


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1 от 27.08.2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
 Е.В.Бирюкова

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

**ТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №2»  
Н.В.Трофимова

Приказ № 126 от 01.09.2015г.



**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для 1 – 4 классов**

Разработчики программы:

Бирюкова Елена Викторовна

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;

Мартынова Татьяна Викторовна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;

Еремина Ольга Васильевна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории;

Майсурадзе Оксана Владимировна

учитель начальных классов  
первой квалификационной категории.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по математике /Москва «Просвещение» 2011 г., на основе авторской программы Н. Б Истоминой «Математика 1–4 классы» (УМК «Гармония») / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учётом специфики предмета (математика), направленную на:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словеснологическое мышление, произвольную смысловую память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинноследственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

Особенностью курса является логика построения. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В результате обучения математике реализуются следующие учебные цели:

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

## **II. Характеристика учебного предмета**

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебниках математики для 1–4 классов, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надёжным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности, и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями, которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, в том числе и математических, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

В начальном курсе математики реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

Особенностью курса является логика построения его содержания. Курс математики построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что

оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование умения моделировать как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возраст-

ные особенности младших школьников, и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и

графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на...», «меньше на...»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?») в их различных интерпретациях.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания («объясни», «проверь», «оцени», «выбери», «сравни», «найди закономерность», «верно ли утверждение», «догадайся», «наблюдай», «сделай вывод» и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у них положительного отношения к школе (к процессу познания).

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей – Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть

один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр. В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что – нет, учатся задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления, которые являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира.

Особенностью курса является использование калькулятора как средства обучения младших школьников математике, обладающего определёнными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой,

для выявления закономерностей и зависимостей, то есть использовать его для формирования УУД. Помимо этого в первом классе калькулятор можно использовать и для мотивации усвоения младшими школьниками табличных навыков. Например, проведение игры «Соревнуюсь с калькулятором», в которой один ученик называет результат табличного случая сложения на память, а другой – только после того, как он по-

явится на экране калькулятора, убеждает малышей в том, что знание табличных случаев сложения позволит им обыграть калькулятор. Это является определённым стимулом для усвоения табличных случаев сложения, вычитания и активизирует память учащихся.

Формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия 4) Геометрические фигуры. 5) Геометрические величины. 6) Работа с информацией. Содержание разделов распределяется в курсе математики по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Например, раздел «Геометрические фигуры» представлен в учебнике темами:

1 класс. Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Ломаная.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждой темы начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые» и пр. Другими словами, процесс усвоения математики, так же как и другие предметные курсы в начальной школе, органически включает в себя информационное направление как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5–6 классах.

На всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся в парах или индивидуально. Важно, чтобы полученные результаты самостоятельной работы (как верные, так и неверные) обсуждались коллективно и создавали условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать

друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). В процессе такой работы у учащихся формируются умения контролировать, оценивать свои действия и вносить соответствующие коррективы в их выполнение. При этом необходимо, чтобы учитель активно включался в процесс обсуждения. Для этой цели могут быть использованы различные методические приёмы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной, вербальной, графической, символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания-

ловушки; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

### **I. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Данный предмет относится к образовательной области «Математика и информатика»

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Математика» в 1 - 4 классах отводится 4 часа в неделю, 132 ч в год – в первом классе и по 136 ч в год – во 2 -4 классах.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1) Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

2) Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

3) Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

4) Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики по данной программе у выпускников начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.



## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Выпускник научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## Предметные результаты выпускника начальной школы **Числа и величины**

### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2–3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

### **Пространственные отношения Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Уравнения. Буквенные выражения**

Выпускник получит возможность научиться:

- решать простые и усложнённые уравнения на основе правил о взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий;
- находить значения простейших буквенных выражений при данных числовых значениях входящих в них букв.

## **VI. Содержание тем учебного предмета «Математика»**

### **1 класс.**

Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и др.). Описание местоположения предмета. Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов. Представление о закономерностях. Составление последовательности предметов по определённому правилу. Работа с информацией, представленной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Перевод информации из одной формы в другую (текст – рисунок, символы – рисунок, текст – символы и др.). Конструирование простейших высказываний. Логические выражения, содержащие связи «...и...», «...или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый» и др.

Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Представление о взаимно-однозначном соответствии. Способы установления взаимно-однозначного соответствия.

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифрах как о знаках, с помощью которых записывается число (количество) предметов. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9.

Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.

Представление о прямой и кривой линиях. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий.

Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.

Отрезок. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Построение отрезка. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль как инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок.

Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Построение отрезка заданной длины. Запись длины отрезка в виде равенства.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Изображение числового луча. Последовательность выполняемых действий при построении числового луча. Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче.

Неравенства. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. Числовой луч как средство самоконтроля при записи неравенств.

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля вычислений. Переместительное свойство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Преобразование неравенств вида  $6 > 5$  в неравенства  $4 + 2 > 5$ ,  $6 > 3 + 2$ ,  $4 + 2 > 3 + 2$ .

Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности). Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.

Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.

Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений (увеличить на... уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число ноль как компонент и результат арифметического действия. Увеличение (уменьшение) длины отрезка на данную величину.

Отношение разностного сравнения («На сколько больше?» «На сколько меньше?»). Предметный смысл отношений. Модель отношений «На сколько больше?», «На сколько меньше?» Построение разности двух отрезков.

Построение предметной модели по ситуации, данной в виде текста.

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счёт десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел. Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначного числа на несколько десятков.

Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина). Представление о массе предметов. Единица массы - килограмм. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.

Введение термина «схема». Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование числовых выражений на схеме.

**2 класс.**

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Целое и части. Разрядный состав двузначного числа. Соотношение разрядных единиц в десятичной системе счисления. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Построение числового ряда по определённому правилу. Классификация чисел (однозначные, двузначные). Сравнение чисел (однозначные и двузначные). Неравенства.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах  $100 (\pm 1, \pm 10)$ ;

по частям без перехода в другой разряд). Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Вычислительные умения и навыки. Переместительное свойство сложения.

Величины. Взаимосвязь числа и величины. Единицы длины и их соотношение ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ). Измерение и построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Линейка. Циркуль. Единицы массы (килограмм). Построение ряда величин по определённому правилу. Классификация величин. Сравнение величин.

Подготовка к решению задач. Предметный смысл действий сложения и вычитания. Отношения «увеличить на», «уменьшить на», разностное сравнение. Моделирование. Учебные модели: предметные, вербальные (тексты), графические (числовой луч), схематические (отношение величин), знаково-символические (выражение, равенство, неравенство), простейшие таблицы. Взаимосвязь между ними. Переход от одной модели к другой.

Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Ломаная.

**Новый материал во 2 классе и продуктивное повторение ранее усвоенных знаний умений и навыков класса в контексте нового содержания.**

Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100:

- а) дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел;
- б) сложение и вычитание однозначных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел с переходом в другой разряд (состав чисел от 11 до 18). Формирование табличных навыков.
- в) сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд;
- г) сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.

**Трёхзначные числа.** Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёх- значному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).

**Величины.** Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (длина и масса). Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Единицы времени (час, минута, секунда).

**Текстовые задачи,** при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура **задачи.** Взаимосвязь условия и вопроса задачи.

Запись её решения.

Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений,

записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.). Простейшие логические и комбинаторные задачи.

**Умножение.** Смысл действия умножения. Терминология. Названия компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена умножения сложением. Замена сложения умножением. Умножение на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...». Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).

Соответствие предметных, графических и символических моделей. Закономерность. Поиск закономерностей. Действие по правилу. Построение ряда чисел по правилу. План действий. Составление плана действий.

Анализ схемы. Анализ рисунка. Моделирование. Самоконтроль. Числовой луч как средство самоконтроля.

Угол. Прямой угол. Практическая работа. Острые и тупые углы. Обозначения углов. Угольник – инструмент для построения и измерения прямых углов. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Периметр многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге и с помощью циркуля и угольника. Периметр прямоугольника.

Представления о плоских и объёмных геометрических фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. Окружающие предметы и геометрические тела. Наблюдение и анализ свойств окружающих предметов. Выделение «лишнего» предмета.

Поверхности плоские и кривые.

Окружность, круг, шар, сфера. Существенные признаки окружности. Различия и сходство круга и окружности. Построение окружности. Центр окружности. Представления о круге, шаре и сфере. Круг – сечение шара. Сфера – поверхность шара.

### **3 класс.**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносторонние фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.

Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.

Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение (во сколько раз?). Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления. Площадь и периметр прямоугольника.

Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.

Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное.

Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многозначных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания. Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр).

#### **4 класс.**

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Постановка учебной задачи. Анализ и сравнение произведений. Коррекция ошибок. Взаимосвязь компонентов и результата действий. Умножение многозначных чисел на 1 и на 0. Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на двузначное число, оканчивающееся нулём. Способы самоконтроля.

Деление с остатком. Предметный смысл. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

Способы деления с остатком (подбор делимого, подбор неполного частного). Классификация записей на деление с остатком. Алгоритм умножения на двузначное и трёхзначное число.

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трёхзначное число).

Доли и дроби. Знаменатель. Числитель. Предметное изображение долей и дробей. Изображение долей отрезка. Нахождение части от числа и числа по его части.

Действия с величинами. Соотношение единиц величин (длина, масса, время). Сравнение величин. Запись в порядке возрастания или убывания. Построение отрезка заданной длины. Поиск закономерности ряда величин. Площадь и периметр прямоугольника. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна, центнер. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единица объёма – литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложнённых). Решение задач способом составления уравнений.

Буквенные выражения. Нахождение числовых значений буквенных выражений при данных значениях входящих в них букв.



**VII. Поурочно-тематическое планирование**  
**Таблица поурочно -тематического планирования по математике на 1 класс**  
**(132 часа)**

№ урока п/п	Темы уроков	Элементы содержания	Текущий и промежуточный контроль	Характеристика деятельности учащихся
<b>Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения	Знать пространственные отношения. Уметь сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д.; вести счёт; составлять разные (заданные) фигуры из данных. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы Уметь продолжать построение логического ряда, ориентироваться на плоскости; использовать термины слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки		
	ууд	личностные	будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и ориентации на содержательные моменты школьной действительности, и образец «хорошего ученика» при изучении тем раздела, во время совместной работы с учителем и одноклассниками. Сформируется ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при обучению счёту.	
		метапредметные	<u>Регулятивные:</u> Принятие и сохранение учебной задачи с помощью учителя при развитии аналитических возможностей учащихся, их глазомера, руки, пространственных представлений. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Научатся высказывать предположения (версии) о том, зачем нам нужна речь. <u>Познавательные:</u> Подготовка к овладению пространственных отношений. Использование терминов слева, справа, выше, ниже; Установление аналогий при счёте предметов, построении логического ряда. Научатся объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. <u>Коммуникативные:</u> Приобретут умение объяснять свои действия. Приобретут умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах. Приобретут умение задавать вопросы. Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
1	<b>Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт.</b>	Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество).	Фронтальный опрос	Находить объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, сверху – внизу, между).
2	<b>Выделение «лишнего» предмета. Счёт.</b>	Изменение признаков предметов.	Фронтальный опрос	Описывать в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, сверху – внизу и др.).
3	<b>Выявление закономерности (правила) в построении ряда. Счёт.</b>	Общий признак совокупности предметов.	Фронтальный опрос	Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов).
4	<b>Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт.</b>	Признаки сходства и различия	Фронтальный опрос	Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.

5	<b>Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт.</b>	предметов (цвет, форма, размер, количество).	Фронтальный опрос	Выявлять правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце. Выбирать предметы для продолжения ряда по тому же правилу. Составлять фигуры различной формы из данных фигур. Описывать в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Сравнить объекты, ориентируясь на заданные признаки. Слушать ответы одноклассников и принимать. Участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы. Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные).
6	<b>Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.</b>	Составление последовательности	Фронтальный опрос	
7	<b>Закрепление пройденного. Пространственные отношения. Счёт.</b>	предметов по определённому правилу.	Фронтальный опрос	
8	<b>Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт.</b>	Представление о закономерностях.	Фронтальный опрос	
9	<b>Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт.</b>	Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар).	Фронтальный опрос	
10	<b>Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт.</b>	Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т. д.). Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости.	Индивидуальный опрос	

### Отношения (3 ч)

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: 1) постановкой рядом; 2) соединением линий; 3) вычеркиванием по одному. Уметь использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же»
	ууд	личностные метапредметные	будет сформирована внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и ориентации на содержательные моменты школьной действительности, и образец «хорошего ученика» при изучении тем раздела, во время совместной работы с учителем и одноклассниками. Сформируется ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности при обучении счёту. <u>Регулятивные:</u> Принятие и сохранение учебной задачи с помощью учителя при развитии аналитических возможностей учащихся, их глазомера, руки, пространственных представлений. Освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради); формирование алгоритма своих действий в процессе письма. Научатся высказывать предположения (версии) о том, зачем нам нужна речь. <u>Познавательные:</u> Подготовка к овладению пространственных отношений. Использование терминов слева, справа, выше, ниже; Установление аналогий при счёте предметов, построении логического ряда. Научатся объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.

