

**Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад №3
общеразвивающего вида
От 31.08.2015г. Протокол №1**

**Утверждено
приказом МДОУ «Детский сад № 3
общеразвивающего вида»
От 31.08.2015г. №15**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

« ДЕТСКИЙ САД №3

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

"АЛЕНУШКА"

Содержание

1 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1.Введение

1.2.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1.4.Особенности осуществления образовательного процесса

1.5. Возрастные психофизические особенности детей

1.6. Планируемые результаты освоения ООП ДО

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.3. Физическое развитие.

2.4.Социально- коммуникативное.

2.5.Познавательное развитие.

2.6. Речевое развитие.

2.7. Художественно-эстетическое развитие. 2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.9. Формы взаимодействия с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ .

3.2.Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и т.д.)

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.4 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

II ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13);

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.2. Цели Программы.

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДООУ, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год). Приоритетного направления – социально-личностного развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Образовательная Программа ДОУ:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и как, показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Отличительные особенности Образовательной программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание

полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.5. Возрастные психофизические особенности детей

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-образное мышление. В ходе совместной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Изобразительная деятельность обусловлена тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Ребенок воспринимает все звуки родного языка. Основной формой мышления является наглядно-действенное, к концу года появляются зачатки наглядно-образного мышления. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости, стыда, начинают формироваться элементы самосознания, формируется образ Я. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Дети этого возраста способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно

вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Начинает развиваться самооценка. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз, из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. Воображение активно развивается при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспринимать шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается

освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться внимание.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных

достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;

- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;

- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;

- контролировать свои движения и управлять ими;

- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно

варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Система оценки результатов освоения Программы

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при

проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность, или Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Система оценки качества результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

¹ Подпункт 9 пункта 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А.Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопрежённной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.) Содержание психолого-педагогической работы с детьми построено по образовательным областям.

2.3«Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- ✓ **Формировать умение сохранять правильную осанку**
- ✓ **Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры;**
- ✓ **Учить ползать, лазать;**
- ✓ **Учить разнообразным действиям с мячом;**
- ✓ **Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места;**
- ✓ **Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры.**

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ✓ Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- ✓ Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- ✓ Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- ✓ Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- ✓ Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- ✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

- ✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- ✓ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- ✓ Развивать творчества в двигательной деятельности;
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- ✓ Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

- ✓ Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Программно-методическое обеспечение

Направления развития	Методическое обеспечение
Физическая культура	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Москва, Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Методические рекомендации к “Программе воспитания и обучения в детском саду”/ под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>1.Е.А.Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики»Детство-пресс 2005</p> <p>2.Л.И.Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду». Москва, «Мозаика-Синтез», 2010г.</p> <p>3.Горькова Л.Г.,Обухова Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ»Москва 2005</p> <p>4.В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду» Москва 2003</p> <p>5.Н.И.Соловьева, И.А.Чаленко «Конспекты занятий,физические упражнения, подвижные игры»Школьная пресса 2007</p>

2.4 «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- ✓ Формировать опыт поведения в среде сверстников;
- ✓ Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- ✓ Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- ✓ Формировать умение вести себя в помещении, на улице;
- ✓ Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- ✓ Формировать у детей элементарные представления о себе;
- ✓ Развивать представление о положительных сторонах детского сада;
- ✓ Напомнить детям название города, в котором они живут;
- ✓ Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания;
- ✓ Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;
- ✓ Поощрять интерес к деятельности взрослых;
- ✓ Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на улице, с предметами
- ✓ ;Знакомить с видами транспорта.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- ✓ Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- ✓ Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- ✓ Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
- ✓ Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- ✓ Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- ✓ **Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.**
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Способствовать развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- ✓ Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

- ✓ Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении
- ✓ Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- ✓ Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе.
- ✓ Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Задачи образовательной деятельности 7-й год жизни:

- ✓ Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- ✓ Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- ✓ Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- ✓ Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.
- ✓ Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- ✓ Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование. • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды. • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра.

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность. • Дежурство • Экскурсия • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	
--	--	--

2.5 «Познавательное развитие».

Задачи образовательной деятельности 3 – й год жизни:

- ✓ Формировать представления о предметах ближайшего окружения;
- ✓ Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы;
- ✓ Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, называть их свойства;
- ✓ Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- ✓ Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей;
- ✓ Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти;
- ✓ Знакомить с транспортными средствами;
- ✓ Формировать элементарные математические представления;
- ✓ Знакомить с сезонными изменениями в природе;
- ✓ Знакомить с доступными явлениями природы;
- ✓ Учить наблюдать;
- ✓ Учить узнавать и называть домашних и диких животных. Воспитывать бережное отношение к животным;
- ✓ Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Задачи образовательной деятельности 4 – й год жизни:

- ✓ Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- ✓ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- ✓ Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

- ✓ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- ✓ Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- ✓ Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Задачи образовательной деятельности 5 – й год жизни:

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
- ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

Задачи образовательной деятельности 6 – й год жизни:

- ✓ Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- ✓ Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- ✓ Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- ✓ Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- ✓ Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- ✓ Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Задачи образовательной деятельности 7 – й год жизни:

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

- ✓ Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
- ✓ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
- ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- ✓ Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей
- ✓ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,
- ✓ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- ✓ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.
- ✓ **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**
- ✓

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002

Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

2.6 «Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности 3 – й год жизни:

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения;
- ✓ Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения;
- ✓ Обогащать словарь детей;
- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;
- ✓ Формировать умение пользоваться силой голоса;
- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги;
- ✓ Развивать связную речь детей.

