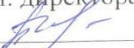


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол №1 от 27.08.2015г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Е.В.Бирюкова

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «СОШ №2»
Н.В.Трофимова
Приказ № 126 от 01.09.2015г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 2 – 4 классов**

Разработчик программы:

Игнатова Эвелина Анатольевна

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;

ЯСНОГОРСК
2015

I. Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 2 - 4 классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска, примерной программы по английскому языку /Москва «Просвещение» 2011 г., Программой курса английского языка к УМК Forward(Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2 - 4 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012)

Цели изучения курса:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. **Исходя из сформулированных целей, практическая реализация целей направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

- принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно –поисковые задания учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах проведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

В учебнике широко используется изобразительная наглядность, с помощью которой обозначаются речевые ситуации, обеспечивается необходимый уровень языковых, речевых, содержательных опор и ситуативных подсказок, даётся необходимая фоновая информация социокультурного характера.

Особое внимание уделяется использованию игр как средству мотивации учащихся, их социализации, вовлечению в диалог культур. В учебник включены игровые поля, обращаться к которым можно неоднократно по мере изучения языкового и речевого материала, поскольку игры рассматриваются как способ повторения и закрепления изученного.

Каждый раздел (unit) начинается с новой страницы. Задания внутри раздела имеют сквозную нумерацию, однако учитель может варьировать порядок их выполнения с учётом реальной учебной ситуации.

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

II. Характеристика учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей целенаправленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, в расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке. Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филология» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а так же знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

Иностранный язык как важная часть филологического образования необходим для формирования у обучающихся коммуникативной компетенции, носящей метапредметный характер. Коммуникативная компетенция предполагает овладение речевой компетенцией, то есть видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а так же навыками оперирования ими в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Изучая иностранный язык, учащиеся познают вторую культурную реальность, осваивая культурные нормы и отношения, традиции, специфику речевого общения страны изучаемого языка.

Коммуникативная компетенция неразрывно связана с социокультурными знаниями и умениями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в условиях социокультурной и межкультурной коммуникации.

Основные содержательные линии

Формирование коммуникативной компетенции определяет основные содержательные линии учебного предмета «Английский язык» как части предметной области «Филология»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (в говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) языковые знания и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения.

Все основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Они отражают содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Развитие учебно-познавательной и информационной компетенций обеспечивается формированием общеучебных умений и универсальных способов деятельности, а так же специальных умений, направленных на достижение предметных целей обучения.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося

поликультурного, полиязычного мира. Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение курса способствует формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитию национального самосознания, лучшему осознанию своей собственной культуры; развитию стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; развитию стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Данный предмет относится к образовательной области «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Английский язык» во вторых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, всего 204 часа.

IV. Ценностные ориентиры содержания курса «Английский язык»

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

УМК включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах. В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся начальной школы на уроках с учениками обсуждаются, например, следующие темы: разнообразие природных условий и животного мира России; достижения России в области освоения космоса; Москва – столица нашей родины. В учебниках данной серии персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. В УМК существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным

ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России, Великобритании и других стран мира. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства.

Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно- нравственное развитие и в воспитание обучающихся на ступени начального общего личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражаемые планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не являются предметом итоговой оценки*

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- ✓ находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

VI. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст,); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа.

Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг .

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. **Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.**

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iiketodance.Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной

(Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

VII. Поурочно– тематическое планирование

2 класс

(68 ч, 2 ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Элементы содержания	Характеристика деятельности

п\п						я	ти	
		регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные		учащихся	
		РАЗДЕЛ 1 «ДАВАЙТЕ	ГОВОРИТЬ ПО-	АНГЛИЙСКИ»				
1	ИОТ – 001. Знакомство . Страны изучаемого языка. Общие сведения: названия Великобри тании, США, Австралии.	Планирование – выполнить задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. Учиться работать с учебником, аудиоприложением	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель. Предметные – осознать возможности языковой догадки. Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию, воспринимать на слух речь учителя , учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице, знаки заданий.	Сформировать положительное отношение к урокам иностранный языка. Инициативное сотрудничество – рассказать о мире английского языка с опорой на материалы учебника и собственные представления.	Закладывать мотивационную основу изучения иностранный языка. Самоопределение – принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Смыслообразование – осознавать и объяснять личные цели и мотивы изучения английского языка, значение учебной деятельности и личностный смысл учения.	Фронтальн ый.	Страны изу- чаемого языка. Об- щесведе- ния о них. Знакомство с учебником и тетрадью Goodmorni ng	Ориентиро ваться в учебнике, восприним ать и анализиров ать учебную информаци ю.
2	Приветстви е (с использова нием	Планирование – выполнить задания в соответствии с поставленной целью,	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную	Взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей,	Нравственно- этическая ориентация – оценивают	Устный опрос	Наблюдени е за использова нием	Здороватьс я с использова нием фраз

