

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята решением
общешкольной конференции
протокол от 07.09.12г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы И.Ю. Пархоменко
Пр от 10.09.2012 №12



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Содержание.

Пояснительная записка программы.....	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. Информационная справка	
1.1. Общая характеристика школы.....	4 стр.
1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.....	5 стр.
1.3. Принципы образовательной политики школы	6 стр.
1.4. Характеристика кадрового состава.....	8 стр.
1.5. Материально-техническая и учебно-методическая база.....	9 стр.
1.6. Программно-методическое обеспечение	
1.6.1. Учебный план школы.	12 стр.
1.6.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.	14 стр.
1.6.3. Методическое сопровождение образовательного процесса.	18 стр.
1.6.4. Оценивание деятельности обучающихся.....	19 стр.
РАЗДЕЛ 2. Характеристика контингента обучающихся	
2.1. Социальный состав учащихся.....	20 стр.
2.2. Состояние здоровья учащихся.....	21 стр.
2.3. Уровень обученности учащихся.....	25 стр.
2.4. Уровень воспитанности учащихся.....	27 стр.
РАЗДЕЛ 3. Перспективы развития школы	
3.1. Образ выпускника основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.....	30 стр.
3.2. Управление реализацией программы.....	31 стр.

Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом МБОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся.

Раздел 3. Перспективы развития школы.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Раздел 1.

Информационная справка.

1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Ясногорска Тульской области, сокращенное название МБОУ «СОШ №2» г. Ясногорска основано в 1929 году.

История школы уходит далеко в прошлое:

с 1929 по 1937 годы она была восьмилетней,

с 1937 по 1961 годы - средней,

с 1961 по 1965 годы опять восьмилетней,

с 1965 по настоящее время – вновь средней.

Жизнь школы за эти годы как в зеркале отразила историю нашей Родины: в ней годы социалистического хозяйства, страшные годы войны, годы созидания и годы перестроек. Скольких замечательных людей выпустила в жизнь наша школа. Встречи с выпускниками каждый раз показывают. Каких высот достигли наши учащиеся. Чтобы не прерывалась связь поколений, мы накапливаем материал по истории школы. Нам есть кем гордиться.

Школа является общеобразовательной, ориентированной на обучение, воспитание и развитие всех и каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом. Педагогов и родителей, на целенаправленное взаимодействие образования и воспитания, обеспечивающее формирование гуманистически направленной личности.

Учредителем школы является Администрация муниципального образования Ясногорский район. Полномочия учредителя осуществляет Управление по образованию, культуре и молодежной политике.

Школа в своей деятельности руководствуется конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», договором с учредителем, Уставом школы.

Школа является Юридическим лицом (некоммерческой организацией).

Школа включает следующие ступени обучения:

I ступень: (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень: (основная школа), 5 – 9 классы (общеобразовательные классы);

III ступень: 10 -11 профильные или общеобразовательные классы.

В 2010 – 2011 учебном году в школе обучалось 415 учеников, 20 классов – комплектов. Всего работников - 61 человек, из них педагогов - 28, совместителей - 8, обслуживающего персонала – 25.

В 2011 – 2012 учебном году в школе обучалось 439 учеников, 20 классов – комплектов. Всего работников - 60 человека, из них педагогов - 29, совместителей - 6, обслуживающего персонала – 25.

Режим работы школы.

- Школа работает в одну смену, продолжительность учебной недели устанавливается календарным графиком в начале каждого учебного года.
- Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели.

- Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, динамическая пауза в 1-х классах – 40 минут.
- Продолжительность урока во 2 - 11 классах – 40 минут.
- Продолжительность перемен между уроками:
минимальная – 10 минут;
максимальная – 20 минут.
- Продолжительность каникул: 1 класс – 37 дней;
2 – 11 классы – 30 дней.
- Промежуточная аттестация учащихся I и II ступеней проводится по четвертям, учащихся III ступени – по триместрам.

В школе работает педагогический коллектив, находящийся в постоянном поиске новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации всей жизни школы, гуманизации отношений между учителями, учениками и их родителями. Во главу угла педагоги школы ставят реальные запросы и интересы обучающихся и их родителей. Администрация школы постоянно видит успехи педагогов и поощряет каждого сотрудника школы за его собственные достижения и достижения его воспитанников.

1.2. Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Деятельность МБОУ «СОШ №2» регламентируется:

- Законом РФ «Об образовании»;
- Положением об общеобразовательных учреждениях;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Уставом школы;
- Локальными актами.

1.3. Принципы образовательной политики школы.

Основные направления деятельности ОУ:

- обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для получения системы базовых знаний, всестороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание творческой, деловой атмосферы сотрудничества, доброжелательности в деятельности педагогов;
- воплощение в жизнь модели школы, как целостной воспитательной системы, в которой целенаправленно осуществляется педагогически управляемый процесс приобщения подрастающего поколения к неуклонно повышающемуся уровню общественной культуры;
- совершенствование практики личностного подхода в обучении и воспитании с учетом социально-культурной и экологической среды, развитие индивидуальных творческих способностей детей.