Задачи образовательной деятельности 4 –й год жизни:

- ✓ Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- ✓ Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- ✓ Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
- ✓ Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- ✓ Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- ✓ Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Задачи образовательной деятельности 5 –й год жизни:

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.

- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Задачи образовательной деятельности 6 –й год жизни:

- ✓ Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- ✓ обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- ✓ Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- ✓ Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- ✓ Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- ✓ Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- ✓ Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
- ✓ Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
- ✓ Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
- ✓ Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
- ✓ Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.

Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и

- ✓ многообразии жанров.
- ✓ **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**



Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

2.7. «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- ✓ Развивать художественное восприятие;
- ✓ Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- ✓ Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы;
- ✓ Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими;
- ✓ Обращать внимание детей на характер игрушек.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- ✓ Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- ✓ Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Задачи образовательной деятельности 5-й год жизни:

- ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров;
- ✓ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Задачи образовательной деятельности 6-й год жизни:

- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Задачи образовательной деятельности 7 –й год жизни:

- ✓ Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
- ✓ Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
- ✓ Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности 3-й год жизни:

- ✓ Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- ✓ Подводить детей к изображению знакомых предметов;
- ✓ Учить следить за движением карандаша по бумаге;
- ✓ Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным предметам, побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже.
- ✓ Воспитывать эстетическое восприятие;
- ✓ Учить бережно относиться к материалам;
- ✓ Формировать правильную позу при рисовании;
- ✓ Учить держать карандаш и кисть свободно;
- ✓ Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином;

- ✓ Учить аккуратно пользоваться материалом;
- ✓ Учить навыкам лепки.

Задачи образовательной деятельности 4-й год жизни:

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы;
- ✓ Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- ✓ Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- ✓ Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунке, лепке, аппликации;
- ✓ Предлагать детям передавать в рисунке красоту окружающего мира;
- ✓ Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть.
- ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности;
- ✓ Учить изображать простые предметы разной формы;
- ✓ Учить создавать несложные сюжетные композиции;
- ✓ Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, и способах лепки;
- ✓ Учить аккуратно пользоваться материалом;
- ✓ Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, предлагать объединять вылепленные в коллективную композицию;
- ✓ Приобщать детей к искусству аппликации;
- ✓ Учить создавать аппликацию на бумаге разной формы

Задачи образовательной деятельности –5-й год жизни:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать;
- ✓ Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве как основе развития творчества;
- ✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- ✓ Формировать и закреплять представления о форме и величине предметов;
- ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- ✓ Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира;
- ✓ Закреплять изобразительные навыки, умение пользоваться карандашом, кистью;
- ✓ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, городецких узоров;
- ✓ Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из глины, пластилина, используя разнообразные приемы лепки;
- ✓ Формировать умение пользоваться ножницами. Учить вырезать разнообразные формы и составлять из форм предметы.

Задачи образовательной деятельности –6-й год жизни:

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

- ✓ Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления в явления и объекты природы, замечать их изменения;
- ✓ Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет, характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга);
- ✓ Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- ✓ Развивать чувство формы, цвета, пропорций;
- ✓ Продолжать знакомить народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
- ✓ Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (Жостово; Федоскино), с другими видами декоративно-прикладного искусства;
- ✓ Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;
- ✓ Совершенствовать умение работать с бумагой, создавать из бумаги объемные фигуры, делать игрушки из природного и других материалов;
- ✓ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Задачи образовательной деятельности - 7-й год жизни:

- ✓ Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- ✓ Продолжать развивать, эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ✓ Воспитывать самостоятельность: учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства;
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры;
- ✓ Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- ✓ Совершенствовать технику изображения;
- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам народных росписей;
- ✓ Отрабатывать разнообразные приемы вырезывания;
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на бумаге разной формы;
- ✓ Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
- ✓ Закреплять умение детей работать с иглой и ниткой, создавать фигуры и композиции из природного материала.