	<p>типичных фраз английского речевого этикета). Звуки. Знаки транскрипции.</p> <p>Буквы Aa, Bb, Kk.</p>	<p>осуществление учебных действий – воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). ориентироваться в тетради и учебнике.</p>	<p>цель;</p> <p>предметные – воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; знаково-символические – различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их, использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.</p>	<p>конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения в взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;</p> <p>инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач в группе</p>	<p>эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, учатся благодарить.</p>		<p>типичных фраз английского речевого этикета), звуками, знаками транскрипции,</p> <p>буквами Aa, Bb, Kk,</p>	<p>английского речевого этикета, распознавать буквы Aa, Bb, Kk,</p>
		Раздел 2. «Мои	увлечения».					
3	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Краткие и долгие гласные</p>	<p>Планирование – выполнить задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – Воспринимать на слух приветствие/речь</p>	<p>Общеучебные – использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>	<p>Смыслообразование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя;</p> <p>систематизация</p>	Фронтальный	<p>Краткие и долгие гласные звуки. Буквы Ee, Oo, Hh. Счет 1 – 5.</p>	<p>Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников,</p>

	звук Буквы Ee, Oo, Hh. Счет 1 – 5.	учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения.	деятельности; предметные – Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги;; логические – высказываться в устной форме о хобби. символические – различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	работать в паре. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	полученных знаний		bee,book, boot Hat, boat, tea, bat	отвечать согласно ситуации общения. Характеризовать краткие и длинные гласные звуки. Выделять буквы Ee, Oo, Hh. Считать 1 – 5
4	Знаки транскрипции. Числительные 6 – 10.	Планирование – организовать свою деятельность, действовать согласно плану,	Целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу;	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии	Самоопределение – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на	Текущий.	Числительные 6 – 10. Знаки транскрипции	Считать до 10. Соотносить графически

	<p>Определен ие Времени по часам..</p>	<p>предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме</p>	<p>предметные – Воспринимать на слух и отвечать на приветствие , воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по анalogии. Считать до 10.</p> <p>Символические- Соотносить графический и звуковой образ слова, различать знаки транскрипции, буквы. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.</p>	<p>для решения познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственные увлечения и увлечения окружающих.</p>	<p>основе положительного отношения к увлечениям; смыслообразовани е – осознают значение учебной деятельности.</p>		<p>ии</p>	<p>й и звуковой образ слова, различать знаки транскрипц ии, буквы. Восприним ать на слух и произносит ь звуки и слоги</p>
		<p>Раздел 3.</p>	<p>«Давайте</p>	<p>познакомимся».</p>				
5	<p>Знакомство . Представле ние одноклассн икам, учителю:</p>	<p>Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством</p>	<p>Взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией –</p>	<p>Смыслообразовани е – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	<p>Текущий</p>	<p>Счет 1 – 10. Буквы Сс, Dd, Ff, Gg. Cat, dog,cock</p>	<p>Представля ться, называя свое имя, считать 1 – 10. Различать</p>

	имя, увлечения. Счет 1 – 10. Буквы Сс, Dd, Ff, Gg.		учителя) логические действия: Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. предметные – Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; Символические - читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.				буквы Сс, Dd, Ff, Gg.
6	Знаки транскрипц	Планирование – принимать учебно-	Общеучебные – выделять и	Взаимодействие – работать в парах	нравственно-этическая	Текущий	Соотнесение	Читать слова,

	<p>ии. Аудирование с пониманием основного содержания.</p>	<p>познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).</p>	<p>формулировать познавательную цель; предметные – Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Знаково-символические - Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их, работать с</p>	<p>строить понятные для партнера высказывания. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>ориентация – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;</p>		<p>графическое и звукового образа слова. Чтение транскрипции. Воспроизведение графически букв по образцам.</p>	<p>записанные с помощью транскрипционных знаков. Воспроизводить прослушанную рифмовку.</p>
--	---	---	---	--	--	--	--	--

			таблицей.					
		Раздел 4. Как	зовут	твоих	друзей.			
7	Знакомство . Вопрос с what. Звук [ŋ]. Буквы Mm, Nn, li, Uu.	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Предметные- Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; знаково-символические - читать транскрипцию	Взаимодействие – работа в парах. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Смыслообразование – проявляют позитивное отношение к друзьям и дружбе в целом	Текущий.	Вопрос с what. Звук [ŋ]. Буквы Mm, Nn, li, Uu.	Задавать вопросы с what. Различать буквы Mm, Nn, li, Uu.
8	Я и моя семья. Аудирован	Планирование – принимать учебно-познавательную	Общеучебные – самостоятельно выделять и	Взаимодействие – взаимодействовать в парах	Нравственно-этическая ориентация –	Фронтальный	Буквы Pp, Ss, Ww, Xx	Различать буквы Pp, Ss, Ww, Xx.

