

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
Протокол №1 от 27.08.2015г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
  
Е.В.Бирюкова

**ПРИНЯТО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 28.08.2015г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №2»  
Н.В.Трофимова  
Приказ № 126 от 01.09.2015г.



**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 2 – 4 классов**

Разработчик программы:

Игнатова Эвелина Анатольевна

учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории;

ЯСНОГОРСК  
2015

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа адресована обучающимся 2 - 4 классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска, Программой курса английского языка к УМК «HappyEnglish.ru» (К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман Рабочая программа курса английского языка «Счастливый английский.ру» для 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений, Титул, 2013)

### **Цели изучения курса:**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

## **II. Характеристика учебного предмета**

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формировать у младших школьников представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Английский язык занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития у учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

**Курс основан на следующих принципах:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженные в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы реализуются в обучении всем видам речевой деятельности и способствуют развитию учащихся.

### **III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Данный предмет относится к образовательной области «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно Учебному плану МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Английский язык» во вторых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, всего 204 часа.

#### **IV. Ценностные ориентиры содержания курса «Английский язык»**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государства, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения ..., мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок, обсуждением тем, связанных с культурным наследием России. Идеи многообразия культур и народов, международного сотрудничества, справедливости, чести, достоинства.

Содержание УМК, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно- нравственное развитие и в воспитание обучающихся на ступени начального общего личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

#### **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## «Английский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Личностные результаты:</b>	
Формирование основ российской гражданской идентичности.	Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир	Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно-ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличия заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, что способствует развитию личностных универсальных учебных действий .
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных

поступки	заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись, и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д.
<b>Метапредметные результаты</b>	
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, достижению очевидного для школьников результата каждого урока, что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения заданий для самоконтроля и самопроверки.

<p>Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности.</p>
<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков.</p>
<p>Использование знаково-символических средств представления информации</p>	<p>В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий .</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка.</p>
<p>Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий .</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p>	<p>УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами.</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	<p>Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий .</p>



событий	
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Умение определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий .
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи.
ение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)	Развитию умения работать в информационной и материальной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий.
<b>Предметные результаты</b>	

## Говорение

### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалогическом (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

### Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалогическом (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалогическом побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на

предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

## **Аудирование**

### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

### Выпускник получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

### Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения конструкции there is / there are;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## VI. Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

В курсе „Счастливый английский.ру“ можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных предметных результатов.

### Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Социокультурная осведомленность** формируется у учащихся в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса „иностраный язык“ младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя слово-образовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

### **Обучение видам речевой деятельности и развитие учащихся**

Обучение **чтению** является во 2-м классе основой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В УМК для 2-го класса используется инновационный для отечественной методики подход: параллельно происходит знакомство с алфавитом, обучение как технике, так и стратегиям чтения. Это становится возможным за счет изучения алфавита не в алфавитном порядке, а по принципу „от простого к сложному“, когда дети сначала изучают наиболее простые для них буквы английского алфавита и сразу же читают слова, составленные из этих букв. Эти жеслова используются для конструирования из них коммуникативно-значимых высказываний, что способствует использованию изученных букв в качестве опоры для общения и уходу от устного опережения, что позволяет снизить нагрузку на память учеников, повысить темп учебы и более продуктивно использовать время урока и возможности учащихся. Параллельно ученики овладевают стратегиями разных видов чтения, а именно просмотрового и чтения с извлечением запрашиваемой информации во 2-м классе и изучающего чтения в 3-м и 4-м классах, что становится основой для достижения ряда метапредметных результатов и подготовки к итоговой аттестации на каждом этапе обучения.

Обучение **технике чтения** происходит интегрированно с обучением произношению. На уроках постоянно проводится сопоставление особенностей артикуляции звуков в родном и английском языках, что позволяет детям сознательно овладевать английской артикуляцией и способствует развитию фонематического слуха. Также постановке правильного произношения способствует наличие большого количества аудитивного материала и специальных заданий, направленных на имитацию произношения британских дикторов, в том числе и в многочисленных игровых упражнениях.

Обучение **аудированию** происходит с помощью многочисленных упражнений, когда детям необходимо понять речь диктора для решения коммуникативной задачи как в традиционной, так и игровой форме. Аудиоприложение записано британскими актерами — ровесниками учеников, что позволяет школьникам воспринимать английский язык как важное средство общения со сверстниками.

Обучение **говорению** осуществляется в рамках коммуникативного и системно-деятельностного подходов. Школьники учатся общаться в рамках значимых для них коммуникативных ситуаций, а также в ходе игр и решения совместных творческих задач и других видов деятельности. При обучении говорению используется система упражнений, позволяющая переходить от контролируемых высказываний, направленных на отработку лексико-грамматического материала и речепроизносительных навыков, к высказываниям свободным, направленным на отработку беглой англоязычной речи в рамках заданных ситуаций общения. Многие упражнения имеют



эмоциональную окраску: вместе с героями учебника школьники оказываются в комических, а иногда и в детективных ситуациях, что способствует **развитию эмоциональной сферы** учащихся, а также облегчает запоминание нового учебного материала.

Обучение **письму** осуществляется с помощью многочисленных игровых упражнений во 2-м классе, а затем доля игровых упражнений уменьшается и обучение письму приобретает четко выраженную практическую направленность, очевидную для младших школьников: так например, дети не просто знакомятся с правилами транслитерации, а учатся правильно оформлять адрес на конверте и т. п.

Одной из отличительных особенностей курса является использование авторских песен и стихов. Песни разных жанров и стилей, включая кантри, рождественские песни, песни-потешки и другие, характерные для детского творчества и традиционные для стран изучаемого языка, написаны специально для данного курса и позволяют развивать у детей **эстетическое восприятие англоязычной речи, расширять лингвистический кругозор** и давать дополнительные знания **культурной сферы**.

**Социокультурная осведомленность** учащихся развивается на нескольких уровнях, а именно: на уровне социокультурной осведомленности как таковой и уровне умений межкультурной коммуникации. Развитию социокультурной осведомленности способствует рубрика „Путешествие в Королевство“, из которой дети узнают реалии современной жизни и истории страны изучаемого языка. Знакомство же с этикетными особенностями и правилами как речевого, так и неречевого поведения способствуют развитию практических умений межкультурной коммуникации у детей. Приобретенные знания и умения используются и закрепляются в речевых упражнениях.

Особенностью содержательного построения курса является сквозная оригинальная сюжетная линия. Приключения героев наполняют коммуникативным смыслом упражнения языковой направленности, повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных на уроках знаний, а также помогают воспитывать учеников. Воспитание осуществляется в нескольких направлениях. **Развитие моральной сферы** учащихся происходит, когда дети следят за приключениями положительных героев — Ани, Седрика и Робинзона и отрицательной героини — злой феи Морганы. Благодаря поворотам сюжета дети учатся принимать сторону добра, занимать активную жизненную позицию. **Развитие гражданской позиции** школьников происходит благодаря знакомству с реалиями родной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционировать себя как граждане России и своей малой родины, учатся воспринимать Россию как часть мировой цивилизации с общими культурными особенностями.

