


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
Г. ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:  
Зам. директора по У ВР  
 Е.В. Бирюкова



Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №2»  
Н.В. Трофимова  
Приказ № 127 от 01.09.15 г.

## Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой друг - компьютер» для детей 7 -8 лет

Направленность: социальная  
Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Игнатова Э. А.

ЯСНОГОРСК  
2015 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой друг – компьютер» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Информатика и ИКТ» Н. К. Нателаури (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 год, Информатики: рабочей тетради для общеобразовательных учреждений, 1 – 2 классы/ Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова, Е. С. Немкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных). Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 2 классов, рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В рамках курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественнонаучной дисциплины, о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности.

Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики. Вариативность заданий в информатике, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении курса «Мой друг - компьютер» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

**Целью** изучения курса в начальной школе является приобретение учащимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

**Основными задачами курса в начальной школе являются:**

- формирование представлений об информационной картине мира;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

## **Содержание курса**

### **Работа с информацией (8 часов)**

Информация. Анализ информации. Соотнесение информации, представленной в виде текста и рисунков. Поиск информации на схеме (модели).

### **Последовательность событий (12 часов)**

Последовательность событий, действий. Нумерация последовательности действий. Изображение последовательности действий с помощью стрелок.

### **Составление плана действий (8 часов)**

План действий. Кодирование плана действий стрелками. Составление плана действий по результату.

### **Работа с рисунками (8 часов)**

Анализ и сравнение рисунков. Поиск информации в рисунках. Выполнение рисунка по плану из стрелок. Раскрашивание рисунка по правилу.

### **Работа с таблицами (14 часов)**

Таблица. Заполнение таблицы. Правила составления таблицы. Анализ, обработка, классификация данных. Поиск правила.

### **Классификация геометрических фигур (2 часа)**

Классификация геометрических фигур.

### **Стрелки как средство описания плана (12 часов)**

Стрелки как средство описания плана построения рисунка. Оставление маршрута по плану из стрелок. Рисунки букв, цифр и планы их построения. Анализ текста. Соотнесение текста с моделями предложений. План поздравления. Запись слова по плану из стрелок.

### **Обобщение и систематизация знаний (4 часа)**

### **Информационно – методическое обеспечение**

Информатика: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, 1 – 2 классы/ Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова, Е. С. Немкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

Компьютер, мультимедийный проектор

### **Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Анализ информации, представленной в различной форме (текст, рисунки), и установление соответствия между ними.	Извлекают информацию из текста. Отгадывают загадки. Анализируют информацию, представленную в различных формах. Выполняют узор по образцу
2	сентябрь	Загадки, рисование узора (действие по плану).	Извлекают информацию из текста. Отгадывают загадки. Анализируют информацию, представленную в различных формах. Выполняют узор по образцу
3	сентябрь	Действия по правилу.	Действуют по правилу. Используют стрелки для обозначения последовательности действий. Находят правило, по которому нужно действовать.
4	сентябрь	Работа с цепочками предметов.	Используют стрелки для обозначения последовательности действий. Находят правило, по которому нужно действовать.
5	сентябрь	Последовательность событий, действий. Использование стрелок для изображения последовательности действий.	Используют стрелки для обозначения последовательности действий. Составляют план действий с помощью стрелок. Продолжают узор. Находят одинаковые фрагменты узора.

6	сентябрь	Составление плана. Фрагменты узора.	Составляют план действий с помощью стрелок. Находят одинаковые фрагменты узора.
7	сентябрь	Анализ и сравнение рисунков. Нумерация последовательности действий.	Анализируют и сравнивают рисунки. Составляют план действий. Продолжают узор.
8	сентябрь	Нумерация последовательности действий. Элементы узора.	Анализируют и сравнивают рисунки. Составляют план действий. Продолжают узор.
9	октябрь	Таблица. Стрелки как средство описания плана построения рисунка.	Заполняют таблицу. Описывают план построения рисунка с помощью стрелок.
10	октябрь	Кодирование плана действий стрелками.	Кодируют стрелками план действия. Выполняют план действия, закодированный стрелками.
11	октябрь	Анализ данных. Поиск правила. Последовательность действий.	Составляют план написания цифр с помощью стрелок. Выполняют аппликацию, соблюдая последовательность действий.
12	октябрь	Составление плана написания цифр с помощью стрелок.	Контролируют и корректируют свою работу. Записывают стрелками план написания цифр.
13	октябрь	Рисунки букв и планы их построения.	Соединяют рисунки букв и планы их построения.
14	октябрь	Продолжение узора.	Продолжают узор.