Конструктивно-модельная деятельность

Задачи образовательной деятельности -3-й год жизни:

- ✓ Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу;
 - ✓ Знакомить детей с деталями конструктора;
 - ✓ Способствовать пониманию пространственных соотношений;
 - ✓ Поддерживать желание строить самостоятельно.
- Задачи образовательной деятельности -4-й год жизни:
- ✓ Совершенствовать конструктивные умения:
 - ✓ Учить различать и называть основные строительные детали;
 - ✓ Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали, изменять постройки;
 - ✓ Развивать желание сооружать постройки по замыслу.
 - ✓ Продолжать учить детей обыгрывать постройки.
- Задачи образовательной деятельности -5-й год жизни:
- ✓ Обращать внимание детей на различные здания и сооружения;
 - ✓ Учить различать и называть основные строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), учить их использовать с учетом конструктивных свойств;
 - ✓ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;
 - ✓ Учить анализировать образец постройки⁴ выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей;
 - ✓ Учить самостоятельно измерять постройки;
 - ✓ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
 - ✓ Обучать конструированию из бумаги;
 - ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
- Задачи образовательной деятельности -6-й год жизни:
- ✓ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;
 - ✓ Учить создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - ✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций;
 - ✓ Знакомить с новыми деталями разнообразными по форме и величине;
 - ✓ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки;
 - ✓ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал;
 - ✓ Продолжать развивать умение работать в коллективе, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.
- Задачи образовательной деятельности -7-й год жизни:
- ✓ Формировать интерес к различным зданиям и сооружениям;
 - ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
 - ✓ Закреплять навыки коллективной работы;
 - ✓ Учить создавать разнообразные постройки и конструкции;
 - ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами;
 - ✓ Учить создавать различные модели по рисунку;
 - ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами;
 - ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой;
 - ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.
 - ✓ **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издан
----------------------	----------------------	--------------	--------------

Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		
Э.П.Костина.	«Камертон»		
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование		
В.А. Петрова	Малыш		

2.8. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

При реализации образовательной программы педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка**;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдают гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Ежедневно в группе воспитатели организуют разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные).

Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательный процесс строится на основе календарно-тематического планирования.

2.9. Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно – эстетическое;

- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).

- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.

✓ Персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

✓ Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий

характер информации.

✓ Релевантность информации (*англ.* relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

✓ Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме.

✓ Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

✓ Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

✓ Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей, дошкольное образовательное учреждение в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
 - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
 - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
 - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
 - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

II ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержанием части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, является отражение направлений деятельности, выбранных педагогическим коллективом с учётом приоритетов развития муниципальной системы дошкольного образования.

Организация работы по приоритетным направлениям.

Социально-личностное направление осуществляется через внедрение программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева и М.Д. Маханева) предлагает новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, нацеленные на приобщение детей к русской народной культуре. Основная цель программы – способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды. Параллельно в программе решаются вопросы расширения базовой культуры личности воспитателя ДОУ.

Теоретическую основу программы составляет известное положение о том, что дети в процессе ознакомления с родной культурой приобщаются к непреходящим общечеловеческим ценностям. Духовный, творческий патриотизм необходимо прививать с раннего детства. Родная культура, как отец и мать, должны стать неотъемлемой частью души ребенка. Однако национальная гордость не должна проявляться как самодовольство и, тем более, как презрительное отношение к другим народам. Патриотизм тесно связан с духовностью личности, с ее глубиной, поэтому педагог, не будучи сам патриотом, не сможет пробудить чувство любви к Родине. Именно «пробудить», а не заучить и не

навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное начало, которое обретается и переживается индивидуально. Только педагог-патриот способен передать дух русской национальной культуры, открыть и показать детям ее красоту и своеобразие.

Мы рекомендуем следующее:

1. Окружающие предметы, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны иметь национальную специфику. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что эти вещи – часть его великого народа.
2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т.д.). В устном народном творчестве сохранились особенные черты русского характера, его нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости и т.д. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, педагог приобщает их к общечеловеческим и национальным ценностям. В русском фольклоре особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому русский фольклор, по мнению авторов, является богатейшим источником для познавательного и нравственного развития детей.
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать праздники и традиции. В них сфокусированы накопленные веками наблюдения за поведением птиц, растений, погодными явлениями и т.д. Причем эти явления всегда связаны с трудом и общественной жизнью человека.
4. Очень важно знакомить детей с народным прикладным искусством и декоративной росписью. Русское декоративно-прикладное искусство (игрушки, росписи, костюмы и пр.) обладает ярким национальным колоритом и безусловной художественной ценностью.

Таким образом, образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски и сказки до музыки и театра. Для реализации этой цели предлагается использовать соответствующие дошкольному возрасту игровые методические приемы. Важным условием и участником педагогического процесса авторы программы считают специальное помещение – избу, в которой размещены предметы, наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, печь, кувшины и т.д. Такое убранство избы вводит детей в атмосферу русской деревни, помогает детям эмоционально ощутить и пережить содержание сказок. В избе детей приветствует хозяйка, которая является душой этой избы и хранительницей всех народных традиций (ее роль может исполнять одна из воспитательниц). Кроме того, в избе живет еще один персонаж – дед Кузя (образная кукла) – представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Он любит общаться с детьми, рассказывать им сказки, стишки и потешки, однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Программа рассчитана на работу с детьми трех-семи лет. Она включает перспективное и календарное планирование. Для каждой возрастной группы (младшей, средней, старшей и подготовительной) предусмотрены конкретные темы занятий для каждого календарного месяца. Занятия проводятся примерно раз в неделю. Содержание занятий знакомит детей со сказками (их проигрывание, пояснение и иллюстрации незнакомых слов), песенками, обычаями, предметами русского быта и т.д.