**Развитию патриотизма** младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

## VII. Тематическое планирование по английскому языку

3 класс

№ уро ка	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Элементы содержания	Граммат ический материал	Контрол ь	Лексическ ий материал	Характеристика учебной деятельности учащихся
I четверть						
1	Знакомство, приветствие, прощание.  Этикетный диалог (приветствие, знакомство, прощание);	-этикетный диалог в ситуации бытового общения  -буквы английского алфавита			Hello! Goodbye! Hi!  Bye! Welcome! How  are you? Wow! I am  fine. I'm OK.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются).</li> <li>• Повторяют буквы английского алфавита.</li> </ul>
2	Диалог-расспрос. Ответы на вопросы	- диалог в ситуации бытового общения  - буквы английского алфавита			Thank  you.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела).</li> <li>• Повторяют буквы английского алфавита.</li> </ul>

3	<p>Буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.</p> <p>Достопримечательности Лондона</p> <p>The London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street</p>	<p>-буквы английского алфавита и транскрипционные знаки</p> <p>- лексика, изученную во 2-м классе.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.</li> <li>• Повторяют лексику, изученную во 2-м классе.</li> </ul>
4	<p>Страна изучаемого языка. Знаменитые места Лондона. Рассказ по картинке с помощью опор</p>	<p>-достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе (the London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street).</p> <p>-рассказ по картинке с помощью опор</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе (the London Eye, Big Ben, the Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street).</li> <li>• Составляют рассказ по картинке с помощью опор.</li> </ul>
5	<p>Образование побудительных предложений в утвердительной форме.</p>	<p>-побудительные предложения в утвердительной форме</p>	<p>Образование побудительных</p>		<p>read, look, please, sit, sleep, sing, jump,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и</li> </ul>

			предложени й  в утвердитель ной  форме		take, stand	речевых упражне- ниях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2).
6	Мир моих увлечений.  Моя любимая игрушка.  Множественное число имён существительных.	- формы множественного числа существительных	Образовани е фор-  мы множествен -  ного чис ла суще-  ствительных			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).</li> </ul>
7	Местоимения 3 лица множественного числа. Форма множественного числа глагола to be	-местоимение they — они.  -сокращенной формой they are = 're.  -чтение слов с дифтонгами ey — [ei], ey — [i].	Образовани е  формы  множествен ного  чис ла глагола  to be (are)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся заменять существительные во множественном числе местоимением they — они.</li> <li>• Знакомятся с сокращенной формой they are = 're.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).</li> </ul>

			Слово-исключение eye			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с дифтонгами ey — [ei], ey — [i].</li> <li>• Повторяют слова за диктором.</li> </ul>
8	<p>Множественное число указательных местоимений</p> <p>Песенка “Where are my socks?”</p>	<p>-формы множественного числа от местоимений this — these и that — those</p> <p>-песенка “Where are my socks?”</p>	<p>Образования</p> <p>e</p> <p>формы множественного числа местоимений</p> <p>this и that</p> <p>this — these</p> <p>that — those</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений this — these и that — those.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2).</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал, и проверяют понимание прочитанного с помощью картинки (песенка “Where are my socks?”).</li> <li>• Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (песенка “Where are my socks?”).</li> </ul>

9	Страна изучаемого языка. Тауэр и его достопримечательности	-информация о Тауэре -„Песенка короны“			crown, hundred, Beefeater,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с информацией о Тауэре.</li> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре и проверять понимание с помощью последующих заданий.</li> <li>• Слушают, читают и поют „Песенку короны“.</li> <li>• Подписывают фотографии с достопримечательностями Тауэра.</li> </ul>
10	Буквосочетание ау Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?)	-слова с буквосочетанием ау			touch, close, open, play Where are you from? How old are you?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием ау.</li> <li>• Слушают и повторяют слова за диктором.</li> <li>• Знакомятся с глаголами touch, play, close, open.</li> </ul>
11	Мой дом / Моя квартира: предметы мебели Песенка чайника	-слова с буквосочетаниями air, ew, all -„Песенка чайника“.			a chair, a table, a sofa, a shelf, an armchair, a wardrobe,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетаниями air, ew, all.</li> <li>• Слушают и повторяют новые слова за диктором.</li> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с</li> </ul>

					new, large, cosy, small	помощью последующих заданий. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3).</li> <li>• Слушают, читают и поют „Песенку чайника“.</li> </ul>
12	Побудительные предложения в отрицательной форме „Песенка волшебной палочки“	- новый лексический материал -побудительные предложения в отрицательной форме. -„Песенку волшебной палочки“.	Образование побудительных предложений в отрицательной форме	Словарный диктант	stop, go away, help, come, alive, a witch, a shame, What's wrong?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и повторяют новые слова за диктором.</li> <li>• Слушают и читают текст.</li> <li>• Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2).</li> <li>• Слушают, читают и поют „Песенку волшебной палочки“.</li> </ul>
13	История Британии; племена, вторгавшиеся на территорию Британии	-рассказ по истории Британии			Romans, Celts, Angles, Saxons, Vikings, Normans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают рассказ по истории Британии и закрепляют изученный материал в серии упражнений.</li> </ul>

14	<p>Количественные числительные от 1 до 12.</p> <p>Как правильно написать адрес на конверте.</p> <p>Музей мадам Тюссо</p>	<p>-названия числительных от 1 до 12.</p> <p>-запись русских имен, фамилий, названий городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита</p> <p>- адрес на конверте по правилам, принятым в Англии</p>	<p>Повторение количественных числительных</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush</p> <p>You are great!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют названия числительных от 1 до 12.</li> <li>• Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).</li> <li>• Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц с помощью букв английского алфавита.</li> <li>• Учатся писать адрес на конверте по правилам, принятым в Англии.</li> </ul>
15	<p>Контрольная</p> <p>Работа по теме: Множественное число существительных</p> <p>Мое портфолио</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают три телефонных номера и записывают их цифрами;</li> <li>— записывают количество предметов и гномов, изображенных на картинке;</li> <li>— подписывают под картинками, какие команды выполняет щенок;</li> <li>— читают SMS, написанное с помощью английских букв, и записывают его с помощью</li> </ul> </li> </ul>



						<p>русских букв;</p> <p>— читают незнакомые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания</li> </ul> <p>стр. 64–66.</p>
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками					<p>-участвуют в диалогах-расспросах.</p> <p>-рассказывают стишки и поют песенки.</p> <p>-находят и подчёркивают слова, в которых сделаны ошибки, подчёркивают их,</p> <p>-вспоминают и рассказывают правила по которым они читаются</p> <p>- восстанавливают в памяти страноведческий материал и пересказывают</p>
II четверть						
17	Страна изучаемого языка. Гайд-парк Название цветов	<p>- слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk</p> <p>-новая лексика по теме цвета</p> <p>- вопрос о цвете предмета</p> <p>-знакомство с Гайд-</p>			<p>sky, yellow, grass,</p> <p>green, orange, blue,</p> <p>beautiful, red, white,</p> <p>black, grey, pink,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме цвета.</li> <li>• Учатся задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).</li> <li>• Знакомятся с Гайд-парком.</li> </ul>

		парком			brown, for, but,  favourite,  What colour?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях</li> </ul> (упр. 4–8; дом. раб. упр. 1–2).
18	Настоящее простое время. Глагол to be в Present Simple	- слова с буквой g перед буквами e, i, y  - знакомство со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future  - глагол to be в Present Simple	The Present Simple Tense.  Глагол to be	Словарный диктант		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).</li> <li>• Читают слова с буквой g перед буквами e, i, y, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся со страной DoDidDone и ее графствами Present, Past и Future.</li> <li>• Повторяют употребление глагола to be в Present Simple во всех лицах. Закрепляют этот грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).</li> </ul>

19	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, черты характера	-игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“).			a cousin, an uncle,  an aunt, a school,  a mate, a guy,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).</li> <li>• Используют изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“).</li> </ul>
20	Я и моя семья. Члены моей семьи, черты характера.	-вопросы о чертах характера членов семьи  -рэп о семье			clever,  witty, kind, pretty  What is your mum /  dad / friend like?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся задавать вопросы о чертах характера членов семьи (What is he / she like?).</li> <li>• Слушают, читают и исполняют рэп.</li> <li>• Делают письменные сообщения о своей семье.</li> </ul>
21	The Present Simple Tense.  Глагол can  Образование утвердительных		The Present Simple  Tense.  Глагол can  Образовани	Тест		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5).</li> </ul>

	и отрицательных предложений. Повторение пройденного материала		е утвердительных и отрицательных предложений Образование е общего вопроса			
22	Я и моя семья. Неопределенная форма глаголов	-слова с буквосочетанием wr  -глаголы в Present Simple Tense			to fly, to write,  to swim, to cook,  to skate, to ski,  to work, to drive,  to wash, to speak,  to play	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием wr.</li> <li>• Слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Учатся употреблять в речи глаголы в Present Simple Tense.</li> </ul>

