


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
г. Ясногорска Тульской области

Согласовано:  
Зам. директора по ВР  
 Т. В. Мартынова



Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Н.В. Трофимова  
Приказ № 127 от 01.09.2015 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Занимательная грамматика»**  
Направленность: общеинтеллектуальная  
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол от 28.08.2015 г. № 1

Составитель:  
Цапенко Татьяна Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы

2015 – 2016 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Занимательная программа» составлена на основе авторской программы А.П.Пасхалова «Занимательная грамматика» 5 класс (М: издательство НЦ ЖАС, 2009г)

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 5 класса. Она рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель:** развивать кругозор и мышление учащихся, совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.

**Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных учащихся;
- поддерживать и воспитывать веру в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

## **Формы проведения занятий**

Формы организации занятий разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, игровая, практическая.

## **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

## **Содержание программы (34ч.)**

### **Раздел 1**

#### **Занимательная фонетика. (8 ч)**

Тема 1.1. Введение. Язык мой – друг мой. Значение языка в жизни общества. (1 ч.)

Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире

Тема 1.2. Беседа. Поговорим о языке. Игра «Дежурная буква» (1 ч.)

Тема 1.3. Языковой эксперимент. Практическая работа. (1 ч.)

Тема 1.4. Звук и буква. (1 ч.)

Тема 1.5. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. (1 ч.)

Тема 1.6. Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой. (1 ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции.

Тема 1.7. Для чего используют звуковые повторы в речи. (1 ч.)

Тема 1.8. Банты и шарфы. Что такое орфоэпия? (1 ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

### **Раздел 2**

#### **Занимательное словообразование. (7 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. (1ч.)

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов (1ч.)

Тема 2.3. Как строятся слова? (1ч.)

Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач.

Тема 2.4 Из чего состоят слова? Слова-родственники. (1ч.)

Дидактическая игра «Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов»

Тема 2.5 Занимательная викторина «Строители слова» (1ч.)

Повторение навыков правописания морфем.

Тема 2.6. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова (1ч.)

Тема 2.7 «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

### **Раздел3.**

#### **Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5 ч)**

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит (1 ч.)

Тема3.2. Орфография. Без него нельзя никак – Ъ (1ч.)

Работа над словом. Грамматические сказки и весёлые рифмы.

Тема3.3. Мягкий знак в конце и середине слова. (1ч.)

Игра «Преобразование слова в другое». Дидактические игры, упражнения, головоломки.

Тема3.4. Страна Ошибок. Словарик Словознайкина. (1ч.)

Практическое занятие по орфографическому словарю, решение орфографических кроссвордов.

Тема3.5. Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец». (1ч.)

Знакомство с происхождением правила в современном русском языке, решение орфографических задач.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

### **Раздел 4**

#### **Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка (1ч.)

Тема 4.2. Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки). (1ч.)

Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовления тематических карточек

Тема 4.3. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами и омонимами. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 4.4. Об одном и том же разными словами. (1ч.)

Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи. Игра «У кого ряд самый длинный?»

Тема 4.5. Они всегда противоречат. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

### **Раздел5**

#### **Занимательная грамматика. (Морфология.Синтаксис.) (6ч)**

Тема5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. (1 ч.)

Тема5.2. Существительные – слова с предметным значением (1 ч.)

Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.

Тема5.3. Местоимения. Достойная замена. (1 ч.)

Дидактические игры, отработка навыков использования местоимений в речи.

Тема5.4. Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “Имя Прилагательное». (1 ч.)

Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.

Тема 5.5. Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи. (1 ч.)

Нахождения глаголов в тексте, дидактическая игра.

Тема 5.6. В чём секрет глагола и его форм. (1 ч.)

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## **Раздел 6**

### **Речевого этикета.(3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета. (2 ч.)

Тема 6.2. Формулы речевого этикета. (1 ч.)

Тема 6.3. Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря. (1 ч.)

Занятие по расширению словарного запаса слов.

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
  2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
  3. Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
  4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
  5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
  6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
  7. Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
  8. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
  9. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
  10. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
- Список литературы для учащихся
1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
  2. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
  3. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема
		Занимательная фонетика. (8 ч)
1.	сентябрь	Введение. Язык мой – друг мой. Значение языка в жизни общества.
2.	сентябрь	Беседа. Поговорим о языке. Игра «Дежурная буква»
3.	сентябрь	Языковой эксперимент. Практическая работа.
4.	сентябрь	Звук и буква.
5.	октябрь	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.
6.	октябрь	Звуки не буквы! Знакомство с наукой фонетикой.
7.	октябрь	Для чего используют звуковые повторы в речи.
8.	октябрь	Банты и шарфы. Что такое орфоэпия? Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Разыгрывание ситуаций со словами.
		Занимательное словообразование. (7 ч)
9.	октябрь	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.
10.	ноябрь	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов
11.	ноябрь	Как строятся слова?
12.	ноябрь	Из чего состоят слова? Слова-родственники.
13.	декабрь	Занимательная викторина «Строители слова»
14.	декабрь	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
15.	декабрь	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.
		Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5 ч)
16.	декабрь	Зачем нужно знать алфавит
17.	январь	Орфография. Без него нельзя никак – Ъ
18.	январь	Мягкий знак в конце и середине слова.
19.	январь	Страна Ошибок. Словарик Словознайкина.
20.	февраль	Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».
		Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)
21.	февраль	На какие группы делится словарный состав русского языка

22.	февраль	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).
23.	февраль	В царстве смыслов много дорог.
24.	март	Об одном и том же разными словами.
25.	март	Они всегда противоречат.
		<b>Занимательная грамматика. (Морфология.Синтаксис.) (6ч)</b>
26.	март	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
27.	апрель	Существительные – слова с предметным значением
28.	апрель	Местоимения. Достойная замена.
29.	апрель	Прилагательные – слова, называющие признаки. Сказка “Приключение в стране “ Имя Прилагательное».
30.	апрель	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол! Слова – части речи. Нахождения глаголов в тексте.
31.	май	В чём секрет глагола и его форм.
		<b>Речевой этикет.(3 ч)</b>
32.	май	Правила речевого этикета.
33.	май	Формулы речевого этикета.
34.	май	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью толкового словаря.