Реализовать такую программу могут лишь педагоги, хорошо знакомые с русским фольклором и национальной культурой. Для того чтобы педагогический коллектив любого детского образовательного учреждения имел возможность творчески развивать предложенный вариант программы, в виде приложения даются специальные материалы: сказки, былины, литературные произведения, нотный материал, небольшой словарь

старинных русских слов, наиболее часто употребляемых в народных сказках и пословицах, и т.д.

Содержание программы реализуется на основе нетрадиционных вариативных сценариев занятий с использованием комплекта учебно – наглядных пособий для самостоятельной деятельности детей, составлена для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Занятия проходят 1 раз в неделю. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут с учетом возрастных особенностей и требований СанПиН. Программу реализуют педагоги.

Основными задачами МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтением художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий, как основной формы организации учебной деятельности детей, проводится в возрасте не ранее 6 лет.

В связи с тем, что основной задачей ДОУ является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, с воспитанниками проводятся закаливающие мероприятия, которые осуществляются в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Дети, поступающие в детский сад, имеют, 1 и 2-ю группу здоровья. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:

- Оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ:
 - чесночное орошение;
 - витаминизация второго блюда.

- Закаливающие мероприятия:
 - сквозное проветривание групп в отсутствие детей;
 - одностороннее проветривание во время дневного сна;
 - упражнения после сна;
 - воздушные процедуры;
 - водные процедуры (мытьё рук до локтей)
 - ежедневные прогулки с детьми в соответствии с САНПИН;
 - хождение босиком в помещении по массажным дорожкам в холодное время года;
 - хождение босиком на улице в тёплое время года.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе в любое время года, физкультурные занятия и досуги.

3.1. Содержание образовательного процесса

Педагогический коллектив осуществляет психолого-педагогическую деятельность по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией М.В.Васильевой; Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой. Содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание дошкольного образования представлены следующими приоритетными направлениями: физическое развитие детей, познавательно – речевое развитие детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится на основе учебного плана, который является нормативным документом.

В структуре Учебного плана выделена инвариантная (обязательная -60%) и вариативная часть (формируемая участниками образовательного процесса -40%) Обязательная часть Учебного плана обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы Учреждения и реализуется через образовательную деятельность. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

В обязательной части определен объем времени, отведенный на образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития детей и Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 01.01.2014 года. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Базовая образовательная область	2 группа раннего возраста			Младшие группы			Средние группы		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1. Физическая культура	2	8	72	2	8	72	2	8	72
2. Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
3. Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
4. Познавательное развитие: Развитие позн – исслед. Деят. Приобщение к социокультурным	1	4	36	1	4	36	1	4	36

ценностям. Ознаком с миром природы.									
5.Познавательное развитие: ФЭМП	-	-	-	1	4	36	1	4	36
6. Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36
7. Художественное творчество Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36
8. Художественное творчество Лепка	1	4	36	1 раз в 2 недели в чередовании	4 В чередовании	36 В чередовании	1 раз в 2 недели в чередовании	4 В чередовании	36 В чередовании
9. Художественное творчество Аппликация	-	-	-						
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	10	40	360
10. Вариативная часть	-	-	-	1	4	36	2	8	72
ВСЕГО	10	40	360	11	44	396	12	48	432

Базовая образовательная область	Старшие группы			Подготовительные группы		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1. Физическая культура	2	8	72	2	8	72
2. Физическая культура (на прогулке)	1	4	36	1	4	36
3. Музыка	2	8	72	2	8	72
4. Познавательное развитие: Развитие позн – исслед. Деят. Приобщение к социокультурным ценностям.	1	4	36	1	4	36
5. Познавательное развитие Ознаком с миром природы.	1	4	36	1	4	36
6.Познавательное	1	4	36	2	8	72

развитие: ФЭМП						
7. Развитие речи	2	8	72	2	8	72
8. Художественное творчество Рисование	2	8	72	2	8	72
9. Художественное творчество Лепка	1 раз в 2 неде ли в чере- довании	4 В чере- довании	36 В чере- довании	1 раз в 2 неде ли в чере- довании	4 В чере- довании	36 В чере- довании
10. Художественное творчество Аппликация						
ИТОГО	13	52	468	14	56	504
11. Вариативная часть	2	8	72	2	8	72
ВСЕГО	15	60	540	16	64	576

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной (обязательной) и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -10 занятий
- младшая группа (от 3 до 4 лет)- 10 занятий;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 10 занятий;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) -13 занятий;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) -14 занятий;

Максимально допустимое количество занятий в неделю в первой половине дня в младшей, средней, старшей группах не превышает 2-х занятий (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей, средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей – 45 минут), в подготовительной к школе группе – 3-х занятий (1.5 часа).