23	<p>Я и моя семья.</p> <p>Употребление глаголов can/can't</p> <p>Тренировочные упражнения</p>	<p>-употребление глаголов can/can't</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задают вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи</li> </ul> <p>(упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).</p>
24	<p>Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол to be/can</p>	<p>-слова с буквой a перед буквой n + согласная</p> <p>-альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол to be или can</p>	<p>The Present Simple Tense.</p> <p>Альтернативный вопрос в предложениях, содержащих глагол to be или</p>	Тест		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквой a перед буквой n + согласная, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол to be или can.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2).</li> </ul>

			can			
25	<p>Употребление глаголов can/ can't</p> <p>Песня "Troу"</p>	<p>-песня "Troу"</p> <p>-вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.</p>			<p>to dance, to climb,</p> <p>to grow, to do,</p> <p>a genius boy,</p> <p>to play the guitar,</p> <p>to play the piano,</p> <p>to climb a tree,</p> <p>to speak Japanese,</p> <p>sporty,</p> <p>until the first star</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, читают и поют песню "Troу".</li> <li>• На примере песни "Troу" учатся делать сообщения и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.</li> </ul>
26	<p>Конструкция There is / There are</p> <p>Произведение детского фольклора</p>	<p>- конструкция There is / There are</p> <p>-стихотворения "The key of the</p>	<p>Конструкция There is / There are.</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>a kingdom, a yard,</p> <p>a key, a basket,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся описывать картинку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is / There are.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока с</li> </ul>

	(стихотворение “The key of the kingdom”)	kingdom”	Образовани е утвердитель ных предложени й		a flower	помощью стихотво- рения “The key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1).
27	Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование Рождества в Англии и России Конструкция There is / There are.	-знакомство с традицией празднования Рождества в Англии  - Конструкция There is / There are.	Конструкция There is / There are.  Образовани е отрицательн ых предложени й		Christmas, Santa  Claus, a Christmas  tree, a present,  a teddy bear,  a window, snow,  a toy, under	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1–3.</li> <li>• Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии.</li> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 6, 7, 8).</li> <li>• Учатся воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия (упр. 9).</li> </ul>
28	Празднование Рождества в Англии	- Конструкция There is / There	Конструкция There is /		a star, an angel,  around,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых</li> </ul>

	и России Песня "A Christmas tree".	are. - песня "A Christmas tree".	There are. Образовани е вопроситель ных предложени й		behind, on top, shining	упражнениях (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2). • Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню "A Christmas tree".
29	Празднование Рождества в Англии, подарки	-знакомство с именами северных олений в упряжке Санта-Клауса -описание картинки			sing songs, dance, visit friends, make a cake, decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football	• Знакомятся с именами северных оленей в упряжке Санта-Клауса. • Описывая картинки, рассказывают, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится.



30	<p>Празднование Рождества</p> <p>Игра „Что в рождественском мешке?“</p> <p>Повторение пройденного материала</p>	<p>- игра „Что в рождественском мешке?“</p> <p>- повторение пройденного материала</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игруют в игру „Что в рождественском мешке?“</li> <li>• Повторяют пройденный материал</li> </ul>
31	<p>Контрольная работа по теме: The Present Simple Tense и конструкция There is / There are</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют контрольную работу на стр. 118–119: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают описание и отмечают картинку, которая ему соответствует;</li> <li>— заполняют пропуски подходящими словами и описывают семью;</li> <li>— смотрят на картинки и исправляют ошибки в утверждениях;</li> <li>— читают незнакомые слова.</li> </ul> </li> </ul>
32	Анализ контрольных работ.					-участвуют в диалогах

	Работа над ошибками.					<p>-рассказывают стишки и поют песенки.</p> <p>-находят и подчёркивают слова, в которых сделаны ошибки, подчёркивают их,</p> <p>-вспоминают и рассказывают правила по которым они читаются</p>	
		III четверть					
33	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Зоопарк (животные планеты)</p>	<p>-слова с буквосочетаниями rh, ea</p> <p>- новая лексика по теме</p> <p>-игра „Верю — не верю“</p>			<p>a polar bear,</p> <p>a panda, a tiger,</p> <p>a kangaroo,</p> <p>an elephant,</p> <p>an emu,</p> <p>a penguin, a giraffe,</p> <p>eat, drink, catch, fish</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетаниями rh, ea, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме, читают рассказы и отвечают на вопросы о том, откуда животные, что умеют делать, чем питаются.</li> <li>• Играют в игру „Верю — не верю“ (дом. раб. упр. 1).</li> </ul>	

34	Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка. Лондонский зоопарк	-письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке своего или соседнего города				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке своего или соседнего города.</li> <li>• Выполняют проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“.</li> </ul>
35	Лондонский Зоопарк Образование утвердительных предложений	- слова с буквосочетаниями w + or  - утвердительные предложения в настоящем простом времени  - спряжение глаголов по лицам и числам.	The Present Simple  Tense.  Образовани е  утвердитель ных  предложени й	Устный опрос	normally, often,  every day	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетаниями w + or, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени и спрягать глаголы по лицам и числам.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2).</li> </ul>
36	Мир вокруг меня. Природа: дикие животные	-слова с буквосочетанием alk			foot, meat, fruit,  fish, vegetables,  a monkey,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием alk, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме</li> <li>• Закрепляют новую лексику в речевых</li> </ul>

					an orange	упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).
37	Мир вокруг меня. Природа: дикие животные Страна изучаемого языка. Лондонский зоопарк	-рассказы о животных в зоопарке и ответы на вопросы  -анкета о себе			to like,  to have, to get,  to laugh, a lot of,  to go for a walk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают рассказы о животных в зоопарке и отвечают на вопросы.</li> <li>• Учатся заполнять анкету о себе.</li> </ul>
38	Мир вокруг меня. Природа: дикие животные Повторение изученного материала	-слова с буквосочетанием ear  -правила чтения окончания -s (-es) в глаголах		Тест	a morning,  an evening, a candy,  a cub, to creep,  to have fun, to say,  noise, because,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием ear, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся с правилами чтения окончания -s (-es) в глаголах.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; дом. раб. упр. 1–5).</li> </ul>

39	<p>Мир вокруг меня. Страна изучаемого языка. Лондонский Зоопарк Повторение изученного материала</p>	<p>-песня "In London Zoo"  -нахождение информации в тексте</p>			<p>strange, true, honey,  story</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню "In London Zoo".</li> <li>• Учатся находить требуемую информацию в тексте.</li> </ul>
40	<p>Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)</p>	<p>-чтение текста с заданиями к нему</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий (упр. 4–6).</li> </ul>
41	<p>Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)  Рассказ о своем и чьем-то рабочем дне</p>	<p>- рассказ о своем и чьем-то рабочем дне</p>			<p>life, to get up, to  have breakfast,  to have lunch, to  have dinner, to do  homework, to go  to bed, to</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о своем и чьем-то рабочем дне.</li> <li>• Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).</li> </ul>

					<p>wash</p> <p>face, to brush teeth, to understand,</p> <p>together,</p> <p>poor,</p> <p>boring, then</p>	
42	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мой день</p> <p>(распорядок дня)</p> <p>Проектная работа</p>	<p>-проектная работа «Моя любимая игрушка»</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“.</li> </ul>
43	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мой день</p> <p>(распорядок дня)</p> <p>Образование отрицательных предложений</p>	<p>-слова с буквосочетанием <i>иг</i></p> <p>-отрицательные предложения в настоящем простом времени</p>	<p>The Present Simple Tense.</p> <p>Образование отрицательных предложений</p>	Тест		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием <i>иг</i>, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2).</li> </ul>

44	Я и моя семья. Выбор блюда в меню: некоторые продукты питания, фрукты и овощи	- слова с буквосочетанием kn  - лексика по теме „Продукты питания“			What about?  It's good for you,  bread, a sandwich,  pizza, salad, soup,  a tomato, cheese,  potatoes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают слова с буквосочетанием kn, слушают диктора и повторяют слова за ним.</li> <li>• Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.</li> <li>• Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).</li> </ul>
45	Я и моя семья. Выбор блюда в меню. Этикетные диалоги.	- этикетные диалоги: вопросы о блюдах в ме-  ню и ответы на вопросы собеседника				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 4–6).</li> <li>• Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника</li> </ul>
46	Я и моя семья. Некоторые продукты питания, фрукты и овощи	- лексика по теме „Продукты питания“.  - песня “My cousin		Устный опрос	to think, to be  on a diet, to look  cute, sweet,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.</li> <li>• Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7;</li> </ul>

