

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:  
Зам. директора по У В Р  
\_\_\_\_\_ Е.В. Бирюкова



Утверждаю:  
Директор МОУ «СОШ №2» \_\_\_\_\_ Н.В. Трофимова  
Приказ № 127 от 01.09.15 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**«Занимательный английский»**  
для детей 8 - 9 лет

Направленность: общеинтеллектуальная  
Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Составитель:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Игнатова Э. А.

ЯСНОГОРСК  
2015 год

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности «Английский язык» на ступени начального общего образования являются • Закон Российской Федерации « Об образовании».

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность, призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год, особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных дет-

ских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Объем программы 34 часа для обучающихся (по 1 часу в неделю продолжительностью 30 минут).

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Основной формой внеурочной работы является игра, которая помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся, работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С целью формирования универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Цель программы:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка;

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

## III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

## **Общая характеристика программы**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно - познавательной, практической, социальной.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Обучение английскому языку на этом этапе обладает выраженной спецификой, происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

## **Информационно-методическое обеспечение:**

Литература для учителя

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
3. Клементьева Г. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

## **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>  
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.
2. <http://www.edu.ru>  
«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.
3. <http://www.school.edu.ru>  
«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и ИКТ  
Урок-проект англ.яз.с использованием ИКТ
4. <http://www.festival.1september>  
Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.
5. <http://englishforkids.ru>



Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

## Содержание программы

### Раздел 1 «Весёлая фонетика». 4 занятия.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [ æ ], [ e ], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə ], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.  Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	<b>Стихотворения:</b> <i>Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little</i>

	<i>Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl</i> и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	<p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p> <p>Английские народные праздники (Harvest Festival)</p>
Наглядность/ оборудование	<p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение.</p> <p>Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p>
Методические рекомендации	<p>Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.</p> <p>На итоговое занятие приглашаются родители.</p>

#### **Раздел 4 «Мы любим петь песни» 6 занятий.**

Речевой материал /предметное содержание речи	<p>Любимые песни детей в Великобритании и США.</p> <p>Специальные вопросы. Песня «How are you, my friend»</p> <p>Время суток. Песня «Good morning to you»</p> <p>Любимые герои детских стихотворений. Песня «Humpty Dumpty»</p> <p>Дни недели. Песня «Days of the week»</p> <p>Названия цветов. Песня «My balloon»</p> <p>Количественные числительные. Песня «Ten little elephants»</p> <p>Частитела. Песня «Head, shoulders, knees and toes»</p> <p>Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои любимые песни»</p>
--	---

Языковой материал	ЛЕ: bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book, go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance.
Грамматический материал	Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры: hide-and-seek, tag,
Наглядность/ оборудование	Диски с песнями.

### Раздел 5. «Отправляемся в путешествие» 6 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство. В самолете. В отеле. На экскурсии. Предлоги места. В зоопарке. Дикие животные. Глаголы в настоящем простом времени.
Грамматический материал	Количественные числительные 1 – 100. Предлоги места. Глаголы в настоящем простом времени.
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры: hide-and-seek, tag. Лондонский зоопарк.
Наглядность/ оборудование	Карта Лондона

## Раздел 6 Мы любим мультфильмы. 5 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Мультфильмы «Микки-Маус», «Белоснежка и семь гномов», «Золушка», «Русалочка», «Алиса в стране чудес» и др.
Языковой материал	
Грамматический материал	Прилагательные. Глаголы. Местоимение it.
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Мультфильмы.

## Раздел 7 « Наши первые сказки» 11 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The wooden house» / «Теремок»  Текст сказки, пьеса.  The Turnip
Языковой материал	Wooden, field, nobody, answer, ask, together a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions  «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while  There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived  <b>Знакомство с Past Simple:</b> stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed,

	crushed, roared и др.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность работы над пьесой.  Сравнение английского варианта сказки с русским.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	На спектакль приглашаются родители.  Способ определения результативности – участие в постановке.  Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся.  Выступления проводятся в актовом зале на сцене.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»

№ п\п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов
1	Сентябрь.	Фонемы, близкие к фонемам родного языка по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.	1
2	Сентябрь.	Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e	1

		], [ j: ], [ i ], [ o: ], [ ʌ ], [ ə: ], и др..	
3	Сентябрь.	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.	1
4	Сентябрь.	Долгие и краткие гласные звуки. Английские поговорки и приметы.	1
5	Октябрь.	Английские народные детские стихотворения. Стихотворение <i>What a little boy made of?</i> <i>The three little kittens</i> . (Перевод С.Я. Маршак).	1
6	Октябрь.	Английские народные праздники ( <i>Harvest Festival</i> )	1
7	Октябрь.	Любимые герои детских стихотворений. Песня « <i>Humpty Dumpty</i> »	1
8	Октябрь.	Специальные вопросы. Песня « <i>How are you, my friend</i> » Время суток. Песня « <i>Good morning to you</i> »	1
9	Ноябрь.	Дни недели. Песня « <i>Days of the week</i> ». Названия цветов. Песня « <i>My balloon</i> »	1
10	Ноябрь.	Любимые герои детских стихотворений. Песня « <i>Humpty Dumpty</i> »	1
11	Ноябрь.	Количественные числительные. Песня « <i>Ten little elephants</i> ». Частителя. Песня « <i>Head, shoulders, knees and toes</i> »	1
12	Ноябрь.	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои любимые песни»	1
13	Декабрь.	Сказка « <i>The wooden house</i> ». Чтение сказки, работа с лексикой.	1
14	Декабрь.	Сказка « <i>The wooden house</i> ». Знакомство со сценарием и распределение ролей	1

15	Декабрь.	Сказка «The woodenhouse». Работа над текстом пьесы.	1
16	Январь.	Сказка «The woodenhouse». Репетиции, оформление спектакля	1
17	Январь.	Сказка «The woodenhouse». Презентация спектакля	1
18	Февраль.	Любимые игрушки английских и американских детей.	1
19	Февраль.	Микки-Маус – герой американских мультфильмов. Мультфильм «Микки-Маус».	1
20	Февраль.	Прилагательные. Мультфильм «Белоснежка и семь гномов».	1
21	Февраль.	Мультфильм «Алиса в стране чудес»	1
22	Февраль.	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мой любимый мультфильм»	1
23	Март.	Сказка «The Turnip». Чтение сказки, работа с лексикой.	1
24	Март.	Сказка «The Turnip». Знакомство со сценарием и распределение ролей.	
25	Апрель.	Сказка «The Turnip». Работа над текстом пьесы	1
26	Апрель.	Сказка «The Turnip». Репетиция текста пьесы.	1
27	Апрель.	Сказка «The Turnip». Репетиции, оформление спектакля	1
28	Апрель.	Сказка «The Turnip». Презентация спектакля	1
29	Май.	Этикетный диалог. Знакомство. В самолете. Диалог – расспрос.	1

30	Май.	В отеле. Количественные числительные 1 – 100.	1
31	Май.	На экскурсии. Предлоги места. В зоопарке. Дикае животные. Диалог – обмен мнениями.	1
32	Май.	В зоопарке. Дикае животные. Диалог – обмен мнениями.	1
33	Май.	Лондонский зоопарк. Глаголы в настоящем простом времени.	1
34	Май.	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мое путешествие»	1



## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

### **В результате реализации данной программы обучающиеся**

#### ***научатся понимать:***

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### ***умеют (овладеть способами познавательной деятельности):***

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

#### ***Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;

- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Формы учета:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

## **Форма подведения итогов**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.