	ие с понимание м основного содержания. Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.	задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).	формулировать познавательную цель; предметные – понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.	позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого человека уважения, взаимной помощи.		Ice cream, man, sister, brother, fox, pen, fish, widow, bus, watch	Понимать основное содержание прослушанного текста.
		Раздел 5. Я могу	читать	по – английски.				
9	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv и звуки, которые они	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера	Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное	Фронтальный	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv Выразительное чтение фраз вслух	Различать буквы Ll, Jj, Rr, Vv Договариваться о значении

	<p>обозначаю т. Поисковое чтение.</p>		<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста.</p> <p>знаково- символические - соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. знаково- символические- Графически воспроизводить буквы по образцам</p>	<p>высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.</p>	<p>отношение к учебной работе.</p>			<p>слова из контекста.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

			и самостоятельно писать их, называть . Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.					
10	Буквы Qq, Yy, Zz. Интернациональные слова.	Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Адекватно воспринимать оценку учителя. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. знаково-символические - соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка.	Взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группой).	Самоопределение – проявляют положительное отношение к иностранному языку и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.	Фронтальный	Буквы Qq, Yy, Zz Orange, lamp, jam, apple, rat, van, ,start, gymnast, nut , egg, house, stamp, video, Barbie , robot, flag, mouse, computer, finish	Распознавать буквы Qq, Yy, Zz.

			<p>Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, постеры.)</p>					
		Раздел 6. Я	знаю	английский	алфавит.			
11	<p>Английский алфавит. Гласные буквы Аа, Іі, Ее, Оо и звуки, которые они обозначают.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Различать буквы, транскрипционные знаки..</p> <p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать</p>	<p>Работать в парах Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Контролировать</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к иностранному языку и учебной деятельности.</p>	Текущий	Английский алфавит.	<p>Наблюдать за правилами чтения гласных букв Аа, Іі, Ее, Оо</p>

			<p>на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Логические-догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.</p>	<p>действия партнера.</p>				
12	<p>Общие вопросы в настоящем простом времени.</p>	<p>Планирование – следовать установленным правилам планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда.</p>	<p>Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – понимать вопрос, отвечать на него утвердительно или отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая</p>	<p>Инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; взаимодействие – Работать в парах ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.</p>	<p>Взаимопроверка</p>	<p>Общие вопросы в настоящем простом времени. Big, old, Kremlintower</p>	<p>Употребляют изученную лексику в речи, строить общие вопросы в настоящем простом времени.</p>

			<p>правильное ударение.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>					
		Раздел 7. «А что	у тебя есть?»					
13	<p>Мир моих увлечений.</p> <p>Хобби.</p> <p>Персонажи любимых сказок.</p> <p>Специальные вопросы.</p> <p>Употребление глагола</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>Предметные - понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – работать в парах.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – выражают эмоционально-положительное отношение к вещам окружающих; самоопределение – следуют</p>	Фронтальный	Глаголtohave .	<p>Наблюдать за специальными вопросами, употреблять глаголtohave .</p>

	tohave .		<p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p> <p>Информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос</p>	взаимопроверку.	моральным нормам и этическим требованиям в поведении.			
14	Страны изучаемого языка: Великобритания, Канада, США, Австралия. Аудирован	Планирование – выполнять задания в соответствии с целью.	Информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – понимать вопрос и задавать его,	Допускать существование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Самоопределение – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев	Текущий	Специальный вопрос с where. Rose, ball, boy	Рассказывать о странах изучаемого языка, задавать специальный вопрос с where.

	<p>ие с понимание м основного содержани я. Специальн ый вопрос с where.</p>		<p>соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательност</p>		<p>успешной учебной деятельности; нравственно- этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>			
--	---	--	--	--	---	--	--	--

			ь в алфавите.					
		Раздел 8. «Я знаю	много	английских	слов»			
15	Страны изучаемого языка, их столицы. Местоимения. Первый российский космонавт.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить	Взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Самоопределение – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к иностранному языку; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	Текущий	Местоимения. King, watch, football	Соотнести страну и ее столицу, распознавать местоимения.

			наизусть названия и порядок букв в алфавите					
16	Контрольная работа по теме «Алфавит»	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	КР	Местоимения, специальные вопросы, алфавит, звуки долгие и краткие	Выполнять контрольную работу
17 - 18	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к	Проект	Алфавит	Представлять проект.

	ия по результатам выполнения проектной работы «TheABCbook»	сделанных ошибок.	использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	вещам и предметам, проявлять уважение к труду.			
19	Родная страна и родной город. Диалог –	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия	Общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные –	Работать в группах, парах, управление коммуникацией –	Самоопределение – выразить внутреннюю позицию школьника на	Фронтальный	Множественное число имен существительных	Задавать вопросы о родном городе, стране,

	<p>расспрос. Множественное число имен существительных.</p>	<p>результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Логические - догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, знаково-символические - различать прописную и строчную буквы.</p>	<p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>основе положительного отношения к иностранному языку; смыслообразование - осознавать значение учебной деятельности.</p>		<p>тельных</p>	<p>различать существительные в единственном и множественном числе.</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------------	--