			<u>Коммуникативные:</u> Приобретут умение объяснять свои действия. Приобретут умения слушать и понимать речь других, работая в парах и малых группах. Приобретут умение задавать вопросы. Использование знаков и символов как способов взаимодействия с окружающим миром.	
11	<b>Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же».</b>	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Представление о взаимно однозначном соответствии. Способы установления взаимно однозначного соответствия. Образование пар предметов. Счёт. Представление о других видах соответствий.	Фронтальный опрос	Моделировать различные способы установления взаимно-однозначного соответствия на предметных моделях. Анализировать модель взаимно-однозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. Анализировать ситуации с точки зрения заданных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки «если... то...», «каждый», «не». Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
12	<b>Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».</b>		Фронтальный опрос	
13	<b>Закрепление пройденного: отношения «больше», «меньше», «столько же».</b>			

**Однозначные числа. Счёт. Цифры (13 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь соотносить количество предметов и число; писать цифру 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Знать, что обозначают цифры 4, 7; состав чисел 2, 3, 5, 6, 8, 9. Уметь записывать цифрами числа, которые называют или указаны в заданиях.
	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.
		метапредметные	<u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при с тетрадь к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр. <u>Познавательные:</u> Использование знаково-символических средств при изучении цифр и числа, состава числа. Научатся разграничивать понятия цифра и число при изучении письма цифр. Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадь к учебнику « Математика». Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

14	<b>Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».</b>	Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифре как о знаке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел. Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счёт. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа	Фронтальный опрос	Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. Записывать цифрой количество предметов. Определять число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов. Разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обозначать предметы кругами (квадратами, треугольниками). Планировать последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находить (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, выявлять (обобщать) закономерность и выбирать из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность. Находить основание классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. Выполнять логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если... то...», «или», «не» и др. Выбирать из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. Обосновывать свой выбор в речевой и наглядной формах. Присчитывать и отсчитывать по одному предмету. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
15	<b>Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета</b>		Фронтальный опрос	
16	<b>Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.</b>		Фронтальный опрос	
17	<b>Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов.</b>		Фронтальный опрос	
18	<b>Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы по указанному признаку.</b>		Фронтальный опрос	
19	<b>Число и цифра 9. Работа над выделением «лишнего» по определенному признаку.</b>		Фронтальный опрос	
20	<b>Число и цифра 3.</b>		Индивидуальный опрос	
21	<b>Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора.</b>		Фронтальный опрос	
22	<b>Число и цифра 8. Классификация объектов по определенному признаку.</b>		Фронтальный опрос	
23	<b>Запись ряда чисел при счёте предметов. (Отрезок натурального ряда чисел).</b>		Фронтальный опрос	
24	<b>Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.</b>	Фронтальный опрос		
25	<b>Проверочная работа по темам «Признаки предметов», «Устная и письменная нумерация в пределах 10».</b>	Фронтальный опрос		
26	<b>Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль.</b>	Самостоятельная работа		

**Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)**

Формируемые умения/личностные качества	предметные умения	Знать названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Уметь распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку; чертить замкнутые и незамкнутые линии
--	-------------------	--

(планируемые результаты обучения)	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.		
		метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при с тетрадь к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр.</p> <p><u>Познавательные:</u> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как геометрические фигуры. Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадь к учебнику « Математика».</p>		
27	<b>Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля.</b>		Представление о прямой линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.	Фронтальный опрос	Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Проводить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку.
28	<b>Замкнутые и незамкнутые кривые.</b>		Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересечения прямых линий. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости	Фронтальный опрос	Определять количество прямых, изображённых на рисунке. Определять количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке. Различать визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. Различать замкнутые и незамкнутые кривые линии
<b>Луч (2ч)</b>					
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать, чем луч отличается от прямой линии. Уметь писать цифры в любом порядке, чертить лучи, определять отношения «больше», «меньше», «равно», сравнивать рисунки.		
	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.		

		метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при с тетрадь к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадь к учебнику « Математика».</p>	
29	<b>Изображение луча. Обозначение буквой начала луча.</b>	Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обозначающая его начало). Различное расположение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обозначение луча одной буквой. Пересечение лучей.	Фронтальный опрос	Различать изображения луча и прямой. Выражать в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча.
30	<b>Построение лучей. Пересечение линий.</b>		Фронтальный опрос	Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся. Строить точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча. Определять количество лучей, изображённых на рисунке.

#### Отрезок. Длина отрезка (5 ч)

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок, чертить отрезки заданной длины, писать цифры, измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля
	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.
		метапредметные	<p><u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при с тетрадь к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр.</p> <p><u>Познавательные:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для</p>

			регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадь к учебнику « Математика».	
31	<b>Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже.</b>	Построение отрезка. Существенные признаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков. Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков. Единица длины сантиметр. Построение отрезка заданной длины. Запись длины отрезка в виде равенства.	Фронтальный опрос	Строить отрезок с помощью линейки. Выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. Находить отрезки на сложном чертеже. Сравнить длины отрезков визуалью (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. Моделировать геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). Обозначать количество предметов. Выбирать пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). Называть отрезки, пользуясь двумя буквами. Выбирать мерку, которой измерена длина отрезка. Строить отрезок заданной длины с помощью циркуля. Измерять и записывать длину данного отрезка в сантиметрах. Строить отрезок заданной длины (в сантиметрах). Сравнить длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуалью и с помощью циркуля. Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
32	<b>Сравнение длин отрезков с помощью циркуля.</b>		Фронтальный опрос	
33	<b>Моделирование отношений с помощью отрезков.</b>		Фронтальный опрос	
34	<b>Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.</b>		Фронтальный опрос	
35	<b>Единица длины сантиметр.</b>		Фронтальный опрос	

**Числовой луч (2 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать особенности и признаки построения числового луча. Уметь сравнивать числа с помощью числового
	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.
		метапредметные	<u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при с тетрадь к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр. <u>Познавательные:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадь к учебнику « Математика».

36	<b>Изображение числового луча.</b>	Изображение числового луча. Последовательность	Фронтальный опрос	Строить числовой луч по инструкции (действовать по плану).
37	<b>Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.</b>	выполняемых действий при построении луча. Запись чисел (натуральных), соответствующих данным точкам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче.	Фронтальный опрос	Записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. Определять количество мерок в отрезках, данных на числовом луче. Конструировать простейшие с помощью логических связок «...и/или...», «если..., то...». Слушать ответы одноклассников, анализировать и корректировать их.
<b>Неравенства (3 ч)</b>				
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать как записать неравенства с помощью знаков, название действия сложения, название терминов при сложении. Уметь записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками	
	ууд	личностные	Будет сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности при обучении устному счёту и в целом работу над письмом цифр, над их правильным оформлением. Установка на здоровый образ жизни при обращении внимания на правила посадки при письме.	
		метапредметные	<u>Регулятивные:</u> Приобретут умение учитывать правило во время упражнений в соотношении рисунков и схем. Смогут планировать результаты своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя. Понимать цель и смысл выполняемых заданий при работе с тетрадью к учебнику Математика». Получат возможность научиться осуществлять первоначальный контроль своих действий, следуя инструкциям учителя при обучении письму цифр. <u>Познавательные:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Приобретут умение списывать и писать под диктовку. Научатся задавать вопросы при работе учебником. Приобретут умения выделять существенные признаки предмета <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадью к учебнику « Математика». Слушать и понимать речь других.	
38	<b>Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше».</b>	Запись неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками.	Фронтальный опрос	Сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки $>$ , $<$ .
39	<b>Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля.</b>	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при	Фронтальный опрос	Проверять на числовом луче результаты сравнения. (Моделировать сравнение чисел на числовом луче.)
40	<b>Запись числовых неравенств по данному условию.</b>	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при	Фронтальный опрос	Выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств. Записывать различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам



			счёте.		
<b>Сложение. Переместительное свойство сложения (15 ч)</b>					
Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать состав чисел 2–4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые, название, последовательность и запись чисел от 1 до 9, состав однозначных чисел. Уметь сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа, прибавлять на числовом луче, писать все цифры, – использовать переместительное свойство для быстрого счёта, записывать выражения на сложение однозначных чисел, применить полученные знания при выполнении практической работы		
	ууд	личностные	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей. <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадью к учебнику «Математика». Слушать и понимать речь других.		
41	<b>Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия.</b>		Предметный смысл сложения. Знак действия сложения.	Фронтальный опрос	Описывать в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках.
42	<b>Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6.</b>		Числовое выражение (сумма). Числовое равенство.	Фронтальный опрос	Анализировать рисунки с количественной точки зрения.
43	<b>Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических и символических моделей.</b>		Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы).	Фронтальный опрос	Выбирать знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке.
44	<b>Проверочная работа по темам «Отрезок. Длина отрезка», «Числовой луч», «Неравенства».</b>		Изображение сложения чисел на числовом луче.	Самостоятельная работа	Изображать сложение чисел на числовом луче (графическая модель).
45	<b>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Состав числа 6.</b>		Верные и неверные равенства.	Фронтальный опрос	Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.
46	<b>Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую.</b>		Предметные модели и числовой луч как средства	Фронтальный опрос	Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.
47	<b>Состав числа 5. Неравенства.</b>			Фронтальный опрос	Выбирать рисунок, которому соответствует данное равенство.
48	<b>Состав числа 8. Классификация предметов.</b>			Фронтальный опрос	Выбирать равенства, которые соответствуют данному рисунку.
49	<b>Закрепление пройденного материала. Состав чисел 6,5,8.</b>			Фронтальный опрос	Записывать равенство, изображённое на числовом луче.
50	<b>Состав числа 7. Сложение длин отрезков.</b>			Фронтальный опрос	Записывать равенство, соответствующее рисунку. Набирать определённое количество денег, пользуясь различными монетами.

		самоконтроля.	опрос	Находить количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице. Выявлять правило, по которому составлена таблица и заполнять её в соответствии с правилом. Дополнять равенства пропущенными числами. Вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. Выявлять основание для классификации группы предметов.
51	<b>Состав числа 7. Запись выражений по определённому правилу.</b>	Переместительное свойство сложения.	Фронтальный опрос	
52	<b>Состав числа 9. Преобразование символической модели в графическую.</b>	Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для самопроверки результатов).	Фронтальный опрос	
53	<b>Формирование табличных навыков сложения.</b>	Преобразование неравенств вида $6 > 5$ в равенства $4+2 > 5$ , $6 > 3+2$ , $4+2 > 3+2$ .	Фронтальный опрос	
54	<b>Проверочная работа по темам «Сложение», «Состав однозначных чисел».</b>		Самостоятельная работа	
55	<b>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.</b>		Индивидуальный опрос	
56	<b>Закрепление усвоения табличных навыков сложения.</b>		Индивидуальный опрос	

#### Вычитание (4 ч). Математика. Часть 2

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать название действия вычитания, название терминов при вычитании. Уметь записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче	
	ууд	личностные	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать собственное мнение и позицию. Умение задавать вопросы. Умение использовать речь для регуляции своего действия. Умение контролировать действия партнера. Умение работать в парах и индивидуально во время работы с тетрадью к учебнику «Математика». Слушать и понимать речь других.	
57	<b>Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания.</b>	Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Названия компонентов и результата действия (уменьшаемое,	Фронтальный опрос	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).
58	<b>Изображение вычитания на числовом луче.</b>		Фронтальный опрос	Записывать равенство, которое изобразили на числовом луче.
59	<b>Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</b>		Фронтальный опрос	Выбирать предметную модель, которая соответствует данной разности.

60	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Вычитание».</b>	<p>вычитаемое, значение разности).</p> <p>Изображение вычитания чисел на числовом луче.</p> <p>Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Построение предметной модели по данной ситуации.</p>		<p>Находить значение разности, пользуясь предметной моделью вычитания.</p> <p>Находить результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов.</p> <p>Выбирать разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми.</p> <p>Выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство.</p> <p>Проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях.</p>
----	---	---	--	--

**Целое и части (5 ч).**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать отличия части от целого, что часть всегда меньше целого. Уметь находить и обозначать в равенстве целое и части, использовать в объяснениях слова «целое» и «части», вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, выполнять действия самостоятельно, осуществлять взаимопроверку, записывать равенства, соответствующие предлагаемым рисункам
	ууд	личностные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
		метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

61	<b>Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания.</b>	<b>Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие ей случаи вычитания.</b>	Фронтальный опрос	Составлять объект из двух данных частей. Выделять части предмета.
62	<b>Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания (состав чисел 3, 4, 5, 6).</b>		Фронтальный опрос	Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения.
63	<b>Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания (состав чисел 7, 8, 9).</b>			Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.
64	<b>Преобразование неверных равенств в неравенства.</b>		Фронтальный опрос	Соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка». Вычислять значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и проверять полученный результат. Записывать равенства, соответствующие графической модели.
65	<b>Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</b>		Фронтальный опрос	Проверять на числовом луче, какие равенства верные, а

				<p>какие неверные.          Записывать неверные равенства в виде неравенств.          Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.          Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами.          Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если..., то...», «неверно, что...».</p>
--	--	--	--	--

**Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (7 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение, выполнить арифметические действия по заданиям: увеличить на ...; сумма чисел ..., выполнять вычисления с нулем
	ууд	личностные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
		метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.          Познавательные УУД:          Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.          Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  <u>Коммуникативные УУД:</u>          Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

66	<b>Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на...».</b>	Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количественных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число ноль как компонент и результат арифметического	Фронтальный опрос	Заменять предметную модель символической.
67	<b>Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей.</b>		Фронтальный опрос	Читать равенства, используя математическую терминологию.
68	<b>Замена вербальной модели предметной. Действия сложения и вычитания с числом ноль.</b>		Фронтальный опрос	Выбирать пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению.
69	<b>Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям.</b>		Фронтальный опрос	Выбирать символические модели, соответствующие данным предметным моделям.
70	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»</b>		Фронтальный опрос	Записывать данные числа в порядке возрастания
71	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>		Самостоятельная работа	(убывания) и проверять ответ
72	<b>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.</b>		Индивидуальный опрос	Выявлять и обобщать правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, продолжать ряд по тому же правилу. Сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде

		действия. Увеличение длины отрезка на данную величину. Уменьшение длины отрезка на данную величину.		неравенства. Выявлять закономерности в изменении данных выражений. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения.	
--	--	---	--	---	--

**Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь доказывать, кого больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества, сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства, сравнивать отрезки, группы предметов, картинки, строить отрезки и объяснять, что они показывают
	ууд	личностные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Коммуникативные УУД:</u> Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме

73	<b>Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки сложения и вычитания.</b>	Предметный смысл отношений (разностное сравнение). Модель отношений «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?». Построение разности двух отрезков	Фронтальный опрос	Моделировать отношения «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?».
74	<b>Вычитание отрезков с помощью циркуля. Преобразование предметной или графической модели в символическую.</b>		Фронтальный опрос	Выбирать предметные модели, соответствующие данному равенству. Преобразовывать графическую модель в символическую.
75	<b>Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям.</b>		Индивидуальный опрос	Анализировать способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий.
76	<b>Построение суммы и разности отрезков.</b>		Фронтальный опрос	Записывать равенства, соответствующие предметной модели. Выбирать на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок.

**Двузначные числа. Названия и запись (4 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать: структуру двузначного числа; состав числа 10; нумерацию чисел в пределах 100. Уметь: записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10; читать и записывать двузначные числа, в том числе под диктовку; называть разрядный состав; читать и записывать числа второго десятка; составлять равенства; прибавлять единицы от 1 до 9 к круглому десятку; прибавлять и вычитать «круглые десятки»; применить свои знания на практике; заменять число суммой разрядных слагаемых; прибавлять и вычитать двузначные и однозначные числа.
	ууд	личностные	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

		метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p>		
77	<b>Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10</b>	Запись числа 10 цифрами 1 и 0.	Фронтальный опрос	Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели.	
78	<b>Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы.</b>	Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел.	Фронтальный опрос	Записывать двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной модели. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью.	
79	<b>Запись и чтение двузначных чисел от 20 до 99. Табличные навыки.</b>	Счёт десятками.	Фронтальный опрос	Выявлять правило (закономерность) в названии десятков.	
80	<b>Чтение и запись двузначных чисел от 11 до 19.</b>	Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел. Названия десятков. Правила чтения и записи двузначных чисел от 10 до 19, от 20 до 99	Фронтальный опрос	Записывать двузначное число по его названию. Выявлять закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. Записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. Преобразовывать предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. Классифицировать двузначные числа по разным основаниям. Использовать предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел.	
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (11 ч)</b>					
81	<b>Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели.</b>	Сложение (вычитание) десятков.	Фронтальный опрос	Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	
82	<b>Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели.</b>	Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых.	Индивидуальный опрос	Обобщать приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел).	
83	<b>Проверочная работа по темам «Отношения», «Двузначные числа. Название и запись».</b>	Сложение двузначных и	Самостоятельная работа	Выявлять закономерность в записи ряда чисел.	
84	<b>Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.</b>	однозначных чисел	Индивидуальный опрос	Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения.	

