

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:
Зам. директора по У В Р
_____ Е.В. Бирюкова



Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №2»
_____ Н.В. Трофимова
Приказ № 127 от 01.09.15 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Этика: Азбука добра»
для детей 10-11 лет

Направленность: социальная
Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Составитель:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Еремина О. В.

ЯСНОГОРСК
2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Общая характеристика.

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Методы работы

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

лично направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития лично значимого поведения.

Место предмета. «Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на учащихся 4 класса, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Ценностные ориентиры.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности).

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

4 класс

Школьный этикет 7ч

Теория:

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.

Практика:

Деловая игра и её правила. Школьный этикет.

Теория:

Значение слов «взаимопомощь, «учёба». Учёба – труд учащихся.

Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли.

Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Народный праздник «Осенины». Традиции, обычаи.

Практика:

Правила поведения на уроке, на перемене. Деловая игра. Какие роли мы выполняем в школе и дома.

Правила общения 11ч

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека.

Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Понятия «слово», «верность слову», «честь».

Верность слову как черта характера.

Ситуативные игры: «Знакомство», «В библиотеке», «В гостях,» Разговор по телефону», «В театре».

О трудолюбии 6ч. Уход за цветами. Права и обязанности ученика. Зачем они нужны. Составление правила бережного отношения к книге (просьба книги). Экскурсия в библиотеку.

Культура внешнего вида 4ч. Основные правила Мойдодыра. Правила закалывания, профилактика простудных заболеваний.

Внешкольный этикет 5ч

Правила поведения в гостях. Правила поведения в театре.

Правила приветствия. Этикет знакомства. Этикет на прогулке. Мобильный этикет. Деловой этикет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Этика: азбуки добра».

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные

нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»). Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев. В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

В 4 классе учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание
Школьный этикет 7ч		
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.
2	Вежливые слова. Правила поведения на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок
3	Знакомство. Зачем нужны перемены?	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Анализ поведения героев художественных произведений
4	Приветствие и знакомство .Правила поведения на перемене.	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
5	Внимание к собеседнику Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
6	Умение слушать.Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.
7.	Как дела? Как быть прилежным и старательным.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.
Правила общения 11ч		
8	Просьба. Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра

9	Приглашение в гости. Доброжелательность	Конкурс добрых сюрпризов. Разыгрывание сценок
10	Гость в доме – радость в дом. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Анализ отрывков прочитанных произведений. Формулирование правил общения с товарищами
11	Поздравление.	Слова используемые для поздравления
12	Оформление поздравительной открытки	Конкурс открыток. Оформление поздравления
13	Как правильно подписать открытку. Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем
14	Приглашение. Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
15	Как весть себя на празднике. Думай о других: сочувствие – как его выразить?	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед уроком вопроса.
16	Общение по телефону Эмоции.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение.
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
18	Моя семья. Извинение.	Конкурс рисунков. Дидактическая игра.
О трудолюбии 6ч		
19	Старательность - помощник в учебе. Разыгрывание итуаций.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
20	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	Дидактическая игра.
23	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в дневнике, портфеле.
24	Бережливость: каждой вещи своё место	Наведение порядка в кабинете.
Культура внешнего вида 4ч		
25	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
26	Основные правила Мойдодыра.	Подготовка и проведение праздника «В гостях у Мойдодыра»
27	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.
28	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеофильмов и их обсуждение. Развивающие игры.
Внешкольный этикет 5ч		
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
30	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации

32	«Спасибо» и «пожалуйста».	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями.
33	« Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	Проведение и организация итогового мероприятия.
34	Итоговое занятие « Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168с.
2. Этикет от А до Я / Автор составитель Н.В.Чудакова.- М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. — 112с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников. — 2004–2007. — №1–9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.— М. : Просвещение, 2010. 204 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] — М.: Просвещение, 2009. 41 с.

Дидактические материалы

1. Демонстрационные картинки с изображением профессий
2. Демонстрационные картинки и плакаты по правилам дорожного движения
3. Наборы сюжетных картинок

Для обучающихся

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. М. — «Вече», 2004.
2. Барто А.Л. «В театре».
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города / Худож. М. Светланов. — Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрэн А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. — М. : Правда,1985.
5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный».
7. Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо».
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: «Астрель», «Олимп», «АСТ», 2000.
9. Осеева В.А. «Волшебное слово».

10. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4–5 лет: в 2 ч. — М.: Эксмо, 2010
11. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». М. — Просвещение, 2000.
12. Титкова Т.В. Как принимать гостей. — Издательская группа АСТ., 2004.
13. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
14. Толстой Л.Н. Волк и собака.
15. Шалаева Г.П. Как себя вести? — Издательская группа АСТ., 2010.
16. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. — Издательская группа АСТ., 2010.
17. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. — Издательская группа АСТ., 2010.
18. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. — Издательская группа АСТ., 2010.