20	Числительные. Множественное число имен существительных.	Оценивать правильность выполнения действия.	Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.	Оказывать взаимопомощь.	Осознавать значение учебной деятельности.	Фронтальный	Числительные. Множественное число имен существительных	Употреблять в речи изученные числительные, образовывать существительные во множественном числе.
		Раздел 9.	Здравствуй!					
21	Знакомство. Приветствие, прощание. Правила чтения буквосочетаний ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге - [əʊ]. Этикетный диалог.	Целеполагание — преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; планирование — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозирование- прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации,	Общеучебные — ставить, формулировать и решать проблемы; предметные — формировать представление о формах представления, приветствия Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании,	Планирование учебного сотрудничества — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; управление коммуникацией — адекватно оценивать свое поведение и	Самоопределение — проявлять готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование — осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности	Текущий	Буквосочетания ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге - [əʊ]. Thankyou.Goodbay	Знакомиться с небольшим и произведенными детского фольклора на английском языке. Читать слова

	<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.</p>	<p>описывать ситуацию общения на русском языке.</p>	<p>ответчать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором .</p> <p>информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков.</p> <p>Логические-</p> <p>Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. знаково-символические – читать транскрипцию</p>	<p>окружающих.</p>				
--	---	---	---	--------------------	--	--	--	--

		Раздел 10.	Как дела?					
22	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Этикетный диалог. Правило чтения буквосочетания sh. Аудирование с пониманием основного содержания. Глагол tobe.	Контролировать и оценивать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке.	Общеучебные-осуществлять смысловое чтение; знаково-символические – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию,	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Понимать чувства других людей и сопереживать им.	Устный опрос	Правило чтения буквосочетания sh. Глагол tobe. Good afternoon, fine, today	Здороваться и прощаться, использовать в речи формы глагола tobe.

			<p>писать</p> <p>с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной</p> <p>и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</p> <p>Работать в парах</p>					
23	<p>Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>Планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для</p>	<p>Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, информационные – осуществлять сбор информации, понимать изучаемые правила чтения.</p>	<p>Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач;</p> <p>управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.</p>	Текущий	<p>Открытый и закрытый слог</p> <p>bear, fly, cake, house</p>	<p>Читать слова по предложенному правилу.</p>

		решения познавательных задач.						
		Раздел 11.	Как тебя зовут?					
24	Знакомство . Представление одноклассникам, учителю. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Правило чтения буквосочетания ch. Аудирование с пониманием основного содержания.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Общеучебные-использовать общие приемы решения задач. Предметные - воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить диалогическое высказывание.	Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.	Текущий	Правило чтения буквосочетания ch. Побудительные предложения в утвердительной форме. Children, please, quiet, my, his, her	Представляться, знакомиться с новой лексикой, читать слова по предложенному правилу.

	Побудительные предложения в утвердительной форме.		диалоге.					
25	Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Личные местоимения. Полная и краткая формы глагола to be. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Чтение буквосочет	Осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Пользоваться правилами чтения.	Инициативное сотрудничество – Работать в группе, предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций.	Текущий	Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге.	Читать слова по введенному правилу. Использовать в речи формы глагола to be.

	аний ar, all.							
		Раздел 12.	«Семья Бена».					
26	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Диалог – расспрос. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквосочетания th – [ð], [θ]. Конструкции и This is... Is this...	Осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.	Нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к семьям других людей.	Фронтальный	Притяжательный падеж существительных. Конструкции и This is... Is this... Father, dad, mother, mum, friend, grandfather, grandmother	Читать слова по правилу th – [ð], [θ]. Использовать в речи конструкции и This is... Is this...
27	Личные местоимения.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу;	Общеучебные-использовать общие приемы	Планирование учебного сотрудничества –	Смыслообразование – осознают значение учебной	Текущий	Чтение буквосочетаний ee,	Читать слова по правилу,

	Правило чтения буквы е в открытом и закрытом слоге. Чтение буквосочетаний ee, ere, ea.	планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценка- Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ.	решения задач; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации.	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерством.	деятельности.		ere, ea. Правило чтения буквы е в открытом и закрытом слоге	соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.
		Раздел 13.	«Что это?»					
28	Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. Правила чтения буквосочетания ch –	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух, понимать	Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерством.	Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию. Нравственно-этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к	Фронтальный	Указательное местоимение this. Неопределённый артикль.	Читать текст песни с соблюдением норм произношения, интонации.

	[tʃ], [k]. Поисковое чтение.		общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий к песням)		иному мнению.			
29	Притяжательные местоимения. Правило чтения буквы <i>і</i> в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание <i>ir, ie</i> .	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Применять изучаемые правила чтения	Общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их	Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Текущий	Притяжательные местоимения.	Употреблять притяжательные местоимения, читать слова по правилу.

			объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.					
30	Контрольная работа по темам «Моя семья», «Числительные», «Формы глагола tobe».	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	КР	Моя семья, числительные, формы глагола tobe.	Выполнять контрольную работу.