85	<b>Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу.</b>	без перехода в другой разряд. Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков.	Фронтальный опрос	Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства.
86	<b>Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков</b>		Фронтальный опрос	Увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1. Выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении.
87	<b>Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые.</b>		Фронтальный опрос	Записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
88	<b>Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд</b>		Фронтальный опрос	Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений.
89	<b>Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число</b>		Фронтальный опрос	Обозначать данное количество предметов отрезком
90	<b>Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд</b>		Фронтальный опрос	Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).
91	<b>Вычитание из двузначного числа круглых десятков</b>		Фронтальный опрос	Записывать различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.

**Ломаная (2 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать отличие ломаной линии, из каких «частей» состоит ломаная. Уметь построить ломаную линию, узнать ее длину
	ууд	личностные	Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <u>Познавательные УУД:</u> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

92	<b>Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям.</b>	Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.	Фронтальный опрос	Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбирать ломаную из данных совокупностей различных линий. Описывать последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Выбирать ломаную линию, соответствующую данному условию. Строить ломаную линию из данных отрезков.
93	<b>Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных.</b>		Индивидуальный опрос	

**Длина. Сравнение. Измерение (16 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Знать единицы длины (сантиметр, дециметр); таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; разрядный состав двузначных чисел и отношения между ними. Уметь использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов; складывать десятки на моделях; решать примеры изученных видов, четко разделять выражения разного вида, использовать правило; сравнивать величины; применять полученные знания на практике.	
	ууд	личностные	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить	
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе.	
94	<b>Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение.</b>	Сравнение длин предметов.	Фронтальный опрос	Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки.
95	<b>Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков.</b>	Введение термина «величина».	Фронтальный опрос	Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины сантиметр, миллиметр, дециметр).
96	<b>Сравнение длин отрезков и реальных предметов.</b>	Знакомство с единицами длины миллиметром, дециметром.	Фронтальный опрос	Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков.
97	<b>Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков.</b>	Запись сложения и вычитания величин (длина)	Фронтальный опрос	Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).
98	<b>Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства.</b>		Индивидуальный опрос	Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ .
99	<b>Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков.</b>		Фронтальный опрос	Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).
100	<b>Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу.</b>		Фронтальный опрос	Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием



101	Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. Вычислительные умения и навыки.		Фронтальный опрос	Разбивать данные числа на две группы по определённому признаку. Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. Использовать различные способы доказательства истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления, измерения, контрпримеры). Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их
102	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки		Фронтальный опрос	
103	Сравнение выражений. Вычислительные умения и навыки. Мониторинг УУД.			
104	Мониторинг УУД		Фронтальный опрос	
105	Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности).		Фронтальный опрос	
106	Соотнесение предметной и вербальной моделей. Вычислительные умения и навыки.		Фронтальный опрос	
107	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы.	Введение термина «схема».	Фронтальный опрос	
108	Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме.		Фронтальный опрос	
109	Анализ и пояснение схемы. Соотнесение вербальной и схематической моделей.		Индивидуальный опрос	
			Фронтальный опрос	
110	Проверочная работа по теме «Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание».			
111	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.			

**Масса. Сравнение. Измерение (4 ч)**

Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)	предметные умения		Уметь: – определять массу; – сравнивать массу предметов
	ууд	личностные	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
		метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить решение выражения с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <u>Коммуникативные УУД:</u> Слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе.
112	<b>Формирование представлений о массе.</b>		Представление о массе   Фронтальный   Сравнить предметы по определённому свойству (массе).

	<b>Единица массы - килограмм.</b>	предметов. Знакомство с единицей массы килограммом. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов.	опрос	Определять массу предмета по информации, данной на рисунке.
113	<b>Масса предметов. Замена вербальной модели предметной.</b>		Фронтальный опрос	
114	<b>Моделирование отношений. Логические задачи.</b>		Фронтальный опрос	Обозначать массу предмета отрезком. Выбирать отрезок, соответствующий данной массе. Использовать схему (рисунок) для решения простейших логических задач.
115	<b>Итоговая контрольная работа по текстам администрации.</b>			Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания).
116	<b>Закономерность записи величин в ряду.</b>		Самостоятельная работа.	Выбирать однородные величины.
117	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</b>		Индивидуальный опрос	Выполнять сложение и вычитание однородных величин.
118	<b>Повторение пройденного материала по теме «Однозначные числа. Сложение и вычитание».</b>		Индивидуальный опрос	Выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду.
119	<b>Повторение пройденного материала по темам «Неравенства».</b>			Анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов
120	<b>Повторение пройденного материала по теме «Двузначные числа. Сложение. Вычитание».</b>		Индивидуальный опрос	
121	<b>Повторение пройденного материала по темам «Отрезок. Длина отрезка», «Ломаная», «Масса».</b>		Индивидуальный опрос	
122	<b>Повторение пройденного материала по теме «Ломаная».</b>			
123	<b>Повторение пройденного материала по теме «Масса».</b>			
129-132	<b>Контрольная работа по текстам администрации Резервные уроки.</b>			

## Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
I четверть						
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе						

1	Повторение. Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к волевому усилию;</li> <li>-принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и формулирование познавательной цели с помощью учителя;</li> <li>- строить сообщения в устной форме.</li> <li>-приводить сравнения классифицировать предметы по заданным критериям;</li> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь слушать и слышать учителя;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>-формулировать собственное мнение.</li> </ul>	Счет предметов. Числа однозначные	<p>Читают, записывают и сравнивают однозначные и двузначные числа.</p> <p>Записывают разные двузначные числа, используя данные (три, четыре) цифры. Записывают двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, в порядке убывания и возрастания.</p> <p>Складывают и вычитают двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Составляют таблицу соотношений между величинами.</p> <p>. Сравнивают, складывают и вычитают величины (длина, масса), используя соотношения единиц величин и вычислительные навыки и умения.</p> <p>Представляют текстовую информацию в виде схематического рисунка, графической, схематической и знаково-символической моделей. Соотносят знаково-символические модели(числовые выражения, равенства, неравенства) с изображением на схеме и поясняют, что обозначает на ней каждый отрезок.</p>	Тест
2	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1		Арифметические действия с числами. Конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Тест. Фронтальная проверка
3	Повторение. Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1		Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Тест. Фронтальная проверка
4	Повторение. Единицы длины и их соотношение (1 дм = 10 см).	1		Построение суммы и разности отрезков. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Тест. Фронтальная проверка
5	Повторение. Действия с именованными числами(сложение) Поиск закономерностей.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Действия с именованными числами		Тест
6	Повторение. Действия с именованными числами(вычитание).	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Действия с именованными числами		Фронтальная проверка
7	Повторение. Схема. Знаково-символическая модель. Логические рассуждения и использование схем.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Соотнесение схематической и знаково-символической модели. Логические рассуждения с использованием схемы.		Тест. Фронтальная проверка

8	Повторение. Числовой луч. Схема.	1	- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Запись неравенств на числовом луче.	Записывают неравенства с числами, которые соответствуют данным точкам на числовом луче Выбирают схему, соответствующую тексту, и поясняют, что обозначает на ней каждый отрезок. Используют схему для выполнения или для проверки простейших логических задач Выполняют простейшие рассуждения, используя информацию, данную на рисунке. Дополняют равенство пропущенными знаками сложения, вычитания; числами. Дополняют математическую запись пропущенными знаками «больше», «меньше», используя прикидку и вычисления. Находят признак(основание) разбиения данных объектов (предметов, чисел, выражений) на две группы.	Тест
9	Повторение. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Преобразование вербальной модели в предметную. Поиск закономерностей.		Тест
10	Повторение. Сравнение длин отрезков. Схема. Основание для классификации объектов.	1		Построение суммы и разности отрезков. Сравнение длин отрезков.		Тест. Выборочная проверка
11	Входная контрольная работа по текстам администрации.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		Контрольная работа
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Проведение контрольной работы		Текущий контроль

Двузначные числа. Сложение. Вычитание.

13	Двузначные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение величин.	1	<p><b>Личностные:</b> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;</p> <p>-способность к самооценке.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -умение контролировать свою деятельность по результату;</p>	Двузначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p><b>Анализируют изменения цифр в записи двузначных чисел при их увеличении и уменьшении на несколько единиц или десятков.</b> <b>Проверяют ответы с помощью моделей десятков и единиц</b> <b>Выявляют признаки разбиения двузначных чисел на группы и объясняют свои действия</b> <b>Моделируют способ действия</b> <b>Составляют план выполнения действий</b> <b>Используют числовой луч для самоконтроля результата вычислений</b></p> <p><b>Выбирают равенства, соответствующие данному рисунку, и находят их значения.</b></p>	Текущий контроль
14	Дополнение двузначного числа до круглого.	1		Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.		Текущий контроль
15	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков.	1		Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		Тест. Фронтальная проверка
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.	1		Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схему)		Тест. Фронтальная проверка

17	Совершенствование вычислительных навыков. Сложение, вычитание, сравнение величин.	1	-способность к волевому усилию; -принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;	Сложение, вычитание, сравнение величин. Логические рассуждения с использованием схемы. Вычислительные умения и навыки.	<p><b>Строят отрезки заданной длины, увеличивают и уменьшают их длину в соответствии с заданием. Находят сумму и разность длин отрезков.</b></p> <p><b>Проверяют истинность утверждений о равенстве значений выражений и обосновывают свой ответ на предметных моделях. Объясняют по данному тексту, что обозначает данный отрезок на схеме.</b></p> <p>Выбирают схему, которая соответствует тексту</p> <p>Объясняют в соответствии с текстом, что обозначает на схеме каждый отрезок</p> <p>Составляют алгоритм действий при сложении однозначных чисел с переходом через разряд.</p> <p>Составляют верные равенства, используя данные числа, рисунки или данные правила.</p> <p>Выявляют правила записи ряда чисел и продолжают ряд по тому же правилу</p> <p>Записывают равенства, пользуясь таблицей.</p> <p>Соотносят графическую и символическую модель состава числа 11.</p> <p>Составляют таблицу выражений с суммой 11.</p> <p>Проверяют правильность вычислений с помощью обратного действия.</p> <p>Фиксируют порядок действий с помощью скобок. Изменяют порядок действий, используя скобки.</p> <p>Используют сочетательное свойство</p>	Тест. Фронтальная проверка
18	Комбинаторные и логические задачи. Решение комбинаторных задач. Построение логических рассуждений с помощью таблицы.	1	-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Решение комбинаторных задач. Построение логических рассуждений с помощью таблицы.		Текущий контроль
19	Самостоятельная работа по теме « Вычитание однозначных чисел из круглых десятков».	1	- строить сообщения в устной форме; -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;	Двузначные и однозначные числа. Десятки и единицы. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения однозначных чисел		Текущий контроль
20	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование.	1	-анализ объектов с целью выделения признаков; -постановка и формулирование проблемы,	прием сложения однозначных чисел с переходом в другой разряд.		Контрольная работа
21	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд». Анализ и сравнение выражений.	1	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям		Текущий контроль
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных схем.	1	-уметь слушать и слышать учителя; -использовать речь для регуляции своих действий;	Состав числа 11. Соотнесение графической и символической модели, складывание и измерение длин отрезков, построение отрезков заданной длины.		Тест. Фронтальная проверка
23	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать.	Отработка приема сложения по частям.		Тест. Фронтальная проверка
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям		Текущий контроль

25 - 26	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. Отработка приема вычитания по частям.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема вычитания по частям	сложения для удобства вычислений. Сравнивают графическую и символическую модель состава числа 21. Составляют таблицу выражений с суммой 12.	Тест. Фронтальная проверка
27	Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Находят значение выражений, используя прием вычитания по частям.	Текущий контроль
28	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Отработка приема сложения по частям	Составляют таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания с числом 13.	Тест. Фронтальная проверка
29	Состав числа 14. Поиск закономерностей. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Сравнивают числовые выражения. Определяют порядок действий в числовом выражении со скобками. Обосновывают выбор порядка действий в выражении.	Текущий контроль
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1		Разбор состава числа 14. Отработка приема вычитания по частям	Составляют таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания с числом 14.	Тест. Фронтальная проверка
31	Контрольная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд».	1		Проверка знаний и умений по изученным приемам сложения и вычитания: в пределах 20 с переходом через.	Пользуются сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений. Сравнивают выражения.	Текущий контроль
32	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1		Разбор состава числа 15. Отработка приема вычитания по частям	Самостоятельно выполняют контрольную работу.	Контрольная работа
33	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания. Сложение величин. Анализ данных.	1		Состав числа 15. Таблица сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.	Анализируют допущенные ошибки. Выполняют работу над ошибками.	Тест. Фронтальная проверка
34	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1		Совершенствовать вычислительные умения и навыки, умение находить закономерность в записи ряда чисел и действовать в соответствии с ней.	Составляют таблицу сложения однозначных чисел и	Текущий контроль

35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	1			соответствующие случаи вычитания с числом 15. Обосновывают данные равенства, пользуясь рисунками	Тест. Фронтальная проверка
36	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания. Таблица сложения однозначных чисел.	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбор состава чисел 16, 17, 18. Отработка приема вычитания по частям	Выделяют неизвестный компонент арифметического действия, находят его значение и записывают верные равенства. Составляют таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Разбирают состав чисел 16, 17, 18. Отрабатывают приемы вычитания по частям	Тест. Фронтальная проверка
Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения						
37	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач. Сочетательное свойство сложения.	1		Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме	Знакомятся с правилом порядка действий в выражениях со скобками. Пользуются сочетательным свойством сложения при вычислении значений выражений.	Текущий контроль
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Группировка слагаемых в сумме.	1				Текущий контроль
Задача						
39	Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к школе, чувство необходимости учения; - положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Разбор задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз и нахождение суммы (составные задачи). Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнивают тексты с целью выявления, какой из них является задачей, а какой нет.  Анализируют задачу, устанавливают взаимосвязь между условием и вопросом задачи.	Математический диктант
40	Анализ и сравнение текстов задач. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	- освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение;	Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий контроль

