематизирующий	Контроль лексико-грамматических навыков.	Уметь использовать в речи лексику и грамматику всей темы. Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль грамматических, лексических, орфографических навыков	Контроль лексики и грамматик и
79.	Март-апрель	Урок-обобщение. Знание значения изучаемого иностранного языка в современном мире.	Обобщающий и систематизирующий	Совершенствование навыков чтенипройд.лексика	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Текущий
80.	апрель	Успешная личность. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.	Ознакомление с новым материалом.	Активизация лексики по теме. Изучающее чтение.	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Текущий
81.	апрель	Достижение успеха. Развитие умения использовать при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.	Ознакомление с новым материалом.	Краткие высказывания по теме, выполнение лексических упражнений Развивать умение догадываться о значении слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Текущий
82.	апрель	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Портрет успешного человека. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Комбинированный	Чтение текст по теме «С Люди, которые добились успеха» с полным пониманием, выполнение упражнений по теме Совершенствование навыков чтения, говорения vocabulary of the text	Уметь читать и понимать прочитанный текст, обсудить в диалоге заданную ситуацию. я	Текущий
83.	апрель	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Моя семья- мой путь к успеху. Овладение умением дать совет и принять/не принять его.	Комбинированный	Развитие навыков вопросно-ответ. работы. Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение	- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person” - рассказать об известном человеке,	Текущий
84.	апрель	Проблемы в семье. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое чтение).	Комбинированный	Поисковое чтение	- обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют “ a successful person” - рассказать об известном человеке	Текущий

85.	апрель	Проблемы подростков решаемы. Овладение умением эмоциональные и оценочные суждения.	Комбинированный	Развитие навыков вопросно-ответ. работы. Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение	- рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха - обсудить с одноклассниками черты характера, необходимые для "successful person"	Текущий
86.	апрель	Со стороны виднее. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье	- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома - написать письмо в молодежный журнал	Текущий
87.	апрель	Телефон доверия. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение).	Комбинированный	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль лексических навыков Формирование навыков говорения по теме Проблемы в семье	- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье - назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома - написать письмо в молодежный журнал	Текущий
88.	апрель	Примеры из прошлого. Комбинирование различных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.	Комбинированный	Ведение диалогов на тему «Подростковые проблемы» Контроль навыков выразительного чтения и перевода Формирование навыков письменной речи	- предложить свой способ решения проблемы - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий

89.	апрель	Как выдержать натиск. Развитие умений делать выписки из текста. развитие умения использовать при говорении синонимичные средства.	Комбинированный	Краткие высказывания с использованием активной лексики и нового грамматического материала Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - предложить свой способ решения проблемы - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости 	Текущий
90.	апрель-май	Праздник в доме. Формирование умения выборочно понимать необходимую информацию функциональных текстов с опорой на языковую догадку, контекст.	Комбинированный	Аудирование с опорой на прочитанный текст Первичный контроль употребления речевых клише Развитие навыков аудирования и говорения	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным 	Текущий
91.	май	Британские, американские и русские праздники. Овладение умениями: представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка	Комбинированный	Аудирование информации с опорой на видеозапись Контроль навыка спонтанной диалогической речи Формирование навыков вежливых высказываний vocabulary of the text	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости 	Текущий
92.	май	Семейные традиции. Овладение умением выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней.	Комбинированный	Составление диалогов с опорой на краткий план Текущий контроль выполнения лексических упражнений Развитие навыков устной речи прой.лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости 	Текущий

93.	май	Поздравь друга. Развитие умений писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания.	Комбинированный	Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение. пройд.лексика	<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое отношение к проявлениям несправедливости - составлять высказывания по аналогии с прочитанным - написать поздравительную открытку 	Текущий
94.	май	Независимость. Овладение умением кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (сообщение)	Комбинированный	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. names of holidays, months,countries	<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком 	Текущий
95.	май	Как заработать на карманные расходы. Формирование умения выбирать главные факты, опуская второстепенные.	Комбинированный	Совершенствование произносит. навыков. Форм.грам.навыков. Поисковое чтение. Аудирование. Просмотровое чтение. Контроль навыка составления диалогов по опорным словам Совершенствование навыков аудирования	<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком 	Текущий
96.	май	Работа для подростков. Навыки распознавания и употребления распространенных простых предложений.	Комбинированный	Выполнение коллективных коммуникативных заданий Первичный контроль грамматических навыков Развитие навыков устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком 	Текущий

97.	май	Повторение по теме проблемы подростков.	Обобщающий и систематизирующий	Чтение текста по теме с полным пониманием Контроль навыков использования прочитанной информации в устной речи Совершенствование навыков письма words on the topic "Festivals"	- обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком	Текущий
98.	май	Контрольная работа №4 Тема «Стараемся стать успешным человеком»	Обобщающий и систематизирующий	Выполнение заданий раздела «Проверь себя» Контроль навыков орфографии и перевода, контроль лексических и грамматических навыков Извлечение основной и определенной информации из содержания аудиотекста Контроль навыков монологической речи Совершенствование навыков высказывания по теме Выполнение заданий раздела «Проверь себя» пройд. лексика	- рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком - обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	Контроль лексики и грамматик и
99.	май	Становимся независимыми. Овладение специальными учебными умениями: участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Проектная деятельность	Работа над проектом «Они были первыми» Контроль навыков групповой работы Совершенствование навыков исследовательской деятельности vocabulary of the text	- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	Текущий
100	май	Итоговый тест к учебнику "Enjoy English" для 8 класса	Обобщающий и систематизирующий	Контроль навыков устной речи Изучающее чтение и монологическая речь. Соверш.лексико-грам. навыков. Повторение.	Говорение. Вести этикетный диалог, диалог - расспрос выразить свое отношение, делать краткие сообщения, характеризовать друзей, пересказать текст	Контроль лексики и грамматик и

101	май	Лексико-грамматическое повторение разделов 1-4.	Обобщающий и систематизирующий	Контроль грамматических навыков.	- написать о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости - обменяться мнениями о семейных праздниках - написать поздравительную открытку - рассказать о семейном празднике - обменяться мнениями с	Текущий
102	май	Закрепление пройденного материала.	Обобщающий и систематизирующий			Итоговый
103	май	Повторение изученного грамматического материала	Обобщающий и систематизирующий			Итоговый
104	май	Повторение изученного грамматического материала	Обобщающий и систематизирующий			Итоговый
105	май	Подведение итогов года.	Обобщающий			Итоговый

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник (Student'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 8: учебник английского языка для 8 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Рабочая тетрадь (Workbook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 8: рабочая тетрадь по английскому языку для 8 класса общеобразовательных школ / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Книга для учителя (Teacher'sBook): Биболетова М.З. EnjoyEnglish – 8: книга для учителя к учебнику EnjoyEnglish – для 8 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2006.
4. Аудиодиск к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish». – Обнинск: Титул, 2007.