15	октябрь	Анализ текста. Запись в таблице.	Анализируют текст. Действуют по правилу Помещают информацию в таблицу. Продолжают узор.
16	октябрь	Запись в таблице. Обработка данных.	Помещают информацию в таблицу. Продолжают узор.
17	ноябрь	Последовательность событий. Анализ рисунков.	Анализируют рисунки. Рассказывают историю, которая соответствует картинкам.
18		Продолжение истории. Прогнозирование.	Придумывают свое продолжение истории (или выбирают из предложенных).
19	ноябрь	Классификация геометрических фигур. Заполнение таблицы.	Называют геометрические фигуры. Классифицируют их на плоские, объёмные и по цвету. Заполняют таблицу.
20	ноябрь	Заполнение таблицы. Упорядочение данных.	Заполняют таблицу.
21	ноябрь	Составление маршрута по плану из стрелок.	Составляют маршрут по плану из стрелок.
22	ноябрь	Выбор оптимального маршрута по плану из стрелок.	Определяют оптимальный маршрут.
23	ноябрь	Составление плана действий по результату.	Составляют план действий по результату. Контролируют правильность выполнения операций.
24	ноябрь	Составление плана дей-	Контролируют правильность выпол-

		ствий по результату и определение правильности выполнения операции.	нения операций.
25	декабрь	Выбор плана написания букв. Запись плана написания букв с помощью стрелок.	Соединяют рисунки букв и планы их построения. Находят лишний план.
26	декабрь	Выбор плана написания слов. Поиск правила, по которому составлена таблица.	Составляют планы написания слов из указанных точек. Находят правила, по которым составлены таблицы и заполняют их.
27	декабрь	Работа с таблицей. Обобщение.	Рассматривают таблицу. Дают название каждому столбцу и строке таблицы.
28	декабрь	Работа с таблицей. Классификация.	Классифицируют предметы. Заполняют таблицу.
29	декабрь	Анализ текста. Заполнение таблицы.	Читают стихотворение. Заполняют таблицу
30	декабрь	Выполнение рисунков букв по плану из стрелок.	Делают рисунки по стрелкам.
31	декабрь	Выполнение рисунков букв по плану из стрелок. Выбор плана из стрелок для рисования данной буквы.	Выбирают правильный план написания буквы Делают рисунок по стрелкам. Анализируют и сравнивают рисунки.
32	декабрь	Анализ и сравнение рисунков, поиск информации в них.	Анализируют и сравнивают рисунки.
33	январь	Соотнесение информации,	Рассматривают картинки.



		представленной в виде текста и рисунков.	Соотносят каждую картинку с текстом.
34	январь	Соотнесение информации с текстом стихотворения. Сочинение истории по картинкам	Сочиняют историю по картинкам. Соотносят каждую картинку с текстом стихотворения.
35	январь	Последовательность действий.	Составляют план действий по готовому результату.
36	январь	Последовательность изготовления открытки. Изготовление открытки по составленному плану.	Указывают последовательность изготовления открытки. Делают свою открытку по составленному плану.
37	январь	План поздравления. Запись слова по плану из стрелок.	Составляют план поздравления. Записывают поздравление по составленному плану. Проверяют написанное. Расшифровывают слово по стрелкам.
38	январь	Соотнесение плана из стрелок с рисунком буквы.	Выбирают план.
39	февраль	Составление с помощью стрелок плана написания данных букв. Соотнесение текста с моделями предложений.	Составляют из стрелок планы написания букв л, о, т.
40	февраль	Соотнесение текста с моделями предложений.	Соединяют текст с моделями предложений.
41	февраль	Раскрашивание рисунка по правилу.	Раскрашивают картинку по правилу.
42	февраль	Выполнение рисунка по	Делают рисунок, пользуясь стрелка-