41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;</li> <li>- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ текста задачи;</li> <li>- умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;</li> <li>- ориентация на партнера по общению;</li> <li>- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</li> </ul>	Решение текстовых задач арифметическим способом	<p>Выбирают арифметическое действие (сложение или вычитание) которое нужно выполнить, чтобы ответить на вопрос.</p> <p>Обосновывают выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждений.</p> <p>Оформляют запись решения задачи по действиям или выражением.</p> <p>Объясняют, что обозначает каждое число в равенстве, являющимся записью решения задачи.</p> <p>Выбирают схему, которая соответствует задаче.</p> <p>Строят схемы по данному условию задачи.</p> <p>Контролируют правильность решения задачи, используя анализ схемы.</p> <p>Поясняют выражения, записанные по условию задачи.</p>	Тест. Фронтальная проверка
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи. Оформление записи решения задач по действиям.	1		Решение текстовых задач арифметическим способом		Тест. Фронтальная проверка
43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи. Оформление записи решения задач.	1		Решение текстовых задач арифметическим способом. Переформулировка вопроса задачи		Тест. Фронтальная проверка
44	Построение схемы по данному условию задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		Решение текстовых задач арифметическим способом		Текущий контроль
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1		Решение текстовых задач арифметическим способом. Выбор схемы задачи		Текущий контроль
46	Контрольная работа. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1		Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.		Контрольная работа
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<p><b>Личностные:-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- формирование адекватной позитивной</li> </ul>	Анализируют допущенные ошибки.	Текущий контроль	
48	Прямой угол. Обозначение угла.	1		<p>Построение острого и тупого углов на клетчатой бумаге.</p> <p>Сравнение углов по</p>	<p>Моделируют из бумаги прямой угол.</p> <p>Обозначают углы одной буквой, тремя буквами, дугой, цифрой.</p>	Тест. Фронтальная



49	Острые и тупые углы .Угольник. Равные углы.		осознанной самооценки и самопринятия; - формирование моральной самооценки; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	величине.Нахождение прямого угла среди данных углов с помощью модели прямого угла	Строят углы при заданных условиях. Выбирают изображения прямого (острого, тупого) угла на глаз и с помощью угольника	проверка
50	Многоугольник. Периметр многоугольника.	1	<b>Регулятивные:</b> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);	Уточнить представление второклассников о многоугольнике. Познакомить с понятием «периметр многоугольника»	Обозначают углы в многоугольнике (дугой), цифрой). Измеряют длину сторон многоугольника и вычисляют его периметр.	Тест. Фронталь ная проверка
51	Прямоугольник. Квадрат. Вершины, стороны и углы прямоугольника, квадрата. Построение прямоугольника.	1		Вершины, стороны и углы прямоугольника, квадрата. Нахождение прямоугольника, квадрата среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.	Выбирают с помощью циркуля и угольника у которого: 1) равны длины двух сторон; 2) равны длины трёх сторон; 3) все углы острые; 4) один угол тупой; 5) один угол прямой.	Тест. Фронталь ная проверка
52	Периметр прямоугольника.					
Двузначные числа. Сложение. Вычитание.						
53	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценке;	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Вычислительные навыки.	«Открывают» способы действия (вычислительные приёмы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд), используя предметные и символические модели.  Сравнивают разные приёмы вычислений Обосновывают выбор приёма вычислений. Выявляют правило,  Составление алгоритма письменного сложения в пределах 100.	Текущий контроль
54	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Алгоритм сложения в пределах 100. Моделирование.	1	<b>Регулятивные:</b> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);	Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100. Переместительное и сочетательное свойство сложения		Математи ческий диктант
55	Письменный прием сложения двузначного числа с однозначным. Алгоритм действий.	1		Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100		Фронталь ный опрос
56	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		Письменные приемы вычислений: сложение		Тест. Фронталь

	Решение задач.		<p><b>Познавательные:</b>          -приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;          -анализ объектов с целью выделения признаков;          -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;          - строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать;          -уметь слушать и слышать учителя;          -использовать речь для регуляции своих действий;          - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;          -умение договариваться, находить общее решение;</p>	двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.	<p>Выполняют вычисления, используя алгоритм письменного сложения в пределах 100.</p> <p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Выполняют контрольную работу.</p> <p>Анализируют допущенные ошибки. Устанавливают способы вычитания суммы из числа.</p> <p>Выстраивают алгоритм письменного приема вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа</p> <p>Выполняют вычитание столбиком в пределах 100.</p> <p>Анализируют задачу, устанавливают взаимосвязь между условием и вопросом задачи.</p> <p>Выбирают арифметическое действие (сложение или вычитание) которое нужно выполнить, чтобы ответить на</p>	ная проверка
57	Закрепление пройденного по теме « Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд»	1		Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с однозначным. Алгоритм сложения в пределах 100.		Тест. Фронтальная проверка
58	Контрольная работа по тексту администрации.	1		Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий		Контрольная работа
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. Свойство вычитания суммы из числа.	1		Свойство вычитания суммы из числа		Текущий контроль
60	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	1		Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100.		Текущий контроль
	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.					
61	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	1		Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом		Тест. Фронтальная проверка
62	Решение задач разными способами. Совершенствование	1		Письменные приемы вычислений: вычитание однозначного числа из		Тест. Фронтальная

	вычислительных навыков и умений. Постановка вопросов к данному условию.			двузначного числа. Алгоритм вычитания в пределах 100. Решение текстовых задач арифметическим способом	вопрос.	проверка
63	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач.	1		Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий	Обосновывают выбор арифметического действия с помощью схемы или рассуждений. Оформляют запись решения задачи по действиям или выражением.	Контрольная работа

III четверть

Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение)

64	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу. Дополнение двузначного числа до круглых десятков.	1	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	Дополнение двузначного числа до круглых десятков. Использование схемы для решения задач на сложение и вычитание разными арифметическими способами.	Выбирают удобный способ вычисления суммы трех слагаемых, используя переместительное и сочетательное свойство сложения.	Текущий контроль
65	Объяснение выражений, записанных по условию задачи.	1	- формирование моральной самооценки; -развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Используют схему при решении логических задач Преобразовывают условие задачи в соответствии с данным решением.	Текущий контроль
66	Решение задач разными способами. Выбор схемы способами.	1	<b>Регулятивные:</b> - умение контролировать свою деятельность по результату;	Совершенствовать вычислительные навыки и умения и умения решать задачи разными арифметическими способами.	Выбирают схему, соответствующую условию задачи.	Тест. Фронтальная проверка
67	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	1	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	Совершенствовать устные вычислительные навыки и умения. Продолжить работу над структурой задачи, дополнять данные задачи, строить схему к задаче	Строят схему соответствующую условию задачи. Находят различные способы решения арифметических задач с помощью схемы.	Тест. Фронтальная проверка
68	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд	1	-умение действовать по плану и планировать	Единицы и десятки. Письменные приемы вычислений: сложение	Строят алгоритм письменного сложения	Тест. Фронтальная

	(письменный прием).		свою деятельность.	двузначного числа с двузначным	двузначных чисел с переходом через разряд.	проверка
69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	<b>Познавательные:</b> -умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; -анализ текста задачи;	Двузначные числа. Письменные приемы вычислений: сложение двузначного числа с двузначным. Алгоритм сложения в пределах 100	Выполняют письменное сложение двузначных чисел с использованием алгоритма.	Тест. Фронтальная проверка
70	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Совершенствовать вычислительные умения и навыки, Продолжить работу со структурой задачи, совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание разными способами		<b>Дополняют текст задачи по данному решению.</b> Решают задачи на сложение и вычитание разными способами
71	Решение задач разными арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	1	<b>Коммуникативные:</b> - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;			Текущий контроль
72	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел. Нахождение суммы длин отрезков.	1	-понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Совершенствовать устные вычисления, совершенствовать умение находить закономерность в записи ряда чисел, продолжить работу по нахождению суммы длин отрезков.	<b>Дополняют текст задачи по данной схеме.</b> Решают задачи на сложение и вычитание разными способами	Тест. Фронтальная проверка
73	Устные приемы вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1		Устные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100	Составляют алгоритм устного вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд.	Тест. Фронтальная проверка
74	Устные вычисления. Упражнение в вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд.	1		Устные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100		Тест. Фронтальная проверка
75	Устные вычисления. Упражнение в вычитании двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1		Устные приемы вычислений: вычитание двузначных чисел. Алгоритм вычитания в пределах 100		Выполняют устное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд.

76	Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1		Совершенствовать вычислительные умения и умения решать задачи на сложение и вычитание.	Выполняют устное вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решают арифметические задачи.	Тест. Фронтальная проверка
77	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1		Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий		Выполняют контрольную работу.

Трехзначные числа.

78	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сотня как счетная единица. Структура трехзначного числа.	1	<b>Личностные:</b> -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Трехзначные числа. Сотня. Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления.	Выявляют в ряду числа, те запись которых содержит три цифры. Строят модель трехзначного числа из кругов (единиц) и десятков (треугольников).	Текущий контроль
79	Анализ структуры трехзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	1	- развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Трехзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления		Наблюдают изменение цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении на несколько единиц, десятков, сотен на экране калькулятора.
80	Чтение и запись трехзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	<b>Регулятивные:</b> - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);		Знакомятся с названиями сотен, записывают круглые сотни цифрами.	Тест. Фронтальная проверка
81	Сравнение трехзначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	-способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность;	Трехзначные числа. Единицы, десятки, сотни. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел	Высказывают предположения об изменении цифр в разрядах трёхзначного числа при его увеличении и уменьшении.	Тест. Фронтальная проверка
82	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность.	1	<b>Познавательные:</b>	Совершенствовать умение решать задачи, составлять план её решения, строить схемы по тексту задачи, находить правило, по которому	Представляют трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Осуществляют самоконтроль с помощью калькулятора.	Тест. Фронтальная проверка

	Правило, по которому записан ряд чисел.		-приводить сравнения и классифицировать предметы по заданным критериям;	записан ряд чисел.	Записывают решение задачи по действиям; выражением.	
83	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	1	-анализ объектов с целью выделения признаков ;  -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Совершенствовать умение решать задачи; формировать навыки чтения, записи и классификации трехзначных чисел; умение складывать и вычитать двузначные числа.	Разбивают трехзначные числа на группы по заданным признакам.	Тест. Фронтальная проверка
84	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач. Тестовая работа.	1	- строить сообщения в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b>	Формировать умение выделять десятичный состав трехзначного числа. Совершенствовать умение складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд и навыки чтения и записи трехзначных чисел.	Выделяют десятичный состав трехзначного числа. Сравнивают трехзначные числа.	Тест. Фронтальная проверка
85	Решение задач. Чтение и запись трехзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трехзначных чисел на две группы.	1	-использовать речь для регуляции своих действий;	Формировать умение решать задачи разными арифметическими способами.	Читают и записывают трехзначные числа. Сравнивают их.	Тест. Фронтальная проверка
86	Устное сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000.	1	- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;	Совершенствование вычислительных умений и навыков, умения читать и записывать трехзначные числа.	Выполняют сложение и вычитание круглых сотен	Тест. Фронтальная проверка
87	Упражнение в чтении и записи трехзначных чисел. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	-уметь слушать и слышать учителя.		Читают и записывают трехзначные числа. Сравнивают их.	Тест. Фронтальная проверка
88	Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация трехзначных чисел».	1		Трехзначные числа. Названия, последовательность и запись цифрами трехзначных чисел в десятичной системе счисления. Решение задач	Выполняют контрольную работу.	Контрольная работа
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин						
89	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дм, см, мм). Измерение длин отрезков	1		Совершенствовать умения: сравнивать величины, измерять длины отрезков, использовать знание о соотношении единиц длины.	Анализ допущенных ошибок. Выбирают рисунок, соответствующий знаково-символической модели.	Текущий контроль

90	Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента.	1		Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: метр (м)	Преобразовывают форму модели в соответствии с данной Сравнивают предметы по длине.  <b>Решают практические задачи с преобразованием мер длины.</b>  <b>Выполняют контрольную работу.</b>	Текущий контроль
91	Закрепление по теме «Единицы длины. Метр».	1	Длина. Сравнение предметов по длине. Единицы длины: сантиметр (см), дециметр (дм), метр (м). Соотношения между ними	Тест. Фронтальная проверка		
92	Контрольная работа по теме «Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. Метр».	1		Тест. Фронтальная проверка		
Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения (с числом 9)						
93	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<p><b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; - сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка); -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;</p>	Умножение. Конкретный смысл и название действия. Знак умножения. Название компонентов и результата умножения	Анализируют допущенные ошибки.  Заменяют произведение суммой. Сравнивают рисунки. Находят изменения и интерпретируют их с точки зрения известных и новых понятий.	Текущий контроль
94	Определение умножения. Предметный смысл умножения. Название компонентов и результата умножения.	1				Текущий контроль
95	Сравнение произведений. Замена умножения сложением	1		Познакомить учащихся с умножением на 1 и на 0.		Математический диктант
96	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	1		Конкретный смысл и название действия. Название компонентов и результата умножения.	Решают задачи с использованием действия умножения.	Фронтальный опрос
97	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.	1		Решение задач		Тест. Фронтальная проверка
98	Переместительное свойство умножения.	1		Переместительное свойство умножения. Таблица умножения	Заменяют произведение суммой, делают вывод о переместительном свойстве умножения. Составляют таблицу умножения на 9.	Текущий контроль
99	Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7).	1		Таблица умножения		Тест. Фронтальная

			<b>Познавательные:</b>			ная проверка
10 0	Решение задач. Сравнение выражений.	1	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Совершенствовать умение решать задачи. Формировать навыки табличного умножения.	Решают задачи с использованием действия умножения. Составляют таблицу умножения на 9.	Тест. Фронтальная проверка
10 1	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4). Продуктивное повторение.	1	-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;			Тест. Фронтальная проверка
10 2	Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9).	1	<b>Коммуникативные:</b> -аргументировать свое предложение, умение и убеждать и уступать;	Совершенствовать умение решать задачи. Формировать навыки табличного умножения.	Решают арифметические задачи. Находят значение выражений с использованием навыков табличного умножения.	Тест. Фронтальная проверка
10 3	Решение задач. Формировать навыки табличного умножения.	1	- уметь слушать и слышать собеседника; -использовать речь для регуляции своих действий; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;			Тест. Фронтальная проверка

IV четверть

10 4	Решение задач. Устные вычисления. Совершенствовать умение решать задачи. Формировать навыки табличного умножения.	1			Решают арифметические задачи. Находят значение выражений с использованием навыков табличного умножения.	Текущий контроль
---------	---	---	--	--	--	------------------

Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8

10 5	Понятие «увеличить в... » и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».	1	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;	Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Таблица умножения	Строят графические модели понятий «увеличить в ...», «уменьшить в ...». Решают задачи различными арифметическими способами.  Составляют таблицу умножения на 8.	Текущий контроль
10 6	Мониторинг метапредметных УУД. Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач.	1	- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия;	Таблица умножения.		Математический диктант
10 7	Мониторинг метапредметных УУД. Графическая	1	-развитие познавательных интересов, учебных мотивов; -способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Решение задач		Текущий контроль