		<p>Alice”.</p> <p>-этикетные диалоги: вопросы о блюдах в меню и ответы на вопросы собеседника</p>			<p>awful,</p> <p>cabbage, a pea,</p> <p>pasta, ice cream,</p> <p>sausage, fizzy drink,</p> <p>a burger</p>	<p>дом. раб. упр. 1, 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают, читают, отвечают на вопросы и поют песню “My cousin Alice”.</li> <li>• Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.</li> </ul>
47	<p>Некоторые продукты питания, фрукты и овощи</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Как возникла традиция английского чаепития в 5 часов</p>	<p>-общие вопросы в настоящем простом времени.</p> <p>-лексикой по теме „Продукты питания“</p> <p>-история возникновения английской традиции пить чай в 5 часов</p>	<p>The Present Simple Tense.</p> <p>Образование общих вопросов</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>a scone, sugar,</p> <p>a cucumber, a meal,</p> <p>a tradition, coffee,</p> <p>the English, to put</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся образовывать общие вопросы в настоящем простом времени.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1).</li> <li>• Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“.</li> <li>• Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2).</li> <li>• Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить</li> </ul>



						чай в 5 часов. <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию.</li> </ul>
48	Я и моя семья. Семейные праздники — 8 Марта Страна изучаемого языка и родная страна. Празднование 8 Марта и Дня матери	-новая лексика  -текст и ответы на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День матери в Англии		Устный опрос	need, 8 March, April, Women’s Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2).</li> <li>Читают текст и отвечают на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День матери в Англии.</li> </ul>
49	Я и моя семья. -стихотворение “My Mum”	- стихотворе-ния “My Mum”			I love Mum for...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушают, читают, отвечают на вопросы стихотворения “My Mum”.</li> <li>Готовятся к выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту“.</li> </ul>
50	Проект „Пирог для мамы по	-проектная работа с заданием				<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполняют проектную работу с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят</li> </ul>

	английскому рецепту“					собственное блюдо.
51	Контрольная работа по теме: The Present Simple Tense.  Образование утвердительных, отрицатель ных предложений и общих вопросов					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют контрольную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают разговор Робинзона и обезьянки и отмечают буквой R, что любит есть и пить Робинзон, и буквой M, что любит обезьянка;</li> <li>— заполняют пропуски в предложениях;</li> <li>— подчеркивают правильную форму глагола в скобках и читают текст;</li> <li>— отвечают на вопросы о себе;</li> <li>— находят неправильные утверждения и исправляют их, сделав предложения отрицательными или, наоборот, утвердительными;</li> <li>— читают незнакомые слова.</li> </ul> </li> </ul>
52	Анализ контрольных работ.  Работа над ошибками.					<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в диалогах</li> <li>-рассказывают стишки и поют песенки.</li> <li>-находят и подчёркивают слова, в которых</li> </ul>

						сделаны ошибки, подчёркивают их, -вспоминают и рассказывают правила по которым они читаются
IV четверть						
53	Страна изучаемого языка. Достопримечательности Лондона	-новая лексика - песня "On the bus". - инсценировка песни			Buckingham Palace, a ticket, to get ready, to want, a tourist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой.</li> <li>• Учатся находить необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте (упр. 2).</li> <li>• Читают текст и отвечают на вопросы.</li> <li>• Читают текст песни "On the bus".</li> <li>• Слушают текст песни "On the bus", повторяют ее за диктором и отвечают на вопросы.</li> <li>• Учатся инсценировать песню.</li> </ul>
54	Достопримечательности Лондона Образование количественных числительных	-количественные числительные от 1 до 100 - примеры на сложение и вычитание с изученными числи-	Образование количественных числительных (десятки)			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2).</li> <li>• Решают примеры на сложение и вычитание с</li> </ul>

		тельными				изученными числительными.
55	Страна изучаемого языка. Закрепление пройденного материала	-образование количественных числительных -чтение дат - примеры на сложение и вычитание с изученными числительными			1,000 — a / one  thousand  1,000, 000 — a / one  million	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с образованием количественных числительных.</li> <li>• Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысячами, миллионами.</li> <li>• Учатся читать даты.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).</li> <li>• Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными.</li> </ul>
56	Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера	-описание картинки с изображением дома и квартиры		Устный опрос	a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся прогнозировать содержание текста по вопросам перед текстом.</li> <li>• Описывают картинки с изображением дома и квартиры.</li> </ul>

57	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Посещение Букингемского дворца</p>	<p>-чтение текста о Букингемском дворце.</p> <p>-вопросительные слова How many?</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и читают текст о Букингемском дворце.</li> <li>• Знакомятся с вопросительными словами How many?</li> </ul>
58	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мой день (распорядок дня)</p> <p>Образование специальных вопросов</p>	<p>-новая лексика</p> <p>-специальные вопросы в настоящем простом времени</p>	<p>The Present Simple Tense.</p> <p>Образование специальных вопросов</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени.</li> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3).</li> <li>• Знакомятся с новой лексикой.</li> </ul>
59	<p>Я и моя семья.</p> <p>Мой день (распорядок дня)</p> <p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>-оформление писем</p> <p>-чтение текста о том, как их сверстница из России проводит время в Англии, и ответы</p>		<p>Устный опрос</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с оформлением писем.</li> <li>• Читают тексты о том, как их сверстница из России проводит время в Англии, и отвечают на вопросы по прочитанному.</li> </ul>

		на вопросы по прочитанному.				
60	Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда)	-чтение текстов, посвященных описанию внешности разыскиваемого персонажа			a portrait, a lip,  hair, an eye, an ear,  an idea, red (about hair)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4).</li> <li>• Отвечают на вопросы по тексту.</li> </ul>
61	Описание персонажа  Проектная работа	- внешность персонажа  -проектная работа				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают внешность персонажа.</li> <li>• Выполняют проектную работу — описывают фото одного из членов семьи.</li> </ul>
62	Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда)  Образование  вопросов	-вопросы к подлежащему в настоящем простом времени  - ответы на вопросы о членах семьи	The Present Simple Tense.  Образование  вопросов  к	Тест		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 1).</li> <li>• Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем про-</li> </ul>

	к подлежащему		подлежаще му			<p>стом времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3, 4; дом. раб. упр. 2).</li> <li>• Отвечают на вопросы о членах семьи.</li> </ul>
63	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой город</p>	-новая лексика по теме „Город“			<p>a library,</p> <p>a police station,</p> <p>a shopping centre,</p> <p>a supermarket,</p> <p>a hospital, a post office, a cinema,</p> <p>a bank, a train station</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семантизируют новую лексику по теме „Город“ с помощью картины с изображением городских объектов.</li> <li>• Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4).</li> </ul>
64	<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой город</p> <p>Закрепление пройденного</p>	<p>-новая лексика по теме „Город“</p> <p>- этикетные диалоги</p>		Устный опрос	<p>to get, to turn, right,</p> <p>left, on your</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с новой лексикой по теме „Город“.</li> <li>• Учатся находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3).</li> </ul>

	материала	в ситуации „Как найти дорогу“			right / left, straight, side,  to go up / down the  street, at	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разыгрывают этикетные диалоги в ситуации „Как найти дорогу“.</li> <li>• Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).</li> </ul>
65	Мир вокруг меня. Современные изобретения	-чтение про себя текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики		Устный опрос	a war, land,  to believe, to protect,  to talk to each other,  to travel, modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.</li> </ul>
66	Мир вокруг меня. Мой город Проект „Найди сокровище“	-проект „Найди сокровище“		Тест		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют проект „Найди сокровище“.</li> </ul>
67	Контрольная					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют контрольную работу:</li> </ul>



	<p>работа по теме: The Present Simple Tense. Образование специальных вопросов и образование количественных числительных.</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>— слушают, что говорят животные, и записывают, сколько им лет;</li> <li>— читают текст о том, как живётся Моргане в XXI веке, и отвечают на вопросы;</li> <li>— задают вопросы к подчеркнутым предложениям;</li> <li>— соединяют линиями описания и фотографии достопримечательностей;</li> <li>— записывают названия продуктов, изображенных на картинке;</li> <li>— описывают домик Морганы.</li> </ul>
68	<p>Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Моё портфолио</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют в диалогах</li> <li>-рассказывают стишки и поют песенки.</li> <li>-находят и подчёркивают слова, в которых сделаны ошибки, подчёркивают их,</li> <li>-вспоминают и рассказывают правила по которым они читаются</li> <li>-создают портфолио</li> </ul>