		плану из стрелок.	ми.
43	февраль	Раскрашивание рисунка по самостоятельно составленному правилу.	Раскрашивают пирамидку по правилу.
44	февраль	Выполнение рисунка по плану из стрелок с повторением команд.	Делают рисунок по стрелкам с повторением команд.
45	февраль	Поиск информации в рисунке.	Выполняют анализ последовательности действий.
46	февраль	Анализ последовательности действий для получения результата.	Дорисовывают и раскрашивают буквы.
47	март	Выполнение рисунка по плану из стрелок.	Находят лишний план. Рисуют по плану.
48	март	Запись плана из стрелок повторяющимися фрагментами.	Записывают к рисунку новый план.
49	март	Поиск информации на схеме (модели).	Рассматривают модель. Записывают названия отрезков. Записывают информацию, опираясь на модель.
50	март	Запись информации с опорой на модель.	Записывают информацию, опираясь на модель.
51	март	Раскрашивание картинки по правилу.	Раскрашивают картинку по правилу.
52	март	Выполнение рисунка по стрелкам.	Делают рисунок по стрелкам.
53	апрель	Последовательность собы-	Рассматривают картинки.

		тий. Составление плана в виде текста по картинкам.	Составляют по картинкам план.
54	апрель	Составление плана в виде текста по картинкам. Ответы на вопросы.	Составляют по картинкам план. Отвечают на вопросы.
55	апрель	План построения фигуры по плану из стрелок.	Рисуют фигуры, подобные данным. Составляют свой план построения. Оценивают выполнение работы.
56	апрель	Рисование фигуры по плану из стрелок. Оценка выполнения работы	Составляют свой план построения. Оценивают выполнение работы.
57	апрель	Запись букв по правилу.	Дописывают буквы . Заполняют таблицу по правилу.
58	апрель	Заполнение таблицы по заданному правилу.	Заполняют таблицу по правилу.
59	апрель	Выбор слов по модели. Заполнение таблицы.	Рассматривают таблицу. Рисуют значки, которыми обозначаются согласные звуки.
60	апрель	Слово и подходящая к нему схема. Запись слов в таблице.	Записывают слова в таблицу. Соединяют слова с подходящими схемами.
61	май	Анализ картины. Поиск информации.	Рассматривают картину. Составляют описание картины.
62	май	Поиск информации. Заполнение таблицы.	Заполняют таблицу по правилу.
63	май	Составление плана действий. Поиск правила.	Составляют план рисования фигур. Читают стихотворение. Подчеркивают в стихотворении

			названия продуктов. Указывают стрелками последовательность.
64	май	Составление плана данных рисунков с помощью стрелок.	Указывают стрелками последовательность.
65	май	Графическая модель и текстовое условие.	Соотнесение графической модели с текстовым условием
66	май	Построение умозаключений.	Строят умозаключения.
67 - 68	май	Обобщение и систематизация знаний.	

### **Предполагаемая результативность курса**

#### Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к учёбе;
- учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой информационной задачи;
- установка на здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении.

#### Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- извлекать информацию из текста, из рисунка;
- использовать стрелки для обозначения последовательности действий;
- составлять план действий с помощью стрелок, анализируя и сравнивая рисунки;
- использовать стрелки, как средство описания плана построения рисунка, цифр;
- работать по плану действий из стрелок, по правилу, в виде цепочки;
- анализировать рисунки, сочинять истории по данным рисункам, продолжать их и соотносить их с текстом;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять маршрут по плану из стрелок;
- раскрашивать рисунок по правилу, выполнять рисунок по плану из стрелок

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать и заполнять таблицу;
- соотносить информацию, представленную в виде текста и рисунка.