	интерпретация понятия «увеличить в...». Решение задач. Схема.		-умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату;		увеличение и уменьшение в несколько раз.  Составляют таблицу умножения на 8.		
10 8	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи 8•2, 8•4, 8•6, 8•8).Тестовая работа.	1	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  <b>Познавательные:</b>	Совершенствовать навыки табличного умножения с числом 8. Совершенствовать умение решать задачи различными арифметическими способами.			Тест. Фронтальная проверка
10 9	Закрепление пройденного по теме «Таблица умножения на8, 9»	1	-умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  <b>Коммуникативные:</b>	Совершенствовать навыки табличного умножения с числами 8 и 9 и приобрести опыт решения задач на сложение и вычитание. Совершенствовать умения сравнивать числовые выражения, находить правила построения числовых последовательностей.			Фронтальный опрос
11 0	Сравнение длин отрезков (больше в...», « меньше ...»). Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	1	- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Совершенствовать навыки табличного умножения с числом 8. Совершенствовать умение решать задачи различными арифметическими способами.			Текущий контроль
11 1	Устные вычисления. Решение задач.	1		проверить усвоение: а) смысла умножения; б) переместительного свойства умножения; в) математической терминологии			Контрольная работа
11 2	Контрольная работа по темам «Таблица умножения на 8,9. Увеличение, уменьшение числа в несколько раз».	1		Совершенствовать навыки сравнения длин отрезков (больше в»), (меньше в »), вычислительные навыки, умение решать задачи.		<b>Выполняют контрольную работу.</b>	Текущий контроль
11 3	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		Совершенствовать навыки табличного умножения с числом 8.			Тест. Фронтальная

				Совершенствовать умение решать задачи различными арифметическими способами.	<b>Анализируют допущенные ошибки.</b>	проверка
Единицы времени (час, минута, секунда)						
11 4	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам.	1	<b>Регулятивные:</b> -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату;	Время. Единицы времени: час (ч), минута (мин), секунда (с). Соотношения между ними	Преобразовывают одни единицы времени в другие Комментируют движение минутной и часовой стрелок на часах. Определяют время на часах со стрелками.	Тест. Фронтальная проверка
11 5	Единицы времени. Соотношения между ними.	1	-умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;			Тест. Фронтальная проверка
Геометрические фигуры: плоские и объемные						
11 6	Итоговая комплексная работа.	1	<b>Познавательные:</b> -умение использовать наглядные модели(схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;		Выполняют задания комплексной работы.  Различают и узнают плоские и кривые поверхности на окружающих предметах. рисунках и их частях	Тест. Фронтальная проверка
11 7	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	1	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формировать умение распознавать в предметах или частях предметов геометрические тела и выполнять их классификацию.		Тест. Фронтальная проверка
Поверхности: плоские и кривые						
11 8	Представления о плоских и кривых поверхностях.	1	<b>Коммуникативные:</b> -уметь слушать и слышать собеседника;	Формировать: представления о плоских и кривых поверхностях; умение анализировать окружающие предметы с точки зрения частей их поверхности.	Различают и узнают плоские и кривые поверхности на окружающих предметах. рисунках и их частях	Текущий контроль
11 9	Представления о плоских и кривых поверхностях.	1	- умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.			Текущий контроль
Окружность. Круг. Шар. Сфера						
12 0	Существенные признаки окружности. Построение	1	<b>Личностные:</b> -установление связи между целью учебной	Познакомить учащихся с существенными признаками	Различают и узнают окружность, круг, шар, сферу.	Тест

	окружности. Центр окружности.		деятельности и ее мотивом; - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия; - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	окружности, формировать умение строить окружность по данному радиусу.		
12 1	Представления о круге, шаре и сфере.	1		Формировать представления об окружности и о круге, о шаре и сфере		Тест
12 2	Закрепление пройденного по теме: «Окружность, круг, шар, сфера».	1		Проверка знаний и умений по теме. Выполнение контрольных заданий		Контрольная работа
Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?						
12 3	Повторение. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел. Решение задач. Итоговая контрольная работа по текстам администрации. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		<b>Регулятивные:</b> - умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение контролировать свою деятельность по результату; - умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; - способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;	Закрепление полученных знаний и предметных умений. Выполнение тестовых заданий		Тесты. Фронтальная проверка
12 4	Повторение. Трехзначные числа.		<b>Познавательные:</b> - умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношения между предметами;		Выполняют итоговую контрольную работу.	
12 5	Повторение. Единицы времени.		- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		Анализируют допущенные ошибки.	
12 6	Повторение. Единицы времени. Резервные уроки		<b>Коммуникативные:</b> - умение слушать и слышать собеседника; - умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;		Читают и записывают трехзначные числа. Складывают круглые сотни.	
12 7			- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;		Выражают одни единицы через другие. Решают задачи с ед. длины.	
12 8			- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.		Определяют время по часам. Решают задачи с ед. времени.	
12 9					Повторяют табличные случаи умножения.	

13 0- 13 2						
---------------------	--	--	--	--	--	--

### Поурочно-тематическое планирование 3 класс ( 136 часов)

#### Повторение материала, изученного в 1 и 2 классах

<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>	<b>ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>
1. Повторение и систематизация знаний. Двухзначные и трёхзначные числа.	Сравнивать двухзначные и трёхзначные числа. Составлять числовые выражения. Решать задачи.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать аналогии. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности.	Повторяют разрядный состав двухзначных и трёхзначных чисел.
2. Повторение. Решение задач изученных видов.	Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения. Решать задачи.	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Владеть общим приёмом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Задавать вопросы.	Отрабатывают приёмы работы над задачей. Упражняются в вычислениях.

3. Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Совершенствовать вычислительные навыки. Решать задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Упражняются в складывании и вычитании чисел с переходом через разряд.
4. Решение задач изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков.	Совершенствуют <i>вычислительные навыки. Решение составных задач.</i>	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Выразить в речи свои мысли и действия.	Совершенствуют <i>вычислительные навыки.</i>
5. Систематизация полученных знаний. Взаимосвязь действий сложения и вычитания.	Поясняют <i>взаимосвязь действий сложения и вычитания. Решают задачи. Совершенствуют вычислительные навыки.</i>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Использовать речь для регуляции своего действия.	Выявляют взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных навыков.
6. Закрепление пройденного. Разрядный состав трехзначных чисел.	<i>Запись трехзначных чисел на основе разрядного состава.</i>	Проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Упражняются в <i>записи трехзначных чисел. Совершенствуют вычислительные навыки.</i>
7. Повторение. Умножение. Название компонентов и результата действия.	Повторение взаимосвязи действий сложения и умножения. Чтение выражений разными способами.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Составляют выражения, показывающие взаимосвязь действий сложения и вычитания. Упражняются в совершенствовании вычислительных

		признаков. Выразить в речи свои мысли и действия.	умений и навыков
8. Умножение, табличные случаи, изученные во 2 классе.	Повторение изученных табличных случаев умножения. Использование схем при решении задач.	Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	Используют табличные случаи умножения при решении примеров, неравенств, задач.
9. Решение задач изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков.	Использовать <i>табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач. Решать задачи с помощью схемы, анализировать их и сравнивать.</i>	Проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков. Обсуждение построения прямых углов.
10. Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	Записывать <i>под диктовку трёхзначные числа на основе их разрядного состава, решение примеров, неравенств.</i>	Выполнять <i>учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</i>	Упражняются в записи разрядного состава трёхзначных чисел. Повторяют величины, учатся их преобразовывать и сравнивать.
11. Контрольная работа, вводная. ( по тексту администрации)	Выполнять <i>вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100). Решать задачи.</i>	Действовать <i>по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение,</i>	Работают самостоятельно, проявляют знание нумерации двузначных и трехзначных чисел; вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100, табличных навыков сложения однозначных чисел с

		<i>как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	переходом через разряд и соответствующих случаев вычитания, смысла умножения.
12. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проверять <i>правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.

### **Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей**

13. Площадь фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей путем наложения.	Понимать <i>понятие «площадь»</i> . Использовать его в <i>процессе выполнения практических упражнений</i> .	Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя</i> . В <i>сотрудничестве с учителем</i> ставить <i>новые учебные задачи</i> . Строить <i>рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</i> . Использовать <i>речь для регуляции своего действия</i> .	Знакомятся с понятием «площадь» геометрической фигуры, единицами площади. Сравнивают площади различных фигур путем наложения одной на другую.
14. Таблица умножения чисел 8,9.	Использовать <i>табличные случаи умножения при составлении выражений и при решении задач</i> . Решать <i>задачи с помощью схемы, анализировать их и сравнивать</i> .	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности</i> . Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i> . Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач</i> . Ориентироваться <i>на разнообразие способов решения задач</i> . Произвольно	Повторяют изученные табличные случаи умножения. Упражняются в совершенствовании вычислительных умений и навыков

		<i>и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.</i>	
15. Решение задач разных видов с помощью схем. Отработка вычислительных навыков	Решать задачи. Сравнить <i>фигуры</i> . Выполнять <i>табличное умножение на 8 и 9</i> .	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9
16. Систематизация изученного материала по темам: «Площадь фигуры. Табличные случаи (8,9)» Самостоятельная работа.	Решать задачи. Сравнить <i>фигуры</i> . Выполнять <i>табличное умножение на 8 и 9</i> .	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выразить в речи свои мысли и действия.	Сравнивают фигуры. Упражняются в решении задач, отрабатывают навыки табличного умножения на 8, 9
17. Измерение площади. Знакомство со способами измерения площади и их сравнения.	Измерять площади фигур с помощью различных мерок. Уметь пользоваться математической терминологией. Сравнить выражения. Вычислять табличные случаи умножения изученных видов.	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Выявлять правило, по которому составлена таблица на 7 и составлять по этому правилу равенства.	Вычисляют площади. Отрабатывают навыки табличного умножения. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.
18. Таблица умножения с числом 7.	Составление таблицы умножения с числом 7. Владеть способами измерения и сравнения площадей	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Планировать своё действие в соответствии с	Составляют таблицу умножения с числом 7. Вычисляют площади. Упражняются в вычислении



	с помощью мерок.	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Выражать в речи свои мысли и действия.	табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.
19. Таблица умножения с числом 6.	Составление таблицы с числом 6. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.	Составляют таблицу умножения с числом 6. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
20. Таблица умножения с числом 5.	Измерять площади фигур с помощью различных мерок. Выполнять умножение числа 5. Измерять площади фигур с помощью различных мерок. Сравнить выражения. Вычислять табличные случаи умножения изученных видов.	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Устанавливать аналогии. Выявлять правило, по которому составлена таблица на 5 и составлять по этому правилу равенства.	Составляют таблицу умножения с числом 5. Вычисляют площади. Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.
21. Таблица умножения с числами 4,3,2.	Составление таблицы с числами 4,3, 2. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.	Составляют таблицы умножения с числами 4,3, 2. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.

		Задавать вопросы.	
22. Систематизация изученного материала, совершенствование вычислительных навыков, Решение задач.	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
23. Тренировочные упражнения в выполнении сложения и вычитания, табличных случаев умножения и деления.	Уметь пользоваться математической терминологией. Выполнять умножение чисел 4, 3, 2. <i>Вычислять</i> табличные случаи умножения изученных видов. <i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме.</i>	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.	Отрабатывают навыки табличного умножения. <b>Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.</b>
24. Решение задач изученных видов с помощью схем.	<i>Вычислять</i> табличные случаи умножения изученных видов. <i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме.</i>	Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.
25. Совершенствование вычислительных навыков сложения и вычитания в прд 100. Табличные случаи умножения и деления. Самостоятельная работа.	<i>Вычислять</i> табличные случаи умножения изученных видов. <i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме.</i>	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	Выполняют задания самостоятельной работы.
26. Решение задач изученных видов. Совершенствование вычислительных навыков		Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.	Упражняются в вычислении табличных случаев умножения изученных видов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.

## Сочетательное свойство умножения

27. Сочетательное свойство умножения.	Применять <i>сочетательное свойство умножения при вычислениях.</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Задавать</i> вопросы.	Отрабатывают табличные случаи умножения. Осваивают сочетательное свойство умножения при анализе числовых выражений.
28. Сочетательное свойство умножения Применение сочетательного свойства при вычислениях.	Применять <i>сочетательное свойство умножения при вычислениях. Выполнять умножение чисел на 10. Уметь пользоваться математической терминологией.</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Осуществлять</i> подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Задавать</i> вопросы.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Формулируют собственное мнение и позицию.
29. Решение задач. Умножение числа на 10.	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме. Применять сочетательное свойство умножения при вычислениях. Выполнять умножение чисел на 10. Уметь пользоваться математической терминологией.</i>	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы. Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
30. Тренировочные	Применять <i>сочетательное</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои	<i>Выполняют умножение чисел на</i>

упражнения. Отработка вычислительных навыков	<i>свойство умножения при вычислениях. Выполнять умножение чисел на 10. Уметь пользоваться математической терминологией.</i>	достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	10. Применяют <i>сочетательное свойство умножения при вычислениях</i>
31. Контрольная работа по теме « Табличные случаи умножения. Сочетательное свойство умножения»	Применять <i>сочетательное свойство умножения при вычислениях. Выполнять умножение чисел на 10. Решать задачи.</i>		<i>Выполняют контрольную работу.</i>
32. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Смысл арифметического действия деления.		Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	

### Деление

33. Название компонентов и результата деления.	Понимать <i>смысл действия деления (знак деления, запись действия), название чисел при делении. Записывать деление, называть компоненты деления.</i>	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.	Знакомятся с предметным смыслом арифметического действия деления, используют соответствующие термины.
34. Взаимосвязь умножения и деления. Знакомство с правилом нахождения неизвестного множителя.	Понимать <i>правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного.</i>	<i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить сравнение и классификацию</i> по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы.	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.
35. Тренировочные упражнения в применении правила нахождения неизвестного множителя.	Понимать <i>правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и де-</i>	Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно</i> учитывать	Рассматривают табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Знакомятся с

	<i>ления. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления.</i>	<i>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выразить в речи свои мысли и действия.</i>	правилом нахождения неизвестного делимого и делителя.
36. Табличные случаи деления. Совершенствование вычислительных навыков Решение задач.	<i>Применять правило взаимосвязи компонентов и результатов умножения и деления. Решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления.</i>	<i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выразить в речи свои мысли и действия.</i>	Выявляют взаимосвязь умножения и деления; правило нахождения неизвестного множителя, значения частного.
37. Табличные случаи деления Знакомство с правилом нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Понимать правило взаимосвязи компонентов и результата деления.</i>	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Проявляют навыки табличного умножения и деления, умения решать задачи, рассуждать, сравнивать, вычислять.