31 - 32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Моя семья»	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.	Проект	Моя семья, формы глагола tobe.	Представляют проект
------------	---	---	--	---	---	--------	--------------------------------	---------------------

			характера.					
		Раздел 14. «Это	твоя шляпа?»					
33	Чтение буквосочетаний who, wha. Одежда. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос с whose.	<p>Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p> <p>Прогнозирование – предвосхищать результат; Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.</p>	<p>Предметные- воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Логические- сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – вести устный диалог.</p>	<p>Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию. Смыслообразование – выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	Фронтальный	<p>Одежда. Специальный вопрос с whose. Know, right, jacket, jumper, hat, dress, skirt, T-shirt, scarf, sock, shoe, glove.</p>	<p>Читать слова по правилу, знакомиться с новой лексикой.</p>

34	Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правило чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания ог, оо.	Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков и текстов. Понимать изучаемые правила чтения	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронтальный	Притяжательный падеж существительных. Апостроф.	Читать слова по правилу, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков и текстов
		Раздел 15.	«С днем рождения, Джил!»					
35	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст. Семейные праздники: день рождения. Буквосочетание tch. Правило чтения буквы Uu в	Планирование - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Прогнозирование - догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выразительно читать вслух текст по ролям.	Взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявлять уважительное отношение к культуре других народов.	Текущий	Семейные праздники: день рождения. Буквосочетание tch. Правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания ug, ou.	Знакомиться с новой лексикой. Закреплять лексический материал в языковых и речевых упражнениях. Воспринимать на слух и понимать общее

	открытом и закрытом слоге. Буквосочетания <i>ig, ou</i> .		Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Применять изучаемые правила чтения. Различать звуки, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице				Birthday, present, happy, pencil case.	содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать диалог по теме, оперируя изученными и речевыми клише
		Раздел 15. «Новый	год в России».					
36	Я и моя семья. Семейные праздники: новый год. Подарки.	Планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу.	Начинать, поддерживать и завершать диалог - расспрос по теме, оперируя изученными речевыми клише.	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий	Празднование Нового года в России. HappyNewYear! FatherFrost	Знакомиться с новой лексикой. Закреплять лексический материал в языковых и речевых

								упражнения. Читать текст и разыгрывать его по ролям.
		Раздел 16. «Цвета».						
37	Цвета. Специальный вопрос с what. Конструкция What's this? Множественное число глаголов. Правило чтения буквы Cc. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	Планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Осуществление учебных действий – целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Прогнозирование- прогнозировать содержание текста- истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	Общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать названия цветов; начинать, поддерживать, завершать диалог. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.	Взаимодействие – работать в группе, вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Текущий	Правило чтения буквы Cc Песня “Can you colour a rainbow?” Blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white, black tell, something, sun, sea, sky, rainbow	Знакомиться с лексикой по теме. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Знакомиться с правилом чтения. Задавать

			<p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке.</p> <p>Логические-сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.</p> <p>Общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей и других людей.</p> <p>Предметные - воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p>					<p>вопросы к рисункам и отвечать на них.</p> <p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Петь песню хором.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>Петь песню хором . Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.</p>					по диалогу.
38	<p>Окончания существительных множественного числа. Правило чтения буквы Уу в открытом и закрытом</p>	<p>Осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Логические-сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.</p>	<p>Взаимодействие – работать в группе, вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>	<p>Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	Текущий	<p>Правило чтения буквы Уу в открытом и закрытом слог. Множественное число имен существительных</p>	<p>Наблюдать за предложениями с существительными в форме единственного и множественного числа,</p>

	слоге.						льных.	правилами чтения окончаний существительных во множественном числе, слушать и повторять слова за диктором.
		Раздел 17. «Наша	улица».					
39	Мир вокруг меня. Моя улица. Буква Ss и звуки, которые она обозначает. Аудирование с пониманием основного содержания. Адрес.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение – проявлять ценностное отношение к знакомым местам, осознавать личностное отношение к малой родине.	Текущий	Моя улица. Буква Ss и звуки, которые она обозначает. Окончания глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Адрес Street,	Знакомиться с новыми словами по теме, слушать и повторять диалог за диктором, читать текст по ролям, инсценировать, закрепляя изученную лексику. Записывать

			основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.				number, live, look, here	свой адрес по образцу.
40	Окончания глаголов 3 л единственного числа в настоящем простом времени.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Применять изученное правило при составлении конструкции.	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка .	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Текущий	Окончания глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.	Читать письмо и отвечать на вопросы, наблюдать за окончаниями глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Слушать и повторять стихотворение за диктором. Подбирать подписи к рисункам.
		Раздел 18.	«В ванной паук»					

41	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Буквосочетание qu. Оборот Thereis</p>	<p>Планирование – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и самоконтроль – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных</p>	<p>Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; предметные – читать вслух выразительно диалоги, воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Пользоваться изученными правилами чтения</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>	Текущий	<p>Названия комнат. Буквосочетание qu. Оборот Thereis Bathroom, small, give, come, quickly, Help! Take it away! Bedroom, living room, hall, kitchen, spider, snails, dog, horse, centipedes.</p>	<p>Знакомиться с новыми словами по теме, слушать и повторять диалог за диктором, читать текст по ролям, инсценировать, закрепляя лексику по теме. Рассказывать о доме Бена. Рассказывать о любимых животных. Слушать и подпевать песню “Aspiderint hebathroom” Находить в тексте песни названия</p>
----	--	---	--	---	--	---------	---	---