Продолжительность занятий для детей:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.;
- младшая группа (от 3 до 4 лет)- 10 - 15 мин.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – не более 20 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – не более 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – не более 30 мин.

Вариативная часть Учебного плана сформирована с учетом направленности функционирующих в образовательном учреждении групп детей дошкольного возраста; приоритетных направлений, предусмотренных Уставом Учреждения и пожелания родителей (законных представителей) воспитанников.

Вариативная часть Учебного плана реализуется через дополнительные образовательные услуги, учитывает специфику национально – культурных, демографических и

климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Часы занятий по дополнительному образованию входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Учебный план дополнительной образовательной деятельности

Группы	Программа	Вид деятельности	Дни недели Время
Подготовительная группа №5 «Теремок»	«Пластилинография» Г.Н. Давыдова	Изобразительная деятельность 2 раза в неделю	Вторник 15-30-16-00 Четверг 15-30-16-00
Старшая группа №4 «Пчелиный улей»	«Экопластика» И.А. Лыкова	Художественный труд 1 раз в неделю	Понедельник 15-30-15-55

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В учебный план включены пять направлений развития, обеспечивающие социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- Познавательное развитие: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»;
- Социально – коммуникативное развитие: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- Речевое развитие: «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»;
- Художественно – эстетическое развитие: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»;
- Физическое развитие: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня в ДОУ «Детский сад №3»

Возрастные группы	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности детей (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенного на реализацию Программы
	В процессе образовательной деятельности (часы, минуты)	В процессе режимных		

	Время, необходимое для реализации обязательной части Программы	Время, необходимое для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	моментов (за исключением дневного сна) (часы, минуты)		в день
1	2	3	4	5	6
2 группа раннего возраста	18мин – в день 1ч 30м –в неделю СаНПиН 1ч 30м – в неделю	-	8ч 40мин	1ч 20мин	10часов
Младшие группы	30 мин – в день 2ч. 30мин. – в неделю СаНПиН 2ч. 45мин.	15 мин – 1 раз в неделю	8ч. 30 мин.	1 час	10 часов
Средние группы	40 мин – в день 3ч 20мин в неделю СаНПин в неделю-4ч	20 мин – 2 раза в неделю	8часов	1 час 20 мин.	10 часов
Старшие группы	1ч.05 м –в день 5ч 25мин в неделю СаНпиН В неделю 6ч 15мин	25 мин -2 раза в неделю	7ч. 30мин	1ч. 30мин	10 часов
Подготовительные группы	1ч 30м –в день 7ч 30мин –в неделю СаНПиН 8ч 30мин в неделю	30мин -2 раза в неделю	6ч. 55 мин	1ч. 40мин.	10 часов

В середине занятий проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

При выборе методик образования предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития детей. Образовательная деятельность с воспитанниками, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится подгруппами, фронтально, индивидуально.

Планируется коллективно- творческая деятельность, проектная и опытно –

экспериментальная деятельность.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во вторую половину дня для детей среднего возраста 1 раз в неделю, длительностью не более 20 минут; для детей старшего возраста, не более 1-2х раз в неделю, продолжительностью не более 25 мин.

В соответствии с учебным планом ДОО образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени реализуемой общеобразовательной программы. Игровые занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные игровые занятия сочетаются с деятельностью эстетически-оздоровительного цикла.

Учебный план рассчитан с 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г., согласно расписанию занятий. Расписание является приложением к учебному плану.

Режим работы МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» - пятидневная рабочая неделя с двумя выходными: суббота, воскресенье. Общее количество образовательных недель - 36. Из них 6 недель - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического мониторинга, творческие недели (каникулы), проектная деятельность. Проводимая система мониторинга не приводит к увеличению нагрузки на детей, т.к. осуществляется в процессе наблюдений и бесед в образовательной, игровой деятельности, повседневной жизни ребенка в детском саду.

В течение учебного года в группах для детей организуются один раз в год каникулы : с 12 по 18 января, во время которых проводятся занятия только эстетически – оздоровительного цикла. В этот период для детей предусмотрены спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличение продолжительности прогулок (план проведения каникул прилагается).

С 01.06. по 31.08 организуются летние каникулы, во время которых проводятся развлечения, праздники, экскурсии, занятия художественно – эстетического и оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок (план проведения летних каникул прилагается)

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в

- рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Структура учебного плана соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Диагностика детей осуществляется с согласия родителей (законных представителей) детей по методическим пособиям: А.Н. Вераксы «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет» и «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением детей в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.С. Соломенниковой.