### **Отношения (больше в..., меньше в..., увеличить в ..., уменьшить в ...)**

38. Знакомство с понятиями «уменьшить в ...», связь с предметным смыслом деления.	<i>Понимать понятия «уменьшить в несколько раз», «увеличить в несколько раз». Ставить вопросы и находить на них</i>	<i>Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе-</i>	Знакомятся с понятиями «уменьшить в несколько раз», устанавливают связи с предметным смыслом деления и умножения. Работают над
---	---	---	--

	<i>ответы.</i>	<i>ния существенных признаков и их синтеза. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	совершенствованием вычислительных навыков.
39. Тренировочные упражнения. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение и случаи деления изученных видов.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
40. Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число.	Осознавать <i>взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Выполнять случаи деления. Делить число на 1, на само себя. Делить ноль на число.</i>	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Владеть общим приемом решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Выявляют случаи деления: деление любого числа на 1, на само себя, деление нуля на число. Решают задачи.
41. Невозможность деления на 0.	Осознавать <i>взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Делить ноль на число.</i>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать	Выявляют случаи деления: невозможность деления на ноль. Решают задачи разных видов, используют при решении табличные случаи

	Понимать <i>невозможность деления числа на нуль.</i>	<i>возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач.</i>	деления и умножения.
42. Решение задач. Составление задач по данной схеме	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов</i>		Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки
43. Закрепление пройденного материала по теме» Умножение и деление на 1. Деление нуля на число» Тест.			

### Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»

44. Предметный смысл кратного сравнения. Предметная и символическая модели	Понимать <i>смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, (меньше)?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт.</i>	Принимать и сохранять <i>учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.</i>	Знакомятся с вопросом «Во сколько раз...?». Решают задачи на кратное сравнение с использованием схемы. Обсуждают и сравнивают решения.
45. Решение задач с помощью схем. Выбор схематической модели. Знакомство с диаграммой.	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.

	<i>Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач.</i>	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы.</i>	
46. Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма.	<i>Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов. Применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач.</i>	<i>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Решают задачи на кратное сравнение с использованием схем. Обсуждают и сравнивают решения.
47. Способ действия при делении круглых десятков .	<i>Владеть способом действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.</i>	<i>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Знакомятся со способом действий при делении «круглых» десятков на число 10 и на «круглые» десятки. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.
48. Решение задач разных видов. Совершенствование вычислительных навыков.	<i>Понимать понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз» «во сколько раз...», «на сколько...»</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.



		<i>для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	
49. Закрепление пройденного материала по изученным темам.			
50. Контрольная работа. «Решение задач на разностное и кратное сравнение»	<i>Понимать понятия «увеличить в несколько раз», «уменьшить в несколько раз». Устанавливать их связь с предметным смыслом умножения и деления.</i>	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Решают задачи, проявляют знание таблицы умножения и деления.
51. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Классификация числовых выражений. Правила порядка действий	<i>Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками. Понимать правила порядка выполнения действий. Разъяснять их содержание. Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи. Записывать решение задачи выражением</i>	<i>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок.

52. Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий.	<i>Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий,</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять взаимный контроль и</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Выявляют правила выполнения действий в выражениях.
---	---	--	--

	<i>используя для этого текстовые задачи. Записывать решение задачи выражением.</i>	оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок.
53. Применение правил. порядка действий в выражениях. Вычислительные умения и навыки.	<i>Понимать правила порядка выполнения действий. Разъяснять их содержание. Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий.</i>	<i>Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</i>	Выявляют правила выполнения действий в выражениях. Сравнивают и анализируют выражения. Находят значения выражений. Выполняют действия в выражениях со скобками и без скобок.
54. Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Составление выражений по данной схеме.	<i>Соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом. Пользоваться правилами при вычислении конкретных выражений.</i>	<i>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Высказывать своё предположение на, основе работы с иллюстрацией учебника. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Задавать вопросы.</i>	Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом.
55. Сравнение числовых выражений. Решение задач.(запись решения выражением)	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.

		<i>Задавать вопросы.</i>	
56. Самостоятельная работа по теме «Порядок выполнения действий в выражениях»	Соотносить <i>то или иное выражение с соответствующим правилом.</i> Пользоваться <i>правилами при вычислении конкретных выражений.</i>	Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</i>	Самостоятельно выполняют задания.
57. Закрепление пройденного материала. Решение задач разных видов.	Соотносить <i>то или иное выражение с соответствующим правилом.</i> Пользоваться <i>правилами при вычислении конкретных выражений.</i>	Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</i> Высказывать <i>своё предположение на, основе работы с иллюстрацией учебника.</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Задавать вопросы.</i>	Решают задачи. Работают над освоением навыка соотношения того или иного выражения с соответствующим правилом
58. Закрепление пройденного материала. Вычисление значений выражений.	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме.</i> <i>Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.</i> Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i> Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</i> Ориентироваться на <i>разнообразие способов решения задач.</i> Произвольно и осознанно <i>владеть общим умением решать задачи.</i> <i>Задавать вопросы.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
59. Контрольная работа по текстам администрации.	Применять <i>табличные случаи умножения и деления</i>	Действовать <i>по самостоятельно составленному плану.</i> Анализировать <i>выполнение работы.</i> Самостоятельно <i>адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</i>	Проверка знаний табличных случаев умножения и деления.

		<i>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	
60. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение площадей с помощью мерок.	Проверять <i>правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.</i> Закреплять понятие « <i>площадь</i> ». Использовать его в процессе выполнения <i>практических упражнений.</i> Измерять площади фигур с помощью различных мерок.	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал. Измеряют площади фигур с помощью различных мерок.

61 Единицы площади. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	Закреплять понятие « <i>площадь</i> ». Использовать его в процессе выполнения <i>практических упражнений.</i> Измерять площади фигур с помощью различных мерок. Усвоить единицы площади ( $1\text{ см}^2, 1\text{ мм}^2$ ). Выбирать мерку и <i>сравнивать</i> фигуры и их площади. Усвоить единицы площади ( $1\text{ дм}^2, 1\text{ м}^2$ ). Выбирать мерку и <i>сравнивать</i> фигуры и их площади	В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью	Измеряют площади фигур с помощью различных мерок. Знакомятся с единицами площади: $\text{см}^2, \text{мм}^2$ . Выясняют соотношение между единицами площади.
			Знакомятся с единицами площади: $\text{дм}^2, \text{м}^2$ . Выясняют соотношение между единицами площади. Работают над совершенствованием вычислительных навыков.

		<i>учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i>	
62. Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, знать единицы площади, сравнивать величины и выполнять с ними действия.	Выполнять <i>учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</i>	Повторяют величины, учатся их преобразовывать и сравнивать.
63. Закрепление пройденного материала по теме «Единицы площади»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, знать единицы площади, сравнивать величины и выполнять с ними действия.	<i>. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i>	Повторяют величины, учатся их преобразовывать и сравнивать.

### Площадь и периметр прямоугольника

64. Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.	Владеть <i>способом вычисления периметра прямоугольника. Объяснять понятие</i>	Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Задавать вопросы.</i>	Упражняются в вычислении периметра.
---	--	--	-------------------------------------

	<i>«периметр».</i>		
65. Вычисление площади и периметра прямоугольника.	Владеть <i>способом вычисления площади прямоугольника.</i>	Владеть <i>способом вычисления периметра прямоугольника</i>	Упражняются в вычислении площади, пользуясь правилом (длину умножить на ширину).
66. Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи.	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме.</i>	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.
67. Закрепление пройденного материала по теме «Периметр и площадь прямоугольника»	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме.</i>	Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные
68. Самостоятельная работа по теме «Периметр и площадь прямоугольника»	Владеть <i>способом вычисления площади и периметра прямоугольника</i>	Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Задавать вопросы.</i>	Самостоятельно выполняют работу.

## Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.

### Решение задач.

69. Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения.	Использовать <i>распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.</i>	Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</i>	Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения.
---	---	--	---

<p>70. Упражнение в использовании распределительного свойства умножения при вычислении значения выражений</p>	<p>Использовать <i>распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий.</i></p>	<p>Планировать <i>своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</i></p>	<p>Осваивают распределительное свойство умножения относительно сложения.</p>
<p>71. Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное.</p>	<p>Владеть <i>приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное.</i> Использовать <i>распределительное свойство умножения.</i></p>	<p>Принимать и сохранять <i>учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i></p>	<p>Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения.</p>
<p>72. Решение арифметических задач на нахождение площади и периметра сложных фигур. Вычислительные умения и навыки.</p>	<p>Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i></p>	<p>Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i> Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</i> Ориентироваться <i>на разнообразие способов решения задач.</i> Произвольно и осознанно <i>владеть общим умением решать задачи.</i> <i>Задавать вопросы.</i></p>	<p>Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.</p>
<p>74 Самостоятельная работа по теме: « Распределительного свойства умножения Умножение двузначного числа на однозначное».</p>	<p>Владеть <i>приемом (способом) умножения двузначного числа на однозначное.</i> Использовать <i>распределительное свойство умножения</i></p>	<p>Вносить <i>необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i> Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</i> Осуществлять анализ объектов с выделением <i>существенных и несущественных признаков.</i> Использовать <i>речь для регуляции своего действия.</i></p>	<p>Выводят правило умножения двузначного числа на однозначное. Работают над осмыслением распределительного свойства умножения.</p>
<p>75. Использование свойств умножения при решении</p>	<p>Решать <i>задачи, составлять задачи по данной</i></p>	<p>Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией</i></p>	<p>Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и</p>

задач. Вычислительные умения и навыки.	<i>схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.</i>	анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.
76. Контрольная работа. « Распределительного свойство умножения Умножение двузначного числа на однозначное».	<i>Работать с задачей. Выполнять задания на соотношение единиц площади. Соблюдать правила порядка выполнения действий в выражениях.</i>	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Проверка усвоения единиц площади, умения вычислять площадь и периметр прямоугольника.
77. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<i>Проверять правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.</i>	<i>Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</i>	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.

### **Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.**

78. Деление суммы на число. Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений.	Выполнять табличное умножение изученных видов.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Отрабатывают вычислительные навыки.
79. Приём устного деления двузначного числа на однозначное. Решение учебной задачи.	<i>Делить двузначное число на однозначное.</i>	<i>Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</i>	Знакомятся со способом деления двузначного числа на однозначное.



80. Деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.	Делить <i>двузначное число на однозначное</i> . Решать задачи двумя способами.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Устанавливать аналогии. Владеть общим приемом решения задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.	Решают задачи двумя способами.
81. Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач.	Владеть приемом деления <i>двузначного числа на однозначное; математической терминологией</i> . Усвоить таблицу деления.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Знакомятся с новым способом вычисления значений выражений, в которых нужно сумму двух чисел разделить на число
82. Решение задач разных видов.	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы.	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем.

### **Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.**

83. Постановка учебной	Владеть приёмом деления	Планировать своё действие в	Упражняются в делении
------------------------	-------------------------	-----------------------------	-----------------------

задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное.	двузначного числа на двузначное.	<i>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</i>	двузначного числа на однозначное.
84. Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач.	Использовать <i>распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число.</i>	Владеть <i>общим приемом решения задач. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.</i>	Упражняются в делении двузначного числа на двузначное. Повторяют взаимосвязи компонентов и результатов действий умножения и деления.
85. Закрепление по теме «Деление суммы на число», «Деление двузначного числа на однозначное»	Решать <i>задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.

### **Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.**

86. Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Практические ситуации. Решение	Осознать <i>понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, знать монеты и</i>	Принимать <i>и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюст-</i>	Устанавливают <i>зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи». Знакомятся с</i>
---	--	--	---

арифметических задач разными способами.	<i>купюры. Решать задачи с величинами «цена», «стоимость», «количество». Набирать монетами и купюрами цену различных предметов.</i>	<i>рацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.</i>	монетами и купюрами. Упражняются в наборе монетами и купюрами цены различных предметов.
87. Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость(нахождение стоимости) Работа с таблицей.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных схем.
88. . Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость(нахождение цены) Работа с таблицей.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>	Решают задачи разных видов с помощью таблиц, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки. Составляют задачи на основе данных в таблице.
89. . Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость(нахождение количества) Работа с таблицей.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>		
90. Решение арифметических задач с величинами - цена, количество, стоимость. Составление задач по краткой записи (таблица)	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>		
91. Контрольная работа по теме «Цена, количество, стоимость»	<i>Применять полученные знания на практике.</i>	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно</i>	Проверка результатов освоения темы. Работают самостоятельно. Решают задачи на нахождение цены, количества и стоимости.

		оценивать <i>правильность выполнения действия</i> и вносить <i>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	
92. Работа над ошибками.	Проверять <i>правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.

### Четырёхзначные числа.

93. Нумерация многозначных чисел. Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел.	Использовать <i>новую счётную единицу - тысяча</i> . Читать и записывать <i>четырёхзначные числа</i> . Сравнить, увеличивать <i>числа в несколько раз</i> .	Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя</i> . Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i> .	Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счётной единицей - тысячей.
94. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа. Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Решение арифметических задач.	Использовать <i>новую счётную единицу - тысяча</i> . Читать и записывать <i>четырёхзначные числа, правило умножения числа на 100</i> . Сравнить, увеличивать <i>числа в несколько раз</i> .	Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i> . Вносить <i>необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</i> .	Упражняются в чтении и записи четырёхзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).
95. Чтение и запись четырёхзначных чисел. Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач.	Использовать <i>новую счётную единицу - тысяча</i> . Читать и записывать <i>четырёхзначные числа, правило умножения числа на 100</i> .	Ориентироваться на <i>разнообразие способов решения задач</i> . Устанавливать <i>аналогии</i> .	Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счётной единицей - тысячей. Упражняются в чтении и записи

	Сравнивать, увеличивать числа в несколько раз.		четырёхзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).
96. Нумерация четырёхзначных чисел. Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач.	Использовать новую счетную единицу - тысяча. Читать и записывать четырехзначные числа, правило умножения числа на 100. Сравнивать, увеличивать числа в несколько раз.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии.	Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Знакомятся с новой счетной единицей - тысячей. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).
97. Единица длины – километр. Соотношение единиц длины (1 км=1000 м). Чтение и построение диаграмм.	Использовать единицу длины - километр и соотношение: 1 км = 1000 м. Пользоваться правилом деления числа на 10.	Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.	Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины -1 км.
98. Решение задач. Поиск закономерности. Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел.	Использовать единицу длины - километр и соотношение: 1 км = 1000 м. Пользоваться правилом деления числа на 10. Решать задачи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам. Знакомятся с новой единицей длины -1 км. Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам.
99. Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач.	Читать и записывать четырехзначные числа. Сравнивать, увеличивать числа в несколько раз. Решать задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.	Повторяют разрядный и десятичный состав чисел. Упражняются в чтении и записи четырехзначных чисел. Сравнивают и упорядочивают объекты по разным признакам.

