

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1 от 27.08.2015г.

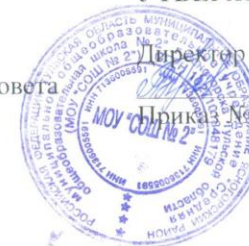
**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
  
Е.В.Вiryюкова

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от  
28.08.2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МОУ «СОШ №2»

Н.В.Трофимова

Приказ № 126 от 01.09.2015г

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
для 1 – 4 классов**

Разработчики программы:

Бiryюкова Елена Викторовна

Мартынова Татьяна Викторовна

Еремина Ольга Васильевна

Майсурадзе Оксана Владимировна

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

## І. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1 - 4 классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ( 2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по окружающему миру /Москва «Просвещение» 2010 г., на основе авторской программы О. Т. Поглазовой, Н. И. Ворожейкиной, В.Д.Шилина «Окружающий мир 1–4 класс» (УМК «Гармония») – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» — формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами образовательного процесса** при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к природе и

своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

## II. Характеристика учебного курса

Основной особенностью содержания курса «Окружающий мир» является его *интегративный* характер. В едином курсе объединяются знания о природе, человеке, обществе, важнейших событиях в истории Российского государства. Человек предстаёт перед учениками как биосоциальное существо, часть живой природы и член общества: член семьи, коллектива учеников, сообщества жителей родного края, гражданин государства. Это позволяет объединить в едином курсе знания о природе и социальной действительности, что создаёт условия для формирования у учащихся необходимых обществу нравственных и мировоззренческих убеждений. В содержание интегрируются на доступном данному возрасту уровне обществоведческие, исторические, физические, химические, биологические, географические, астрономические, экологические знания, что позволяет осуществить очень важную *пропедевтическую* роль курса для дальнейшего изучения предметов естественного и гуманитарного циклов в основной школе.

Интегративный подход даёт возможность ученику воспринять окружающий мир как единое целое, в котором все компоненты связаны, осознать богатство и сложность этого мира, узнать разные способы взаимодействия с ним. Между тем при отборе содержания соблюдается и *разумная дезинтеграция*, выделение крупных самостоятельных содержательных блоков, материал которых предоставляет ученику возможность глубже и конкретнее изучить закономерности и качественное своеобразие различных его структур (природы, человека, общества, истории государства), что способствует подготовке учащихся к изучению в основной школе дифференцированных курсов. Таким блоком, например, является раздел «Путешествие в прошлое России», где учащиеся погружаются в изучение истории своего Отечества, знакомятся с её важнейшими событиями.

Интегрированный курс «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для реализации *межпредметных связей* всех предметных линий начальной школы. В процессе его изучения, расширяя и углубляя представления об объектах и явлениях окружающего мира, учащиеся могут объединять информацию, используемую в разных дисциплинах, разные способы и средства её отображения: в слове, в естественнонаучном, историческом, математическом понятии, в рисунке, в мелодии, в рукотворном изделии. Например, на уроке математики ученики узнают способ отображения целого и составляющих его частей с помощью диаграммы — на уроке окружающего мира они используют диаграмму, с помощью которой показывают соотношение суши и воды на земной поверхности. Понятие «симметричный предмет» изучается на уроках математики и окружающего мира — закрепляется на уроке технологии при создании изделий симметричной формы. На уроках окружающего мира изучаются сезонные изменения в природе — на уроке литературного чтения ученики знакомятся, как отражают их писатели и поэты, на уроках музыки — композиторы, на уроке изобразительного искусства — художники. Тема «Во что веровали наши предки» изучается на уроке окружающего мира — на уроке технологии ученики делают обереги, которые наши предки помещали на свою одежду, жилища и др.

При отборе содержания курса были положены следующие концептуальные идеи: *разнообразие* и *красота* объектов окружающего мира, их *изменчивость* и её закономерности, *взаимосвязи* и взаимозависимости в природе и обществе. Учебный материал, тематически повторяющийся в разные годы обучения, служит основой для интеграции в него последующих знаний и умений в системе *развития*, с обогащением новыми сведениями, связями и зависимостями, с *изменением уровня сложности*. При этом в процессе «открытия» нового

знания осуществляется переход от разрозненных фактов к их системе согласно *принципам системности* (целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности) и *спиральной структуре* (каждый следующий виток расширяет и углубляет знания).

Исторический и обществоведческий материал в курсе представлен на макроуровне — государство Россия (его прошлое и настоящее) и микроуровне — семья, родной край (город, село, область). В соответствии с *хронологическим принципом* построения исторического содержания школьники постепенно знакомятся с историей и культурой Древней Руси.

В содержание курса интегрированы сведения об образе жизни наших предков, их материальной культуре (жилищах, одежде, предметах быта и др.), о старинных ремёслах и способах обработки природных материалов. При этом учащиеся знакомятся с нравственными ценностями и заповедями наших предков, которые определяли их отношение к природе, семье, людям.

При отборе компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный* подход в обучении. Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры.

Принцип *вариативности* реализуется через включение в содержание курса не только основного материала, соответствующего образовательному минимуму, но и дополнительного, расширяющего кругозор ученика, предоставляющего ему возможность выбрать собственную траекторию учения. Система заданий дифференцирована по степени сложности, объёму, что предоставляет возможность активно включаться в процесс учения на разных уровнях (репродуктивном, продуктивном, креативном), применять знания в нестандартной ситуации.

В соответствии с общими дидактическими принципами *системности, доступности, наглядности, преемственности*, с учётом *краеведческого, экологического, сезонного* принципов обучения перед учениками разворачивается картина окружающей их живой и неживой природы в её многогранности и многообразии. Они узнают о разнообразии растений, грибов, животных, форм суши, видов водоёмов, о Земле как планете Солнечной системы, о природных сообществах и природных зонах, о сезонных изменениях в природе и в жизни человека. Изучают свойства воздуха, воды, почвы, веществ, необходимых для всего живого на Земле, обсуждают проблемы, связанные с их загрязнением, и осознают необходимость бережного отношения к окружающей среде. Получают начальные представления о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, от чего зависит его здоровье.

Изучение естественнонаучных, обществоведческих и исторических понятий конкретизируется на примерах природных, социальных, исторических объектов родного края. Это помогает осуществлять связь обучения с жизнью, способствует развитию наблюдательности, познавательного интереса учащихся, формированию эмоционально-эстетических, нравственно-этических оценок наблюдаемой действительности, выработке (соответствующего содержанию обучения) практических умений и навыков. При этом воспитываются

патриотические чувства, любовь к родному краю, бережное отношение к его природе, культурному и историческому наследию, толерантное и уважительное отношение к образу жизни, обычаям, традициям, религиям народов, населяющих родной край. Во многие разделы программы включены вопросы краеведения, предложены экскурсии в природу, на социальные объекты, в музеи, которые дают богатый материал для уроков окружающего мира. В учебниках внимание учащихся на этот вид деятельности обращено специальным значком «изучай родной край».

С целью формирования *экологического мышления* учебно-познавательная деятельность младшего школьника, осуществляемая в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности, направляется на многостороннее рассмотрение и изучение свойств явлений и объектов окружающего мира, выявление их взаимосвязей и взаимозависимостей. При этом внимание учащихся акцентируется на том, что человек может неразумно загрязнять окружающую его среду, уничтожать историческую память о прошлом Родины и родного края, но может сохранять красоту и многообразие природы, беречь наследие предков и мировой культуры. В результате формируется желание следовать безопасному, экологически грамотному и здоровому образу жизни, соблюдать чистоту и красоту среды обитания.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования *универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных*. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В процессе изучения курса учащиеся *ведут наблюдения* за природными объектами и явлениями, *экспериментируют* с использованием лабораторного оборудования, *выполняют практические работы*, учатся работать с готовыми моделями (глобус, карта, плоскостные, объёмные и рельефные модели форм суши, муляжи грибов и др.), *создают собственные простые модели*. При этом, учитывая возрастные особенности младших школьников, соблюдается разумный баланс эмпирического и теоретического способов познания окружающего мира.

Анализируя информацию о природных объектах, выявляя их существенные признаки, объединяя в группы, учащиеся *овладевают приёмами умственной деятельности* (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.), осваивают метод классификации - один из основных способов упорядочения информации об окружающем мире.

Большое внимание уделяется выявлению изменений в окружающем мире, связанных с жизнедеятельностью человека, в процессе непосредственных наблюдений объектов и явлений природы учащимися во время экскурсий и прогулок к памятникам зодчества и современной архитектуры, в парки, в музеи. Обязательны при этом *предметные или комплексные экскурсии* (3 и 4 классы) для изучения объектов природы или творений человека в их естественных условиях.

Система заданий для пошагового первичного закрепления и итогового контроля, представленная в рабочих тетрадях и в тетрадях тестовых заданий, способствует индивидуализации и дифференциации обучения, предоставляет учащимся *возможность самооценки, самоконтроля, саморазвития*.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или посёлка и др.; уроки исследования и экспериментальной проверки каких-либо гипотез; уроки-путешествия, уроки — заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, в парах, в проектной группе и фронтальной. В целом содержание, методы, средства и формы организации познавательной деятельности ориентированы на *обеспечение мотивационного и волевого, ориентировочного и содержательно-операционного, оценочного компонентов учения* и создание условий для самопознания и самоанализа личности ученика.

Формированию универсальных учебных умений способствует и *проектная деятельность* учащихся, осуществляемая в урочное и во внеурочное время. Учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников, учатся объединять знания из разных образовательных областей, обобщать их и представлять в разных формах (вербальной и наглядной). Предусмотрено выполнение краеведческих проектов. Участие в проектной работе способствует *самореализации и самовыражению* учащихся, развивает их личностные качества.

Таким образом, в основе отбора и структурирования учебного содержания, формы его предъявления лежит *системно-деятельностный* подход, ориентированный на *гармоничное развитие и духовно-нравственное воспитание* младшего школьника. Учащиеся усваивают и используют предметные знания и умения, универсальные учебные действия в ходе решения учебно-познавательных, учебно-практических задач, обсуждая проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы, человека и общества. Формируется личность, действующая согласно нравственным ценностям, принятым в обществе; любящая свою Родину, уважающая образ жизни, нравы и традиции народов её населяющих; ценящая опыт предшествующих поколений, желающая беречь культурное и историческое наследие предков; интеллектуально развитая личность, проявляющая интерес к знаниям, способная добывать их и применять в учебных ситуациях и в повседневной жизни, владеющая универсальными коммуникативными, регулятивными, познавательными учебными действиями для успешного продолжения обучения в основной школе.

**Реализация ФГОС** при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс, представленный в учебниках, нацелен на **становление ребёнка как личности**. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества — Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье — своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Формирование *универсальных личностных действий* осуществляется разными методическими приёмами: через название темы, ориентирующей ученика на значимость изучаемого материала лично для него («Твои первые уроки», «Твоя семья», «Твоя Родина», «Твоё здоровье», «Твои друзья» и др.); через погружение ученика в различные социальные, межличностные, экологические (и другие) ситуации, разрешая которые ему предлагается высказать личное мнение по изучаемой проблеме («Как ты думаешь ...?», «Согласен ли ты с мнением ...?», «Оцени, как вели себя дети...», «Оцени поступки...», «Как ты поступаешь в таких случаях?» и т. п.).

Развитие *познавательных интересов*, положительного отношения к учению, осознания своих способностей и желание их развивать формируется по-разному: через включение в содержание учебников дополнительных материалов, не входящих в образовательный минимум; через задания разного уровня сложности, — репродуктивного, продуктивного и креативного (задания более сложного уровня помечены специальным значком); через предоставление возможности выбора учеником своей траектории учения, что отражено в формулировках заданий («Можешь ли объяснить...», «Если хочешь, выполни творческую работу...», «Выбери три задания из тестовой работы...», «Придумай задание для одноклассников...», «Выбери объект для наблюдения, исследования, вариант презентации своего сообщения одноклассникам, учёного, от имени которого...» и др.). Развитие *эмоционально-образного мышления, эстетического восприятия* природы и объектов культуры осуществляется через содержание соответствующих тем («Творения людей вокруг тебя», «Красота природная и рукотворная», «Путешествие по залам музеев», «Природные явления» и др.) и систему заданий, которые нацеливают учащихся на наблюдение прекрасного в окружающем их мире. В учебнике предлагаются стихотворения, репродукции картин, фотографии, по которым учащиеся узнают, как восхищаются красотой природы поэты, художники, фотографы и другие деятели культуры, а учащимся предоставляется возможность создать свои творческие работы, отражающие их собственное восприятие окружающей действительности (соответственно изучаемому материалу).

Формированию *регулятивных* учебных действий (умению организовать свою деятельность по решению учебно-познавательных задач), *осознанию* границ собственных знаний и умений, *пониманию* перспективы дальнейшей учебной работы, *определению* целей и задач на усвоение новых знаний, оцениванию правильности выполнения своих действий, *внесению* необходимых *корректив* способствуют различные методические приёмы. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые ставятся в учебнике перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетрадях. Помощь ученику в осознании цели учебной деятельности оказывается словесно, графически, с помощью иллюстраций, а также специальными рамками, обозначенными условными знаками («вспоминаем изученное ранее», «узнаём новое», «наблюдаем, размышляем» и др.). *Планирование учебных (исследовательских) действий* ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе (в учебнике предложены варианты проектных работ, исследований, подсказки к их планированию и презентации). *Способность к контролю, самоконтролю и коррекции* формируется при подведении итогов урока (проверить правильность своих рассуждений, выводов, сверить своё предположение учащиеся могут, воспользовавшись содержанием «копилки знаний»), при выполнении заданий в рабочих и тестовых тетрадях, в которых дана установка на этот вид деятельности («Проверь, научился ли ты пользоваться схемами», «Проверь, умеешь ли ты различать водоёмы, их части и знаешь ли ты правила безопасного поведения на воде», «Проверь свои знания о формах суши, видах водоёмов и умение пользоваться географической картой», «Проверь, хорошо ли ты запомнил основные события из истории своего Отечества», «Оцени свою работу соответствующим значком», «Подумай, что тебе нужно повторить, чтобы справиться со всеми заданиями» и др.).

При изучении курса у младших школьников развиваются следующие *познавательные* способности: *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) и в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *сравнивать, классифицировать* природные объекты на основе их внешних признаков, характерных свойств; *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, социальными и природными объектами, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания и *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты*, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. С целью развития вышеупомянутых способностей учащимся предлагаются задания следующего рода: *собрать информацию* о предмете изучения (растении, животном, небесном теле, местности, экологической проблеме, историческом событии и др.), непосредственно наблюдая его, рассматривая иллюстрацию, рисунок-схему, карту и др.; *описать* наблюдаемые объекты и явления, выделяя их существенные и несущественные признаки, *сравнить, распределить* на группы изучаемые объекты (дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные, планеты и звёзды и др.), *выявить* взаимосвязи между объектами (живой и неживой природы, живых организмов в природном сообществе), приспособляемость живых организмов к среде обитания (в тундре, пустыне, степи и др.); *обобщить, систематизировать* информацию в словесной, табличной, схематической форме; *преобразовать* информацию, данную в изобразительной, схематической и модельной форме, в словесную и наоборот; *расшифровать* условные знаки (состояния погоды, легенды карты, дорожные знаки и др.); *сделать модель* (дерева, гриба, холма, реки и др.); *выполнить опыт* (по изучению свойств воздуха, воды, почвы и др.).

Для развития *коммуникативных* способностей в учебнике предложены задания, выполняя которые ученик получает возможность обогащать *опыт общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми, *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность, осваивая различные способы взаимной помощи партнёру по общению. Приглашение к сотрудничеству обозначено специальными значками («работаем в паре», «вместе со взрослыми», «в группе») и соответствующими словами («обсудите», «предположите», «оцените», «выполните»), которые нацеливают учащихся на достижение результата именно через общение и сотрудничество друг с другом или с группой ребят («разыграйте сценки приветствия, прощания...», «составьте сообщение от имени...», «обсудите, какие события...» и др.). Таким образом, учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у учащихся не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, а ученик сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту 6,5—11 лет) для успешного продолжения учёбы в основной школе.

### **III. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане.**

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год – в 1 классах и 68 часов – во 2 – 4 классах.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

- **Мир многогранен, интересен и всё время изменяется, необходимо наблюдать и познавать его.**



- **Наука, искусство, практика** — равноценные способы познания человеком природы, общества и самого себя.
- **Природа жизненно необходима и ранима**, нужно знать об этом и беречь её красоту и гармонию.
- **Природа планеты — общее достояние человечества**, её сохранение — важнейшая задача всех народов Земли.
- В мире и в России живут разные народы, **нужно уважать их обычаи и традиции, жить с ними в дружбе и согласии.**
- **Опыт человечества и предков богат** и пригодится в жизни, следует изучать и уважать его.
- **Личность, уважающая ценности семьи и общества, любящая своё Отечество**, хранящая традиции своих предков, готовая к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, адекватно ориентирующаяся в современном конфликтном, динамично меняющемся мире, свободно выбирающая собственную жизненную позицию и уважающая мнения других, — основа жизнеспособности, духовно-нравственной консолидации, развития и благополучия российского общества.
- **Разумная интеграция и дезинтеграция** различных областей знаний в мире.
- **Органичное объединение разных областей** знания на основе межпредметных связей.
- **Соответствие предметным** принципам обучения: экологическому, сезонному, краеведческому, культурологическому, хронологическому.
- **Учёт возрастных, психофизиологических возможностей, особенностей восприятия, мышления** с последующим их развитием.
- **Совместная работа ума, сердца и рук** — именно эта триада положена в основу учебных пособий по курсу «Окружающий мир»

## V. Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

*У выпускника начальной школы могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- “Эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении; осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник начальной школы *научится*.

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении ‘ тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник начальной школы *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- *понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять

основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

• *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;

- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаковосимволической форме.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

• *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

• *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

• *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник начальной школы *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

• *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы;

- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

- определять с помощью наблюдений и опытов свойства\* воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;

- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);

- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

*Выпускник начальной школы получит возможность научиться*:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;

- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;

- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных

процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника или выбранной самостоятельно), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник начальной школы *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;

- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

- *рассказывать о* своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;

- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из Истории России;

- *объяснять*, что такое Конституция;

- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*.

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков; трудолюбие и мастерство;

- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

- *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

- различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

- рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);

- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов

на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

• *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник начальной школы *научится*:

- *осознавать ценность* здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять режим дня*.

Выпускник начальной школы получит возможность *научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

## **VI. Содержание тем учебного курса.**

### **«Человек и природа»**

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пытливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и путешествия во времени как способ получения информации об

окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светлюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы*. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов*.

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода*. Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных*.

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии*. Защита организма от болезнетворных бактерий.

Человек — часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия хранения его здоровья. *Рождение и развитие человека*. Общее представление об организме человека, его внутренних органах, дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок*.

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях*.

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах*. *Закаливание организма*.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении*.

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух — смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы — главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осевшие заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высоко положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

*Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород.* Важность сохранения красоты и чистоты Земли.



Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах.

Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.*

Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

*Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах.* Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

### **Правила безопасной жизни.**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### **Раздел «Человек и общество»**

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные* и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,

Интернет.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I – Медный*\_\_

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).* Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные оде жители родного края.

*Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

## VII. Поурочно - тематическое планирование

**Таблица поурочно - тематического планирования по окружающему миру в 1 классе**

№ п/п	Тема урока.	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и промежут. контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Твои первые уроки (10 ч)</b>					
<b>Формируемые умения/ личностные качества (планируемые результаты обучения)</b>	<b>предметные умения</b>	наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их; заменять предметы и действия с ними условными обозначениями; моделировать ситуации культурного, безопасного поведения с одноклассниками, в семье, в общественных местах			
	<b>универсальные учебные действия</b>	принимать познавательную (учебную) задачу и планировать её выполнение; извлекать информацию из иллюстративного материала, собственных наблюдений, слов учителя; задавать вопросы и отвечать на них; работать в парах; давать оценку поведению школьников и окружающих людей; отгадывать загадки – называть отличительные признаки загадываемого предмета; анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём; пользоваться условными обозначениями, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них; моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью; высказывать предположения, аргументировать свои ответы			
1	<b>Я – ученик. Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.</b>	Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу.		Фронтальная беседа	Знакомиться со школьными помещениями, запоминать их расположение.
2	<b>Урок-экскурсия. Путешествие по школе. Условные знаки как источники информации. Правила поведения в школе.</b>	Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.	Экскурсия по школе.	Фронтальная беседа	Учиться организовывать своё рабочее место, аккуратно складывать школьные принадлежности. Учиться носить школьную сумку, сидеть за партой. Следить за своим внешним видом и ухаживать за одеждой.
3	<b>Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности и внешний вид ученика. Организация рабочего места в школе и дома.</b>	Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены.		Устный опрос. Викторина	Учиться анализировать рисунки, рассказывать, что на них изображено, давать оценку ситуациям, изображённым на них. Учиться работать с рабочей тетрадью.
4	<b>Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».</b>	Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены.		Устный опрос	Учиться понимать и использовать условные знаки. Моделировать, изображать безопасный путь от дома до школы с помощью дорожных знаков. Обсуждать правила поведения в школе, поступки, допустимые и недопустимые в общественных местах.
5	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на</b>	Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их	Ролевая игра «Я – примерный пешеход и пассажир»	Устный опрос	Учиться вести себя во время экскурсий в природу, по населённому пункту. Выбирать соответствующие формы общения с окружающими людьми, с родителями, учителем, сверстниками, друзьями. Моделировать различные ситуации поведения и

	улице, в транспорте( сигналы светофора, дорожные знаки).	расписание. Особенности урока «Окружающий мир»			общения. Учиться составлять режим дня
6	Экскурсия на пришкольный участок.Правила безопасного поведения в ближайшем окружении школы. Наблюдение явлений окружающего мира.	Условные знаки как источник информации (способ обозначения предметов и явлений окружающегомира, указания способа действия,способ предупреждения и др.).	Экскурсия	Фронтальная беседа	
7	Культура общения в семье, в школе. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице,в транспорте (сигналы светофора, дорожные знаки).		Фронтальная беседа. Дидактическая игра.	
8	Уроки вежливости. Правила культурного поведения в общественных местах.	Уроки культурного общения(в семье, в школе, в общественных местах). Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с окружающими людьми.	Ролевая игра «Я – культурный человек»	Устный опрос. Ролевая игра.	
9	Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды.	Уроки здоровья. Тело человекаи его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Важность здорового сна (правила поведения перед сном)		Устный опрос	
10	Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.		Ролевая игра «Время знаю – всюду успеваю»	Устный опрос. Ролевая игра	

### Окружающий мир, его изучение ( 8 ч )

<b>Формируемые умения/ личностные качества</b> (планируемые)	<b>предметные умения</b>	целенаправленно наблюдать предметы окружающего мира, характеризовать их признаки и свойства; различать природное и рукотворное, живое и неживое, называя характерные признаки живых существ
	<b>универсальные учебные действия</b>	характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; сравнивать предметы по заданным признакам (по цвету, форме, размеру и др.), объединять предметы в группы по выделенным (заданным) основаниям; анализировать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя); задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу; добывать

результаты обучения)		информацию с помощью органов чувств			
11	<b>Признаки предметов и их свойства.</b>	Как человек познаёт окружающий мир, источники информации нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Наблюдения – важнейший способ познания и источник знаний об окружающем мире. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, воображение, пытливость, умение размышлять и делать выводы). Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел	Фронтальная беседа	Наблюдать предметы окружающего мира и характеризовать их признаки и свойства. Сравнивать предметы по заданным основаниям (по цвету, форме, размеру и др.). Объединять предметы в группы по выделенным (заданным) признакам. Рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя). Учиться задавать вопросы и отвечать на них, работать в паре (обсуждать варианты ответов, распределять работу). Учиться работать с разрезными карточками. Различать тела живой и неживой природы, называя характерные признаки живых существ.	
12	<b>Объединение предметов в группы по общему признаку.</b>		Индивидуальный опрос		
13	<b>Органы чувств – наши помощники. Практическая работа «Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств»</b>		Практическая работа «Наблюдение разных предметов с целью определения с помощью органов чувств их внешних признаков, свойств»		Фронтальная беседа
14	<b>Способы изучения окружающего мира (наблюдение, опыт). Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, воображение и т. д.).</b>		Игра «Почемучки»		
15	<b>Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты.</b>		Устный опрос		
16	<b>Живая и неживая природа. Свойства живых существ.</b>		Устный опрос		
17	<b>Обобщение пройденного материала по теме «Как изучают окружающий мир». Практическая работа. Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы.</b>		Практическая работа. Работа с разрезными карточками: распределение объектов окружающего мира на группы (живая, неживая природа, изделия человека)		Фронтальная беседа. Индивидуальный контроль
18	<b>Экскурсия в парк для наблюдения объектов окружающего мира и сбора природного</b>		Экскурсия в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения		Фронтальная беседа

	<b>материала.</b>		объектов окружающего мира и сбора природного материала.		
<b>Разнообразие растений (13 ч)</b>					
<b>Формируемые умения/ личностные качества</b> (планируемые результаты обучения)	<b>предметные умения</b>	наблюдать растения в природе; характеризовать растение, называя его отличительные признаки; доказывать, что растение – живое существо, описывать условия, необходимые для его жизни; различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели); сравнивать строение деревьев, кустарников, трав, листьев с целью выявления их отличительных признаков; различать растения, принадлежащие к разным классификационным группам, различать хвойные и лиственные деревья, дикорастущие и культурные растения; распределять растения на группы по предложенному основанию; ухаживать за комнатными растениями			
	<b>универсальные учебные действия</b>	умение работать с рисунком-схемой; извлекать нужную информацию из разных видов источников; выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; отвечать на вопросы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение; выполнять тестовые задания; умение работать с предметными моделями; работать с разными источниками информации; работать в паре, уметь распределять работу между её участниками; оценивать поведение своё и окружающих людей в природе (экологически грамотное и безопасное)			
19	<b>Многообразие растений. Условия их жизни.</b>	Растения – живые существа. Условия, необходимые для их роста и развития (влажность, тепло, воздух, свет, почва). Строение растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) на примере цветкового растения. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного		Устный опрос	Наблюдать растения в природе во время прогулок и экскурсий в течение года.
20	<b>Строение растений (на примере цветкового растения). Практическая работа: рассмотрение частей растений на комнатном растении.</b>		Практическая работа: рассмотрение частей растений на комнатном растении.	Индивидуальный опрос	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Описывать внешний вид растений, извлекая информацию в ходе непосредственных наблюдений или работы с иллюстрациями. Различать части цветкового растения (на живом растении, на рисунке, на плоскостной модели).
21	<b>Какими бывают растения (деревья, кустарники травы).</b>		Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие.	Прогулка в школьный двор (ближайший сквер) для наблюдения лиственных и хвойных деревьев, кустарников, травянистых растений.	Фронтальная беседа
22	<b>Деревья, их строение. Практическая работа «Моделирование строения дерева» (работа в паре).</b>	Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Растения родного	Практическая работа: моделирование строения дерева	Устный опрос	Рассказывать, что изготавливают из разных культурных растений. Наблюдать за развитием растения из семени (по желанию).



		края (пришкольного участка, парка, леса). Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.	(работа в паре).	
23	<b>Кустарники и травы, их отличие от деревьев. Практическая работа. Работа с разрезными карточками (распределение растений на группы)</b>		Практическая работа: работа с разрезными карточками (распределение растений на группы)	Устный опрос.
24	<b>Лиственные деревья, разнообразие их листьев (простые и сложные).</b>			Устный опрос. Игра «Узнай листок»
25	<b>Хвойные деревья, их разнообразие. Практическая работа. Рассмотрение гербарных образцов листьев лиственных и хвойных растений.</b>		Практическая работа. Рассматривание гербарных образцов листьев лиственных и хвойных растений.	Устный опрос
26	<b>Ягодные растения. Ядовитые ягоды.</b>			Устный опрос
27	<b>Удивительные растения мира.</b>			Устный опрос
28	<b>Культурные растения. Разнообразие растений сада и огорода.</b>			Индивидуальный опрос.
29	<b>Растения поля. Зерновые культуры.</b>			Устный опрос
30	<b>Декоративные растения. Комнатные растения.</b>		Практическая работа: уход за комнатными растениями.	Творческая работа: составление цветочного узора
31	<b>Обобщение пройденного материала по теме «Многообразие растений».</b>			Тестирование

### Грибы, их разнообразие (3 ч)

<b>Формируемые умения/ личностные качества</b> (планируемые результаты обучения)	<b>предметные умения</b>	характеризовать и описывать грибы, выявлять условия, необходимые для их роста и развития, аргументировано доказывать, что грибы относятся к живым организмам; различать съедобные и несъедобные грибы, называть их отличительные признаки
	<b>универсальные учебные действия</b>	умение работать с рисунком-схемой, моделировать предметы окружающего мира; работать с иллюстрациями как с источником информации; извлекать нужную информацию из текста; распределять работу в парах при выполнении практических работ

32	<b>Шляпочные грибы, их строение.</b>	Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития (влага, тепло, питательные вещества). Строение шляпочного гриба. Пластинчатые и трубчатые грибы. Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов	Практическая работа: лепка шляпочных грибов.	Творческая работа: лепка грибов.	Рассматривать муляжи (или картинки) шляпочных грибов с целью выделения общего в их строении. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов. Сравнить грибы, объединять их в группы
33	<b>Разнообразие шляпочных грибов ( съедобные и несъедобные, трубчатые и пластинчатые)</b>			Игра «узнай гриб по описанию»	
34	<b>Другие виды грибов.</b>			Фронтальная беседа	

### Разнообразие и красота животных (17 часов)

<b>Формируемые умения/ личностные качества</b> (планируемые результаты обучения)	<b>предметные умения</b>	проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами); характеризовать условия, необходимые для жизни животных; описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности); сравнивать строение животных на иллюстрациях, находить сходства и различия; выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб); группировать животных по заданным основаниям, приводить примеры представителей разных групп животных; рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними; объяснять необходимость создания Красной книги.			
	<b>универсальные учебные действия</b>	ставить познавательную задачу и планировать её решение; анализировать, сравнивать, объединять в группы, моделировать предметы окружающего мира; готовить небольшие сообщения; умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами; умение анализировать рисунок и предполагать, какая в нём заложена информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения; понимать главную мысль текста, представлять полученную информацию словесно, в рисунке или модели; проводить наблюдения и описывать; высказывать свои суждения, аргументировать их; работать в паре, в группе; оценивать деятельность людей и собственные действия			
35	<b>Разнообразие животных (среда обитания, разное строение, способы питания, защиты).</b>	Животные – живые существа, среда их обитания. Условия, необходимые для жизни животных. Способы питания и защиты разных животных. Растительные, хищные, всеядные животные. Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые,		Устный опрос	Проводить простейшие наблюдения за животными (в живом уголке школы, во дворе дома, за домашними питомцами). Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере животных своей местности). Сравнить строение животных на иллюстрациях, находить их сходства и различия. Выделять существенные признаки систематических групп животных (млекопитающих, птиц, насекомых,
36	<b>Млекопитающие, их существенные признаки. Многообразие млекопитающих.</b>			Индивидуальный опрос	
37	<b>Птицы, их существенные признаки. Строение тела птиц.</b>			Устный опрос	
38	<b>Размножение птиц. Забота</b>			Устный опрос	

	<b>о потомстве.</b>	земноводные, пресмы- кающиеся, их главные, существенные признаки. Дикие и домашние животные. Для чего человек разводит домашних животных. Домашние питомцы, уход за ними. Значение животных для природы человека, бережное отношение к ним. Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Красная книга. Заповедники, заказники, зоопарки. Наиболее распространённые жи- вотные разных групп, обитающие в родном краю (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).			рыб). Группировать животных по заданным основаниям (дикие и домашние; млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся). Приводить примеры представителей разных групп животных. Рассказывать о домашних питомцах и правилах ухода за ними. Объяснять необходимость создания Красной книги.
39	<b>Насекомые, их существенные признаки, строение тела.</b>		Устный опрос		
40	<b>Общественные насекомые.</b>		Фронтальная беседа		
41	<b>Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки.</b>		Индивидуальная беседа		
42	<b>Рыбы, их существенные признаки, строение тела.</b>		Устный опрос		
43	<b>Разнообразие рыб. Аквариумные рыбы.</b>		Фронтальная беседа		
44	<b>Земноводные, их разнообразие. Строение тела.</b>		Устный опрос		
45	<b>Пресмыкающиеся, их разнообразие (строение тела и способы передвижения).</b>		Практическая работа: работа с разрезными карточками (распределение животных на группы)	Устный опрос	
46	<b>Древние пресмыкающиеся.</b>		Фронтальная беседа		
47	<b>Домашние животные, их значение в жизни человека. Мониторинг УУД</b>		Устный опрос		
48	<b>Домашние питомцы.</b>		Практическая работа: уход за животными живого уголка школы	Индивидуальный опрос	
49	<b>Обобщающий урок «Что мы узнали о животных».</b>			Тестирование	
50	<b>Экскурсия ( в зоопарк, в дельфинарий, в зоологический музей).</b>		Экскурсия	Фронтальная беседа	
51	<b>Красная книга растений и животных.</b>			Устный опрос	

#### Творения людей вокруг нас (8 ч)

<b>Формируемые умения/</b>	<b>предметные умения</b>	наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны; рассматривать изделия на родных мастеров (сами изделия или иллюстрации) и различать узоры, которые используются в одежде,
--------------------------------	------------------------------	---

<b>личностные качества</b> (планируемые результаты обучения)		предметах быта у разных народов; рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия; различать современные и старинные сооружения, памятники культуры			
	<b>универсальные учебные действия</b>	ставить познавательную задачу; извлекать информацию из разных источников, обобщать и представлять её; представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами; сравнивать предметы, находить отличительные признаки; участвовать в коллективной работе; уважительное отношение к национальным традициям разных народов, развитие эстетического восприятия окружающего мира, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам; развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками			
52	<b>Что делают из древесины. Как сохранить деревья.</b>	Природные материалы, используемые человеком для своих изделий. Что люди изготавливают из древесины, важность бережного отношения к таким изделиям. Экономное расходование бумаги, вторичное использование бумажных отходов. Красота изделий народных мастеров. Национальные узоры в одежде и предметах быта народов России. Увлечение коллекционированием (домашний музей). Что находится во дворах домов. Бережное отношение к строениям и растениям родного двора (школьного двора). Городские парки. Культура поведения в парке. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села). Бережное отношение к памятникам культуры.		Устный опрос	Наблюдать предметы, созданные людьми, и рассказывать, из каких материалов они сделаны. Обсуждать, почему нужно экономно расходовать бумагу, и рассказывать по рисункам, как можно её вторично использовать. Рассматривать изделия народных мастеров (самые изделия или иллюстрации) и различать их узоры. Знакомиться с национальными узорами, которые используются в одежде, предметах быта. Рассказывать о своих увлечениях, о своей коллекции, демонстрировать свои изделия. Наблюдать строения и растения на территории своего двора (школьного двора), на улицах родного города (села). Знакомиться с достопримечательностями родного города и святыми местами его жителей
53	<b>Народное творчество.</b>		Творческая работа: лепка и раскрашивание фигурки из глины.		
54	<b>Национальные традиции в изделиях разных народов.</b>		Заочная экскурсия в музей прикладного искусства.	Фронтальная беседа	
55	<b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>		Экскурсия в краеведческий музей.	Фронтальная беседа	
56	<b>Мир увлечений людей. Коллекционирование.</b>			Проектная работа	
57	<b>Среда обитания – наш общий дом.</b>			Устный опрос	
58	<b>Родной город (село, край), его памятные места. Памятники культуры, бережное отношение к ним.</b>		Экскурсия по ближайшим к школе улицам родного города, в парк.	Фронтальная беседа	
59	<b>Повторение и обобщение</b>			Проверочная	

	пройденного материала.			работа	
60 -66	Резервные уроки				

## 2 класс

Тема урока	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Практическая часть программы	Вид контроля	Деятельность учащихся
<b>Раздел I. Человек и природа – 10 часов</b>						
<b>Повторение учебного материала, изученного в 1 классе. Знание о живой природе и неживой природе.</b>	1	Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания.	Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились.	.	Работа в парах	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить;
<b>Что нас окружает</b> Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит «прочитать» схему.	1	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит «прочитать» схему.	Экскурсия	Тест 1	Различают объекты природы и предметы рукотворного мира; -работают в паре и группе; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
<b>Человек – часть живой природы</b> Чем человек отличается от других живых существ.	1	Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ.		Фронтальный опрос	Анализировать схему в учебнике, формулируют выводы из изученного материала;
<b>Человек – разумное существо</b> Что создал человек, чтобы облегчить свой труд.	1	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных	Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отчитаются от	Моделирование из бумаги жилища человека	Тест 2	Классифицируют объекты природы по существенным признакам;

Почему люди стали изобретать средства передвижения.		наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,	жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали изобретать средства передвижения.			-различают объекты неживой и живой природы; -устанавливают связи м/у живой и неживой природой; -работают в паре.
<b>Здоровье человека. Значение природы для здоровья</b> Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье	1	Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.	Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют закалённым человеком, как им стать.		Фронтальный опрос	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
<b>Органы чувств, их гигиена</b> Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.	2	Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах.	Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.		Индивид. опрос Индивид. опрос. Работа в парах	Анализируют информацию; - обсуждают правила безопасного поведения на улице; - определяют функции органов чувств
<b>Чистота – залог здоровья</b> Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье.	1	Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ.	Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье.		Фронтальный опрос	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; - рассказывают о личной гигиене -обсуждают правила гигиены; работают в паре и группе;
<b>Зелёная аптека</b> Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	1	Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение.	Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	Определение лекарственных растений по атласу-определителю	Тест 3	-работают в паре и группе; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
<b>Азбука безопасного поведения</b> Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.	1	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.		Тест № 3 (выборочно)	-характеризуют свои действия как пешехода при различных сигналах; -формулируют правила

						<p>движения по загородной дороге;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняют потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- формулируют правила безопасного поведения в быту;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

## Раздел II. Человек и общество – 8 часов

<p><b>Человек – член общества</b> Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.</p>	1	Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.	Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.		Фронтальный опрос	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.
<p><b>Разнообразие профессий людей</b> Что такое «профессия». Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд.</p>	1	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	<p>Что такое «профессия». Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога.</p>		Фронт. опрос, индивид. опрос	<p>Рассказывают о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждают роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> </ul>
<p><b>Как мы общаемся. Правила этикета</b> Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.</p>	1	Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре.	<p>Общительный человек, умение вести беседу, жест. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.</p>	Тематическая игра «Правила вежливости»	Фронт. опрос, индивид. Опрос Тест 4 выборочно	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждают, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>-формулируют правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>-моделируют ситуации общения в различных</li> </ul>

						ситуациях.
<b>Физическая и духовная красота человека</b> Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями	1	Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.	Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.		Беседа по вопросам	Дают нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Оценивают своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.
<b>Друзья, их значение в жизни людей</b> Друг, дружба, дружный коллектив.	1	Умение давать оценку своим поступкам и одноклассников.	Друг, дружба, дружный коллектив.		Фронт. опрос, индивидуальный опрос. Тест 5	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; -обсуждают морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;
<b>Семья. Родственники</b> Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	1	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	Творческий проект «Моя семья»	Тест 6	Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения
<b>Семейные заботы и традиции</b> Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные,	1	Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.	Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная профессия.		Тест	Дают оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.
<b>Родословная семьи</b> Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать	1	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать.			Понимают учебные задачи раздела и данного урока, стремятся их выполнить; отбирают фотографии из семейного архива; -составляют родословное древо семьи; -презентуют свой проект.