		задач.						помещений и животных.
42	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Формы глагола to be в единственном и множественном числе настоящего простого времени.оборот There are.	Целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действия в учебном материале; планирование – понимать выделенные ориентиры действия в учебном материале.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поисковое чтение; Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов	Инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста	Самоопределение – осознавать необходимость саморазвития	Текущий	Названия комнат. Формы глагола to be в единственном и множественном числе настоящего простого времени.оборот There are. flat, parents, nice	Читать письмо Бена и выполнять задания, наблюдать за формами глагола to be: am, is, are Составлять предложения, читать отрывок из письма Веры и показывать комнату в квартире. Рисовать свою квартиру (дом) и рассказывать о ней одноклассн

								икам.
		Раздел 19. « Я люблю	улиток»					
43	Диалог - расспрос. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Отрицательная частица not. Предлог in. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом todo и вопросительным местоимением what.	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Предметные – воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость.	Фронтальный	Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Отрицательная частица not. Предлог in. Специальный вопрос. Like, butterfly.	Знакомиться с новой лексикой, слушать и повторять реплики за диктором. Находить отличия нварисунков. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Наблюдать за использованием в речи отрицательной

			на иллюстрации					частицы not . Угадывать картинки по описанию и читать предложения.
		Раздел 20.	«Мне нравится	пицца»				
44	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда. Диалог – расспрос. Вспомогательный глагол todo и частица not.	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их	Планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Задавать вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий	Основные продукты питания. Вспомогательный глагол todo и частица not Food, salad, sandwich, pizza, milk shake, everything, but, yoghurt, cheese	Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями, повторять текст за диктором..

			орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков					Знакомиться с лексикой по теме. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Рассказывать вкусовых пристрастиях членов семьи Бена, вкусах своих
--	--	--	---	--	--	--	--	---

								друзей.
		Раздел 21.	«Где же это?»					
45	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Одежда, обувь. Предлоги места. Правило чтения - связующее "r"	Целеполагание – выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду других людей	Фронтальный	Предметы мебели и интерьера. Одежда, обувь. Предлоги места. Правило чтения - связующее "r" Chair, sofa, wardrobe, bed, table, drawer, on, under, behind, in	Знакомиться с лексикой по теме, слушать и повторять диалог за диктором. Находить слова с заданными звуками и читать их, читать и разыгрывать диалог по ролям.
46	Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем простом времени. Вспомогате	Целеполагание – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос.	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Смыслообразование – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности	Фронтальный	Вспомогательный глагол todo. Порядок слов в вопросительном предложении.	Слушать подпевать песню "Mybrightred hat" Читать вопросы и находить ответы на них. Читать

	льный глагол to do.		иллюстрации. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения					текст с поиском слов в словаре.
		Раздел 22.	«Сафари – парк».					
47	Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы: сафари парк. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Аудирование с пониманием основного	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные - воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Орфографически корректно писать изученные слова. Применять	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообразование – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Текущий	Дикие и домашние животные. Зоопарк. Сафари - парк. Lion, crocodile, how many, love, seal, tiger, monkey, elephant, bird	Знакомиться с новыми словами, правилами чтения. Слушать и повторять диалог за диктором. Читать текст и инсценировать его. Слушать диктора и показывать названных им животных.

	содержани я.		изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами					Слушать песенку про обезьянок и подпевать. Читать тексты о домашних животных и находить картинки к текстам. Рассказыва ть о своем домашнем питомце.
48	Выходной день, каникулы: зоопарк. Чтение с понимание м основного содержани я.	Планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности; Предметные - читать про себя небольшие тексты- описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообразовани е – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.	Фронтальн ый	Письмо зарубежно му другу по переписке. zoo, interesting, animal, funny	Читать письмо и показы- вать упо- мянутых в нем жи- вотных. Знакомитьс я с новой лексикой. Общаться с одноклассн иками о любимых

			соответствующие иллюстрации Логические - распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами					животных.
		Раздел 23.	«Я делаю работа».					
49	Я и мои друзья. Совместные занятия: делаем работа. Внешность: название частей тела. Указательные местоимения.	Планирование – осуществлять действия по образцу и заданному плану; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассников, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, логические - догадываться о значении новых слов с опорой на	Инициативное сотрудничество – проявить активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.	Смыслообразование – понимать чувства других людей и сопереживать им.	Фронтальный	Совместные занятия. Названия частей тела. Указательные местоимения. Make, give, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg.	Знакомиться с новыми словами. Слушать и повторять диалог за диктором. Читать текст и инсценировать его. Слушать диктора и показывать части

			<p>иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в PresentContinuousT ense, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить</p>					<p>работа на рисунке. Соотносить рисунок и предложен ие, читать их. Задавать вопросы по картинкам.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

			интонацию образца					
50	Контрольная работа № 3 по темам «Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени». «Предлоги». «Специальные вопросы».	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	С Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	КР	Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Предлоги. Специальные вопросы.	Выполнять контрольную работу.
51 - 52	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам,	Презентация	Мое любимое животное.	Выполнять работу над ошибками. Представить проект.