№ п\п	Тема урока	Универсальные регулятивные	учебные познавательные	действия коммуникативные	личностные	Элементы содержания	Вид контроля	Характеристика деятельности учащихся
1	ИОТ – 001. Знакомство. Международная школа. Знакомство с одноклассниками, учителем, рассказ о себе. Аудирование с пониманием основного содержания. Страны мира (название, флаг, достопримечательности, животные, одежда, еда).	Проговаривать последовательность действий на уроке	Формировать умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте.	Оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях).	Осознавать роль иностранного языка в жизни людей.	Международная школа. Страны мира (название, флаг, достопримечательности, животные, одежда, еда). different, Australia  France, the USA,  Germany, Japan,  China, Holland,  a language	Фронтальный	Анализируют прочитанную, прослушанную информацию о странах мира. Отвечают на вопросы от имени героя. Рассказывают о себе. Знакомятся с названием, флагом, языком, достопримечательностями, животными, одеждой, едой следующих стран: Австралии, Франции, США, Германии, Японии, Китая, Голландии.  Заполняют пропуски информацией об Аниных одноклассниках.
2	Я и мои друзья. Увлечения. Диалог – расспрос.	Принимать и сохранять учебную	Находить ответы на	Учиться работать в паре,	Формирование внутренней	Повторение структурв Present	Фронтальный	Работают в парах, строят предложения в PresentSimpleTense,

	Глаголы в Present Simple Tense.	задачу	вопросы.	выполнять различные роли.	позиции школьника во время совместной работы с одноклассниками.	Simple to read, to ride a bike, to play tennis, to sing, to cook, to jog, to dance, to swim, to watch TV, to play the piano, to skate, to ski, to clean the room, to do sport		рассказывают о своих друзьях, увлечениях. Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок. Составляют рифмовки об увлечениях учеников международной школы. • Ведут диалог-расспрос об увлечениях друг друга. Письменно описывают картинки, сообщая, чем увлекаются изображенные персонажи.
3	Я и моя семья. Мой день. Названия дней недели. Любимая еда. Чтение с пониманием основного содержания. Блюда стран мира.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценку учителя	Находить в тексте ответ на поставленный вопрос.	Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, использовать речь для регуляции своего действия,	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Название дней недели Блюда стран мира. Любимая еда Повторение структур в Present Simple Monday, Tuesday, Wednesday,	Фронтальный	Принимают и сохраняют учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Просматривают тексты с ответами одноклассников Ани и стараются догадаться, кому принадлежат ответы. Слушают, что говорят одноклассники Ани, и

		товарищей.				Thursday, Friday, Saturday, Sunday, a week, a weekend		проверяют свои ответы. Читают ответы ребят и отвечают на вопросы по текстам.
4	Я и моя семья. День рождения. Дни недели. Аудирование с пониманием основного содержания.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимат ь оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и	Осуществлят ь поиск нужной информаци и, использоват ь знаки, символы, модели, схемы, высказывать ся в устной и письменной форме, ориентиров аться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	Использоват ь речь для регуляции своего действия.	Сохранять мотивацию к учебе.	Дни недели  День рождения  a birthday, to have a bright mind, to be wrong, to be right, to jump away, the best	Текущий	Используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге.  Читают вопросы, находят ответ на эти вопросы в тексте, анализируют прослушанную информацию, рассказывают о дне рождения, исполняют песню.

		письменной речи, в уме.						
5	Моя школа. Учебные предметы. Поисковое чтение.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей.	Осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме, ориентируются на разные способы решения задач	Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Учебные предметы school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History, Reading	Текущий	Используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге. Оценивают результаты своей деятельности, анализируют информацию, осуществляют поисковое чтение. Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Читают расписание уроков
6	Моя школа. Учебные предметы. Диалог – расспрос.	Вносить необходимые коррективы и	Ориентируются на разные способы	Задавать вопросы, использовать речь для	Проявлять интерес к новому учебному	Учебные предметы	Текущий	Используют в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге. Оценивают

		действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме.	решения задач.	регуляции своего действия.	материалу, развивать способность к самооценке.	school subjects, Mathematics, English, Geography, German, Sport, IT (Information Technology), Art, Music, History, Reading, good at...		результаты своей деятельности. Находят соответствие между вопросами и ответами.
7	Порядковые числительные.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Использовать речь для регуляции своего действия..	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к	Названия ком-нат.  Порядковые числительные 1 - 20	Текущий	Оценивают результаты своей деятельности. Знакомятся с образованием порядковых числительных и закрепляют этот материал в языковых и речевых упражнениях

					самооценке.			
8	Мир вокруг меня. Мой дом, названия комнат. Порядковые числительные. Поисковое чтение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск нужной информации в учебнике, выделять главное, находят в тексте ответ на поставленный вопрос.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	Названия комнат. Порядковые числительные 1 - 20	Текущий	Принимают и сохраняют учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя.  Знакомятся с отсчетом этажей в Англии. Читают текст и отвечают на вопросы. Заполняют пропуски в предложениях. Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте — слушают разговор Ани и Лоры и вносят изменения в расписание уроков
9	Образование утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Модальный глагол must.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Анализируют объекты, выделять главное, находят в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществляют синтез	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать	The Present Simple Tense.  Глагол must.  Образование утвердительных и отрицательных предложений	Текущий	Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывают свою точку зрения, выслушивают одноклассников. Знакомятся с образованием утвердительных и

			(целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.		выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Знакомятся с образованием утвердительных и отрицательных предложений с глаголом must в настоящем простом времени.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых		отрицательных предложений с глаголом must в настоящем простом времени.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Читают текст и выделяют главную мысль.
10	Моя семья. Обязанности членов семьи. Модальный глагол must. Образование вопросительных предложений в	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание	The Present Simple Tense.  Глагол must.	Текущий.	Наблюдают за речью окружающих. Высказывают собственное мнение. Отвечают на вопросы о



	<p>настоящем простом времени. Общий вопрос, специальный вопрос. Вопрос к подлежащему.</p>	<p>выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в устной речи.</p>	<p>и, применять методы информационного поиска, структурировать знания.</p>	<p>ие в устной форме.</p>	<p>причин успеха в учебе.</p>	<p>Образование вопросительных предложений.</p> <p>Общий вопрос. Специальный вопрос.</p> <p>Вопрос к подлежащему.</p>		<p>семейных обязанностях.</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности. Знакомятся с образованием общего вопроса, специального вопроса и вопроса к подлежащему.</p> <p>Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Слушают, читают и поют песню "JillyandDoris". Отвечают на вопросы песни. Отвечают на вопросы о распределении обязанностей в семье.</p>
11	<p>Моя школа. Правила поведения в школе. Аудирование с пониманием основного содержания.</p>	<p>В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор</p>	<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p>	<p>Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной</p>	<p>В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие</p>	<p>Правила поведения в школе</p> <p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Стихотворение</p>	<p>Текущий</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.</p> <p>Составляют собственные высказывания о правилах поведения в школе.</p> <p>Слушают диктора и</p>

		при поддержке других участников группы и педагога.		речи. Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	американского писателя Шелла Сильверштейна to wear, a uniform, to answer questions, to ask questions, to be late, to be polite, to be friendly, to use mobile phones, to eat in class, to play in the playground		проверяют свои ответы.  Заполняют пропуски в предложениях формами глагола must. Делают в рабочей тетради подписи к картинкам, используя глагол must. Осмысленно читают текст.  Определяют тему и главную мысль текста, находят в тексте предложения в котором заключена главная мысль текста.
12	Я и моя семья. Одежда. Диалог – расспрос.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в форме.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к	Одежда clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers	Текущий.	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Развивают языковую догадку. Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях. Используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге.

		неверного.	поиска, структурировать знания		новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.			Отвечают на вопросы с опорой на рисунки.
13	Я и моя семья. Одежда. Аудирование с пониманием основного содержания.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Одежда clothes, a blouse, a skirt, a sweater, a jacket, a T-shirt, a shirt, trousers, jeans, trainers	Текущий	Слушают, читают и поют песню "A schooluniform". Составляют письменное сообщение о том, какую одежду нельзя носить в школу.
14	Образование утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Модальный глагол may.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	The Present Simple Tense. Глагол may. Образование утвердительных, отрицательных и	Текущий	Находят соответствие между картинкой и подписью.

		выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	информационного поиска, структурировать знания.		правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	вопросительных предложений		
15	Образование утвердительных и отрицательных предложений в настоящем простом времени. Модальный глагол may . Этикетный диалог.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и	The Present Simple Tense. Глагол may. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений	Текущий	Ведут диалог. Отвечают на вопросы. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Находят и вставляют нужную форму глагола в скобках.

		давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			педагога.			
16	Контрольная работа № 1 по темам «Порядковые числительные. Модальные глаголы must, may».	Планировать свои действия.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, развивать способность к самооценке.	Мир вокруг меня. Страны мира. Школа. Одежда. Порядковые числительные. Дни недели. Модальные глаголы must, may.	Итоговый	Выполняют контрольную работу, слушают разговор и выполняют задание по прочитанному, заполняют пропуски в тексте, произносят фразы из типичных ситуаций общения.
17	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Школьная форма»	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, осуществлять	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в	Школа. Школьная форма.	Презентация	Представляют презентацию проекта.

		итоговый и пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку учителя, различать способ и результат действия, оценивать свои действия на уровне ретрооценки, вносить коррективы в действия.	информационного поиска, структурировать знания.	форме.	проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.			
18	Мое портфолио. Я и мои друзья. Школа.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного,	Осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска,	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  Слушать и понимать	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к	Мир вокруг меня. Школа. Одежда. Порядковые числительные. Дни недели.	фронтальный	Создают портфолио

		учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	структурировать знания.	речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	учебному материалу, развивать способность к самооценке.			
19	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Безличные предложения. Диалог - обмен мнениями.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сохранять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Безличные предложения. winter, spring, summer, autumn, a season, rainy, warm, to shine, sunny	Текущий	Слушают и читают текст о временах года, погоде. Записывают требуемую информацию. Наблюдают за построением безличных предложений.
20	Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Аудирование с пониманием основного содержания.	Сохранять способность к самооценке на основе критериев	Проговаривать последовательность действий на	Осуществляют поиск нужной информации,	Принимать участие в коллективных проектах.	Любимое время года, погода weather, bright,	Текущий	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Закрепляют лексический материал в языковых и речевых

		успешности учебной деятельности .	уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме.		lovely, a bird, Easter bunny, to stay in bed		упражнениях: заполняют пропуски в предложениях. Слушают, читают и поют песню "Seasons".
21	Утвердительные предложения в будущем простом времени.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Строить рассуждения об объекте, обобщать.	Строить понятное для партнера высказывание.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и	TheFutureSimpleTense. Образование утвердительных предложений	Текущий	Знакомятся с образованием утвердительных предложений в будущем простом времени.



					внешние мотивы.			
22	Утвердительные предложения в будущем простом времени. Аудирование с пониманием основного содержания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сохранять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	TheFutureSimpleTense. Образование утвердительных предложений	Текущий	Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Переводят предложения с английского на русский. Слушают диктора и называют, какое из предложений он прочитал. Заполняют пропуски в предложениях, предсказывая, что случится с героями известных сказок. Слушают диктора и проверяют свои ответы.
23	Утвердительные предложения в будущем простом времени. Словосочетания для указания будущего простого времени.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Осуществляют поиск нужной информации.	Строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к	TheFutureSimpleTense. Образование утвердительных предложений. nextweek, next month,	Текущий.	Отвечают на вопросы. Выразительно читают текст по ролям. Отвечают на вопросы.

				действия.	новому учебному материалу.	next year, in a day, in an hour, in a minute, It's true. To believe, to get a good / bad mark, make a mistake, to ring, really, to predict		
24	Мир вокруг меня. Погода. Образование отрицательных предложений в будущем простом времени.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Ориентироваться на разные способы решения задач.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность	TheFutureSimpleTense. Образование отрицательных предложений	Фронтальный	Знакомятся с образованием отрицательных предложений.

					к са-мооценке.			
25	Образование отрицательных предложений в будущем простом времени.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	The Future Simple Tense.  Образование отрицательных предложений  a weather forecast, windy, snowy, to hope, to go out, to get wet, to have a picnic	Фронтальный	Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Читают текст и отвечают на вопросы.
26	Образование общих вопросов в будущем простом времени.	Самостоятельно выделять и формулировать	Выбирать наиболее эффективные способы решения	Строить понятное для партнера высказыван	Формировать внутреннюю позицию школьника	TheFutureSimpleTense.  Образование общих вопросов	Текущий	Наблюдают за общими вопросами в будущем простом времени. Составляют предложения и отвечают на вопросы.

		познавательную цель.	задачи в зависимости от конкретных условий.	ие.	не уровень положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».			
27	Достопримечательности Лондона. Поисковое чтение.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного,	Извлекать конкретную информацию из текста.	Задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познаватель	TheFutureSimpleTense.  Образование общих вопросов. Достопримечательности Лондона.  Madame Tussaud’smuseum,  Buckingham Palace,	Текущий	Задают общие вопросы, отвечают на вопросы по тексту. Слушают текст и отмечают в рабочей тетради правильные и неправильные утверждения.

		учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.			ные и внешние мотивы.	Westminster Abbey, the London Eye, St James's Park, a wheel, to study, to walk, the Changing of the Guard, the River Thames, a throne, a souvenir, to take a bus		
28	Образование специальных вопросов в будущем простом времени. Диалог – расспрос.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Сохранять мотивацию к учебе.	The Future Simple Tense.  Образование специальных вопросов	Текущий	Задают специальные вопросы. Записывают ответы в рабочей тетради.
29	Школа. Школьные принадлежности. Глагол	Учитывать выделенные учителем	Осуществляют поиск нужной	Донести свою позицию до	Ориентироваться на понимание	The Future Simple Tense.	Текущий	Знакомятся с глаголом have to. Читают текст и отвечают на вопросы по

	haveto.	ориентиры действия, планировать свои действия.	информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме, ориентироваться на разные способы решения задач, владеть основами смыслового чтения текста.	других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Глаголhaveto. Paints, a pencil, a coloured pencil, a rubber, a ruler, a textbook, a workbook, a dictionary, to do sums, to translate, to to draw pictures, to use.		тексту.
30	Празднование Рождества в Великобритании. Подарки. Празднование Рождества и Нового года в разных странах мира.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие	ПразднованиеРождества в Англии Подарки. round, noisy, children’s, expensive,	Текущий	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.Придумывают определения для каждого подарка.Пишут, какие подарки подарят членам семьи.

		выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	информационного поиска, структурировать знания.	речи.	правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	small, soft, a present  Berlin, Amsterdam, London, Helsinki, Paris, Moscow,  France, Holland, Germany, the UK, Finland, the USA, Russia		
31	Контрольная работа № 2 по темам «Утвердительные предложения в будущем простом времени. Погода. достопримечательности Лондона. Празднование Нового года и Рождества».	Планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Утвердительные предложения в будущем простом времени. Погода. достопримечательности Лондона. Празднование Нового года и Рождества»	Итоговый	Выполняют контрольную работу.
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация	Вносить необходимые коррективы в	Осуществлять поиск и выделение	Доносить свою позицию до	Формировать широкую мотивацион	Празднование Рождества в	Презентация	Рассказывают о праздновании Рождества

	по результатам выполнения проектной работы «Празднование Рождества в Великобритании». Мое портфолио.	действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	необходимо й информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	ную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Великобритании		
33	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск нужной информации, ориентируются на разные способы решения задач.	Строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Превосходная степень сравнения имен прилагательных..	Текущий	Наблюдают за степенями сравнения имен прилагательных.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:  переводят предложения с английского на русский;  находят соответствие между картинкой и подписью.
34	Литературные персонажи книг, популярных среди	Проговаривать последователь	Осуществляют поиск и выделение	Допускать существование	Сохранять мотивацию к учебе,	a wizard, an enemy,	Текущий	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором. Слушают



	сверстников. Романы Д. К. Роулинг о Гарри Поттере. Аудирование с пониманием основного содержания.	ьность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональн ую оценку деятельности класса на уроке.	необходимо й информации, применять методы информации онного поиска, структуриро вать знания.	различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулиров ать собственное мнение и позицию, договариват ься, приходить к обще-му решению, строить понятное для партнера высказыван ие, задавать вопросы, использоват ь речь для регуляции своего действия.	ориентиров аться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	the main character, wonderful, cunning, brave, to compete, tokill, headmaster		текст и отвечают на вопросы. Выбирают правильную форму глагола в тексте.
35	Степени сравнения имен прилагательных.	Вносить необходимые	Осуществлят ь поиск	Строить понятное	Формироват ь широкую	Образование	Текущий	Наблюдают за прилагательными в

	Сравнительная степень.	коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы, высказываться в устной и письменной форме.	для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	сравнительной степени сравнения имен прилагательных.		сравнительной степени.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:  переводят предложения с английского на русский;  сравнивают учеников Морганы;  отвечают на вопросы об Аниных друзьях, используя прилагательные в превосходной степени.
36	Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Романы Д. К. Роулинг о Гарри Поттере. Ознакомительное чтение.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Владеть основами смыслового чтения текста,	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу,	Романы Дж. К. Роулинг о Гарри Поттере	Текущий	Отвечают на вопросы по тексту.