			Возможные формы презентации результатов исследования			
--	--	--	--	--	--	--

### Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов

<b>Кто и как изучает природу</b> Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу.	1	Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.	Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу.		Фронтальный опрос	Умеют находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.
<b>Природные тела и явления</b> Что учёные называют телом, что - природным явлением.	1	Умение читать и составлять простые схемы, таблицы.	Что учёные называют телом, что - природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе.		Работа в парах, самостоятельная работа	Работают в группе: знакомятся по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывают об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);
<b>Разнообразие облаков</b> Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.	2	умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать.	Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.		Тест Фронт. опрос, индивид. Тест	Соотносят текстовую и графическую информацию; высказывают и аргументируют свои предположения; умение моделировать.
<b>Солнце – ближайшая к Земле звезда</b> Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда. Тестовая работа.	1	Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.	Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Работа с картой звездного неба	Беседа по вопросам	Находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.
<b>Солнце и жизнь</b> Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.	1	Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию.	Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.		Беседа по вопросам	Определяют значение солнца для растений, животных и человека; – выполняют правила предупреждения опасности солнечного перегрева и

						ожога
<b>Звёзды и созвездия</b> Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие,	1	Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.	Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.	Определение созвездий на карте звездного неба	Индивид опрос	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщение о телах окружающего мира; -дают характеристику некоторым созвездиям и звездам
<b>Кометы, метеоры, метеориты</b> Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.	1	Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию.	Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.	Выполнение аппликации	Фронт. Опрос, работа в группе	Умеют находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение - – анализируют небесные тела
<b>Земля – планета</b> Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль	1	Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт, космический корабль	-работас глобусом	Фронт. опрос, работа в парах	Ставят познавательную задачу, работают в паре, дают оценку высказываниям одноклассников, аргументируют свою точку зрения, выбирают нужную информацию из учебного текста.
<b>Движение Земли</b> Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения	1	Умение работать с предметными моделями.	Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца.	-работа с глобусом; - объяснение изменение времени суток и изменение времен года	беседа по вопросам	Определяют полюса Земли; -работают с глобусом; - объясняют изменение времени суток и изменение времен года
<b>Луна – естественный спутник Земли</b> Общая характеристика Луны. Сообщение о космонавтах, побывавших на Луне	1	Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами.	Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Общая характеристика Луны. Сообщение о космонавтах, побывавших на Луне	Лепка модели луны из пластилина	индивид. опрос	Моделируют природные явления, работают с учебным текстом, схемами;
<b>Исследования Луны. Человек на Луне</b>	1	Умение находить в тексте нужную информацию,	Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной		Устный опрос,	Умеют находить нужную информацию в тексте,

Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности.		обобщать полученные знания, аргументировать свои ответы, работать в паре.	поверхности.		работа в парах	ставить познавательную задачу и планировать её решение; устанавливают связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
<b>Планеты, движущиеся вокруг Солнца</b> Представление о планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах. Тестовая работа.	1	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.	Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.	Работа с картой звездного неба	тест 6	Моделируют расположение предметов в пространстве, работают с учебным текстом, выделяют главную мысль каждого абзаца; дают характеристику планетам.
<b>Разнообразие космических тел. Обобщающий урок</b> Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.	1	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.	Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.	Работа с картой звездного неба	Фронт. опрос, индивид. Фронт. опрос, индивид опрос. тест 7	Ставят познавательную задачу, работают в паре, дают оценку высказываниям одноклассников, аргументируют свою точку зрения, выбирают нужную информацию из учебного текста; анализируют небесные тела.
<b>Поверхность Земли. Материки и океаны</b>  Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.	1	Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями.	Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.	– работать с глобусом	беседа по вопросам	Работают со схемами и круговыми диаграммами, е пользуются условными обозначениями; – работают с физической картой.
<b>Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними</b> Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.	1	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации.	Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.	– работа с физической картой;	беседа по вопросам	Работают с дополнительной литературой, готовят сообщение о телах окружающего мира; – определяют формы земной поверхности; – различают равнины, холмы, овраги.
<b>Горы, их разнообразие</b> Гора, её части (вершина, склон, подошва склона);	1	Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты);	Гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние,	– работа с физической картой;	фронт. опрос	Извлекают информацию с помощью условных знаков (карты); моделируют

горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте;		моделировать объекты окружающего мира.	низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.			объекты окружающего мира.
<b>Горы и люди. Безопасное поведение в горах</b> Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.	1	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов.	Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.		индивид. опрос	Ставят познавательную задачу, соотносят информацию из разных источников, работают с блок-схемами алгоритмов; определяют признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
<b>Экскурсия. Формы суши родного края</b> Наблюдение форм суши местности, в которой живём.	1	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.	Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Экскурсия	индивид. опрос	Обсуждают основные правила поведения в окружающей среде на экскурсии;  <b>Определяют</b> признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
<b>Земля и её поверхность. Обобщающий урок. Тестовая работа.</b>	1	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель, альпинист. Правила безопасного поведения в горах.	– работа с физической картой;	Фронт. опрос, индивид. тест 8	Выполняют и оформляют тестовые задания разных типов, работать со схемами; работают с физической картой; – определяют формы земной поверхности.
<b>Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей</b> Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его	2	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное.	Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.	– работа с физической картой;	устный опрос  устный опрос	Ставят познавательную задачу, работают в паре, дают оценку высказываниям одноклассников, аргументируют свою точку зрения, выбирают нужную информацию из учебного текст; – работают с физической картой; – показывают указанные

						моря; – называют существующие связи в морских водоемах.
<b>Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей</b> Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.	2	Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со схемами.	Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник, наводнение, плотина, гидроэлектростанция.	– работа с физической картой; –	индивид. опрос индивид. опрос	Моделируют природные объекты, выбирают необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работают со схемами; определяют части реки; – работают с физической картой; – показывают на карте реки, части рек.
<b>Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России</b> Озеро – замкнутый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнённый участок суши. Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море) – самое большое озеро планеты; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах	2	Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами; эстетическое восприятие природы	Озеро – замкнутый водоём, пруд – искусственный водоём, болото – переувлажнённый участок суши. Байкал – самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море) – самое большое озеро планеты; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах	– работать с физической картой;	Фронт. индивид. опрос	
<b>Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов</b> Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды.	1	Умение работать с разными источниками информации; давать нравственную оценку отношению людей к природе.	Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование воды; меры экономного расходования питьевой воды.		фронтальный опрос	Работают с разными источниками информации; дают нравственную оценку отношению людей к природе.
<b>Экскурсия. Водоёмы родного края</b> Умение различать разные виды водоёмов. Тестовая работа.	1	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме	Умение различать разные виды водоёмов.	работа с физической картой;	беседа по вопросам	Ставят познавательную задачу, работают в паре, дают оценку высказываниям одноклассников, Различают разные виды водоёмов.

<p><b>Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок</b> Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде</p>		<p>Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.</p>	<p>Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд, канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде</p>	<p>– работа с физической картой;</p>	<p>тест</p>	<p>Различают (и изображают) объекты окружающего мира по их отличительным признакам, объединяют и распределяют их по существенным признакам; – работают с физической картой; – показывают указанные моря; – называют существующие связи в морских водоемах.</p>
---	--	---	---	--------------------------------------	-------------	--

#### Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.

<p><b>Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство</b> Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.</p>	1	<p>Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).</p>	<p>Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.</p>	<p>Творческий проект</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль, находят определение понятий, составляют небольшое сообщение (о своей «малой родине»).</p>
<p><b>Российская Федерация, её государственные символы</b> Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России</p>	1	<p>Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.</p>	<p>Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн России</p>		<p>Фронт. опрос</p>	<p>Отличают государственные символы России от других государств; – показывают на физической карте территорию нашей родины; – описывают отдельные события из истории отечества.</p>
<p><b>Конституция – основной закон государства. Государственные праздники</b> Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный,</p>	1	<p>Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.</p>	<p>Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.</p>		<p>Тест 10</p>	<p>Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль, находят определение понятий; – называют права и обязанности граждан России;</p>

национальный и др. праздники.						– описывают государственные праздники, отдельные события из истории отечества.
<b>Москва – столица России</b> Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.	1	Умение выполнять проектную работу.	Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.	работа с физической картой	Фронт. опрос	Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль; выполняют проектную работу.
<b>Мониторинг метапредметных УУД. Российские города</b> Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.	1	Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию; умение выполнять тестовые задания разных типов.	Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.		Фронт. опрос, индивид. опрос. Тест 11 выборочно	Осуществляют поиск информации в дополнительной литературе, выделяют нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, представляют собранную информацию; выполняют тестовые задания разных типов.
<b>Родной город (село), его достопримечательности</b> Поселок, его достопримечательности.	1	Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов.	Поселок, его достопримечательности	– работа с физической картой	Тест 11 выборочно	Выполняют проектную работу; тестовые задания разных типов, работают с блок-схемами алгоритмов; описывают достопримечательности, исторические памятники, отдельные события из истории родного края; – работают с физической картой
<b>Горожане и селяне. Проблемы современного города</b> Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь;	1	умение работать со словарём; умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты.	Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за		Фронт. и индивид. опросы	Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль, находят определение понятий.

			городом.			
<b>Проблемы современного города (продолжение)</b> Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на транспорте.	1	Умение проводить наблюдения, анализировать их; работать с блок-схемами алгоритмов.	Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на транспорте.		практическая работа	
<b>Наземный, водный, воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании</b> Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом. Тестовая работа.	1	Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира.	Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом.		Тест Фронт. опрос, индивид опрос. Тест	Выдвигают проблемы и решают их, работают со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицируют предметы окружающего мира; – анализируют роль трудовой деятельности человека-изобретателя; формулируют экологические проблемы, связанные с транспортом.

### Раздел V. Человек – творец – 11 часов

<b>Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог</b> Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.	1	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.	Экскурсия в краеведческий музей	Фронт. и индивид. опросы	Осуществляют поиск информации в дополнительной литературе, выделяют нужную информацию из текста; обсуждают правила поведения в музеях;
<b>Старинные и современные предметы одежды и быта</b> Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	1	Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.		Фронт. и индивид. опросы	Анализируют рисунки, текст и извлекают из них нужную информацию; описывают отдельные экспонаты исторического музея, события из истории отечества



<b>Старинные и современные средства письменности, счёта, связи</b> Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец	1	Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.	Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.		Тест	Анализируют рисунки и текстовую информацию, выполняют проектную работу.
<b>Художественное творчество человека</b> Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк,	1	Развитие эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.	Художник, поэт, композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера, пьеса, спектакль.	Творческий проект	Тест	Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль, находят определение понятий.
<b>Природа в произведениях литературы, живописи, музыки</b> Дополнительные источники информации	1	Умение выполнять и презентовать проектное исследование.	Художественное и научное представление знаний об окружающем мире.		Практическая работа	– характеризуют творчество художника, композитора, поэта; – описывают отдельные события из истории отечества.
<b>Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия</b> Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии;	1	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать предметы по их отличительным признакам.	Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии.	Рисование кленового листа	Беседа по вопросам	Наблюдают, делают выводы из наблюдений; различают предметы по их отличительным признакам; работают с разными источниками информации, применяют знания в практической деятельности. Находят предметы окружающего мира с поворотной симметрией
<b>Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии</b> Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией	1	Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.	Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.		Беседа по вопросам	Наблюдают, делают выводы из наблюдений; различают предметы по их отличительным признакам; работают с разными источниками информации, применяют знания в практической деятельности. Находят предметы окружающего мира с поворотной симметрией
<b>Орнаментальная (переносная) симметрия</b> Элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.	1	Развитие эстетического восприятия окружающего мира; умение применять знания в практической деятельности.	Элемент (ячейка) переноса, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.		Практическая работа	Работают с текстовой и графической информацией, выделяют главную мысль, находят определение понятий.
<b>Виды симметрии в изделиях людей</b> Основные понятия и умения, подлежащие контролю:	1	Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда.	Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный	Рисование вазы	Тест 11	Проверяют и оценивают результаты своего учебного труда.

симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии			предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии.			Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
<b>Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе. Тестовая работа.</b>	1	Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач.	Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.		Тест 12	Работают с иллюстрациями, текстом, находят нужную информацию, используют её для решения учебных задач.
<b>Экскурсия «Красота природная и рукотворная»</b>	1	Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус.	Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека.	Экскурсия		Различают объекты природы и предметы рукотворного мира; -работают в паре и группе; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на итоговые вопросы и оценивают свои достижения.

### 3 класс

#### VII. Поурочно- тематический план.

№ и тема урока.	Элементы содержания	Характеристика учебной деятельности учащихся		
		Практическая часть программы	Контроль	
<b><i>Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)</i></b>				
<b>Личностные качества</b>	Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям. Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства.			
<b>метапредметные УУД</b>	Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, схем собственных наблюдений и представлять			

	<p>её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.</p> <p>Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде.</p> <p>Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы. умение высказывать гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём.</p>
--	---

<p><b>1. Земля - наш общий дом. Проверка знаний, умений учащихся. Классификация объектов природы.</b> (Повторение учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах) Учебник — с. 8-13; рабочая тетрадь — с. 2, задания № 1, 2;</p>	<p>Проверка прочности усвоения знаний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Вспоминают</b>, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, <b>называют</b> их существенные признаки и приводят примеры; <b>характеризуют</b> небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, <b>объясняют</b> значение Солнца для живых существ. <b>Выполняют</b> тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять <b>самоконтроль</b> и <b>самооценку</b> своих знаний. <b>Рассматривают</b> учебник, новые условные обозначения, <b>узнают</b>, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению. <b>Высказывают</b> предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. <b>Обсуждают</b> необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, <b>называют</b> заповедники, национальные парки родного края.</p>
---	---	--	--------------------------	---

<p><b>2.Разнообразие изменений в природе и в жизни людей. Пополняем свои знания об окружающем мире.</b></p> <p>Учебник — с. 14-21; рабочая тетрадь — с. 3, задания № 3,4</p>	<p>Какими могут быть изменения в природе, с чем они связаны. Какие изменения происходят со временем в обществе.</p> <p>Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их представлять.</p> <p>Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом.</p>		<p>Индивидуальный опрос.</p>	<p><b>Анализируют</b> иллюстрации и <b>предполагают</b>, что будут изучать на уроке, <b>принимают</b> и <b>решают</b> поставленные задачи разными способами. <b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы. <b>Наблюдают</b> изменения, произошедшие в классе. <b>Высказывают</b> свои предположения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил. <b>Анализируют</b> иллюстрации, стихотворение, <b>обсуждают</b> полученную информацию, <b>сравнивают</b> прошлое и настоящее. <b>Рассуждают</b>, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, <b>ставят новые задачи</b> пополнения своих знаний и умений.</p>
--	--	--	------------------------------	---

				<p><b>Формулируют</b> выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). <b>Готовят сообщение</b> о природном или социальном явлении.</p>
<p><b>3. Времена года.</b> Причины смены дня и ночи, смены сезонов на Земле</p> <p>Учебник — с. 22-26; рабочая тетрадь — с. 4, 5, задания №5,7</p>	<p>Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные-астрономы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.</p>	<p>Практ. работа: Работа с отрывным календарём, определение длительности светлого времени суток.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Анализируют</b> картинки и <b>предполагают</b>, какие явления будут изучать. <b>Рассуждают</b>, почему на иллюстрациях изображено Солнце. <b>Вспоминают</b>, что они уже знают о Солнце, о Земле. <b>Ставят познавательную задачу</b> — узнать причину сезонных изменений в природе. <b>Высказывают гипотезы</b> и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. <b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>объясняют</b>, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. <b>Делают вывод</b> о причине изменения длительности светового дня и количества</p>

				<p>тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года.</p> <p><b>Убеждаются</b> (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день.</p> <p><b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>определяют</b> длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, <b>вносят информацию</b> в таблицу.</p> <p><b>Сравнивают</b> ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.</p>
<p><b>4. Старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.</b> Учебник — с. 27-29; рабочая тетрадь — с. 4, 5, задания № 6, 8,9</p>	<p>Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Узнают</b> о месяцеслове - старинном календаре наших предков, читая текст.</p> <p><b>Объясняют</b> старинную загадку о календаре.</p> <p><b>Выполняют задания</b> в рабочей тетради, <b>оценивают свои знания</b>, отвечая на вопросы, данные в рамке. <b>Обобщают и систематизируют</b></p>

				полученные знания и умения по первому разделу.
<p><b>5. Атмосферные явления и погода. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер.</b></p> <p>Учебник — с. 30-35; рабочая тетрадь — с. 6, 7, задания № 10-13</p>	<p>Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают.</p> <p>Что такое ветер, как он образуется и каким может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.</p>	<p>Практ. работа: Ведение дневника наблюдений за погодой.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, <b>читают</b> название темы урока, <b>определяют</b>, что им неизвестно по теме урока, и <b>ставят познавательные задачи.</b></p> <p><b>Вспоминают</b>, что знают о природных явлениях, об облаках, <b>аргументируют</b> свои ответы на вопросы. <b>Узнают</b> (в подзаголовках) и <b>принимают</b> познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста.</p> <p><b>Читают</b> текст по абзацам, <b>выделяют</b> в них основную мысль, <b>находят</b> новую информацию.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, <b>фиксируют</b> новые знания.</p> <p><b>Рассматривают</b> приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, <b>объясняют</b> их действие. <b>Обсуждают</b> народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. <b>Наблюдают</b></p>



				погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений.
<p><b>6. Температура и её измерение</b> Из каких частей состоит жидкостный термометр. Учебник — с. 36-39; рабочая тетрадь — с. 8, 9, задания № 14-21.</p>	<p>Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.</p>	<p>Практ. работа: Измерение температуры</p>	<p>Индивидуальный опрос</p>	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, название темы урока, <b>оценивают</b>, что им известно, <b>ставят новые познавательные задачи</b>. <b>Доказывают</b>, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. <b>Выявляют сущность</b> понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». <b>Выясняют</b> опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и <b>доказывают</b> необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. <b>Рассматривают</b> термометры, <b>выделяют</b> их части, <b>рассуждают</b>, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. <b>Учатся пользоваться</b> термометром, измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью</p>

				условных обозначений, делают модель термометра.
<p><b>7. Прогноз погоды. Приборы метеоролога и работа с ними.</b>  <b>Пр.р.</b> Составление прогноза погоды  (Учебник — с. 40-44; рабочая тетрадь — с. 10, 11, задания № 22-25:</p>	<p>Кому необходимо знать предстоящую погоду.  Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи.  Как организована современная метеослужба.  Как предсказывали погоду в старину.</p>		Фронтальный опрос	<p><b>Анализируют</b> маленькие картинки, название темы урока, <b>предполагают</b>, что будут изучать, <b>ставят познавательные задачи.</b>  <b>Узнают</b> о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика.  <b>Составляют схему</b> «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. <b>Узнают</b> народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, <b>обсуждают</b> их надёжность, <b>доказывают</b> необходимость научного прогноза погоды.</p>
<p><b>8. Необычные атмосферные явления.</b> Правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникает радуга.  Учебник — с. 45-50; рабочая тетрадь — с. 11, задания № 26-28;</p>	<p>Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град.</p>			<p>Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано.  Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы.  Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как</p>