100. Закрепление пройденного материала. Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел.	Читать и записывать <i>четырёхзначные числа</i> . Сравнивать, увеличивать <i>числа в несколько раз</i> .	Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя</i> . Высказывать своё <i>предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i> .	Упражняются в чтении и записи <i>четырёхзначных чисел</i> . Выводят правило умножения числа на 100 (увеличить в 100 раз).
101. Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел»	Выполнять <i>вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырёхзначных чисел</i> , решать задачи с <i>единицами массы, длины, площади</i> .	Действовать <i>по самостоятельно составленному плану</i> . Анализировать <i>выполнение работы</i> . <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> .	Проверка усвоения нумерации <i>четырёхзначных чисел</i> , умения решать задачи.
102. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проверять <i>правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками</i> .	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал.
103. Деление многозначных чисел на 10 и 100. Использование свойств сложения для сравнения числовых выражений. Единица массы – грамм. Соотношение 1кг=1000 г.	Использовать <i>единицу массы - грамм; соотношение 1 кг = 1000 г</i> .	Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя</i> . В <i>сотрудничестве с учителем</i> ставить <i>новые учебные задачи</i> . Проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i> .	Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.
104. Единицы массы – тонна и центнер. Работа с таблицами и шкалами. Классификация и сравнение величин.	Использовать единицы массы – тонна и центнер. Сравнивать <i>значения величин, решать задачи</i> .	Осуществлять поиск <i>необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</i> . Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач</i> .	Знакомятся с единицами массы. Анализируют, сравнивают и классифицируют числа по различным признакам.

### Многогранники. Куб. Параллелепипед.

<p>105. Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба.</p>	<p>Находить <i>симметричные фигуры</i>. Строить <i>ось симметрии</i>. Находить <i>точку, симметричную данной, складывать фигуры из кубиков</i>. Соотносить <i>грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке</i>. Заканчивать <i>чертеж по заданию учителя</i>.</p>	<p>Определять и формулировать <i>цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>. Высказывать <i>своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника</i>. Проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>.</p>	<p>Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «куб», «грань», «ребро» куба; с разверткой куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке.</p>
<p>106. Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка.</p>	<p>Находить <i>симметричные фигуры</i>. Строить <i>ось симметрии</i>. Находить <i>точку, симметричную данной</i>. Соотносить <i>грани модели параллелепипеда с гранями, изображенными на рисунке</i>. Заканчивать <i>чертеж по заданию учителя</i>.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию <i>по заданным критериям</i>. Устанавливать <i>причинно-следственные связи</i>. Выразить <i>в речи свои мысли и действия</i>.</p>	<p>Упражняются в построении симметричных фигур. Складывают фигуры из кубиков. Знакомятся с понятиями «параллелепипед», «грань», «ребро» параллелепипеда; с разверткой параллелепипеда. Соотносят грани модели параллелепипеда с гранями, изображенными на рисунке.</p>

### Пятизначные и шестизначные числа. Решение задач.

<p>107. Постановка учебной задачи. Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе. Анализ структуры многозначных чисел. Классификация многозначных чисел. Таблица разрядов и классов.</p>	<p>Читать и записывать <i>пятизначные, шестизначные числа</i>. Записывать <i>в виде суммы разрядных слагаемых</i>. <i>Выделять в многозначных числах разряды</i>. Анализировать и <i>сравнивать многозначные числа</i>.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p>	<p>Знакомятся с новыми разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.</p>
<p>108. Разрядный и десятичный</p>	<p>Читать и записывать <i>пя-</i></p>	<p>Строить <i>рассуждения в форме связи</i></p>	<p>Знакомятся с новыми</p>

состав многозначного числа. Умножение на 1000. Сравнение произведений. Правило порядка выполнения действий.	<i>пятизначные, шестизначные числа. Записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Умножать числа на 1000, выделять в многозначных числах разряды. Анализировать и сравнивать многозначные числа.</i>	<i>простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Задавать вопросы.</i>	разрядами и с понятиями «класс», «пятизначные», «шестизначные» числа. Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов.
109. Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.
110. Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач. Правило (закономерность) в записи числового ряда.	<i>Анализировать и сравнивать многозначные числа. Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.</i>	Рассматривают таблицы разрядов и классов. Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их.
111. Нумерация многозначных чисел. Запись многозначных чисел в порядке возрастания и убывания. Чтение диаграммы.	<i>Читать и записывать пятизначные, шестизначные числа. Записывать в виде суммы разрядных слагаемых. Умножать числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды. Анализировать и сравнивать многозначные числа.</i>	<i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Задавать вопросы.</i>	Обучаются выделению в многозначных числах разрядов. Отрабатывают вычислительные навыки.
112. Правило (закономерность) в записи	<i>Читать и записывать пятизначные, шестизначные</i>	<i>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</i>	Обучаются выделению в многозначных числах



числового ряда. Нумерация многозначных чисел. Геометрический материал (куб и его элементы). Мониторинг УУД.	<i>числа. Соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке.</i>	<i>строении, свойствах и связях. Задавать вопросы. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i>	разрядов. Отрабатывают вычислительные навыки. Повторяют понятия «куб», «грань», «ребро» куба.
113. Решение задач. Развёртка куба.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.</i>	Повторяют понятия «куб», «грань», «ребро» куба; развёртка куба. Соотносят грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке. Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.

### **Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.**

114. Постановка учебной задачи. Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения.	<i>Складывать в столбик.</i>	<i>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения многозначных чисел.
115. Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических	<i>Складывать в столбик. Анализировать и сравнивать числовые</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения многозначных чи-

действий для сравнения числовых выражений.	<i>выражения.</i>		сел.
116. Постановка учебной задачи. Алгоритм письменного вычитания.	Вычитать <i>в столбик.</i>	Устанавливать <i>аналогии.</i> Использовать <i>речь для регуляции своего действия.</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел.
117. Сложные случаи вычитания многозначных чисел.	Вычитать <i>в столбик.</i> <i>Анализировать и сравнивать числовые выражения.</i>	Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма вычитания многозначных чисел.
118. Сложение и вычитание многозначных чисел.	Складывать <i>и</i> вычитать <i>в столбик.</i> Составлять <i>задачи по данной схеме.</i> Анализировать <i>и</i> сравнивать <i>числовые выражения.</i>	Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</i> Ориентироваться на <i>разнообразие способов решения задач.</i>	Знакомятся с алгоритмом письменного приёма сложения и вычитания многозначных чисел. Упражняются в сложении и вычитании чисел в столбик.
119. Закрепление пройденного. Сложение и вычитание многозначных чисел.			
120. Итоговая комплексная работа.		<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Выполняют задания комплексной работы
121. Решение задач.	Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.</i> Высказывать своё <i>предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</i> Использовать <i>знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.</i> Создавать <i>и</i> преобразовывать <i>модели и схемы для решения задач.</i> Осуществлять <i>выбор наиболее эффективных способов</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.
122. Решение задач.			

		<i>решения задач в зависимости от конкретных условий. Задавать вопросы.</i>	
123. Проверочная работа.	<i>Складывать и вычитать в столбик. Решать задачи.</i>	<i>Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Проверка усвоения нумерации многозначных чисел, алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел, умения решать задачи.

### **Единицы времени. Решение задач.**

124. Соотношение единиц времени (1 мин=60 с). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами.	<i>Устанавливать соотношения между единицами времени.</i>	<i>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i>	Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с). Составляют представление о сутках, временной последовательности событий.
125. Арифметические действия с единицами времени.	<i>Устанавливать соотношения между единицами времени. Складывать и вычитать величины.</i>	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы</i>	Знакомятся с единицами времени. Соотносят единицы времени (1 ч = 360 с). Составляют представление о сутках, временной последовательности событий. Отрабатывают вычислительные навыки.
126. Решение задач. Диаграмма.	<i>Решать задачи, составлять задачи по данной схеме. Выполнять сложение и вычитание, табличное умножение изученных видов.</i>	<i>Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов</i>	Решают задачи разных видов с помощью схем, сравнивают и анализируют их. Составляют задачи на основе данных схем. Отрабатывают вычислительные навыки.

		<i>решения задач. Произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи. Задавать вопросы.</i>	
127. Контрольная работа.	Находить значения выражений, решать задачи, выполнять вычисления в столбик	Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Проверка сформированности вычислительных приемов умножения и деления, письменных приемов сложения и вычитания многозначных чисел.

### Повторение

128 Решение задач.	Решать <i>текстовые задачи</i> . Определять <i>единицы площади</i> . Вычислять <i>площадь</i> .	Принимать и сохранять <i>учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i> . Ориентироваться на <i>разнообразие способов решения задач</i> . Осуществлять <i>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i> . Осуществлять <i>синтез как составление целого из частей</i> . Задавать <i>вопросы</i> .	Решают задачи на нахождение площади и периметра, сравнивают и анализируют их. Отрабатывают вычислительные навыки.
129-130. Внетабличное умножение и деление.	Использовать <i>приёмы внетабличного деления и умножения для решения задач</i> .	Различать <i>способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности</i> . Проявлять <i>познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i> . Осуществлять <i>анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</i> . Использовать <i>речь для регуляции своего действия</i> .	Работают над развитием навыков устных вычислений.
131. Многозначные числа. Сложение и вычитание.	Использовать <i>письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел</i> .	Осуществлять <i>констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> . Использовать <i>знаково-символические</i>	Упражняются в отработке алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел

		<i>средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. Устанавливать аналогии. Выразить в речи свои мысли и действия.</i>	
132. Работа над ошибками.	Проверять <i>правильность выполненных вычислений; выполнять работу над ошибками.</i>	Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.	Анализируют контрольную работу, исправляют ошибки, закрепляют изученный материал

### Проверь себя. Чему я научился в 1-3 классах (4 ч.) (133-136).

## 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля	Универсальные учебные действия
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах?</b>						
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1	Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий. Взаимосвязь компонентов и результатов действий. Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени. Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Пря-	<b>Используют</b> математические знания для решения практических задач. <b>Моделируют</b> текстовые ситуации. (Таблицы, схемы, знаково-символические модели, диаграммы). <b>Решают арифметические задачи разными способами,</b>		<i>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с</i>
2	Правила порядка выполнения действий. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1			Фронтальный опрос	
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Правила.	1				

4	Свойства умножения.	1	моугольный параллелепипед. Деление числа на произведение. Диаграмма. Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Развёртка куба.	используя различные формы записи решения задачи. <b>Выражают в речи</b> свои мысли и действия. <b>Осуществляют</b> взаимный контроль. <b>Осознают, высказывают и обосновывают</b> свою точку зрения. <b>Классифицируют</b> числа, величины, геометрические фигуры по данному основанию. <b>Осуществляют анализ</b> объектов, <b>синтез</b> как составление целого из частей, <b>проводят сравнение</b>	Текущий контроль	учителем и одноклассниками. <i>Устанавливать</i> аналогии. <i>Аргументировать</i> свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Создавать</i> и <i>преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Задавать</i> вопросы
5	Деление на 10, 100, 1000... Соотношение единиц массы, длины, времени.	1				
6	Площадь и периметр прямоугольника. Сравнение числовых выражений. Порядок выполнения действий. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед	1				
7	Деление числа на произведение. Диаграмма. Самостоятельная работа.	1				
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Решение задач изученных видов.	1				
9	Числовые выражения. Развертка куба	1				
10	Числовые выражения. Развертка куба	1		Тематический контроль		
<b>Умножение многозначного числа на однозначное</b>						
11	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на однозначное число	1	Подготовка к знакомству с алгоритмом: нахождение значения произведения многозначного числа и однозначного с применением полученных ранее знаний (записи многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых и распределительного свойства умножения). Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в	<b>Представлять</b> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Использовать</b> распределительное свойство умножения для удобства вычислений. <b>Объяснять</b> на его основе запись выполнения умножения «в столбик». <b>Выполнять</b> самостоятельно умножение «в столбик» с объяснением.	Контрольная работа	<i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и
12	Алгоритм умножения на однозначное число. Разрядный состав многозначного числа.	1				
13	Умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.	1				
14	Входная контрольная работа по тексту администрации.	1				
15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
16	Умножение многозначных чисел,	1				

	оканчивающихся нулями. Решение задач с величинами (цена, количество, стоимость). Запись текста задачи в таблице.		столбик»). Использование изученного алгоритма для удобства вычислений.	<p><b>Выполнять</b> «прикидку» количества знаков в значении произведения многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Пояснять</b> собственные действия при проведении «прикидки».</p> <p><b>Осуществлять</b> самоконтроль рассуждений, выполняя умножение «в столбик».</p> <p><b>Находить</b> значения произведений многозначных чисел на однозначные разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> разрядный состав чисел для удобства записи умножения «в столбик».</p>		результаты деятельности. <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач. <i>Произвольно и осознанно</i> владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Адекватно оценивать</i> свои достижения, <i>осознавать</i> возникающие трудности и <i>искать</i> способы их преодоления
17	Решение задач изученных видов. Сравнение многозначных чисел. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями. Знакомство с новым разрядом – единицы миллионов; с новым классом – классом миллионов.			
18	Умножение чисел, оканчивающихся нулями (закрепление). Многогранник, его развертка	1				

<b>Деление с остатком</b>					
19	Постановка учебной задачи. Запись деления с остатком. Терминология.	1	Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата действия. Случай деления с остатком, когда делимое меньше делителя. Деление на 10, 100, 1000...	<p><b>Формулировать</b> учебную задачу на основе имеющихся знаний о делении чисел.</p> <p><b>Составлять</b> план решения учебной задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> арифметическое действие для решения учебной задачи.</p> <p><b>Пояснять</b> готовую запись деления с остатком.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком.</p> <p><b>Контролировать</b> себя, сверяя собственные действия с алгоритмом выполнения деления с остатком.</p> <p><b>Сравнивать</b> записи деления с остатком в строку и «уголком».</p> <p><b>Выполнять</b> запись деления с остатком в строку и «уголком».</p> <p><b>Осуществлять</b> самопроверку вычислительных действий путём сопоставления с алгоритмом.</p> <p><b>Проводить</b> проверку правильности вычислений с помощью обратных действий.</p> <p><b>Выделять</b> неизвестный компонент деления с остатком и находить его значение.</p> <p><b>Анализировать</b> готовые записи деления с остатком для случаев, когда делимое меньше делителя.</p> <p><b>Находить</b> неполное частное и остаток, пользуясь подбором делимого или неполного частного.</p> <p><b>Определять</b> значение неполного частного и остаток при делении на 10, 100, 1000...</p>	<p>В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Проводить</i> сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Задавать</i> вопросы. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и</p>
20	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Табличные случаи умножения. Подбор делимого при делении с остатком	1			
21	Деление с остатком. Подбор неполного частного	1			
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений. Самостоятельная работа.	1			
23	Решение задач изученных видов. Коррекция ошибок.	1			
24	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1			
25	<b>Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач».</b>	1			
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
27	Деление с остатком. Случай, когда делимое меньше делителя. Классификация выражений	1			
28	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...» (закрепление).	1			
29	Деление на 10, 100.	1			
30	Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа.	1			
31	Решение задач изученных видов.	1			
32	<b>Контрольная работа по темам «Умножение многозначного числа на однозначное», «Деление с остатком».</b>	1			
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			