				позицию.	развивать способность к самооценке.			
37	Глаголы в форме будущего простого времени в случае, когда решение принято в момент разговора.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи.	Осуществляют поиск нужной информации, ориентируются на разные способы решения задач.	Договариваются, приходят к общему решению, строят понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Употребление глаголов в форме Future Simple в случае, когда решение принято в момент разговора. a title, a fairy tale, an adventure story, easy, difficult, some, to send	Текущий	Наблюдают за глаголами в форме будущего простого времени в случае, когда решение принято в момент разговора. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:  раскрывают скобки, ставя прилагательные в сравнительную степень;  слушают текст и проверяют свои ответы;  отвечают на вопросы по тексту.
38	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Моя любимая книга»	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы ин-	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающе	Страна изучаемого языка.  Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников.	Презентация	Выполняют проект «Моя любимая книга»

		и-бок.	формационного поиска, структурировать знания.	речи.	й социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Моя любимая книга.		
39	Прошедшее простое время. Глагол to be (формы was, were). Образование утвердительных предложений.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению.	Сохранять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	The Past Simple Tense. Глагол to be (формы was, were). Образование утвердительных предложений. a.m., p.m.	Текущий	Наблюдают за употреблением глагола to be в прошедшем простом времени.  Закрепляют грамматический материал в языковых упражнениях:  переводят предложения с английского на русский;  знакомятся с обозначением времени в английском языке.
40	Прошедшее простое	Проговариват	Выбирать	Допускать	Сохранять	Знаменитые люди.	Фронталь	Наблюдают за

	<p>время. Глагол tobe. Вопросительные и отрицательные предложения. Страна изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди.</p>	<p>ь последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>ThePastSimpleTense. Глагол tobe. Образование отрицательных и вопросительных предложений. a painter, a president, a poet, a scientist, an explorer, great, European, Henry VIII, Elizabeth I, Victoria</p>	<p>ный</p>	<p>употреблением глагола tobe в прошедшем простом времени в отрицательных и вопросительных предложениях.  Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них.</p>
41	<p>Утвердительные предложения в прошедшем простом времени. Порядок слов в предложении. Правильные глаголы.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных</p>	<p>Осуществляют поиск нужной информации в учебнике, пользоваться</p>	<p>Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин</p>	<p>ThePastSimpleTense. Правильные глаголы. Образование</p>	<p>Текущий</p>	<p>Знакомятся со второй формой правильных глаголов в утвердительных предложениях в прошедшем простом</p>

		учителем ориентиров действия.	я знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме	группе.	успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.	утвердительных предложений.		времени.
42	Прошедшее простое время. Правильные глаголы. Правила орфографии при добавлении окончания -ed. Словообразование. Конверсия.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Сохранять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Правила орфографии при добавлении окончания -ed Конверсия (a fax — to fax) a mailbox, an instruction, to switch (a computer) on / off, to maximise, to minimise, to	Текущий	Читают текст, отвечают на вопросы по тексту.  Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях:  читают текст и находят в нем предложения, в которых есть глаголы в форме Present Simple, Future Simple и Past Simple; отвечают на вопросы по тексту. Знакомятся с конверсией и закрепляют

						copy, to type, to email		это понятие с помощью упражнений.
43	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Достопримечательности Лондона.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Достопримечательности Лондона. Посещение Rainforestcafé ThePastSimpleTense. Неправильные глаголы. parents, a sound, rainforest, as usual	Текущий	Наблюдают за второй формой неправильных глаголов и их употреблением в предложениях.
44	Прошедшее простое время. Образование отрицательных предложений.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от	Анализировать объекты, выделять главное.	Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному	Прошедшее простое время. Образование отрицательных предложений. Internet, anonlineshop, a program, to forget,	Текущий	Наблюдают за отрицательными предложениями в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях

		неверного.			материалу.	to buy, to check, to find, to relax, to do things online		
45	Прошедшее простое время. Образование отрицательных предложений. Аудирование с пониманием основного содержания.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Анализировать объекты, выделять главное, находить в тексте ответ на поставленный вопрос,	Строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	Прошедшее простое время. Образование отрицательных предложений.	Текущий	Заполняют пропуски словами в связном тексте, слушают диктора, проверяют себя. Находят в тексте глаголы в прошедшем простом времени и вписывают их.
46	Прошедшее простое время. Общие вопросы.	Самостоятельно выделять и	Строить рассуждения об	Слушать и понимать речь других,	Формировать широкую мотивацион	Прошедшее простое время.	Текущий	Наблюдают за постановкой общих вопросов в прошедшем



		формулировать познавательную цель.	объекте, обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку).	учиться выполнять различные роли в группе.	новую основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Общие вопросы.		простом времени. Находят в тексте глаголы в прошедшем простом времени и вписывают их.
47	Мир моих увлечений. Каникулы. Страны мира. Достопримечательности. Поисковое чтение. Диалог - расспрос.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	Владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в	Сохранять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Каникулы  Страны мира.  Достопримечательности.  aticket,  to go on holiday,  to go by plane,  to go by train,  subway, the tube,  metro,  to go by subway	Текущий	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.  Отвечают на вопросы по тексту. Ведут диалог – расспрос. Читают диалоги по ролям.

			разным критериям, устанавливая причинно-следственные связи.	группе.		/tube, to pack, to stay in the hotel, to take photos		
48	Прошедшее простое время. Вопросы к подлежащему. Любимые герои книг, сказок, мультфильмов.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, владеть монологической и диалогической формой	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Прошедшее простое время. Вопросы к подлежащему. Любимые герои книг, сказок, мультфильмов.  Dear...  I miss you very much.  How are you?  Best wishes.  Please write soon.	Текущий	Наблюдают за построением вопросов к подлежащему. Выполняют тест, учатся оформлять письма.

				речи.				
49	Прошедшее простое время. Специальные вопросы. Мир моих увлечений. Каникулы. Посещение Этномира в Калужской области. Ознакомительное чтение.	Регулятивные : Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу.	Специальные вопросы в прошедшем простом времени. Мир моих увлечений. Каникулы. Посещение Этномира в Калужской области.  a jurt, a husky,  a shaman, a sleigh,  an oven,  a neighbour,  a pancake,  a forestman,  pottery	Текущий	Наблюдают за специальными вопросами в прошедшем простом времени. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях. Читают текст о посещении Этномира и отвечают на вопросы.