				<p>устроен простейший молниеотвод. Комментируют текст об опасных атмосферных явлениях, объясняют, какие бедствия с ними связаны. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. Рассматривают фотографии градин, узнают, как они образуются, рассказывают о своих наблюдениях атмосферных явлений</p>
<b>Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)</b>				
<b>Личностные качества</b>	<p>Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту.</p>			
<b>УУД</b> <b>метапредметные</b>	<p>Умение сотрудничать в группе. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию. Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение рассуждать, используя связки, содержащие слова «если... то», «когда... то... или».</p>			

<p><b>9. Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей. Практическая работа: Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.</b></p>	<p>Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.</p>	<p><b>Практическая работа:</b> <b>Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.</b></p>	<p>Отчет работы по группам</p>	<p><b>Распределяются</b> на группы, <b>выбирают</b> объекты для наблюдения, <b>обсуждают</b> форму представления своих наблюдений. <b>Наблюдают</b> состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, <b>определяют</b> направление и силу ветра, <b>измеряют</b> температуру воздуха, воды в водоеме. <b>Наблюдают</b> изменение окраски листьев растений, <b>отмечают</b>, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, <b>собирают природный материал</b> для поделок и презентации. <b>Наблюдают</b> поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). <b>Обращают внимание</b>, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. <b>Составляют</b> (по группам) отчет в любой форме.</p>
<p><b>10 Осень в природе. Изменения в неживой природе.</b> Учебник — с. 51-62; рабочая тетрадь — с. 12-15, задания № 1-9, с. 16, задание №11; с. 21, задания №</p>	<p>Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются</p>		<p>Проверочная работа № 3</p>	<p><b>Анализируют</b> название темы урока, маленькие картинки, <b>предполагают</b>, какие осенние изменения в природе они отражают.</p>

<p>21-24; тестовые</p> <p><b>11 Осень в природе. Изменения в жизни животных.</b></p>	<p>осенью. Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний период.</p>			<p><b>Рассматривают</b> иллюстрацию, <b>называют</b> признаки осени в неживой и живой природе, <b>ставят познавательные задачи.</b> <b>Рассуждают</b>, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое и астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях не одновременно. <b>Объясняют</b>, чем примечателен день 23 сентября. <b>Учатся определять</b> длительность светового дня по отрывному календарю, <b>сравнивают</b> погоду сентября, октября, ноября. <b>Объясняют</b> причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. <b>Доказывают</b> постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, <b>характеризуют</b> лиственницу как листопадное хвойное дерево, <b>описывают</b> её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. <b>Выделяют</b> изменения в жизни разных групп</p>
--	---	--	--	--

				<p>животных осенью.</p> <p><b>Приводят примеры</b> перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края.</p> <p><b>Читают</b> по ролям рассказ К. Ушинского, <b>обсуждают</b> новую информацию о жизни насекомых.</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой.</p> <p><b>Проверяют</b> умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.</p>
<p><b>12. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков</b> Учебник — с. 63-70; рабочая тетрадь — с. 15, задание № 10, с. 17—20, задания № 12-20;</p>	<p>Чем характерна осенняя пора в жизни людей.</p> <p>Чем осенние работы отличаются от летних работ.</p> <p>Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения. Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.</p>		Тест №3	<p><b>Рассуждают</b>, почему так названа тема урока.</p> <p><b>Комментируют</b> значение выделенных в тексте слов.</p> <p><b>Сравнивают</b> колоски зерновых культур.</p> <p><b>Рассуждают</b> о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, <b>отмечают</b>, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p><b>Сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные орудия труда,</p>

				<p>способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. <b>Анализируют</b> стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, <b>описывают</b> иллюстрации, <b>рассказывают</b> о своём восприятии осени. <b>Осуществляют</b> самоконтроль и <b>оценку</b> успехов, <b>исправляют</b> ошибки. <b>Собирают</b> материал о народных традициях, связанных с осенью.</p>
<p><b>13.Тело и вещество. Свойства тел, веществ.</b> <b>Три состояния вещества</b> Учебник — с. 71-73; рабочая тетрадь — с. 22,23, задания № 1, 2, 4, 7</p>	<p>Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.</p>		<p>Фронтальный опрос</p>	<p><b>Рассматривают</b> иллюстрации на с. 71, <b>убеждаются</b>, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что — явлениями, <b>приводят примеры</b> тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. <b>Сравнивают</b> понятия «тело» и «вещество», находят их различия. <b>Приводят примеры</b> тел и веществ. <b>Выполняют</b> практическую работу (в группах): <b>характеризуют</b> тела и свойства веществ, из</p>

				<p>которых они состоят, <b>сравнивают</b> их состояния. <b>Группируют</b> и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, <b>выбирают</b> основание для группировки, исключают лишние слова.</p>
<p><b>14. Строение вещества. Свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ.</b> Учебник — с. 74-77; рабочая тетрадь — с. 22, задание № 3, с. 23, задания № 5, 6, с. 24, задание № 10;</p>	<p>Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия свойств веществ, находящихся в разных состояниях.</p>		Тест № 4	<p><b>Предполагают</b>, из чего состоят вещества, <b>проверяют свои гипотезы. Рассуждают</b>, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, <b>объясняют</b> различия в их свойствах.</p> <p><b>Исследуют</b> опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. <b>Обобщают</b> полученные знания о строении веществ с помощью схем.</p> <p><b>Объясняют</b> решение блок-схемы алгоритма.</p> <p><b>Размышляют</b> о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания. <b>Выполняют</b> тестовую работу,</p>



				оценивают свои знания, умения классифицировать предметы, работать с таблицами, схемами и моделями.
<p><b>15. Удивительные открытия. Увеличительные приборы. Роль бактерий в природе.</b> Учебник — с. 78-85; рабочая тетрадь — с. 24, 25, задания № 8 9, 11-14. тестовые задания — с. 39-44,</p>	<p>Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие открытия были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.</p>	<p>Практ. работа с увеличительными приборами</p>		<p><b>Рассматривают</b> увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. <b>Выполняют</b> практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. <b>Знакомятся</b> с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, <b>выделяют</b> научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. <b>Рассуждают</b> о роли бактерий в природе и в жизни человека, <b>обсуждают</b> способы борьбы с болезнетворными бактериями. <b>Комментируют</b> найденную информацию, <b>делают вывод</b> о важности открытий учёных для науки и жизни людей. <b>Проверяют и оценивают свои знания и умения, вы-</b></p>

<p><b>16. Воздух и его состав. Значение воздуха для живых существ. Как сохранить чистоту воздуха.</b></p> <p>Учебник — с. 86-89; рабочая тетрадь — с. 26, задания № 15-17</p>	<p>Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, везде ли одинаков его состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.</p>			<p>полняя тестовую работу.</p> <p><b>Вспоминают</b>, что уже знают о воздухе, <b>предполагают</b>, что ещё будут изучать, <b>ставят познавательные задачи.</b></p> <p><b>Рассуждают</b> о значении воздуха для всего живого.</p> <p><b>Объясняют</b> значение слов «атмосфера» и «космос».</p> <p><b>Рассуждают</b>, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров.</p> <p><b>Объясняют</b> с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу, <b>моделируют</b> состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха.</p> <p><b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты.</p> <p><b>Систематизируют</b> полученную информацию, <b>делают выводы.</b></p>
<p><b>17. Свойства воздуха</b> Учебник — с. 90, 91; рабочая</p>	<p>Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и</p>	<p>Практ. работа: Исследования</p>		<p><b>Ставят задачу</b> — узнать свойства воздуха,</p>

<p>тетрадь — с. 27, 28, задания № 18-20</p>	<p>опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксировать его результаты.</p>	<p>свойств воздуха</p>		<p><b>выбирают способ</b> её решения (экспериментальный), <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности их проведения. <b>Выполняют</b> экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. <b>Наблюдают</b> происходящие явления, <b>делают выводы</b> по результатам опытов и <b>фиксируют</b> их в предложенной форме. <b>Исследуют</b> (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. <b>Обсуждают</b> способы тушения огня. После выполнения опытов, <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).</p>
<p><b>18. Как используют воздух.</b> Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.</p> <p>Учебник — с. 92-94;</p>	<p>Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор. Что нового изобрели ученые и создали конструкторы в</p>			<p><b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. <b>Выделяют</b> те свойства</p>

<p>рабочая тетрадь — с. 28, 29, задания № 21, 22</p>	<p>воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.</p>			<p>воздуха, которые используют люди с давних пор. <b>Обсуждают,</b> где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. <b>Слушают</b> ответы одноклассников, <b>анализируют,</b> <b>комментируют</b> и <b>корректируют</b> их. <b>Собирают материал</b> об использовании воздуха в своей местности. <b>Фотографируют</b> для использования в презентациях старинные ветряные мельницы, парусники, воздушные шары и змеи, а также современные устройства: дельтапланы, парапланы, ветродвигатели (согласно местным условиям).</p>
<p><b>19. Вода и её свойства. Значение воды для растений, животных, человека.</b></p> <p>Учебник — с. 95-99; рабочая тетрадь — с. 30-32, задания № 23-29</p>	<p>Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.</p>	<p>Практ. работа: Исследования свойств воды</p>		<p><b>Вспоминают,</b> что уже знают о воде и водоёмах, <b>предполагают,</b> что ещё предстоит узнать о воде, <b>ставят познавательные задачи. Рассуждают</b> о значении воды для всего живого. <b>Объясняют</b> значение выделенных слов.</p>

				<p><b>Рассматривают</b> иллюстрации (или реальные сооружения), <b>сравнивают</b> старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе.</p> <p><b>Объясняют,</b> как образуются родники.</p> <p><b>Ставят задачу</b> - узнать свойства воды, выбирают способ её решения.</p> <p><b>Планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности, <b>выполняют</b> опыты, <b>наблюдают</b> происходящие явления, <b>делают выводы.</b></p> <p><b>Исследуют</b> с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды.</p> <p><b>Выявляют</b> (опытным путём) способность воды растворять вещества, <b>фиксируют</b> результаты исследований в предложенной форме.</p> <p><b>Сравнивают</b> свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.</p>
<b>20. Очистка воды. Способы</b>	Как возникла проблема очистки	Практ. работа:		<b>Обсуждают</b>

<p><b>очистки воды в домашних условиях. Работа очистных сооружений.</b> Учебник — с. 100, 101; рабочая тетрадь — с. 33, задания № 30, 31</p>	<p>воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.</p>	<p>Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.</p>		<p>экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, <b>делают вывод</b> о необходимости очистки воды, <b>рассматривают</b> на иллюстрации схему городского водопровода. <b>Изготавливают</b> простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; <b>выясняют</b>, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов <b>обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания о способах очистки воды.</p>
<p><b>21. Превращения воды (три состояния воды).</b> Как образуются туман, иней, роса.  Учебник — с. 102-106; рабочая тетрадь — с. 34-36, задания № 32-37</p>	<p>В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.</p>			<p>Рассматривают иллюстрации, читают название темы и <b>предполагают</b>, что будет изучаться на уроке. <b>Комментируют</b> маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. <b>Рассказывают</b>, в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. <b>Ставят познавательные</b></p>

				<p><b>задачи</b> — узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, <b>выбирают способы</b> их решения, <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности. <b>Наблюдают</b> явления, происходящие во время опытов, <b>делают выводы</b>. <b>Исследуют</b>, как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. <b>Фиксируют</b> результаты своих исследований. <b>Обобщают</b> знания о превращениях воды. <b>Объясняют</b>, как образуются туман, роса, иней.</p>
<p><b>22. Круговорот воды в природе</b> Учебник — с. 107-109; рабочая тетрадь — с. 37-39, задания № 38-41</p>	<p>Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких — очищается.</p>	<p>Практ. работа: Моделирование круговорота воды в природе.</p>		<p><b>Читают</b> стихотворение, <b>обсуждают</b>, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, <b>убеждаются</b>, что этих знаний недостаточно, и <b>ставят познавательную задачу</b> — узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. <b>Читают</b> текст, <b>рассматри-</b></p>

				<p><b>вают</b> иллюстрацию, <b>объясняют</b> с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать.</p> <p><b>Моделируют</b> круговорот воды в природе.</p>
<p><b>23. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»</b> Учебник — с. 86-109; тестовые задания — с. 49-60, тест № 5, работа № 5</p>	<p>Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.</p>		Тест №5	<p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания о воздухе и воде. <b>Выполняют</b> работу в тестовой тетради.</p> <p><b>Анализируют</b> тексты, схемы, рисунки, <b>извлекают информацию</b> из разных источников знаний, данную в явном и в неявном виде. <b>Дополняют</b> схемы, <b>преобразуют</b> информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), <b>составляют</b> при ответе на вопросы 2-4 предложения. <b>Определяют</b> последовательность действий при проведении опытов.</p> <p><b>Осуществляют</b> проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, <b>исправляют</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивают</b> свои достижения в усвоении знаний и освоении</p>



				универсальных учебных действий.
<p>24. Что такое почва, как она образуется. <b>Её состав и свойства</b> Учебник — с. 110-114; рабочая тетрадь — с. 40-42, задания № 42-46</p>	<p>Что такое почва, как она образуется.          Что входит в состав почвы.          Какие почвы самые плодородные.</p>	<p>Практ. работа:          Исследования свойств почвы</p>		<p><b>Обсуждают</b> название темы урока, <b>вспоминают</b> из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», <b>ставят познавательные задачи</b> — узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. <b>Читают</b> материалы учебника, <b>объясняют</b> значение выделенных слов. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. <b>Объясняют</b> роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли. <b>Выбирают способ</b> решения задачи, чтобы узнать состав почвы, <b>планируют</b> ход опытов, <b>обсуждают</b> технику безопасности. <b>Исследуют</b> состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, <b>делают выводы</b> по их</p>

				<p>результатам. <b>Обобщают</b> знания о почве с помощью схемы. <b>Рассматривают</b> коллекции почв, <b>обсуждают</b>, какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. <b>Собирают информацию</b> о почвах своей местности.</p>
<p><b>25. Обитатели почвы. Значение почвы для живых существ. Правила гигиены при работе с почвой.</b> Учебник — с. 115-117; рабочая тетрадь - с. 43, задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54</p>	<p>Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными животными и микроорганизмами. Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.</p>	<p>Творч. работа: Изготовление аппликации «Обитатели почвы».</p>		<p><b>Вспоминают</b> из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, <b>обсуждают</b>, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. <b>Рассказывают</b> одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. <b>Рассматривают</b> маленькие рисунки (вверху), <b>пытаются дополнить</b> список обитателей почвы с их помощью, <b>осознают</b> недостаток своих знаний и <b>ставят познавательные задачи</b> — узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. <b>Высказывают</b></p>

				<p>предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. <b>Обсуждают,</b> какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов). <b>Рассматривают</b> иллюстрацию, <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>объясняют</b> с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. <b>Рассуждают,</b> какую роль играет вода в круговороте веществ в почве. <b>Применяют</b> полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради.</p>
<p><b>26. Почва-кормилица. Плодородие почвы. Охрана почв.</b> Учебник — с. 118-121; рабочая тетрадь -с. 43-45 задания № 49-53</p>	<p>Какое значение имеет почва для человека. Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши предки.</p>			<p><b>Анализируют</b> результаты теста с целью постановки новых познавательных задач. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, читают название темы и <b>предполагают,</b> что будет изучаться.</p>

				<p><b>Осознают</b> недостаток знаний, <b>ставят задачи</b>. <b>Обсуждают</b>, опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. <b>Читают</b> материалы учебника, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>сравнивают</b> старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. <b>Обсуждают</b>, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. <b>Проверяют</b> и <b>дополняют</b> свои умозаключения, <b>рассказывают</b> о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур. <b>Анализируют</b> смысл старинных пословиц и поговорок. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> информацию о почве, <b>выполняют тестовые задания</b>.</p>
<p>27. <b>Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»</b> Учебник — с.</p>	<p>Проверить и закрепить предметные знания по теме и</p>		<p>Тест №6</p>	<p><b>Дают аргументированные ответы</b> на поставленные</p>

122; тестовые задания — с. 61-68,	<p>умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень, усвоения УУД, формировавшихся при изучении этого раздела.</p>			<p>вопросы по изученной теме. <b>Выполняют задания с целью проверки</b> своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. <b>Выполняют тестовые задания</b> на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. <b>Осуществляют самоконтроль и оценку</b> своих знаний и умений, <b>исправляют</b> ошибки.</p>
<b><i>Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)</i></b>				
<b>Личностные качества</b>	<p>Формировать экологическую культуру, развивать творческие способности. Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.</p> <p>Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему.</p> <p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их.</p>			
<b>УУД</b> <b>метапредметные</b>	<p>Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками. Анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке</p>			

	выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учетом характера сделанных ошибок.			
<b>28. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей</b>	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.			<p><b>Распределяются</b> на группы, <b>выбирают</b> объекты, <b>планируют</b> наблюдения, <b>обсуждают</b> форму отчёта по их результатам.</p> <p><b>Наблюдают</b> состояние облачности, определяют направление и силу ветра, <b>измеряют</b> температуру воздуха и в сугробе.</p> <p><b>Наблюдают</b> кустарники, лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивают</b> их вид. <b>Наблюдают</b> поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки.</p> <p><b>Собирают</b> природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ. <b>Составляют</b> групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>
<b>29. Зимние явления в неживой природе</b> Чем различаются свойства снега и льда. Как	Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии.			<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>называют</b> признаки зимы.</p>

<p>образуются снежинки, изморозь.</p> <p>Учебник — с. 123-131; рабочая тетрадь — с. 48-51, задания № 1-8</p>	<p>Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.</p>			<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой.</p> <p><b>Комментируют</b> прочитанные тексты, <b>отмечают</b>, какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. <b>Отмечают</b>, чем примечателен день 22 декабря. <b>Определяют</b> длительность светового дня по отрывному календарю, <b>сравнивают</b> её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. <b>Характеризуют</b> погоду ноября и декабря.</p> <p><b>Объясняют</b>, как образуются снежинки, изморозь, гололедица, морозобоины на коре деревьев.</p> <p><b>Исследуют и сравнивают</b> свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.</p>
<p><b>30. Как зимуют растения.</b> Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности.</p> <p>Учебник — с. 132-138; рабочая тетрадь — с. 51-53, задания № 9-13</p>	<p>Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний</p>			<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. <b>Вспоминают</b>, что знают о разных группах растений из курса 1 класса.</p> <p><b>Объясняют</b> значение снегового покрова для</p>

	<p>период в их жизни.</p>			<p>деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. <b>Исследуют</b> опытным путём свойства коры, растительного сока, <b>делают вывод</b>, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. <b>Определяют</b> возраст дерева по его спилу. <b>Рассуждают</b> о значении растений для животных в зимнее время. <b>Обсуждают</b>, как помочь растениям пережить суровую зиму. <b>Фотографируют</b> деревья для использования в презентациях. <b>Собирают и оформляют</b> коллекцию семян деревьев.</p>
<p><b>31. Зимняя пора в жизни животных.</b> Какие явления происходят в жизни животных в зимний период.</p> <p>Учебник — с. 139-148; рабочая тетрадь — с. 54-58, задания № 14-19</p>	<p>Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.</p>			<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. <b>Выделяют</b> изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. <b>Приводят примеры</b> животных своей местности, залегающих в спячку,</p>