Предметное наполнение учебного плана осуществляется в соответствии со структурой. Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности (наименования) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

- Физическая культура. Игровые занятия проводятся инструктором по физической культуре с детьми 3-7 лет в физкультурно-музыкальном зале. Один раз в неделю при условии благоприятных метеорологических показателей - на улице.
- Физическая культура. Игровые занятия проводятся воспитателями с детьми 2-3 лет. Третье занятие проводится во время прогулки в виде подвижных игр, игровых упражнений (при условии благоприятных метеорологических показателей, отсутствия у детей медицинских противопоказаний).
- Социально-коммуникативное развитие. Осуществляется воспитателями групп в совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности в режимных моментах в возрасте детей от 2 до 7 лет.
- Познание (Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы). Игровые занятия проводятся воспитателем 1 раз в неделю в образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.
- Познание (Формирование элементарных математических представлений.). Игровые

занятия проводятся воспитателем с детьми 3-6 лет в образовательной деятельности. С детьми в возрасте 6-7 лет проводится два занятия в неделю по ФЭМП.

- Речевое развитие. Приобщение к художественной литературы. Проводится как часть занятия по речевому, художественно-эстетическому и познавательному развитию и в совместной деятельности педагога с детьми перед обедом.

Речевое развитие. Игровое занятие проводится воспитателем: один раз в неделю с детьми в возрасте от 3 до 5 лет, и два занятия в неделю в возрасте от 2 до трех лет и 5-7 лет.

- Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 2-7 лет один раз в неделю в возрасте детей от 2 до 5 лет и два раза в неделю в возрасте детей 5-7 лет.

- Художественно – эстетическое развитие. Лепка. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 2-7 лет 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией (кроме второй группы раннего возраста)

- Художественно –эстетическое развитие. Аппликация. Игровые занятия проводятся воспитателем с детьми 3-7 лет 1 раз в две недели в чередовании с лепкой.

-Художественно-эстетическое развитие. Конструктивно-модельная деятельность проводится воспитателями два раза в неделю в образовательной деятельности во второй половине дня.

- Музыка. Игровые занятия проводятся музыкальным руководителем в музыкально-физкультурном зале с детьми 3-7 лет. С детьми от 2 до 3 лет музыкальные занятия проводятся в группе, связи с одним залом детского сада.

Реализация компонента ДОУ (региональный компонент) осуществляется в процессе игровых занятий под руководством педагогов групп с детьми 3-7 лет, длительность занятий соответствует возрасту детей.

Педагогическая оценка уровня детского развития, отслеживание результатов освоения образовательной программы детьми групп общеразвивающей направленности проходит в процессе совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка (в образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов) и самостоятельной образовательной деятельности воспитанников – в течение 2 недель в октябре (1-2 недели) и 2х недель в апреле(1 и 2 недели) по методике Н.В. Верещагиной.

Нагрузка на одного ребёнка также соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Учебный план МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» является средством реализации базовых стратегических ориентиров образовательного учреждения; координирует содержание образования и планирования предметного наполнения; учитывает нагрузку детей; обеспечивает преемственность в обучении и воспитании; служит основанием для планирования соответствующего ему научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса для разработки учебных рабочих программ.

Учебно-методический комплект к Программе и дополнительного образования

Образовательные области	Основная образовательная деятельность	Дополнительная образовательная деятельность
Познавательное развитие: 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к	1 А.Н.Веракса.. Н.Е.Веракса "Проектная деятельность дошкольников" Л.Ю. Павлова "Сборник дид игр по ознак. с окружающим миром" -100% 2. О.В.Дыбина	1. С.Н. Николаева «Юный эколог» - 60% 2. Е.В. Колесникова "Математические ступени" (дополнительная)

<p>социокультурным ценностям 3.Ознакомление с миром природы. 4.ФЭМП</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным 3. Н.В. Алешина «Патриотическое воспитание» -40% 4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-60% Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева -40% 5. Е.В. Колесникова Программа «Математические ступени» -100%</p>	
<p>Речевое развитие: 1. Развитие речи 2. Приобщение к художественной литературе. 2.Подготовка к грамоте (старшие и подготовительные группы)</p>	<p>1.В.В. Гербова "Развитие речи в детском саду" – 60% Д.Денисова, Ю.Дорожин "Рабочие тетради" . 2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3. Е.В. Колесникова "От звука к букве" -40%</p>	<p>1. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве» -60% 2. М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий»</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие: 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность. 3.Конструктивно-модельная деятельность 4.Музыкальное развитие</p>	<p>1. Т.С. Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" -60% И.А. Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду" - 40% 4. Л.В. Куцакова "Конструирование из строительного материала" 5. Программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоцельцева, И Алексеева</p>	<p>1. И.А. Лыкова Программа «Цветные ладошки» 2. И.А. Лыкова «Занятия в изостудии» 3. «Пластилинография» Г.Н. Давыдова 4.Н.Е.Волкова «Веселые уроки»</p>
<p>Физическое развитие: 1.Физическая культура 2.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p>1. Л.И. Пензулаева -60% 2. В.Т.Кудрявцев "Развивающая педагогика оздоровления" -20% 3. И.М. Воротилкина</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие: 1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. 2. Ребенок в семье и сообществе.</p>	<p>1. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»-60% 2. Программа «Патриотическое воспитание» Н.В. Алешинной Трудовое воспитание - Л.В. Куцаковой.</p>	<p>1.«Добрый мир» Л.Л. Шевченко -40%</p>

патриотическое воспитание. 3.Трудовое воспитание. 4. Формирование основ безопасности.	4.Формирование основ безопасности Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой.	
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова – 100%	

3.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и т.д.)