		письменной речи.						
50	Прошедшее простое время. Глагол haveto.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	Прошедшее простое время. Глагол haveto.	Текущий	Наблюдают за употреблением глагола haveto  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.
51	Контрольная работа № 3 по темам «Прошедшее простое время глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения. Глагол to	Планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.	Прошедшее простое время глаголов. Утвердительные и отрицательные предложения.	Итоговый	Выполняют контрольную работу: слушают разговор двух подружек и выбирают правильные ответы; читают рассказ о любимой книге Ани и

	be.Специальные вопросы».	контроль, вносить коррективы в действия.	зависимости от конкретных условий.			Глагол to be. Специальные вопросы.		отвечают на вопросы; образуют вторую форму глаголов; образуют отрицательные предложения; переводят предложение на русский язык и задают к нему три любых вопроса.
52	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мир моих увлечений. Каникулы»	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применяют методы информационного поиска, структурировать знания.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.	Мир моих увлечений. Каникулы	Презентация	Выполняют проект «Мир моих увлечений»
53	Мир вокруг меня. Погода. Аудирование с пониманием основного содержания.	Проговаривать последовательность действий на уроке,	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Мир вокруг меня. Погода January, February,	Текущий	Слушают и поют песню “Monthsoftheyear”. Отвечают на вопросы по тексту песни.  Исправляют

		учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	и письменной форме.	роли в группе.	и, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	March, April, May, June, July, August, September, October, November, December		неправильные утверждения.  Заполняют пропуски словами, обозначающими месяцы.  Играют в игру "Mybirthday".
54	Я и моя семья. Семейные праздники. Приготовление блюд к приему гостей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структуриро	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	Сохранять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Приготовление блюд к приему гостей. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some.  a garland, a balloon, an invitation, to invite,	Текущий	Наблюдают за употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных.  Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.

			вать знания.			to have a party, tasty, ketchup, ice cream, a guest		
55	Я и моя семья. Продукты питания. Местоимение any.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Формулировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Продукты питания. Местоимение any. recipe, paint, glue ingredients, to add, awful	Текущий	Знакомятся с употреблением местоимения any. Учатся употреблять в речи.  Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.
56	Я и моя семья. Продукты питания. Местоимение any. Аудирование с пониманием	Адекватно воспринимать оценки учителя	Самостоятельно выделять и формулировать	Строить понятное для партнера	Сохранять учебно-познавательный интерес	Местоимения much, many, a lot of.	Текущий	Читают рецепты волшебных бутербродов и составляют свои.

	основного содержания.	товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной и письменной речи, в уме	ать познавательную цель.	высказывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
57	Местоимения much, many, a lot of.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	Местоимения much, many, a lot of.	Текущий	Наблюдают за употреблением слов much, many, a lot of.



58	Я и моя семья. Продукты питания. Местоимения much, many, a lot of. Словообразование. Сложные слова.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	Сохранять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Местоимения much, many, a lot of. Словообразование. Сложные слова. flour, akilo, agram  a teaspoon, a piece, a bottle, baking  soda, an onion, mayonnaise	Текущий	Разыгрывают диалоги. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.
59	Я и моя семья. Покупки в магазине. Одежда, обувь. Ознакомительное чтение.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Осуществляют поиск нужной информации, владеть основами смыслового чтения	Задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего	Формировать внутреннюю позицию школьника не уровне положительного	Покупки в магазине. Одежда, обувь. shop assistant  How can I help you?	Текущий	Знакомятся с новой лексикой и повторяют ее за диктором.  Читают текст и отвечают на вопросы по тексту.

			текста.	действия.	отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».	What size are you? May I try it on? Here you are. How much is it? It's two pounds. I am a size Small (S) Medium (M) Large (L). Sure! Is the size right? I need a smaller / larger size. Can you show me...?		
60	Я и моя семья. Покупки в магазине. Одежда, обувь. Аудирование с пониманием основного содержания.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно	Осуществлять поиск нужной информации.	Контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия,	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к	Покупки в магазине. Одежда, обувь. Английские деньги.	Текущий	Слушают диалог и отвечают на вопросы.  Знакомятся с изображением английских денег

		<p>выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>		<p>владеть диалогической формой речи.</p>	<p>школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p> <p>Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающей социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы.</p>			
61	Местоимения few, little.	Самостоятельно выделять	Осуществляют поиск и	Доносить свою	Сохранять учебно –	Местоимения few, little.	Текущий	Наблюдают за употреблением

		и формулировать познавательную цель.	выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			местоимений few, little. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.
62	Я и моя семья. Празднование дня рождения в странах мира. Подарки. Аудирование с пониманием основного содержания.	Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации, применять методы информационного поиска, структурировать знания.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.	Сохранять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Местоимения few, little. Празднование дня рождения в странах мира. Подарки. money, noodles, luck, a symbol, a candle, to grill, a barbecue, a bum	Текущий	Знакомятся с традициями празднования в странах мира и отвечают на вопросы по тексту.

		давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.						
63	Словосочетание would like.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи.	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Словосочетание wouldlike. Выбор блюд в меню ресторана	Текущий	Наблюдают за употреблением словосочетания wouldlike. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях.
64	Я и моя семья. Выбор блюд в меню ресторана. Диалог этикетного характера.	Адекватно воспринимать оценку учителя товарищей, вносить необходимые	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества,	Словосочетание wouldlike. Выбор блюд в меню ресторана	Текущий	Разыгрывают диалог. Закрепляют грамматический материал в языковых и речевых упражнениях

		коррективы и действовать на основе результатов обсуждения, выполнять учебные действия в материале, в устной речи		письменной речи.	опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.			
65	Контрольная работа № 4 по темам «Продукты питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any, much, many, alotof».	Планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе.		Итоговый	Выполняют контрольную работу: слушают разговор Дианы и Бетти и отмечают правильные / неправильные ответы; читают рассказ и подчеркивают правильные ответы в скобках; выбирают правильный вариант и заканчивают предложения; перечисляют, какие продукты нужны для приготовления указанных блюд; выбирают правильную ответную реплику и составляют мини - диалоги.
66	Анализ контрольных	Вносить	Осуществляют	Доносить	Формируют	Продукты	Презента	Учатся вести диалоги

	работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Пятичасовое чаепитие»	необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	ь поиск и выделение необходимо й информации, при- менять методы информации онного поиска, структуриро вать знания	свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи	ь широкую моти- вационную основу учебной деятельност и, включающе й со- циальные, учеб-но – познава- тельные и внешние мотивы.	питания.	ция	этикетного характера в ситуациях бытового и межкультурного общения.
67	Мое портфолио. Я и моя семья	Проговариват ь последовател ьность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими	Осуществлят ь поиск и выделение необходимо й информации, применять методы информации онного поиска, структуриро вать знания.	Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе. Принимать участие в коллективн ых проектах.	В предложенн ых ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и	Я и моя семья.	Текущий	Создают портфолио

		учениками давать эмоциональн ую оценку деятельности класса на уроке.			педагога.			
68	Мое портфолио. Я и моя школа.	Вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки учета характера сделанных ошибок.	Осуществлят ь поиск и выделение необходимо й информаци и, применять методы информаци онного поиска, структуриро вать знания.	Проявлять инициативу, самостоятел ьность в групповой работе.	В предложенн ых ситуациях общения и сотрудничес тва, опираясь на общие правила, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога.	Школа.	Текущий	Создают портфолио



## Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 2 - 4 классы

### Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2010. Стандарты второго поколения.
2. Рабочая программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру /HappyEnglish.ru для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013. – 64с.
3. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.— М.: Просвещение,2010.— с. 127–150.
4. Планируемые результаты начального общего образования / Л. А. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2009.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).
5. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа.— М.: Просвещение, 2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский).— с. 74–139.
6. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
7. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
8. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
9. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
10. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
11. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
12. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Книга для учителя к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений, Титул, 2013)

13. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Книга для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений, Титул, 2013)
  14. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Книга для учителя к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений, Титул, 2014)
  15. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 2 класса
  16. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман « Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 3 класса
  17. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман«Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 4 класса
  18. Обучающая компьютерная программа к учебникам «HappyEnglish. ru » 2- 4 классы. Интерактивные плакаты
  19. Компьютер.
  20. Проектор.
  21. Презентации по темам программы.
  22. Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала
9. Интернет-информационные образовательные ресурсы: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

[www.educationoasis.com](http://www.educationoasis.com)

[www.abcteach.com](http://www.abcteach.com)

[www.learninga-z.com](http://www.learninga-z.com)

[www.scholastic.com](http://www.scholastic.com)

[www.kbteachers.com](http://www.kbteachers.com)

[www.english-4kids.com](http://www.english-4kids.com)

[www.marks-english-school.com](http://www.marks-english-school.com)

[www.esltower.com](http://www.esltower.com)[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

## Для учеников

1. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
2. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
3. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
4. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
5. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
6. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Счастливый английский.ру / HappyEnglish. ru » Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, Титул, 2014)
7. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 2 класса
8. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 3 класса
9. К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман «Happy English. ru ». Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский.ру» для 4 класса