				<p>кочующих и зимующих птиц.</p> <p><b>Сравнивают</b> условия жизни домашних и диких животных, <b>обсуждают</b>, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных.</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.</p>
<p><b>32. Как зимовали наши предки.</b> Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Новогодние праздники.</p> <p>Учебник — с. 150-56; рабочая тетрадь — с. 59, задания № 20, 21</p>	<p>Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.</p>			<p><b>Рассуждают</b>, почему так названа тема урока.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>описывают</b> одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки.</p> <p><b>Читают</b> тексты, <b>устанавливают соответствие</b> между словесной и наглядной информацией.</p> <p><b>Объясняют</b> смысл старинных пословиц.</p> <p><b>Сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников.</p>

				<p><b>Собирают краеведческий материал</b> о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, <b>разыгрывают</b> перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр.</p>
<p><b>33. Обобщающий урок. Январь — зиме середина.</b> Обобщить и систематизировать знания о зиме.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умения.</p>		Тест №7	<p><b>Подводят итоги</b> наблюдений за декабрь. <b>Сравнивают</b> погоду декабря и января. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания о зимнем времени года. <b>Дают аргументированные ответы</b> на вопросы (с. 149). <b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют</b> свои предметные знания и метапредметные умения. <b>Извлекают</b> необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме: вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической. <b>Преобразуют</b> информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами. <b>Находят</b> и</p>

				исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
<b>Организм человека и его здоровье (12 часов)</b>				
<b>Личностные качества</b>	Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия.			
<b>метапредметные УУД</b>	Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам. Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде. Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре. Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Участвовать в проектной деятельности, развивать творческие способности.			
<b>34. Организм человека.</b> Какие науки изучают организм и здоровье человека.  Учебник (часть 2) — с. 6-12; рабочая тетрадь № 2 — с. 2, 3, задания № 1-5	Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.			<b>Читают</b> название раздела, <b>рассматривают</b> иллюстрацию, <b>предполагают</b> , развитие каких организмов будут изучать. <b>Называют</b> науки, изучающие организм человека, его здоровье. <b>Рассуждают</b> о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек. <b>Читают</b> текст, раскрывают сущность новых понятий, <b>проводят</b>

				<p><b>самонаблюдения.</b>  <b>Различают</b> (на рисунках) внутренние органы, <b>называют</b> системы органов. <b>Работают</b> с рисунком-схемой — <b>указывают</b> на ней части тела человека. <b>Работают с таблицей,</b> <b>учатся представлять</b> информацию в виде столбчатой диаграммы.</p>
<p><b>35. Надёжная опора и защита. Скелет, какие функции он выполняет. Свойства костей..</b></p> <p>Учебник — с. 13-20; рабочая тетрадь — с. 3-5, задания №6,7</p>	<p>Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.</p>	<p>Практ. работа:  Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета</p>		<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают,</b> что будут изучать на уроке, <b>ставят познавательные задачи.</b>  <b>Называют</b> основные кости скелета и суставы, <b>различают</b> их на рисунках-схемах, <b>находят</b> на своём теле, <b>оценивают</b> подвижность суставов.  <b>Рассуждают</b> о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с возрастом человека.  <b>Учатся</b> вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы.  <b>Приводят примеры</b> травм, <b>учатся</b> (под наблюдением медицинского работника</p>

				школы) оказывать первую помощь. <b>Составляют правила</b> (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.
<p><b>36. Мышцы, их разнообразие и функции.</b> Как правильно развивать мышцы. Учебник — с. 21-23; рабочая тетрадь — с. 5, задание № 8</p>	<p>Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.</p>			<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>предполагают</b>, что будут изучать на уроке, <b>ставят познавательные задачи.</b> <b>Называют</b> основные мышцы и сухожилия, <b>различают</b> их на рисунках-схемах, <b>находят</b> на своём теле, <b>объясняют</b> их функции и значение. <b>Составляют правила</b> (советы), как развивать и укреплять мышцы, <b>обсуждают</b> меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. <b>Моделируют</b> сокращение и расслабление мышц. <b>Наблюдают</b> изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. <b>Исследуют</b> (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц.</p>

<p><b>37. Органы дыхания.</b> Что опасно для органов дыхания.</p> <p>Учебник — с. 24-27; рабочая тетрадь — с. 5, 6, задания №9-12</p>	<p>Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.</p>			<p><b>Читают</b> название темы, <b>оценивают</b> своё незнание, <b>ставят познавательные задачи</b> — узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. <b>Работают</b> с рисунками-схемами, <b>называют</b> органы дыхания, их функции, <b>объясняют</b> процесс дыхания. <b>Наблюдают</b> и <b>исследуют</b> процесс дыхания, <b>сравнивают</b> объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. <b>Обсуждают</b>, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. <b>Учатся</b> правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, <b>составляют советы</b> по сохранению их здоровья.</p>
<p><b>38. Кровеносная система.</b> Функции крови в организме . Как нужно заботиться о здоровье сердца</p> <p>Учебник — с. 28-33; рабочая тетрадь — с. 7, задания № 13-15</p>	<p>Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровообращения. Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье</p>	<p>Практ. работа: Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.</p>		<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>осознают</b> своё незнание, <b>ставят познавательные задачи</b> — узнать, какие органы</p>

	сердца.			<p>входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. <b>Работают</b> со схемами, <b>называют</b> органы кровообращения, частицы крови, <b>объясняют</b> их функции. <b>Наблюдают</b> и <b>исследуют</b> пульсацию крови в сосудах, <b>сравнивают</b> частоту пульса в покое и после 20 приседаний. <b>Обсуждают</b>, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. <b>Дополнительно узнают</b>, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».</p>
<p><b>39 Питание. Органы пищеварения.</b> 40. Как беречь пищеварительную систему. Правильное питание. Пища наших предков</p> <p>Учебник — с. 34-40; рабочая тетрадь — с. 8-12, задания № 16-24</p>	<p>Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков.</p>			<p><b>Рассматривают</b> рисунки, <b>предполагают</b>, что будут изучать, <b>ставят познавательные задачи</b> — узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. <b>Обсуждают</b>, для чего</p>

				<p>человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения.</p> <p><b>Сравнивают</b> продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда.</p> <p><b>Работают</b> со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи.</p> <p><b>Обсуждают</b> правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы сохранять здоровье зубов. <b>Узнают</b>, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».</p>
<p><b>41. Органы очистки организма.</b> Какие органы относятся к выделительной системе.</p> <p>Учебник — с. 41-45; рабочая тетрадь — с. 13, задания № 25-27</p> <p>.</p>	<p>Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа.</p>	<p>Практ. работа: Исследование кожи под лупой</p>		<p><b>Читают</b> название темы, <b>рассматривают</b> маленькие картинки (вверху), <b>догадываются</b>, что будут изучать на уроке, <b>предполагают</b>, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, <b>оценивают</b> своё незнание и <b>ставят познавательные задачи:</b> узнать, почему</p>



				<p>организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй <b>вспоминают</b>, что изучали о коже во 2 классе, <b>выделяют</b> новую информацию, новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Работают</b> с рисунками-схемами, <b>называют</b> органы выделения, их расположение в организме, <b>объясняют</b> их функции. <b>Обсуждают</b>, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи. <b>Анализируют</b> защитные свойства кожи, <b>наблюдают</b> и <b>исследуют</b> её свойства, <b>сравнивают</b> кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. <b>Учатся</b> выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболева-</p>
--	--	--	--	---

				ние, <b>составляют правила</b> (советы), как правильно ухаживать за кожей.
<p><b>42. Нервная система и её роль в организме. Строение головного мозга. Память, ее виды.</b></p> <p>Учебник — с. 47-51; рабочая тетрадь — с. 14, 15, задания № 28-30</p>	<p>Какая система органов управляет работой всего организма. Что входит в нервную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.</p>			<p><b>Обобщают</b> знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. <b>Определяют цель</b> урока: узнать, какая система руководит работой всего организма. <b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. <b>Выделяют</b> в текстах основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> словесную и наглядную информацию. <b>Извлекают</b> информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. <b>Преобразуют</b> информацию из словесной формы в схематическую. <b>Анализируют</b> рисунки-схемы, <b>объясняют</b> с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными</p>

				<p>волоконными.</p> <p><b>Анализируют,</b> какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.</p> <p><b>Рассуждают,</b> какую роль играет нервная система в жизни человека.</p> <p><b>Обсуждают,</b> что может нарушать работу нервной системы, какие правила нужно соблюдать, чтобы сохранять здоровой свою нервную систему и окружающих.</p> <p><b>Дополнительно узнают,</b> как устроен и работает головной мозг, какие функции выполняет кора полушарий, где расположены центры, регулирующие работу разных органов.</p> <p><b>Рассуждают</b> о функциях левого и правого полушарий. <b>Читают</b> по ролям научно-популярный текст, <b>выбирают</b> и <b>обобщают</b> научную информацию, которая представлена в нём, <b>обсуждают,</b> что следует включить в сообщении для одноклассников.</p>
<p><b>43. Органы чувств</b> (органы зрения, слуха) , <b>их значение и</b></p>	<p>Какую информацию передают в мозг органы чувств, как это</p>			<p><b>Вспоминают,</b> что узнали об органах чувств во 2</p>

<p><b>гигиена</b></p> <p>44. <b>Органы чувств</b> (органы обоняния, осязания и вкуса.) , <b>их значение и гигиена</b></p> <p>Учебник — с. 52-60; Рабочая тетрадь — с. 16-19, задания № 31-34</p>	<p>происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья.</p>			<p>классе. <b>Ставят учебные задачи: обобщить и расширить</b> знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> новые знания, новые понятия, <b>объясняют</b> их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. <b>Анализируют</b> рисунки-схемы, <b>объясняют</b> с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. <b>Обсуждают</b>, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств.</p> <p><b>Проводят самонаблюдения</b> за работой органов чувств, оценивают свои способности осязать, различать вкусы.</p> <p><b>Характеризуют</b> признаки</p>
--	---	--	--	---

				<p>предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.</p> <p><b>Работают</b> со схемами, указывают части органов зрения и слуха.</p> <p><b>Проверяют</b> обманы зрения (опытным путём).</p> <p><b>Составляют правила</b> безопасного поведения и ухода за органами чувств.</p> <p><b>Обсуждают</b>, как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученному разделу.</p>
<p><b>45. Как лечились наши предки. Способы лечения в старину, их отличие от современных.</b></p> <p>Учебник — с. 61-64; рабочая тетрадь — с. 17, задания № 35, 36; тестовые задания — с. 77-82,</p>	<p>Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».</p>		Тест №8	<p><b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради.</p> <p><b>Проверяют</b> свои знания, метапредметные умения, <b>извлекают</b> информацию, данную в разной форме, работают со схемами.</p> <p><b>Находят и исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу. <b>Дополнительно узнают</b> о том, как лечились наши предки, <b>сравнивают</b> их способы с современными</p>

				<p>методами лечения.</p> <p><b>Обобщают</b> знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья.</p> <p><b>Акцентируют</b> внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе.</p> <p><b>Оценивают</b> своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.</p>
<p><b>46. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей</b></p> <p>Учебник — с. 65-69; рабочая тетрадь — с. 20, задания № 1-4</p>	<p>Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.</p>			<p><b>Распределяются</b> на группы, <b>выбирают</b> объекты, <b>планируют</b> наблюдения, <b>обсуждают</b> форму отчёта.</p> <p><b>Наблюдают</b> состояние облачности, определяют направление и силу ветра, <b>измеряют</b> температуру воздуха, глубину снегового покрова, <b>рассматривают</b> и <b>описывают</b> его слои.</p> <p><b>Наблюдают</b> сосульки, появление капли, оттаивание почвы, появление ручьёв, <b>сравнивают</b> проталины около лиственных и хвойных деревьев.</p> <p><b>Рассматривают</b> набухшие почки кустарников, деревьев,</p>

				<p><b>наблюдают</b> цветение первоцветов, поведение птиц.</p> <p>В сельской местности <b>наблюдают</b>, какая сельхозтехника работает на полях.</p> <p><b>Проверяют</b> народные приметы о приходе весны.</p> <p><b>Составляют</b> групповой отчет о своих наблюдениях в любой выбранной форме.</p>
<p><b>47. Как провожали зиму наши предки.</b> Какие явления происходят в жизни растений и животных весной.</p> <p>Учебник – с.70-72; Рабочая тетрадь – с.21, задания №5-7.</p>	<p>Когда наступает зима в нашей местности, какие весенние явления наблюдались на экскурсии.</p> <p>Какие явления происходят в жизни растений и животных весной.</p> <p>Как в старину провожали зиму, встречали весну.</p>			<p><b>Читают</b> название темы урока, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>рассказывают</b>, что на них изображено.</p> <p><b>Комментируют</b> прочитанные тесты, <b>обсуждают</b>, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней.</p> <p><b>Объясняют</b> выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок.</p> <p><b>Сравнивают</b> погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), <b>объясняют</b>, чем примечателен день 21 марта.</p> <p><b>Обсуждают</b>, что опасно для растений и животных</p>

				весной. <b>Анализируют</b> стихотворения, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, <b>рассказывают</b> о своём восприятии весны. <b>Участвуют</b> в праздновании Масленицы во внеурочное время.
<b>Развитие растений и животных (9 часов)</b>				
	Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях			
	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.			
<b>48. Размножение животных разных групп. Развитие птиц</b>  Учебник — с. 73-75; рабочая тетрадь - с. 22, задания № 8, 9.	Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.			<b>Обсуждают</b> , какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. <b>Вспоминают</b> , какие группы животных им известны, <b>называют</b> их существенные признаки. <b>Определяют познавательные задачи</b> — узнать, как размножаются и развиваются животные. <b>Сравнивают</b> способы размножения и развития животных разных групп. <b>Наблюдают</b> и



				<p><b>объясняют</b> строение яйца птицы, обсуждают, какие условия нужны для развития зародыша.</p> <p><b>Сравнивают</b> развитие птиц и пресмыкающихся.</p> <p><b>Дополнительно узнают</b> о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).</p>
<p><b>49.Развитие рыб и земноводных</b></p> <p>Учебник — с. 76, 77; рабочая тетрадь — с. 22, задание № 10</p>	<p>Какими способами размножаются рыбы и земноводные.</p> <p>Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.</p>			<p><b>Вспоминают</b>, какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, <b>описывают и сравнивают</b> строение рыбы и лягушки.</p> <p><b>Актуализируют</b> свои знания о способах размножения рыб и земноводных, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>убеждаются</b>, что их знаний недостаточно. <b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития.</p> <p><b>Читают</b> тексты,</p>

				<p><b>объясняют</b> сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>объясняют</b> по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.</p>
<p><b>50. Стадии развития насекомых.</b>  Чем отличается развитие насекомых от других животных</p> <p>Учебник — с. 78-80; рабочая тетрадь — с. 22, 23, задания № 11, 12; тестовые задания — с. 87-94, работа № 9; экспресс-тест № 1</p>	<p>Какими способами развиваются насекомые.</p> <p>Какие превращения происходят у насекомых во время их развития.</p> <p>Чем отличается развитие насекомых от других животных.</p>		<p>Проверочная работа № 9.  Экспресс-тест № 1</p>	<p><b>Вспоминают</b> существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. <b>Рассматривают</b> рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и <b>ставят познавательные задачи:</b> узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития.</p> <p><b>Читают</b> тексты, <b>рассматривают</b> и <b>анализируют</b> иллюстрации, <b>находят соответствие</b> словесной и наглядной информации.</p> <p><b>Анализируют</b> рисунки-схемы, <b>устанавливают</b> последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их</p>

				<p>развития. <b>Обсуждают</b> безопасные способы борьбы с насекомыми — вредителями растений. <b>Обобщают и сравнивают</b> способы размножения разных групп животных.</p>
<p><b>51. Разнообразие растений. Растение — живой организм</b> Учебник — с. 81-83; рабочая тетрадь — с. 24, 25, задания № 13-16</p>	<p>Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге.</p>			<p><b>Читают</b> название раздела. рассматривают иллюстрации и <b>предполагают</b>, что будут изучать далее.</p> <p><b>Вспоминают</b> существенные признаки деревьев, кустарников, трав, <b>приводят примеры</b> их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности.</p> <p><b>Ставят познавательную задачу</b> — расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.</p> <p><b>Читают и комментируют</b> учебные тексты <b>находят</b> новую информацию о растениях, <b>объясняют</b> значение выделенных слов.</p> <p><b>Обобщают</b> новые знания о растениях, полученные на уроке.</p> <p><b>Систематизируют знания</b> о разнообразии растений, составляют обобщающую схему.</p> <p><b>Читают</b> научно-</p>

				популярный текст, выделяют в нём научную информацию.
<p><b>52. Органы цветкового растения.</b> Условия для пробуждения и развития семени.</p> <p>Учебник — с. 84, 85; рабочая тетрадь — с. 26, 27, задания № 17-21</p> <p>Практ. работа: Исследование условий прорастания семян.</p>	<p>Какие части растений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для пробуждения и развития семени.</p>	<p>Практ. работа: Исследование условий прорастания семян.</p>		<p><b>Вспоминают</b> свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения.</p> <p><b>Доказывают,</b> что растения относятся к живым существам, называют их органы.</p> <p><b>Ставят задачи</b> — узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются.</p> <p><b>Рассматривают</b> под лупой набухшие семена фасоли, <b>называют</b> части семени. <b>Дополнительно узнают,</b> что семена бывают однодольными и двудольными. <b>Наблюдают</b> опыты по исследованию состава семян, <b>делают выводы. Самостоятельно исследуют</b> опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, <b>формулируют выводы</b> по их результатам.</p>
<p><b>53. Корни и стебли растений.</b></p>	<p>Какими бывают корни и стебли</p>			<p><b>Ставят задачи</b> — узнать,</p>

<p><b>Виды корневой системы. Видоизмененные стебли растений</b></p> <p>Учебник — с. 86-91; рабочая тетрадь — с. 29-33, задания № 22, 23. 26-29</p>	<p>растений, какие функции они выполняют. Какими бывают корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.</p>			<p>какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. <b>Читают</b> текст, <b>выделяют</b> новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. <b>Рассматривают</b> на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, <b>характеризуют</b> и <b>классифицируют</b> их. <b>Самостоятельно проводят наблюдения</b> за ростом и развитием побега, корней, почек. <b>Готовят</b> презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. <b>Дополнительно узнают</b> о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. <b>Обобщают</b> знания, полученные на уроке, осуществляют <b>самоконтроль</b>.</p>
<p><b>54. Разнообразие листьев растений, их функции.</b> Значение растений для живой природы.</p> <p>Учебник — с. 92-96;</p>	<p>Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения.</p>			<p><b>Вспоминают</b>, что знают о листьях, <b>предполагают</b>, что будут изучать, <b>ставят задачи</b> — узнать строение листа растения, название его частей и их функции.</p>

<p>рабочая тетрадь — с. 33-35, задания № 30-34</p>	<p>Каково значение растений для живой природы.</p>			<p><b>Читают</b> текст и <b>выделяют</b> новые понятия, с которыми ещё не знакомы.  <b>Рассматривают</b> листья комнатных растений, <b>описывают, сравнивают и классифицируют</b> их, <b>определяют</b> простые, сложные и сидячие листья, <b>характеризуют</b> расположение листьев на стебле, жилки в листьях. <b>Дополнительно узнают</b> о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. <b>Наблюдают</b> опыты, проводимые учителем, <b>делают выводы</b> по их результатам. <b>Самостоятельно проводят</b> домашние исследования. <b>Обобщают</b> знания, осуществляют самоконтроль.</p>
<p><b>55. Цветок, его роль в жизни растения. Строение цветка</b>  Учебник (часть 2) — с. 97-100; рабочая тетрадь — с. 36, 37, задания № 35-39, с. 38,</p>	<p>Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет. Какими бывают плоды растений.</p>		<p>Задание для самоконтроля № 1; тестовые задания, экспресс-тест № 2</p>	<p><b>Ставят задачи</b> - узнать строение цветка, названия его частей и их функции. <b>Читают</b> текст, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> словесную информацию с иллюстрациями. <b>Рассматривают</b> цветки комнатных растений,</p>