МДОУ «Детский сад №3 общеразвивающего вида» «Аленушка» функционирует с 1967года. Детский сад – это отдельно стоящее двухэтажное типовое здание, которое находится в центре микрорайона. Недалеко находится детский сад № 2, СОШ № 2. Детский сад тесно сотрудничает с общеобразовательной школой №2, осуществляя работу по преемственности. Дети ДОУ систематически посещают школу с обзорными и тематическими экскурсиями. Педагоги и школьники частые гости детского сада. Тесно сотрудничает ДОУ с центральной городской библиотекой. Дети и родители посещают ставшие традиционными семейные чтения. Недалеко от детского сада находится памятник «Вечный огонь». Вошло в традицию посещение данного памятника на праздник «День Победы» с возложением цветов. Систематически дети нашего детского сада посещают ЯХКРМ (музей) с разнообразными экскурсиями. Недалеко от сада находится районный ЦКД «Родина», где функционируют кружки художественной самодеятельности, вокала, художественного творчества, многие из которых посещают наши дети.

3.3. Организация режима пребывания детей

ДОУ работает по пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, режим работы – с 7.30 до 17.30

Режим дня

Правильный распорядок дня -это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статистического характера проводится физкультминутка. Занятия по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем заботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер).

Распорядок дня включает:

-**Утренний прием** ежедневно проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

- **Прием пищи** определяется десятидневным меню. В детском саду проводится завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после

приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться своими играми. Прием пищи организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделять постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор; слушать или заниматься своим делом. Задача педагога - сделать чтение увлекательным и интересным занятием для детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность.** *Проводится воспитателями и специалистами в соответствии с учебным планом.*

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	В помещении	2 раза в	2 раза в	2 раза в	2 раза в

Физкультурные занятия		неделю 15-20 мин.	неделю 20-25 мин	неделю 25-30 мин	неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20мин	2 раза в неделю 20-25 мин	2 раза в неделю 25-30 мин	2 раза в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 20мин	1 раз в месяц 30-45мин	1 раз в месяц 40мин
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Образовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня

Режимные моменты	1 младшая группа (2-3)	2 младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовит. группа (6-7)
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, игры	7.30- 8.00	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.10	7.30- 8.20
Утренняя гимнастика (группа, зал)	8.00- 8.07	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.10- 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак 1	8.07-8.30	8.20-8.50	8.20- 8.50	8.20- 8.55	8.30-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к НОД	8.30 -9.00	8.50 -9.00	8.50- 9.00	8.55- 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	8.30 -8.45-9.00	9.00- 9.15 9.25-9.40	9.00- 9.20 9.30- 9.50	9.00- 9.25 9.35- 10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к завтраку, завтрак 2	9.00- 9.20	9.40- 10.00	9.50- 10.10	10.00- 10.10	10.50-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры)	9.20- 11-20	10.00- 12.00	10.10- 12.10	10.10- 12.20	11.10-12.35
Возвращение с	11.20-	12.00-	12.10-	12.20-	12.35-12.45

прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45	12.20	12.30	12.40	
Обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, пробуждающая гимнастика после сна	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.20-15.45	15.20-15.45	15.25-15.50	15.20-15.40	15.25-15.40
Совместная продуктивная деятельность, игры, чтение литературы.	15.45-16.10	15.45-16.30	15.50-16.30	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к НОД НОД, дополнительное образование	15.45-16.10	15.45-16.30	15.50-16.30	15.40-16.05	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.10-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.05-17.30	16.10-17.30

Традиционные события, праздники, мероприятия:

- проведение праздника «день Знаний»
- проведение праздника «День дошкольника» (с сотрудниками);
- проведение праздника «8 Марта» (с сотрудниками);
- проведение мероприятий, посвященных Международному Дню Матери (с детьми и родителями);
- проведение праздника «Рождество» (с детьми);
- проведение мероприятий, посвященных празднику «Великой Пасхи» (с детьми и родителями);
- проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (с детьми и родителями)
- проведение выпускных вечеров(с детьми и родителями)

3.4 Особенности организации предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно- развивающей средой понимают определенное пространство, организованно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции,

развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. При построении предметно-развивающей среды ДОО необходимо учитывать требования ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно- насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон ("центры", "уголки", "площадки"), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Все предметны должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театральных игр);
- книжный уголок;
- зона настольно-печатных игр;
- выставка(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие для её стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (уголка книги, шкафа с игрушками, ящика с полифункциональным материалом ит.д.). Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природы; побуждать их к наблюдениям, за ростом растений, участию в элементарном труде.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ для воспитания, развития и обучения детей от 2-х до 7-ми лет имеются все необходимые условия. Дошкольное образовательное учреждение располагает набором помещений, необходимых для организации воспитания, обучения и оздоровления детей:

- Музыкально-физкультурный зал;
- Экологическая комната ;
- Мини-музей народного быта;
- Методический кабинет;
- Медицинский блок включает: медицинский кабинет; процедурный кабинет;

В учреждении имеется экологическая комната с большим количеством разнообразных комнатных растений, аквариумом с рыбками, террариум с черепахами. В экологической комнате проводятся разнообразные выставки поделок детей и родителей в соответствии с календарными праздниками и годовым планом ДОУ. Старшие дети участвуют в уходе за растениями и животными. Дети наблюдают за развитием и ростом комнатных растений, за их разнообразием.

В ДОУ оформлен мини-музей народного быта, в котором находятся предметы народного быта, изделия народных промыслов. Дети систематически посещают мини-музей с экскурсиями.

В учреждении функционирует методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материал для консультаций, библиотека с учебно-методической, периодической литературой и детской художественной литературой.

Групповые помещения оснащены игровым оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В групповых помещениях каждой возрастной группы имеются уголки: спортивный, творчества, природы, книжный, музыкальный, уголки театра и уголки для организации сюжетно-ролевых игр, уголок по ПДД и патриотический, разнообразные развивающие и дидактические игры.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая, трудовая и свободная деятельность детей. На территории ДОУ имеется спортивная площадка, «Автогородок», плескательный бассейн, огород, поляна сказок, большое количество разнообразных цветников, альпийская горка, мини-прудик.

Участки также оснащены оборудованием, оформлены зелеными насаждениями, красивыми поделками. В целом содержание предметно - развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально-технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду

В дошкольном учреждении функционирует пять групп детей от двух до семи лет. Количество детей посещающих ДОУ - 97 человек.

1 младшие группы (1шт.) возраст от 2 до 3 лет –19 детей;

2 младшие группы (2шт) возраст от 3 до 4 лет – по 18 детей в каждой группе;

Старшие группы (1шт.) возраст от 5-6 лет– 21 ребенок;
 Подготовительные группы (1 шт.) возраст от 6-7 лет –22 ребенка.
 Предельная численность по лицензии- 100 детей.

Сведения о педагогических работниках МДОУ

В соответствии со штатным расписанием в ДООУ работает 14 педагогических сотрудников, из них:

- заведующая-1, образование средне-специальное педагогическое;
- старший воспитатель – 1, образование высшее педагогическое;
- инструктор по физической культуре – 1, высшее педагогическое;
- музыкальный руководитель – 1, средне-специальное образование;

Педагогический коллектив обеспечивает развитие и воспитание детей и состоит из 29 сотрудников.

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое 29%

Неоконченное высшее 7%

Средне – специальное педагогическое 64%-

Если сравнить результаты образовательного уровня за прошлые годы можно сделать вывод, что образовательный уровень педагогов повышается год от года. Нет педагогов со средним образованием, увеличивается количество педагогов с высшим образованием, 1 педагог учится в высшем учебном заведении.

По результатам аттестации имеют:

Высшую категорию – 22%

1 квалификационную – 71%

Не имеют категории – 7%

Повышение квалификации

Количество педагогов:					
Прошедшие курсы повышения квалификации в ИПК г. Тула	Прошедшие курсы повышения квалификации(другие)	Аттестованы			
		Высш.	I	II	Соотв.
14	-	-	-	-	-

Администрация ДООУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этой цели организуются семинары, консультации, мастер-классы, открытые мероприятия, деловые игры, а так же педагоги ДООУ систематически посещают открытые мероприятия и семинары, проходящие в районе. Многие педагоги накопили богатый опыт работы по разным направлениям. Этот опыт представлен в методическом кабинете детского сада и на различных профессиональных сайтах.

Сведения о семьях воспитанников

Количество детей в ДООУ – 97; количество семей – 97.

Состав семей:

-полных – 82;

-неполных – 15;

-многодетных – 3;

-неблагополучных – нет;

Уровень образования родителей:

-высшее – 28%;

-среднее специальное – 43%;

-Среднее-19%

-Средне-профессиональное-10%

Социальный состав родителей:

- служащие – 25%;

- рабочие – 56%;

-предприниматели – 9%

- безработные – 10%;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.