	м выполнения проектной работы «Мое любимое животное»		начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	проявлять уважение к труду.			
53	Глаголы в настоящем длительно м времени. Определён ный и неопредел	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,	Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.	Текущий	Определён ный и неопредел енный артикли. Гл аголы в настоящем	Слушать и исполнять песенку робота. Рисовать робота и рассказыва

	енный артикли.	учителем. Осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопрос.		используя в речи изученные конструкции и лексику			длительно м времени.	ть о его частях. Читать письмо Никиты Бену. Наблюдать за определен ным и неопредел енным артикли.
		Раздел 24. «Наша деревня».	деревня».					
54	Мир вокруг меня. Моя деревня/м ой город. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговор ящих стран в ряде ситуаций общения. Диалог – расспрос.	Планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения,	Взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию.	Текущий	Моя деревняОб рот tohavegot. Краткие формы Village, station, football, pitch bridge, river, little giant, Don`t touch! Farm, tractor	Знакомитьс я с новыми словами. Слушать и повторять диалог за диктором. Читать текст и инсцениро вать его. Сотносить текст и иллюстрац ию. Употреблят

	<p>Оборот tohavegot. Краткие формы глагола tohave в настоящем простом времени (1–3-е л. ед. и мн. ч.)</p>		<p>ударения, интонации. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов. Знаково-символические - читать транскрипцию. Логические - сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.</p>					<p>ь в речи оборот tohavegot.</p>
55	<p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Оборот tohavegot в утвердительном, отрицатель</p>	<p>Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности; предметные – читать про себя и понимать основное содержание текста - описания деревни, построенного на знакомом</p>	<p>Управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и</p>	<p>Смыслообразование – выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Оборот tohavegot в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Farm,</p>	<p>Читать письмо, составлять вопросы. Слушать песню.</p>

	ном и вопросител ьном предложен иях.		материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения	употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей.			tractor	
		Раздел 25. «Мы	собираемся на Луну!»					
56	Я и мои друзья. Совместны е занятия: играем в космонавт ов. Глаголы в	Контроль и самоконтроль – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной деятельности; предметные – понимать	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.задава	Самоопределение – проявлять ценностное отношение к миру.смыслообраз ование – осознавать значение учебной	Текущий	Полет в космос. Глаголы в настоящем длительно м времени (1–3-е л. мн. ч.) в	Знакомитьс я с новыми словами. Слушать и повторять диалог за диктором. Читать

	<p>настоящем длительно м времени (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях.</p>		<p>содержание текста при прослушивании. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Логические - догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Применять изученные правила чтения</p>	<p>ть вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p>деятельности.</p>		<p>вопросительных и утвердительных предложениях. The moon, spaceship, helmet, ready, lift, rocket, the Earth, spacesuit, astronaut</p>	<p>текст и инсценировать его. Использовать в речи глаголы в настоящем длительно м времени.</p>
57	<p>Родная страна. Первые российские космонавты, первые полёты в</p>	<p>Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p>	<p>Общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Предметные –</p>	<p>Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,</p>	<p>Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности,</p>	<p>Текущий</p>	<p>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</p>	<p>Слушать и повторять текст за диктором. Читать его и соотносить</p>

	космос. Интернациональные слова.	учителем.	воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Логические- догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.	слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.			twinkle, diamond, high, star	с иллюстрациями. Рассказывать о музее космонавтики. Задавать вопросы к фотографии м.
		Раздел 26. «Я стою на голове»	на голове»					
58	Мир моих увлечений. Спорт: любимые виды	Осуществление учебных действий – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника,	Общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные –	Инициативное сотрудничество – проявить активность во взаимодействии	Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности.	Текущий	Любимые виды спорта, физзарядка .	Знакомиться с новыми словами. Слушать и повторять

	<p>спорта, физзарядка . Побудительные предложения.</p>	<p>рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p>	<p>воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения.</p>	<p>для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Взаимодействие – строить понятные высказывания.</p>			<p>Побудительные предложения. Exercise, knee, toe, now, bend, jump</p>	<p>диалог за диктором. Читать текст и произносить фразы как команды. Задавать вопросы к рисункам. Делать зарядку с одноклассниками.</p>
59	<p>Спорт: физзарядка . Глаголы в</p>	<p>Целеполагание – ставить новые учебные задачи в</p>	<p>Общеучебные - понимать инструкцию,</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества –</p>	<p>Смыслообразование – осознавать значение учебной</p>	<p>Текущий</p>	<p>Глаголы в настоящем длительно</p>	<p>Слушать песню и повторять</p>