				<p>находят одиночные цветки и соцветия и <b>описывают, сравнивают</b> и <b>классифицируют</b> их.</p> <p><b>Находят</b> на цветках тычинки и пестики, <b>объясняют</b> их роль в образовании плодов.</p> <p><b>Дополнительно узнают</b> о разнообразии плодов растений, их названий.</p> <p><b>Моделируют</b> одиночный цветок.</p> <p><b>Читают</b> научно-популярный текст, <b>выбирают</b> научную информацию и <b>составляют</b> её краткий пересказ.</p> <p><b>Обобщают</b> знания, полученные на уроке.</p> <p><b>Готовят</b> презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору).</p>
<p><b>56.Способы размножения растений</b></p> <p>Учебник — с. 101-103; тестовые задания — с. 95-108, работа № 10</p>	<p>Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений.</p> <p>Какими способами могут размножаться растения.</p> <p>Повторение и применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Практ.работа: Выращивание растений разными способами.</p>	<p>Тест № 10</p>	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 101), <b>читают</b> название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, <b>вспоминают</b>, что они уже знают о размножении растений, <b>убеждаются</b> в недостаточности своих знаний, <b>ставят задачу</b> —</p>

				<p>узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию.</p> <p><b>Читают</b> текст и <b>выделяют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> текстовую и наглядную информацию, <b>объясняют</b> по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками.</p> <p><b>Обсуждают</b>, какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.</p> <p><b>Обобщают</b> знания, полученные на уроках, <b>проверяют</b> успехи учебного труда, <b>оценивают</b> свои знания, <b>выполняют тестовые задания.</b></p> <p><b>Выбирают</b> один из способов и выращивают растение, <b>самостоятельно наблюдают</b> за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания,</p>
--	--	--	--	---



				фотографии с комментариями и др.).
<p><b>57. Весна воды, тепла, цвета. Весенние изменения в природе.</b></p> <p>Учебник — с. 104-108; рабочая тетрадь — с. 39, 40,</p>	<p>Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.</p>		Тест № 11	<p><b>Рассматривают</b> маленькие картинки в учебнике (с. 104), <b>анализируют</b> их и <b>предполагают</b>, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.</p> <p><b>Читают текст и проверяют</b> свои выводы, <b>выделяют</b> незнакомые понятия и <b>объясняют</b> их.</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> полученные знания.</p> <p><b>Выполняют тестовые задания</b> разных типов, <b>оценивают</b> свою работу, <b>выявляют</b> пробелы и <b>восполняют</b> их.</p>
<b><i>Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)</i></b>				
<b><i>Личностные качества</i></b>	<p>Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их эстетическое и бережное отношение к историческим памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности. Взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни, и предметам для развлечений.</p>			
<b><i>Метапредметные УУД</i></b>	<p>Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.</p>			
<p><b>58. Наука история, исторические источники</b></p> <p>Учебник — с. 109-113; рабочая</p>	<p>Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история.</p> <p>Какие исторические источники</p>			<p><b>Определяют цель</b> изучения нового раздела, <b>планируют</b> экскурсии по изучению прошлого своего</p>

<p>тетрадь — с. 41,42, задания № 1-4</p>	<p>помогают узнать о прошлом людей.</p>			<p>края.  <b>Вспоминают</b>, что узнали о жизни наших предков ранее.  <b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b> новые понятия.  <b>Сравнивают</b> и <b>классифицируют</b> исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры.  <b>Извлекают</b> информацию из разных исторических источников, <b>сравнивают</b> информацию о старине по степени её достоверности.  <b>Собирают краеведческий материал</b> о родном крае, <b>фотографируют</b> объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков.</p>
<p><b>59. Природа в жизни наших предков.</b> Чем занимались в старину наши предки.</p> <p>Учебник — с. 114-121; рабочая тетрадь — с. 42, 43, задания №5-9</p>	<p>Какое значение имела природа в жизни наших предков.  Чем занимались в старину наши предки.  Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.</p>			<p><b>Ставят познавательную задачу</b> — узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. <b>Обсуждают</b>, что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие</p>

				<p>приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню.</p> <p><b>Дополнительно узнают</b> о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому.</p> <p><b>Собирают краеведческий материал</b> о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками.</p> <p><b>Устраивают выставку</b> старинных предметов быта, одежды, обуви, оберегов.</p>
<p><b>60. Образ жизни наших предков. Жилища в древние времена.</b> Старинные традиции родного края</p> <p>. Учебник — с. 122-126; рабочая тетрадь № 2 — с. 44, задания № 10, 12</p>	<p>Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными были старинные жилища.</p> <p>Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.</p>			<p><b>Ставят задачу</b> — узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном крае. <b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b> происхождение и смысл старинных слов, поговорок. <b>Описывают</b> по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. <b>Обсуждают</b> старинные обычаи,</p>

				<p><b>сравнивают</b> исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий.</p> <p><b>Узнают</b> традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье.</p> <p><b>Выполняют</b> макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.</p>
<p><b>61. Жизнь на селе в давние времена.</b> Сельская изба и утварь. Порядки в семье в давние времена.</p> <p>Учебник — с. 127-132; рабочая тетрадь — с. 45, задания № 11, 13, 14, с. 47, задания № 16, 18</p>	<p>Какой была старинная сельская изба и утварь.</p> <p>Какими были порядки в семье в давние времена.</p> <p>Чем занимались крестьянские дети.</p> <p>Как помогали взрослым, во что играли.</p>			<p><b>Ставят задачу</b> - узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. <b>Читают</b> тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>описывают</b> устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей.</p> <p><b>Обсуждают</b> порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, <b>сравнивают</b> их с современными, обращают</p>

				<p>внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. <b>Объясняют</b> смысл старинных пословиц и поговорок. <b>Участвуют</b> в драматизациях, <b>выбирают</b> роли, <b>представляют</b> своих персонажей перед одноклассниками, <b>разыгрывают</b> сценки быта, трапезы, старинных игр.</p>
<p><b>62. Старинные города.</b> Дома и утварь богатых горожан и простолюдинов.</p> <p>Учебник -с. 133-136; рабочая тетрадь - с. 46, 48, задания № 15-17, 19, 20</p>	<p>Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.</p>			<p><b>Определяют</b> задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). <b>Наблюдают</b> старинные постройки, <b>посещают</b> краеведческий музей, <b>собирают материал</b> о родном городе, его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии, (рисунки, макеты, фотографии с комментариями). <b>Обсуждают</b> значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. <b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b> новые слова, <b>сравнивают</b> увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства</p>

				и различия. <b>Устраивают выставку</b> старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. <b>Готовят презентацию</b> «Памятники истории и культуры нашего города (села).
<p><b>63. Старинные ремёсла</b></p> <p>Учебник — с. 137-142; рабочая тетрадь — с. 49, 50, задания № 21-23; тестовая тетрадь, с. 125-127</p>	<p>Какими ремеслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева.</p> <p>Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней.</p>	<p>Практ. работа: Изготовление предметов из глины, бумаги, пластилина.</p>	<p>тестовая тетрадь, с. 125-127</p>	<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали. <b>Читают</b> тексты, <b>выделяют</b> незнакомые слова, <b>находят</b> их значение в словарях. <b>Разбивают</b> текст на блоки, <b>составляют</b> план пересказа. <b>Рассматривают</b> предметы быта, <b>рассказывают</b>, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. <b>Любуются</b> изделиями с художественной росписью, <b>классифицируют</b> их, <b>называют существенные признаки</b> каждого вида росписи. <b>Знакомятся</b> с памятниками деревянного зодчества, сохранившимися в России и в</p>

				<p>родном краю.  <b>Узнают</b>, какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующей презентацией.</p>
<p><b>64. Торговое дело на Руси.</b> Кого называли купцами. Как появились на Руси деньги.</p> <p>Учебник — с. 143-146; рабочая тетрадь - с. 51, 52, задания № 24-28</p>	<p>Кого называли купцами, чем они занимались.  Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом.  Как появились на Руси деньги.</p>			<p><b>Формируют представление</b> о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.</p> <p><b>Обсуждают</b>, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. <b>Составляют представление</b> о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси.</p> <p><b>Рассматривают</b>, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах.</p> <p><b>Рассуждают</b> о том, что такое бюджет семьи, как</p>

				его нужно распределять. <b>Дополнительно</b> могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет.
<p><b>65. Одежда наших предков</b> Что можно было узнать о человеке по его одежде.</p> <p>Учебник — с. 147-152; рабочая тетрадь -с. 52-55, задания № 29-38</p>	<p>Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде.</p> <p>Чем отличается одежда разных народов.</p> <p><i>Какой была одежда разных родов войск.</i></p>			<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.</p> <p><b>Читают</b> тексты, <b>разбивают</b> их на смысловые блоки, <b>выделяют</b> незнакомые слова, узнают их значение, <b>составляют план</b> пересказа.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации (или музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией.</p> <p><b>Классифицируют</b> и <b>сравнивают</b> одежды разных сословий, бедных и богатых людей.</p> <p><b>Обсуждают,</b> какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей.</p> <p><b>Узнают,</b> какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде</p>



				<p>имело воспитательное значение.</p> <p><b>Устанавливают</b> последовательность смены одежды. <b>Узнают</b> о национальных одеждах жителей родного края. <b>Готовят</b> краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.</p>
<p><b>66. Как учились дети в старину.</b>          Когда и какие появились на Руси школы.</p> <p>Учебник — с. 153-157; рабочая тетрадь № 2 — с. 55-58, задания № 38-43</p>	<p>Когда и какие появились на Руси школы.</p> <p>Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.</p>			<p><b>Ставят познавательные задачи</b> — узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.</p> <p>Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали.</p> <p><b>Сравнивают</b> современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена.</p> <p><b>Знакомятся с заданиями</b> для младших школьников, которые были в старинных</p>

				учебниках, <b>пытаются</b> их выполнить. <b>Организуют выставку</b> школьных тетрадей, учебников, ручек, чернилниц, которыми пользовались прадеды, бабушки и родители современных младших школьников.
<b>67. Обобщающий урок</b>  Учебник — с. 109-157; тестовые задания — с. 113-124,	Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.		Проверочная работа № 12	<b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в знаниях и умениях, <b>восполняют</b> пробелы.
<b>68. Игра – викторина «Что мы узнали за год»</b> ; рабочая тетрадь № 2 -с. 59	Проверить умение учащихся работать с текстом.		Тестовые задания — с. 125-128;	<b>Проверяют</b> свои умения работать с текстом: <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>используют</b> её для решения задач разных типов, <b>выделяют основную</b> и второстепенную информацию, <b>преобразуют</b> словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. <b>Оценивают</b> успехи в учёбе за год.

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Практическая часть программы	Вид контроля	Деятельность учащихся
1	<p><b>Путешествия – источник знаний</b>                      Методы познания окружающего мира.                      Что изучает наука история. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.                      Учебник                      (1 часть) –с. 4–10;</p>		<p>Познавательный интерес к изучению природы планеты земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.                      Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p>Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.                      Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.                      Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества.                      Вещественные, письменные, устные исторические источники.                      Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.                      Основные понятия:</p>	<p>Рабочая тетрадь                      № 1 – с. 2, 3,                      задания                      № 1–3</p>	Фронтальный	<p><b>Рассматривают</b> новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать.  <b>Высказывают</b> предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоют.  <b>Вспоминают</b>, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры.  <b>Обсуждают</b>, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени.</p>

				<p><i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.</i></p>			<p><b>Объясняют</b> значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, <b>пытаются дать аргументированные ответы</b> на вопросы, поставленные в текстах.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, называют естественные и письменные исторические источники, <b>обсуждают</b>, какие знания о прошлом можно получить с их помощью.</p> <p><b>Рассуждают</b> о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, <b>осознают</b> важность сохранения памятников прошлого.</p> <p><b>Высказывают</b> предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.</p>
2	<p><b>Природные явления и счёт времени</b> Учебник –</p>	1	<p>Познавательный интерес к опыту наших предков.</p>	<p>Периодически повторяющиеся природные явления - основа</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 3–5, задания</p>	<p>Текущий</p>	<p><b>Рассуждают</b>, почему на иллюстрациях изображены кос-</p>

	с. 11–17; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 4–11		<p>Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач.</p> <p>Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами.</p> <p>Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>счёта времени (физического).</p> <p>Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.</p>	№ 4–11		<p>мические тела, и <b>вспоминают</b>, что они знают о Солнце, Земле и Луне.</p> <p><b>Характеризуют</b> движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, <b>объясняют</b> их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, <b>моделируют</b> с помощью теллурия движение Земли, <b>объясняют</b> смену сезонов в её Северном и Южном полушариях.</p> <p><b>Объясняют</b>, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц).</p> <p><b>Доказывают</b>, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, <b>приводят примеры</b> собственных наблюдений относительности покоя и движения тел.</p> <p><b>Читают</b> тексты, <b>анализируют</b> иллюстрации, <b>объясняют</b></p>
3	<b>Устройства для счёта времени</b> Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их	1	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание	Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени.	Опыт «От чего зависит длина тени от предмета при его	Текущий	<b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>ставят задачу</b> – узнать, какие приспособления придумал

	<p>точность. Учебник –с. 18–21;</p>		<p>пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.</p>	<p>Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень</i>. Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).</p>	<p>освещении Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания № 12–16</p>		<p>человек для счёта времени. <b>Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы</b>, что легло в основу создания солнечных часов. <b>Ставят новую задачу</b> – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. <b>Высказывают</b> свои предположения и затем <b>проверяют</b> их, наблюдая за тенью от гномона. <b>Рассматривают</b> иллюстрации и <b>объясняют</b>, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. <b>Сравнивают</b> современные и старинные часы. <b>Объясняют</b> предложенные поговорки о времени. <b>Готовят</b> небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы.</p>
4	<p><b>Историческое время. «Лента времени»</b> Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари.</p>	1	<p>Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление.</p>	<p>Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания</p>	<p>тестовые задания – с. 3–8, тест</p>	<p><b>Оценивают</b> своё знание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи, выбирают</b> способ решения,</p>

	Учебник – с. 22–27;		<p>Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».</p> <p>Основные понятия: <i>событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.</i></p> <p>Умение пользоваться отрывным календарём.</p> <p>Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.</p>	№ 17–20,	№ 1, с. 9–14, работа № 1	<p>планируют учебные действия. <b>Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их.</b></p> <p><b>Рассматривают иллюстрации и обсуждают, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней.</b></p> <p><b>Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</b></p> <p><b>Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания .</b></p>
5	<p><b>Ориентирование на местности.</b></p> <p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.</p>	<p>Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для</p>	<p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 12, 13, задания № 21–24</p>	Фронтальный	<p><b>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи – узнать, что называют горизонтом, как определяют</b></p>	

	Учебник – с. 28–33;		<p>безопасной жизни недеятели. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунков, схем, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач.</p> <p>Умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p>Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i></p> <p>Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.</p> <p>Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами</p>			<p>стороны горизонта.</p> <p><b>Описывают</b> ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.</p> <p><b>Читают</b> текст по абзацам, <b>выделяют</b> в них основную мысль, <b>находят</b> новую для себя информацию.</p> <p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>соотносят</b> их с текстовой информацией, <b>фиксируют</b> новые знания, <b>объясняют</b> значение новых понятий.</p> <p><b>Обсуждают</b> значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам.</p> <p><b>Рассматривают</b> рисунки-схемы, <b>определяют</b> стороны горизонта, направление ветра, <b>учатся обозначать</b> их.</p>
6	<p><b>Компас.</b> Устройство компаса.</p> <p><b>Ориентирование по компасу</b></p> <p>Учебник –с. 34–37;</p>	1	<p>Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту.</p> <p>Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей,</p>	<p>Компас – прибор для определения сторон горизонта.</p> <p>Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.</p> <p>Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i></p> <p>Умение пользоваться компасом,</p>	<p>рабочая тетрадь – с. 13, 14, задания № 25–29</p>	<p>Индивид. опрос. Работа в парах</p>	<p><b>Обсуждают</b> проблемы, данные перед изучением новой темы, <b>актуализируют</b> свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне</p>



7	<p><b>Определение сторон горизонта на местности.</b></p>	1	<p>использовать её для решения практических задач.</p> <p>Умение сотрудничать,</p>	<p>определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Проверка понимания, как определяются временные отрезки,</p>	<p>Практическая работа «Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.»</p>	<p>Тестовые задания – с. 21–28, работа № 2, задания № 1–8</p>	<p>зависимости от времени суток и погодных условий. <b>Ставят познавательные задачи:</b> узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.</p> <p><b>Читают текст и объясняют,</b> какое природное явление легло в основу создания компаса.</p> <p><b>Наблюдают</b> действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), <b>убеждаются</b> (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа.</p> <p><b>Предполагают,</b> что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, <b>приходят к выводу,</b> что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.</p> <p><b>Учатся</b> пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.</p> <p><b>Осваивают</b> способы ориентирования на местности</p>
---	--	---	--	--	--	---	--

			<p>обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.</p> <p>Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.</p>	<p>соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня.</p> <p>Знание природных явлений, наблюдение которых легло в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.</p>			<p>по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам.</p> <p><b>Определяют</b> с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p><b>Выполняют</b> тестовую работу, <b>проверяют</b> свои знания и умения по изученной теме.</p> <p><b>Оценивают</b> успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.</p>
8	<p><b>Способы изображения предметов</b></p> <p>Рисунок, план предмета и его разрез</p> <p>Учебник – с. 38, 39;</p>	1	<p>Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира.</p> <p>Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.</p>	<p>Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве.</p> <p>Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета</i>. Умение различать рисунок предмета и его план.</p> <p>Умение чертить план предмета.</p>	Рабочая тетрадь – с. 15, задания № 30, 31	Текущий	<p><b>Обсуждают</b> проблемы, <b>ставят задачи</b>, планируют их решение.</p> <p><b>Называют и характеризуют</b> способы изображения предметов, <b>различают</b> рисунок и план предмета, <b>объясняют</b>, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью.</p> <p><b>Изображают</b> планы и разрезы предметов. <b>Объясняют</b>, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. <b>Применяют</b> полученные знания на практике, <b>переводят</b> численный масштаб в</p>

							именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах.
9	<p><b>Масштаб и его использование</b> Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.</p> <p>Учебник – с. 40–42;</p>	1	<p>Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ.</p> <p>Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.</p> <p>Основные понятия: <i>масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы</i>. Умение чертить план предмета в масштабе.</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 32–37</p>	Фронтальный	<p><b>Читают и осмысливают</b> стихотворение, <b>называют</b> проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, <b>предлагают</b> способы её решения. <b>Объясняют</b>, какой способ выбрали ребята. <b>Рассуждают</b>, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.</p>
10	<p><b>План местности. Топографические знаки. Картинный план.</b></p> <p>Учебник – с. 43–47;</p>		<p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в</p>	<p>Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.</p> <p>Последовательность действий при составлении плана местности.</p> <p>Основные понятия: <i>план местности, топографические</i></p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 16–18, задание № 38–42</p> <p>П /р : чтение плана</p>		<p><b>Читают</b> название темы урока, <b>предлагают</b> варианты изображения местности на бумаге, <b>ставят познавательные задачи</b> – узнать, что и как изображают</p>

			словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	<i>знаки, картинный план.</i>	местности.		на плане местности. <b>Предлагают</b> последовательность действий при составлении плана местности, <b>читают текст и проверяют</b> свои предположения, <b>выверяют</b> алгоритм действий при составлении плана местности, <b>отмечают</b> действия, которые были ими не названы. <b>Объясняют</b> , как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. <b>Рассматривают, сравнивают</b> иллюстрации, <b>называют</b> отличия плана местности от её рисунка. <b>Объясняют</b> значение топографических знаков. <b>Читают</b> планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи.
--	--	--	---	-------------------------------	------------	--	--

11	<p><b>Географические и исторические карты.</b> Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки.</p> <p>Учебник – с. 48–54;</p>	1	<p>Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.</p> <p>Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение сотрудничать при выполнении практических работ.</p>	<p>Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.</p> <p>Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.</p> <p>Основные понятия: <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать геоотносительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 19, задания № 43, 44</p> <p>П /р : чтение карты.</p>	Фронтальная	<p><b>Оценивают</b> своё знание по изучаемой теме, <b>ставят познавательные задачи:</b> узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт.</p> <p><b>Сравнивают и различают</b> план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, <b>объясняют</b>, что и как изображают на разных картах.</p> <p><b>Рассматривают</b> физическую карту, называют её условные знаки, <b>анализируют</b> информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, <b>декодируют</b> условные знаки карты.</p> <p><b>Подбирают</b> иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте.</p> <p><b>Рассматривают</b> историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p>
----	--	---	---	--	--	-------------	--

							Выполняют практическую работу по географической и исторической карте.
12	<p><b>Глобус –модель Земли.</b> Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Северное и Южное, Западное и Восточное полушария..</p> <p>Учебник –с. 55–60;</p>		<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и</p>	<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария –Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.</p> <p>Основные понятия:<i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан.</i></p> <p>Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки),находить на карте объекты по описанию.</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 20–22, задания № 45–51</p> <p>Практическая работа с глобусом и картой полушарий.</p>		<p><b>Актуализируют</b> знания о Земле, полученные во 2–3 классах.</p> <p><b>Обсуждают</b>, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.</p> <p><b>Объясняют</b>, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p><b>Рассматривают</b> школьный глобус, <b>определяют</b> его масштаб, <b>находят</b> и <b>показывают</b> на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), <b>объясняют</b>, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.</p> <p><b>Сравнивают</b> глобус и карту Полушарий.</p>
13	<p><b>Практическая работа</b> Изображение плана классной комнаты. Чтение плана и карты.</p>	1		<p>Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объ</p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 23, 24,</p>	<p>тестовые задания – с.</p>	<p><b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> знания,<b>осуществляют самоконтроль</b> за усвоением</p>

				<p>ектов окружающего мира».</p> <p>Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.</p>	№ 1–5;	15–28, тест № 2, работа № 2, задания № 9–14	предметных и метапредметных знаний и умений, <b>оценивают</b> свои успехи, <b>исправляют</b> допущенные ошибки
14	<p><b>Космическое пространство и его изображение.</b> Звёзды, созвездия, планеты, галактики.</p> <p>Учебник – с. 61–65;</p>			<p>Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках.</p> <p>Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий.</p> <p>Основные понятия:  <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 25, задания № 1, 2;</p>	<p>тестовые задания – с. 39, 40</p>	<p><b>Рассказывают</b> одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, <b>называют</b> 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, <b>узнают</b> их очертания на звёздной карте.</p> <p><b>Объясняют</b>, почему меняется положение созвездий на небе в течение суток.</p> <p><b>Характеризуют</b> существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p><b>Сравнивают</b> звёзды по размеру, цвету, температуре.</p> <p><b>Рассматривают</b> звёздную карту, <b>объясняют</b>, как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами, <i>видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца.</i></p> <p><b>Работают</b> с научно-популярным текстом, <b>выделяют</b> основную информацию.</p>

15	<p><b>Земля –планета Солнечной системы</b> Учебник – с. 66–69;</p>			<p>Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца.</p> <p>Последовательность расположения планет в Солнечной системе.</p> <p>Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.</p> <p>Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая сис-</i></p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 26–28, задания № 3–6</p>	Текущий	<p>Актуализируют знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, <b>объясняют</b>, почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины.</p> <p><b>Рассматривают</b> рисунок-схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, <b>называют</b> планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы.</p> <p><b>Распределяют</b> космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), <b>называют</b> их существенные признаки.</p> <p><b>Моделируют</b> Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет. <b>Дополнительно</b> узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, <b>обсуждают</b> их, проверяют некоторые из них на простых опытах, <b>делают</b></p>
----	--	--	--	--	--	---------	---



							<p>выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными.</p> <p>Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.</p>
16	<p><b>Способы изучения космических тел</b> Как зарождалась наука космонавтики. Искусственные спутники Земли. Учебник – с. 70–74;</p>	1	<p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоением универсальных учебных действий.</p> <p>Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.</p>	<p>Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли.</p> <p>Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 29, задания № 7, 8;</p> <p>тетрадь – с. 30–33, задания № 1–8;</p>	<p>тестовые задания – с. 29–38, тест № 3, работа № 3</p> <p>тестовые задания – с. 47, 48,</p>	<p><b>Обобщают и проверяют</b> знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», <b>выполняют тестовые задания.</b></p> <p><b>Представляют</b> одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). <b>Обсуждают</b> влияние Солнца на живую и неживую природу Земли.</p> <p><b>Приводят примеры</b> использования солнечной энергии в народном хозяйстве.</p>
17	<p><b>Россия на глобусе и географии чешской карте.</b> Учебник – с. 77–79;</p>	1	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости</p>	<p>Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Океаны и моря, омы-</p>	<p>Подготовка к проектной работе «Реки нашего края»</p>	<p>тестовые задания – с. 47, 48,</p>	<p><b>Читают</b> стихотворение, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>восхищаются</b> богатством и</p>

		<p>за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России.</p> <p>Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических задач.</p>	<p>вающие территорию России</p>	<p>Работа с контурной картой.</p>	<p>49, 51, 52, 53, работа № 4, задания № 1–6</p>	<p>красотой природы России. <b>Находят и показывают</b> на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, <b>называют</b> материк и полушарие, на котором она находится, <b>показывают</b> границы и столицу России, <b>называют</b> моря, которые омывают её территорию. <b>Дополнительно</b> узнают, какой была первая карта России.</p> <p><b>Выбирают</b> вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). <b>Собирают</b> материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>
18	<p><b>Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России</b></p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.</p> <p>Пространственное мышление, воображение, эмоциональное,</p>	<p>Крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на Территории России.</p> <p>Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.</p> <p>Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река,</i></p>		<p>тестовые задания – с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4,</p>	<p><b>Вспоминают</b> из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов.</p>

			<p>эстетическое восприятие пространств России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических</p>	<p><i>озеро, море.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>		<p>задания № 1–6</p>	<p>Ставят учебные задачи – узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой.</p>
19	<p><b>Горные породы и минералы, их образование</b></p>	1	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.</p> <p>Умение выделять научную информацию, данную в популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои</p>	<p>Представление о разнообразии горных пород, их образовании.</p> <p>Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.</p> <p>Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.</i></p> <p>Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.</p>	<p>П/р «Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследование их свойств.»</p>	<p>Тестовые задания – с. 55–58</p>	<p>Ставят задачи – узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.</p> <p><b>Предполагают</b>, как образуются разные горные породы, <b>проверяют</b> свои гипотезы, читая научно-популярный текст, <b>выделяют</b> научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.</p> <p><b>Приводят примеры</b> горных пород и минералов, <b>описывают</b></p>

			успехи по освоению УУД				<p>вают их свойства, <b>рассказывают</b> об использовании в народном хозяйстве.</p> <p><b>Рассуждают</b>, что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам.</p> <p><b>Оценивают</b> свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.</p>
20	<p><b>Полезные ископаемые, их разведка и добыча.</b> Экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.</p> <p>Учебник –с. 82–87;</p>	1	<p>Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний (учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент).</p> <p>Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-</p>	<p>Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке.</p> <p>Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 34, 35, задания № 9–13</p> <p>Практическая работа с картой.</p>	Текущий	<p><b>Ставят познавательные задачи</b> – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах.</p> <p><b>Читают текст, рассматривают</b> иллюстрации, .</p> <p><b>Находят</b> на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.</p> <p><b>Узнают</b> о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, <b>обсуждают</b> экологические проблемы, возникающие при этом, <b>предлагают</b></p>

			знаковой форме.				способы их решения. <b>Собирают сведения</b> о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.
21	<b>Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве.</b> Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины. Учебник –с. 88–93;	1	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры	рабочая тетрадь – с. 35, задания № 14, 15, с. 36, 37, задание № 16 (выборочно) <b>Практическая Работа</b> «Исследование свойств глины, песка и металлов, <b>сравнивают их свойств».</b>		<b>Оценивают</b> свои знания по изучаемой теме и ставят <b>познавательные задачи</b> – узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре. <b>Читают</b> учебные статьи, <b>анализируют</b> иллюстрации, <b>восхищаются</b> творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту. <b>Вспоминают</b> этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, <b>выполняют практическую работу</b> , исследуют свойства глины, песка и металлов, <b>сравнивают их свойства.</b>
22							

	<p><b>Горючие полезные ископаемые, их использование</b>  Учебник – с. 94–97;  рабочая тетрадь – с. 36, 37, задание № 16 (выборочно), с. 38, задания № 17, 18</p>	<p>Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.  Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.</i>  Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам.  Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.  Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей</p>	<p>Практическая работа  «Исследование свойств торфа, угля, нефти»  рабочая тетрадь – с. 36, 37, задание № 16 (выборочно), с. 38, задания № 17, 18</p>		<p><b>Оценивают</b> свои знания по изучаемой теме и <b>ставят познавательные задачи:</b> узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений.  <b>Выделяют</b> основную мысль каждого абзаца учебного текста, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>приводят примеры</b> использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.  <b>Находят</b> на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа.  <b>Исследуют</b> свойства торфа, угля, нефти, <b>делают выводы</b> по результатам опытов.  <b>Систематизируют</b> знания, <b>готовят презентацию</b> одного из опытов (по выбору).</p>
--	--	--	---	---	--	---

23	<p><b>Альтернативные источники энергии</b> Учебник – с. 98–100; рабочая тетрадь – с. 39, задание № 19; тестовые задания – с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания № 7–12</p>	<p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки.</p>	<p>Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 39, задание № 19;</p>	<p>тестовые задания – с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания № 7–12</p>	<p><b>Обсуждают</b> проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, <b>предлагают</b> способы их рационального использования, <b>приходят к выводу</b> о необходимости бережного отношения к природным ресурсам. <b>Анализируют</b> круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством. <b>Предлагают</b> пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, <b>обсуждают</b> возможность альтернативных источников энергии. <b>Размышляют</b> о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. <b>Обсуждают</b> экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой, полезных ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и про-</p>	

							мышленными отходами. <b>Оценивают</b> важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. <b>Готовят презентацию</b> об одном из полезных ископаемых.
24	<b>Обобщающий урок по теме «Природные богатства России»</b>		Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным	Рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–8;	тестовые задания – с. 41–46, тест № 4	<b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученным разделам. <b>Презентуют</b> свои проектные работы. <b>Слушают</b> мнения одноклассников, их сообщения, <b>анализируют, комментируют и корректируют</b> их. <b>Выполняют</b> тестовую работу, <b>оценивают прочность</b> своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
25	<b>Природные зоны России.</b> Что такое природная зона, план её изучения. <i>Пояса освещённости выделяемые на Земле, их различия.</i> Учебник – с. 101–105;	1	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, ил-	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i> Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	Работа с картой рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 1, 2	Фронтальная беседа	<b>Ставят новые познавательные задачи:</b> узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит. <b>Обсуждают</b> причины разных климатических условий на территории России, <b>называют</b> с помощью карты её природные зоны, <b>составляют</b> план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной



			люстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.				информации между группами одноклассников. <b>Дополнительно узнают</b> , какие <i>поояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. <b>Находят</b> и <b>показывают</b> на карте полярные круги, <b>объясняют</b> , чем они особенны.
26	<b>Суровая Арктика.</b> Особенности при рода зоны арктических пустынь. Жизнь коренного населения Арктики, работа полярников. Учебник – с. 106–113;	1	. Э м о ц и о н а л ь н о е , эстетическое восприятие природы, нагляднообразное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи. Осознавать важность экологических знаний. Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.	Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы. Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i> Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	рабочая тетрадь – с. 43, задания № 3– 5	Фронт. Опрос, работа в группе	<b>Описывают</b> географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, <b>характеризуют</b> природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения. <b>Объясняют</b> , чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. <b>Составляют</b> с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня. <b>Анализируют</b> цепь питания морских животных. <b>Характеризуют</b> особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, <b>узнают</b> , кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники. <b>Обсуждают</b> одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, <b>узнают</b> об исследованиях полярников.

27	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Занятия коренного населения тундры. Экологические проблемы возникающие в тундре по вине людей. Учебник –с. 114–123;</p>	1	<p>Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p>	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники.</i> Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>	<p>Работа с картой рабочая тетрадь –с. 44–46, задания № 6–12</p>	<p>Фронт. опрос, работа в парах</p>	<p><b>Определяют познавательные задачи:</b> узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь. <b>Сравнивают</b> природные условия Арктики и тундры. <b>Обсуждают</b>, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, <b>рассматривают</b> разрез почвенного слоя, <b>характеризуют</b> растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям. <b>Обсуждают</b>, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли. <b>Обсуждают</b> связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания. <b>Характеризуют</b> одежду, обувь, жилища коренного населения. <b>Обобщают</b> знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, <b>готовят сообщения.</b></p>
28	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, Учебник – с. 124–133;</p>	1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, нагляднообразное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически</p>	<p>Работа с картой рабочая тетрадь – с. 46–51, задания № 13–22</p>	<p>беседа по вопросам</p>	<p><b>Определяют задачи:</b> узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры. <b>Находят</b> на карте расположе-</p>

			Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.	грамотное поведение в лесу.			ние зоны лесов, <b>сравнивают</b> природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. <b>Рассматривают</b> разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья. <b>Характеризуют</b> растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.
29	<p>Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью.</p> <p>Учебник – с. 134–142;</p>	1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её.</p>	<p>Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне.</p> <p>Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 52–54, задания № 23–30</p>	индивид. опрос	<p><b>Читают</b> тексты, <b>объясняют</b>, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. <b>Обсуждают</b>, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. <b>Характеризуют</b> степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. <b>Обсуждают</b>, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России. <b>Обсуждают</b> связи между растениями и животными степи, <b>составляют</b> цепи питания. <b>Рассуждают</b> о значении степей в жизни людей. какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение</p>

							защитных лесополос.
30	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Песчаная и глинистая пустыня. Учебник – с. 143–149;</p>	1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения</p>	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.</i> Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>рабочая тетрадь –с. 55, 56, задания № 31–35</p>	<p>Устный опрос, работа в парах</p>	<p><b>Находят</b> на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей. <b>Ставят задачи:</b> узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа. <b>Читают и комментируют</b> учебные тексты, <b>выделяют</b> новые понятия, <b>объясняют</b> их значение. <b>Обсуждают</b> причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустынь, <b>характеризуют</b> приспособляемость растений и животных, <b>объясняют</b>, что такое оазисы, где они располагаются. <b>Сравнивают</b> природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, <b>выделяют</b> отличительные признаки растений пустыни и тундры. <b>Анализируют</b> иллюстрации (гербарные растения), <b>характеризуют</b> растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. <b>Обсуждают</b> образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. <b>Собирают информацию о</b></p>

							жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату.
31	<p><b>Обобщающий урок по теме «Природные зоны России»</b> Тестовые задания – с. 59–68, тест № 5, работа № 5</p>	1	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.</p>		Тестовые задания – с. 59–68, тест № 5, работа № 5	<p><b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют</b> свои предметные знания и освоение <b>универсальных учебных действий</b>. <b>Извлекают</b> нужную <b>информацию</b>, представленную в разной форме, <b>преобразуют</b> её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами. <b>Находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
32	<p><b>Природа гор</b> Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Учебник – с. 150–155;</p>	1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.</p>	<p>Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	Работа с картой рабочая тетрадь – с. 57, задания № 36, 37	Фронт. опрос, индивид.	<p><b>Находят</b> на карте горные системы, расположенные на территории России. <b>Ставят задачи:</b> узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор. <b>Читают</b> стихотворение, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b>, какую информацию о горах они получили, <b>составляют</b> образное представление о природе гор. <b>Рассуждают</b> о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах</p>

							домашних животных. <b>Подбирают</b> картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор. <b>Придумывают</b> плакаты природоохранного содержания.
33	<b>Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах</b> Учебник – с. 156–163;	1	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.</i> Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	рабочая тетрадь – с. 58, задания № 38, 39	беседа по вопросам	<b>Актуализируют</b> знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе. <b>Ставят задачи</b> – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них. <b>Читают</b> учебные тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>обсуждают</b> информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда). <b>Характеризуют</b> условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания. <b>Обсуждают</b> , как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения. <b>Подбирают</b> картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.
34	<b>Болота, их значение для природы и человека</b> Учебник – с. 164–168; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 40–42	1	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила	– работа с физической картой;	беседа по вопросам	<b>Ставят задачи:</b> узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи. <b>Читают</b> учебные тексты, <b>рассматривают</b> и

			<p>Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию..</p>	<p>безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.</p> <p>Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.</i></p>			<p><b>преобразуют</b> собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели).</p> <p><b>Объясняют</b>, чем болото отличается от озера и пруда, <b>составляют</b> образ болота, <b>характеризуют</b> его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи.</p> <p><b>Составляют</b> пищевые цепи, характерные для болот.</p> <p><b>Приводят примеры</b> редких, охраняемых растений и животных болот.</p> <p><b>Рассуждают</b> о значении болот для природы и человека.</p> <p><b>Обсуждают</b>, нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры</p>
35	<p><b>Жизнь Луга.</b> Природное сообщество луга, его растительный и животный мир, взаимосвязи живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Учебник – с. 169–171;</p>	1	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>необходимые коррективы с учётом</p>	<p>Представление о природном луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.</p> <p>Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.</p> <p>Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустырь, кормовые травы, пастбище.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 60, задания № 43–45; с. 61, 62;</p>	<p>тестовые задания – с. 69–76, тест № 6, работа № 6</p>	<p><b>Ставят познавательные и учебные задачи:</b> узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга.</p> <p><b>Читают</b> учебные тексты, <b>рассматривают</b> иллюстрации, <b>составляют</b> образ луга.</p> <p><b>Обсуждают</b>, какую информацию о природном сообществе луга они получили, <b>выделяют</b> существенные признаки луга.</p> <p><b>Объясняют</b>, чем луг отличается от леса и от степи.</p>
36	<p><b>Восточные славяне, их соседи</b> Учебник</p>	1	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни</p>	<p>Географическое положение занятых племенами восточных славян.</p>	<p>рабочая тетрадь № 2 –</p>	<p>индивид. опрос</p>	<p><b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме,</p>