				разными способами (как при делении с остатком или с учётом разрядного состава многозначных чисел).		действия. <i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>Умножение многозначных чисел</b>						
34	Постановка учебной задачи. Алгоритм умножения на двузначное число.	1	Подготовка и осуществление знакомства с алгоритмом умножения на двузначное число. Применение алгоритма для самостоятельных вычислений. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Умножение на трёхзначное число	<b>Использовать</b> приобретённые умения (выполнять умножение многозначного числа на однозначное, применять распределительное свойство умножения для удобства вычислений) для формирования новых (умножения любых многозначных чисел). <b>Описывать</b> устно последовательность действий при умножении «в столбик» на двузначное число. <b>Осуществлять</b> самоконтроль путём сравнения собственных рассуждений с готовым		<i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Осуществлять анализ</i> объектов с выделением существенных и несущественных
35	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция.	1				
36	Закрепление пройденного материала по теме «Сравнение выражений».	1				
37	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий.	1				
38	Алгоритм умножения на двузначное число. Геометрические тела.	1				
39	Алгоритм умножения на двузначное число. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком.	1				
40	Решение задач изученных видов. Классификация многогранников	1				

41	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное и двузначное.	1		алгоритмом действия. <b>Выполнять</b> умножение «в столбик» с объяснением. <b>Исправлять</b> ошибки в записи умножения многозначных чисел «в столбик» и в его результате. <b>Замечать</b> закономерности при вычислении значений произведений многозначных чисел. <b>Формулировать</b> выводы из наблюдений в устной речи.		<b>Контрольная работа</b>	признаков. <i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
42	Алгоритм умножения многозначных чисел. Самостоятельная работа.	1					
43	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение многозначных чисел».	1					
44	<b>Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел».</b>	<b>1</b>					<i>Действовать</i> по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы. Самостоятельно адекватно <i>оценивать</i> правильность выполнения действия и <i>вносить</i> необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>Деление многозначных чисел</b>							
45	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Постановка учебной задачи.	1	Взаимосвязь умножения и деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении. Деление на однозначное число	<b>Использовать</b> взаимосвязь умножения и деления для «прикидки» результатов вычислений. <b>Составлять</b> равенства на деление по вычисленным значениям произведений.			<i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.
46	Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления. Деление суммы на число. Деление с остатком. Разрядный и десятичный состав многозначного числа.	1					
47	Подготовка к знакомству с алгоритмом.	1					

	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.		<p><b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на однозначное с опорой на имеющиеся знания о делении суммы на число, о делении с остатком, о разрядном составе многозначных чисел.</p> <p><b>Описывать</b> действия при выполнении деления «уголком».</p> <p><b>Выбирать</b> из данных выражений частные, которые имеют в значении заданное количество цифр, с помощью «прикидки».</p> <p><b>Осуществлять</b> «прикидку» результата деления для определения количества цифр в значении частного; для оценки его величины</p>		<p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Осуществлять</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы.</p> <p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.</p> <p><i>Владеть</i> общим приемом решения</p>
48	Алгоритм письменного деления. Прикидка количества цифр в частном.	1		Текущий контроль	
49	Решение задач изученных видов.	1			
50	Алгоритм письменного деления. Взаимосвязь компонентов деления с остатком и без остатка и результата.	1			
51	Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника. Запись текста задачи в таблице. Деление многозначного числа на однозначное. Классификация выражений. Поиск закономерностей.	1			
52	Классификация выражений. Проверка деления. Поиск закономерностей.	1			
53	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Грани и развёртка куба.	1			
54	Алгоритм письменного деления. Грани и развёртка куба (закрепление).	1			
55	Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата. Сравнение выражений.	1			
56	Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата. Самостоятельная работа.	1		Самостоятельная работа	
57	Алгоритм письменного деления. Решение задач изученных видов.	1			
58	Контрольная работа по тестам администрации.	1			
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
60	Тестовая проверочная работа по теме «деление многозначных чисел»			Тест	
61	Обобщение пройденного материала по теме «Деление многозначных чисел».	1	Контрольная работа		

						<p>задач.</p> <p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Владеть</i> общим приемом решения задач</p>
<b>Доли и дроби</b>						
62	Постановка учебной задачи. Терминология. Предметный смысл дроби (доли).	1	<p>Моделирование долей и дробей на рисунке.</p> <p>Знакомство с долями и дробями.</p> <p>Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.</p> <p>Решение задач с использованием изученных понятий.</p>	<p><b>Записывать</b> на языке математики обозначения частей целого (предмета, фигуры или величины).</p> <p><b>Читать</b> доли и дроби.</p> <p><b>Пояснять</b> предметный смысл числителя и знаменателя.</p> <p><b>Выбирать</b> рисунки, на которых закрашены заданные дробью части фигуры.</p> <p><b>Выполнять</b> рисунки по заданию, содержащему дроби.</p> <p><b>Находить</b> часть от числа, заданную дробью, и число по его части.</p>		<p><i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Различать</i> способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.</p>
63	Предметный смысл дроби. Часть от целого.	1				
64	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	1				

						Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Устанавливать аналогии. Использовать речь для регуляции своего действия
<b>Действия с величинами</b>						
65	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения. Обобщение ранее изученного материала	1	Повторение известных величин, единиц величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин. Умножение величины на число. Повторение материала о сложении и вычитании отрезков. Знакомство с единицами массы (тонна, центнер) и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Закрепление знания изученных соотношений в процессе решения задач. Знакомство с единицами объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, литр).	<b>Классифицировать</b> величины, определять «лишние» в ряду. <b>Записывать</b> однородные величины в порядке убывания или возрастания. <b>Находить</b> сумму и разность однородных величин. <b>Выражать</b> расстояния, данные в метрах, километрах и метрах. <b>Рассуждать</b> , обосновывая разные способы своих действий. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины, увеличивать или уменьшать их на определённую величину. <b>Находить</b> закономерность построения ряда величин и продолжать ряд в соответствии с этой закономерностью. <b>Решать</b> задачи, содержащие	Текущий контроль	<i>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</i>
66	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника.	1				
67	Решение задач с величинами (длина, площадь).	1				
68	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы.	1				
69	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие.	1				
70	Сложение и вычитание величин (масса). Поиск закономерностей. Решение изученных видов.	1				
71	Соотношение единиц времени. Решение задач	1				

72	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части. Решение задач	1		<p>изучаемые величины.  <b>Интерпретировать</b> на диаграмме данные задачи.  <b>Контролировать</b> правильность решения задач с помощью заполнения таблицы.  <b>Анализировать</b> рисунки с известными величинами с целью знакомства с новой величиной (объёмом) и единицами её измерения.  <b>Использовать</b> полученные знания для решения задач.</p>		<p>учебных заданий с использованием учебной литературы.  <i>Различать</i> способ и результат действия;          контролировать процесс и результаты деятельности.  <i>Высказывать</i> своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач.  <i>Произвольно и осознанно</i> владеть общим умением решать задачи. <i>Задавать</i> вопросы  <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>
73	Единицы длины, массы и времени. Поиск закономерности	1				
74	Решение задач с различными величинами. Классификация единиц величин.	1				
75	Закрепление. Решение задач с различными величинами (время, масса).	1				
76	Закрепление. Решение задач с различными величинами (цена, количество, стоимость). Самостоятельная работа.	1				
77	Решение задач с различными величинами (объем работы, время, производительность труда).	1				
78	Закрепление пройденного материала по теме «Действия с величинами».	1				
79	<b>Контрольная работа по теме «Действия с величинами»</b>	<b>1</b>				
80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<b>1</b>				
81	Единицы объёма. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр).	1				
82	Решение задач с величинами (объём, масса)	1				

						<i>внутреннем плане. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Владеть общим приемом решения задач</i>
<b>Скорость движения</b>						
83	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние. Запись текста задачи в таблице.	1	Знакомство с единицами скорости в процессе решения арифметических задач. Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости.	<b>Моделировать</b> предметные ситуации на схеме, чтобы найти скорость движения. <b>Анализировать</b> тексты задач на движение с целью уточнения представлений о скорости. <b>Перекодировать</b> текстовую информацию в таблицу. <b>Распознавать</b> одну и ту же информацию, представленную в разной форме. <b>Решать</b> задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли. <b>Интерпретировать</b> текст задач на движение на схематическом рисунке. <b>Сравнивать и обобщать</b> сведения, представленные в готовых высказываниях. <b>Использовать</b> приобретённые знания при решении задач на движение		<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Строить</i>
84	Соотношение единиц скорости. Решение задач на нахождение расстояния.	1				
85	Соотношение единиц скорости. Решение задач на нахождение времени.	1				
86	Правила порядка выполнения действий. Анализ разных способов решения задачи. Взаимосвязь компонентов и результата арифметического действия. Нахождение доли от числа и числа по его доли.	1				
87	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	1				
88	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	1				
89	Движение двух тел навстречу друг другу. Использование схем в задачах на встречное движение .	1				
90	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние) на встречное движение.	1				
91	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние). Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действий.	1				
92	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет второе.	1				

93	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях.	1				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Выражать</i> в речи свои мысли и действия.
94	Решение задач на движение. Алгоритм письменного деления. Правила порядка выполнения действий	1				В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи. <i>Строить</i>
95	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	1				рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
96	Закрепление. Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1				<i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Самостоятельно <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
97	Решение задач на движение. Самостоятельная работа.	1			Фронтальный опрос	
98	Закрепление. Решение задач на встречное движение и на движение в противоположных направлениях.	1				
99	Закрепление пройденного материала по теме «Скорость движения».	1				
100	Контрольная работа по теме «Решение задач на движение».	1				
101	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			Контрольная работа	
102	Закрепление. Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние).	1				
103	Обобщение пройденного материала по теме «Скорость движения».	1				



						<p><i>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</i>  <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i>  <i>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</i>  <i>Устанавливать аналогии.</i></p>
<b>Уравнения и буквенные выражения</b>						
10 4	Постановка учебной задачи. Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология.	1	<p>Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным.</p> <p>Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком.</p> <p>Знакомство с буквенными выражениями.</p> <p>Решение задач способом составления уравнения.</p>	<p><b>Выделять</b> неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.</p> <p><b>Записывать</b> равенства с «окошками» в виде уравнений.</p> <p><b>Использовать</b> запись деления с остатком для составления уравнений.</p> <p><b>Находить</b> среди данных уравнения с одинаковыми корнями; с корнем, имеющим наименьшее или наибольшее значение.</p>		<p><i>Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</i>  <i>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</i></p>
10 5	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме.	1				
10 6	Сравнение уравнений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме.	1				
10 7	Составление уравнения по данному тексту ( по задаче).	1				
10 8	Постановка учебной задачи. Запись буквенных выражений по данному тексту.	1				
10 9	Числовое значение буквенного выражения при данных значениях входящей в него буквы	1				
11 0	Объяснение буквенных выражений, составленных по данному тексту.	1				
11	Сравнение числовых и буквенных	1				

1	выражений. Числовое значение буквенного выражения при данном числовом значении, входящей в него буквы.					внутреннем плане. <i>Устанавливать</i>
11 2	Усложнённые уравнения. Их решение.	1				причинно-следственные связи.
11 3	Решение задач способом составления уравнений.	1				<i>Определять и формулировать</i>
11 4	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы.	1				цель деятельности на уроке с помощью учителя. В
11 5	Решение задач способом составления уравнений. Вычисления буквенных выражений при данном значении, входящей в него буквы	1			Фронтальный опрос	сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи.
11 6	Мониторинг метапредметных УУД. Решение усложнённых уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме.	1				<i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном
11 7	Мониторинг метапредметных УУД. Сравнение уравнений, буквенных выражений. Самостоятельная работа.	1				сотрудничестве. <i>Осуществлять</i>
11 8	Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение.	1				<i>поиск</i> необходимой информации для
11 9	Контрольная работа по темам «Уравнение», «Числовые и буквенные выражения».	1			Контрольная работа	выполнения учебных заданий с использованием
12 0	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				учебной литературы. <i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <i>Создавать и преобразовывать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Осуществлять</i>

						выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Задавать</i> вопросы.
<b>Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах?</b>						
12 1	Повторение пройденного материала по теме «Числа и величины»	1	Сравнение многозначных чисел. Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий Деление с остатком. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении. Деление на однозначное число Решение задач с использованием изученных понятий Площадь и периметр прямоугольника. Многогранник. Прямоугольный параллелепипед.	<b>Представлять</b> многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Использовать</b> распределительное свойство умножения для удобства вычислений. <b>Объяснять</b> на его основе запись выполнения умножения «в столбик».  Нахождение скорости движения по известному расстоянию и времени; расстояния – по известным величинам скорости и времени; времени – по известным величинам расстояния и скорости.		<i>Владеть</i> общим приемом решения задач. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Адекватно <i>оценивать</i> свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. <i>Планировать</i> своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Высказывать</i> своё
12 2	Итоговая комплексная работа.	1				
12 3	Повторение пройденного материала по теме «Арифметические действия. Умножение и деление».	1				
12 4	Повторение пройденного материала по теме «Деление с остатком».	1				
12 5	Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.	1				
12 6	Повторение пройденного материала по теме «Геометрические фигуры».	1				
12 7	Повторение пройденного материала по теме «Действия с величинами».	1				
12 8	Контрольная работа по текстам администрации.	1			Контрольная работа	
12 9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1				
13 0	Повторение пройденного материала по теме «Скорость движения».	1				
13 1	Повторение пройденного материала по теме «доли и дроби».	1				
13 2	Тестовая проверочная работа.	1			Тест	
13 3	Повторение пройденного материала по теме	1			Фронтальная	

3	«Уравнения».	
13 4	Повторение пройденного материала по теме «Буквенные выражения».	1
13 5	Резервный урок.	1
13 6	Резервный урок.	1

	я беседа	<p>предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  <i>Ориентироваться</i> на разнообразие способов решения задач.  <i>Произвольно и осознанно</i> владеть общим умением решать задачи  <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  <i>Строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.  <i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Математика»

Для учащихся

- 1) Истомина Н.Б. Математика: учебник для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
- 2) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетрадь к учебнику для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
- 3) Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Математика: контрольные работы к учебнику для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
- 4) Истомина Н. Б., Шмырёва Г. Г. Математика: Мои учебные достижения. Контрольные работы к учебнику для общеобразовательных учреждений - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для учителя

- 5) Истомина Н.Б., Редько З.Б. Математика. Уроки математики. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации.1 класс. «Ассоциация XXI век»,2012 . Электронная версия на сайте издательства
- 6) Истомина Н.Б., Виноградова Е. П. Математика и информатика: Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь для 1 – 2 классов общеобразовательных учреждений. - Смоленск: Ассоциация XXI век,2013.
- 7) Попова С. В. Уроки математической гармонии (1 - 4 класс. Из опыта работы). Под редакцией Н. Б. Истоминой. – Смоленск: Ассоциация XXI век. 2007
- 8) Компьютер, мультимедийный проектор.
- 9) Ресурсы Интернета
  - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
  - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
  - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
  - <http://www.nachalka.com/>
  - <http://www.zavuch.info/>