	<p>настоящем длительно м времени (ед. ч.) в вопросительных предложениях</p>	<p>сотрудничестве с учителем. Прогнозирование предвосхищать результат. Оценка устанавливает соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>с следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценка-оценивать свои действия и действия партнёров по игре.</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>			<p>м времени (ед. ч.) в вопросительных предложениях chalkboard</p>	<p>движения вместе с учителем. Читать предложения и подбирать к ним рисунки. Использовать в речи глаголы в настоящем длительно м времени.</p>
		<p>Раздел 27.</p>	<p>«Друзья по переписке».</p>					
60	<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Планирование – применять</p>	<p>Общеучебные – выделять и</p>	<p>Планирование учебного</p>	<p>Самоопределение – проявлять</p>	<p>Текущий</p>	<p>Письмо зарубежно</p>	<p>Слушать и повторять</p>

	<p>Письмо зарубежно му другу по переписке. Вопросительные предложения.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные - воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.</p>	<p>сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>смыслообразование – осознавать значение учебной деятельности.</p>		<p>му другу по переписке. Вопросительные предложения.</p>	<p>диалог за диктором. Читать текст и инсценировать его. Рассказывать о друзьях Бена.</p>
61	<p>Я и мои друзья.</p>	<p>Целеполагание – преобразовывать</p>	<p>Общеучебные – ориентироваться в</p>	<p>Планирование учебного</p>	<p>Смыслообразование – осознавать</p>	<p>Текущий</p>	<p>Письмо зарубежно</p>	<p>Слушать и повторять</p>

	<p>Письмо зарубежно му другу по переписке. Имя, возраст, увлечения/ хобби, место жительства .</p>	<p>практическую задачу в познавательную; оценка –выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>	<p>разнообразии способов решения учебных задач. Предметные-проводить диалог -расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.</p>	<p>сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p>	<p>значение учебной деятельности.</p>		<p>му другу по переписке.</p>	<p>текст за диктором. Задавать вопросы одноклассникам. Слушать и читать стихотворение. Употреблять в речи изученные слова и конструкции и в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения</p>
62	<p>Личное письмо</p>	<p>Оценка – выделять и формулировать то, что</p>	<p>Читать про себя тексты писем,</p>	<p>Управление коммуникацией –</p>	<p>Самоопределение – проявлять</p>	<p>Текущий</p>	<p>Личное письмо</p>	<p>Писать по образцу</p>

	зарубежно му другу.	усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.	оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.	готовность и способность к саморазвитию.		зарубежно му другу.	письмо другу по переписке
		Раздел 28.	«Улыбнитесь, пожалуйста!»					
63	Я и мои друзья. Совместны е занятия: учимся фотографи ровать.	Осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.	Ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Управление коммуникацией – осуществлять взаимоконтроль. Вести диалог - расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса,	Самоопределение – проявлять ценностное отношение к окружающим.	Текущий	Совместны е занятия. Вопросител ьные предложен ия в настоящем простом времени.	Восприним ать на слух и понимать содержани е текста с новыми конструкци ями и словами, используя языковую догадку, ситуативны й контекст. Читать диалоги выразитель но вслух,

				<p>отвечать на вопросы.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.</p>				<p>соблюдая нормы произношения, интонацию.</p>
64	<p>Я и мои друзья.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания.</p>	<p>Планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения. Коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.</p>	<p>Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации;</p> <p>Познавательные – вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Воспринимать со слуха текст,</p>	<p>Инициативное сотрудничество – проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию,</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Совместные занятия: учимся фотографировать.</p>	<p>Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Делать подписи к фотографиям по образцу.</p>

			построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание.	передавая эмоциональную окраску высказывания.				
65	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.	Контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Общеучебные – выделять существенную информацию из текстов. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре.	Управление коммуникацией – осуществлять контроль за действиями партнера. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.	Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Текущий	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.	Рассказывать о своих друзьях.
66	Контрольная работа № 4 по темам «Я и мои друзья», «Оборот tohavegot», «Вопросит	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание	КР	Я и мои друзья. Оборот tohavegot. Вопросительные предложения.	Выполнять контрольную работу.

	ельные предложения».		признаков. Осуществлять синтез.	монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации.	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор			
67 – 68	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу»	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.	Проект	Письмо зарубежному другу	Выполнять работу над ошибками. Представлять презентацию проекта.

			<p>решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

VIII. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 2 - 4 классы

Для учителя

1. ‘Forward’ Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2013 (в 2 чч).

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений.учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2013.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 2, 3, 4 классов общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2013.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2 - 4 классы. Москва: Вентана-Граф:PearsonEducationLimited, 2012

5. Компьютер.

6. Проектор.

7. Презентации по темам программы.

8. Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала

9. Интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства) [Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx> <http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>

www.educationoasis.com

www.abcteach.com

www.learninga-z.com

www.scholastic.com

www.kbteachers.com

www.english-4kids.com

www.marks-english-school.com

www.esltower.comwww.vgf.ru

10. Английский язык: 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд];Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2010 .

Для обучающихся:

1. Forward” Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2013 (в 2 чч).

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward” для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2015.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2013.