	(часть 2) – с. 4–9;		<p>наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.</p>	<p>Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i> Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».</p>	с. 2–4, задания № 1–8		<p><b>ставят познавательные задачи</b> по ходу изучения каждого смыслового блока. <b>Выделяют</b> новые понятия, <b>раскрывают их сущность. Работают с картой</b>, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. <b>Моделируют</b> старинное славянское поселение, <b>объясняют</b> способы защиты, которые использовались в давние времена. <b>Учатся читать</b> историческую карту и соотносить её с физической географической картой. <b>Дополнительно</b> находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.</p>
37	<p><b>Образование Древнерусского государства</b> Учебник – с. 10–19; рабочая тетрадь – с. 4–6, задания № 9–16</p>	1	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление – устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.</p>	<p>Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, по-сад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i> Даты: <i>IX–X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала</i></p>	рабочая тетрадь – с. 4–6, задания № 9–16	индивид. опрос	<p><b>Рассматривают</b> иллюстрации, <b>описывают</b> внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов. <b>Выделяют</b> в текстах и <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Описывают</b> происходившие события, <b>соотносят</b> годы с веком, <b>выражают отношение</b> к прошедшим событиям в истории своего Отечества. <b>Обсуждают</b> оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, способы их защиты. <b>Работают с картой</b>, находят племена, с которыми воевали восточные славяне,</p>



							направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия. <b>Выполняют задания</b> по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе. <b>Собирают материал</b> о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах.
38	Крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.	1	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.	– работа с исторической картой;	Фронт. опрос, индивид. тест 8	<b>Вспоминают</b> из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. <b>Читают</b> тексты, <b>выделяют</b> главные мысли, <b>объясняют</b> суть новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам.
39	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Учебник –с. 26–33; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 20–22; тестовые задания – с. 77–82, тест № 7	2	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великоко);</i>	рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 20–22;	тестовые задания – с. 77–82, тест № 7	<b>Представляют</b> творческие работы по «ленте времени», <b>объясняют</b> , почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. <b>Кратко пересказывают</b> , какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. <b>Ставят задачу</b> – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную инфор-

40	<p><b>Борьба Руси с иноземными Захватчиками в XIII веке.</b> Причины ослабления Руси к XIII веку. Установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере..</p> <p>Учебник –с. 34–41;</p>		<p>событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.</p> <p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.</p>	<p>1108 год</p> <p>Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари.</i></p> <p>Даты:  <i>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 год – Невская битва, победа над шведами; 1242 год – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 11, 12, задания № 23, 24          Работа с исторической картой.</p>	<p>устный опрос</p>	<p>мацию, новые понятия, <b>анализируют</b> иллюстрации. <b>Обсуждают</b> причины распада Руси, <b>высказывают</b> мнение о прошедших событиях. <b>Рассматривают</b> иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются мастерством древних зодчих. <b>Работают</b> с картой: <b>характеризуют</b> географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель,</p> <p><b>Читают</b> название темы, <b>ставят задачи:</b> узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, <b>обсуждают</b> причины поражений и побед русских дружин, <b>высказывают</b> своё мнение. <b>Рассматривают</b> изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют. <b>Рассматривают</b> картины художников (репродукции), <b>осознают</b>, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. <b>Подсчитывают</b>, сколько лет и веков длилось ордынское</p>
----	--	--	---	--	---	---------------------	---

							<p>иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь.</p> <p><b>Анализируют</b> план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений.</p> <p><b>Работают</b> с исторической картой: <b>описывают</b> направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, <b>называют</b> города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.</p>
41	<p><b>Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва</b></p> <p>Учебник – с. 42–47; рабочая тетрадь – с. 12–14, задания № 25–28</p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p>Участвовать в коллоквиальном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамая.</p> <p>Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i></p> <p>Даты: <i>1147 год – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва.</i></p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p>	<p>– работа с исторической картой</p> <p>– рабочая тетрадь – с. 12–14, задания № 25–28</p>	индивид. Опрос	<p><b>Читают</b> название темы, <b>предполагают</b>, о каких событиях пойдёт речь, <b>оценивают</b> своё незнание и <b>ставят задачу</b> – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами.</p> <p>При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p><b>Кратко пересказывают</b>, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p><b>Анализируют</b> иллюстрации, <b>описывают</b> события, изображённые на них.</p> <p><b>Работают</b> с картой: <b>описывают</b> направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p>	

42	<p><b>Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного</b> Учебник – с. 48–53; рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 29–32</p>		<p>Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение извлекать информацию из различных источников, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.</p>	<p>Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века. Основные понятия: <i>царь, скипетр, держава, собор.</i> Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;</i> <i>1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);</i> <i>вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p>	<p>рабочая тетрадь – с. 15, 16, задания № 29–32</p>	<p>Беседа по вопросам</p> <p><b>Ставят задачи:</b> узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Работают</b> с картой, <b>описывают</b> границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре. <b>Анализируют</b> иллюстрации, описывают события, изображённые на них. <b>Рассматривают</b> иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, <b>сравнивают</b> вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.</p>
43	<p><b>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – XVI в.в.»</b></p>	<p>2</p> <p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происшедших в IX–XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>	<p>Тестовые задания – с. 83–91, тест № 8, работа № 7</p>	<p><b>Выполняют задания</b> в тестовой тетради. <b>Проверяют</b> свои предметные знания и метапредметные умения. <b>Извлекают</b> нужную информацию, представленную в разной форме, <b>преобразуют</b> её из одной формы в другую. <b>Работают</b> с научно-популярным текстом, <b>устанавливают</b></p>	

44	<p><b>Россия в XVII веке.</b> Смутное время на Руси. Ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. <b>Начало правления династии Романовых.</b></p> <p>Учебник – с. 54–60; рабочая тетрадь – с. 17, 18,</p>	<p>Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.</p> <p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических</p>	<p>Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября 1612 года освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i> Умение работать с географической и исторической картами.</p>	рабочая тетрадь – с. 17, 18,	<p>хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках. <b>Находят и исправляют</b> ошибки, <b>оценивают</b> результаты учебного труда по изученному разделу.</p> <p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. <b>Анализируют</b> иллюстрации, работают с картой, <b>читают</b> учебные статьи, <b>кратко пересказывают</b> события XVII века. <b>Обсуждают</b>, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем. <b>Рассматривают и анализируют</b> иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. <b>Обсуждают</b>, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. <b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученному разделу, <b>предлагают</b> свои варианты отражения XVII века на «ленте времени». <b>Работают</b> с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, <b>готовят сообщения</b> об одном из них</p>
----	--	--	---	------------------------------	---

							(по выбору).
45	<p><b>Пётр Великий.</b> Первый император России и его преобразования в государстве и жизни россиян.  <b>Российская империя</b>  Учебник – с. 61–68;</p>	1	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.  Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.  Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.  Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.  Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.</p>	<p>Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.  Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.  Образное представление о столице Российской империи – городе Санкт-Петербурге.  Основные понятия:  <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i>  Даты:  <i>конец XVII века – начало правления Петра Великого;</i>  <i>1703 год – основание Санкт-Петербурга;</i>  <i>1721 год – государство стало именоваться Российской империей.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 22, задания № 36, 37</p>	<p>фронтальный опрос</p>	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.  При работе с учебной статьёй <b>комментируют</b> информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме.  <b>Анализируют</b> иллюстрации, описывают события, изображённые на них.  <b>Обсуждают</b> правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, <b>высказывают своё мнение</b> о деятельности Петра Великого.  <b>Работают</b> с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.  <b>Рассматривают</b> иллюстрации (видеоматериалы),</p>
46	<p><b>Развитие Российской империи в XVIII веке. Правление Екатерины II.</b> Великие полководцы А. Суворов и Ф. Ушаков.  Учебник – с. 69–73;  рабочая тетрадь – с. 23, задание № 39;  тестовые</p>	1	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность.  Умение извлекать и</p>	<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей.  Война с Турцией за выход к Чёрному морю.</p>	<p>рабочая тетрадь – с. 23, задание № 39;  тестовые задания – с. 92–94,  работа № 8</p>	<p>беседа по вопросам</p>	<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.</p>

	задания – с. 92–94, работа № 8		представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.	Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.			<b>Извлекают</b> нужную информацию, представленную в разной форме, <b>преобразовывают</b> её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). <b>Кратко пересказывают своими словами</b> события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.
47	<b>Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России</b> Учебник – с. 74–81;		Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: <i>отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>лето 1812 года – начало Отечественной войны;</i> <i>1861 год – отмена крепостного права;</i> <i>1862 год – открытие памятника «Тысячелетие России».</i>	– рабочая тетрадь – с. 24–26, задания № 40–44	тест	<b>Читают</b> название темы урока, <b>ставят познавательную задачу</b> – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. <b>Кратко пересказывают своими словами</b> события XIX века, описывают войну с Наполеоном, <b>объясняют</b> , почему эта война называется Отечественной. <b>Рассуждают</b> о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. <b>Обсуждают</b> , какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. <b>Рассматривают</b> памятник «Тысячелетие России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства.

							<p><b>Рассматривают</b> памятники, <b>объясняют</b>, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.</p> <p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученному разделу,</p>
48	<p><b>Россия до 1917 года. Обобщающий урок</b></p>	1	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p>	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI– XIX веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И. В. Сталин.</p> <p>Основные понятия: <i>мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i></p> <p>Даты: <i>1914 год – начало Первой мировой войны;</i> <i>25 октября – Октябрьская революция;</i> <i>1918–1920 годы Гражданская война;</i> <i>1922 год – образование СССР.</i></p>	<p>Рабочая тетрадь – с. 27–29, задания № 1–5;</p>	<p>тестовые задания – с. 95–100, тест № 9</p>	<p><b>Обобщают и систематизируют</b> знания по изученным разделам, <b>выполняют</b> задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, <b>проверяют и оценивают</b> р учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, <b>восполняют</b> пробелы в знаниях и умениях.</p>
49	<p><b>Исторические события в России в Начале XX века.</b> Война 1914 года Первая мировая война. Отречение императора Николая II. Октябрьская революция. Учебник – с. 82–86;</p>	1	<p>Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.</p>	<p>Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина.</p>	<p><b>Работа с</b> политико-административной картой рабочая тетрадь –</p>	<p>Фронт. опрос</p>	<p><b>Ставят познавательные задачи:</b> узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй <b>выделяют</b></p>



					с. 30, задания № 45, 46.		основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия.
50		1	Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.	Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.		Тест 10	<p><b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию.</p> <p><b>Обсуждают</b>, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам.</p> <p><b>Объясняют</b>, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого – <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть.</p> <p><b>Рассматривают и комментируют</b> герб СССР. <b>Работают</b> с политико-административной картой.</p>

	<p><b>Преобразования, произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы</b> Учебник – с. 87–92; рабочая тетрадь – с. 30, задание № 47</p>		<p>Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p>	<p>Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия: <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец,</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 30, задание № 47</p>		<p><b>Ставят познавательную задачу</b> – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. <b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной и наглядной форме. <b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b>, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, <b>проверяют</b> свои предположения, читая тексты. <b>Рассуждают</b>, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.</p>
51	<p><b>Великая Отечественная война.</b> Основные события ВОВ. Мужество и героизм воинов Многонациональной Советской армии. Учебник – с. 93–99; рабочая тетрадь –</p>	1	<p>. Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти</p>		<p>рабочая тетрадь – с. 31, 32, задания № 48–50</p>	Фронт. опрос	<p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой</p>

	с. 31, 32, задания № 48–50		павших, бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основные понятия: <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i> Даты: <i>1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом; лето 1943 года – танковое сражение под Прохоровкой;</i> разной форме.	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов Многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.			форме. <b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b> , что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление
52	<b>Великая Отечественная война.</b> Партизанское движение, вклад работников тыла в победу над фашистами. Помощь детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Учебник – с. 100–104;	1			рабочая тетрадь – с. 31, 32, задания № 48–50 <b>Готовят сообщения</b> о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны.	Фронт. опрос, индивидуальный опрос.	
53	<b>Советский Союз в послевоенные годы.</b> Трудный послевоенный период в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Учебник – с. 105–109;	1	Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в	рабочая тетрадь – с. 32, 33, задания № 51–53		<b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия, <b>соотносят</b> информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.

			<p>только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия: <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка. вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция;</i> <i>4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли;</i> <i>12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос.</i></p>			<p><b>Обсуждают</b> изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Рассуждают</b>, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. <b>Обсуждают</b>, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, <b>оценивают</b> положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год. <b>Расспрашивают</b> своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.</p>
54	<p><b>Мониторинг метапредметных УУД. Начало перестройки.</b> Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР <b>Современная Россия</b> Учебник – с. 110–117;</p>	1	<p>Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.</p>	<p>Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития. Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 34, задания № 54–56, с. 37–39, задания № 1–10;</p>	<p>тестовые задания – с. 101–106, тест № 10</p>	<p><b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Обсуждают</b>, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, <b>кратко пересказывают</b> собранную информацию. <b>Обсуждают</b>, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники</p>

				Даты: 1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции; 12 июня – День России.			его обеспечивают. <b>Оценивают</b> положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год. <b>Обсуждают</b> , какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, <b>высказывают своё мнение о том</b> , как нужно относиться к людям другой национальности, <b>осознают важность</b> уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины. <b>Предлагают</b> , какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.
55	<b>Обобщающий урок по теме «Россия в XVII – XX в.в.»</b> Учебник – с. 118–120;	1	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	рабочая тетрадь – с. 35, задание № 57;	тестовые задания – с. 107–114, работа № 9	
56	<b>Мониторинг метапредметных УУД. Яркие события из истории родного края</b>	1	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о п истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	. Рабочая тетрадь – с. 36, задание № 58		<b>Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия</b> по родному городу (центру, краю) во внеурочное время.

57	<p><b>Океаны Земли. Жизнь в море</b> Учебник – с. 122–134; рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–5</p>		<p>Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. Основные понятия: <i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i></p>	<p>рабочая тетрадь – с. 40, 41, задания № 1–5</p>		<p><b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят задачи</b> к каждому разделу. <b>Выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Характеризуют</b> и <b>сравнивают</b> океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. <b>Обсуждают</b> значение Мирового океана для будущего человечества, <b>рассуждают</b> о возможности использования приливной электростанции. <b>Работают с картой полушарий</b>, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение. <b>Вспоминают</b>, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют. <b>Рассматривают</b> природное сообщество моря, связи морских существ, <b>составляют</b> пищевые цепи, <b>обсуждают</b> влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, <b>предлагают</b> способы их решения.</p>
58	<p><b>Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Евразия.</b></p>	1	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей.</p>	<p>Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного на</p>	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.</p>	Фронт. и индивид. опросы	<p><b>Ставят задачи:</b> узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.</p>
59	<p><b>Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Африка и Австралия.</b></p>	1	<p>Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое</p>	<p>Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная</i></p>	<p>Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.</p>	Фронт. и индивид. опросы	<p><b>Рассказывают</b> о великих географических открытиях. <b>Характеризуют</b> и <b>сравнивают</b> материки, описывают их</p>

			мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.	<i>станция, сумчатое животное, коренное население.</i> Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материи Земли, характеризовать растительный и животный мир. Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.			растительный животный мир, отмечают их особенности.
60	<b>Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.</b> Северная и Южная Америка	1	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать,	Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.			<b>Работают</b> с картой полушарий, глобусом и контурной картой. <b>находят и показывают</b> материи, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), <b>описывают</b> их географическое положение, <b>прокладывают</b> маршруты великих путешественников, <b>вносят</b> географические объекты на контурные карты.
61	<b>Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население.</b> Антарктида.	1	систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу. Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы. Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.	Умение работать с политической картой мира, картосхемами. Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок белы. <b>Готовят сообщения</b> о ближайших соседях России, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами. Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.	Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.		<b>Сравнивают</b> условия жизни коренных народов разных континентов. <b>Обсуждают</b> экологические проблемы планетарного масштаба, <b>делают вывод:</b> сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. <b>Обобщают и систематизируют</b> изученный материал. <b>Обсуждают</b> значение для человечества великих географических открытий. <b>Готовят</b> сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, <b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят задачи.</b> <b>Читают и комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия. <b>Находят</b> материал в дополнительной литературе, в Интернете, <b>обобщают и систематизируют</b> его, представляя
62	Обобщение по теме « <b>Материки и океаны</b> »	1					

							<p>одноклассникам.  <b>Обсуждают</b> значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.  <b>Работают</b> с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, <b>находят</b> и <b>показывают</b> страны мира, <b>называют</b> соседей России, с которыми у неё есть общие границы, <b>характеризуют</b> наиболее крупные из них.  <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученный материал.  <b>Участвуют</b> в проекте «Государства и народы мира».  <b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в знаниях и умениях, <b>восполняют</b> про-СНГ (по выбору)  Анализируют рисунки, текст и извлекают из них нужную информацию;  описывают отдельные экспонаты исторического музея, события из истории отечества  Анализируют рисунки и текстовую информацию, выполняют проектную работу.</p>
63	<p><b>Страны и народы мира.</b> Наиболее крупные страны мира, в том числе соседи России.  Учебник – с. 163–166;</p>	1	<p>Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.  Умение слушать, дополнять, комментировать</p>	<p>Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.  Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.  Умение работать с политической картой мира, картосхемами.</p>	<p>рабочая тетрадь – с. 59, задание № 30</p>	<p>Беседа по вопросам</p>	<p><b>Оценивают</b> своё знание и незнание по изучаемой теме, <b>ставят задачи</b>.  <b>Читают</b> и <b>комментируют</b> учебные статьи, <b>выделяют</b> основную информацию, <b>объясняют</b> новые понятия.  <b>Находят</b> материал в дополнительной литературе, в Интернете, <b>обобщают</b> и</p>



			высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.				<b>систематизируют</b> его, представляют одноклассникам. <b>Обсуждают</b> значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. <b>Работают</b> с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, <b>находят</b> и <b>называют</b> соседей России, с которыми у неё есть общие границы, <b>характеризуют</b> наиболее крупные из них. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученный материал. <b>Участвуют</b> в проекте «Государства и народы мира».
64	<b>Страны и народы мир.</b> Представление о Китае и США.  Учебник – с. 168–170;	1	Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.	Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.		Беседа по вопросам	<b>Обобщают</b> знания, <b>оценивают</b> уровень их усвоения, <b>находят</b> пробелы в знаниях и умениях, <b>восполняют</b> пробелы. <b>Готовят сообщения</b> о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
65	<b>Обобщающий урок по теме «Страны и народы Земли»</b> Тестовые задания – с. 115–120, тест № 11, с. 121–128, работа № 10	1	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Знания о материках и океанах Земли, странах и народах мира.		Тестовые задания – с. 115–120, тест № 11, с. 121–128, работа № 10	<b>Урок-презентация</b> проектных работ учащихся. <b>Обсуждают</b> проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, <b>дополняют</b> информацию.
66	<b>Страны СНГ – ближайшие соседи России</b> Рабочая тетрадь – с. 59, задание № 29	1	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Рабочая тетрадь – с. 59, задание № 29		<b>Проверяют</b> свои умения работать с текстом: <b>извлекают</b> нужную информацию, <b>ис-</b>
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии)			

			типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	предметных знаний и умений по курсам 1–4 классов.			<b>пользуют</b> её для решения задач разных типов, <b>выделяют основную</b> и второстепенную информацию, <b>преобразуют</b> словесную информацию в графическую, условно знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). <b>Оценивают</b> свои успехи в учёбе за год.
68	<b>Земля – планета жизни</b> Учебник – с. 171–173;	1	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.	рабочая тетрадь – с. 56–58, задания № 26–28		<b>Обобщают и систематизируют</b> знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира.

### VIII. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

#### Учебники и тетради с печатной основой для учащихся

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 1- 4 класса. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 1 - 4 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Окружающий мир. 1- 4 класс. Тестовые задания. – 2013 и послед.

#### Для учителя

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 1- 4 класса. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013. Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.