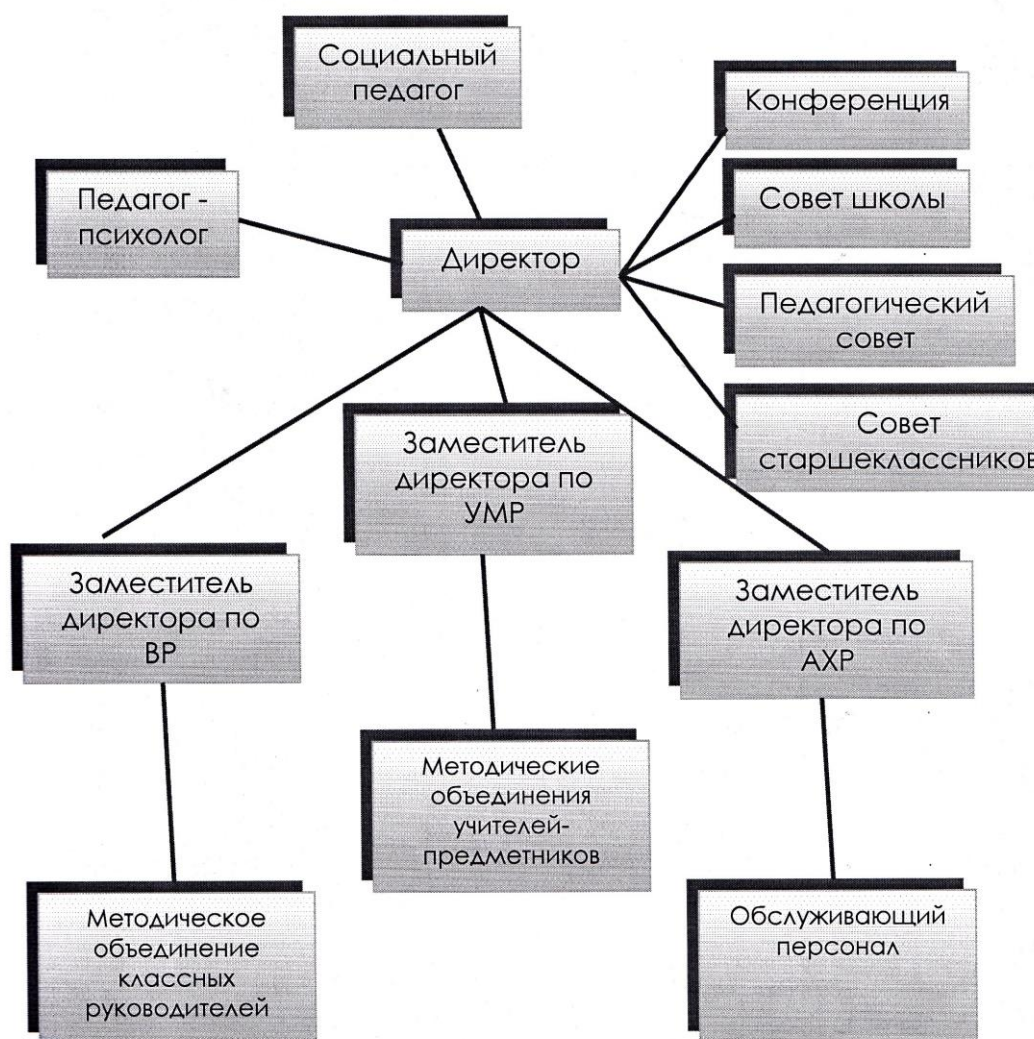
Деятельность школы строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономии и светского характера образования.

Принципы образовательной политики:

1. Школа - для ребенка, а не ребенок для школы.
Личность ребенка – центр всей школьной образовательной системы.
2. Ученик - субъект образовательного процесса, ориентированного на самоопределение ученика, развитие его самостоятельности и творчества, чувства собственного достоинства и индивидуальной значимости.
3. Школа - ядро знаний для всех учеников (с разными задатками, способностями, интересами, образовательным уровнем).
4. Образовательное пространство школы - эмоционально благоприятно, комфортно для всех учащихся и учителей.
5. Активизация познавательной деятельности учащихся, формирование интереса к учебе, друг к другу, к жизни - принцип организации учебного и воспитательного процесса.
6. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в школе строится по принципу: "гласность в школе".
7. Отношения детей и взрослых в школе строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества.
8. Создание индивидуального облика школы, выявление оригинальности, особенности школы строится на принципах объединения всего коллектива и втягивания его в увлеченную работу.
9. Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от жесткого авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, поиск педагогических технологий, методов и техник работы учителя природосообразной, личностно ориентированной, здоровьесберегающей направленности.
10. Введение дифференциации и индивидуализации обучения строится на основе нетрадиционных уроков: модельных, эвристических проблемных, дискуссионных, рефлексивных; практикумов, экскурсий; коллективной работы на уроке: (парной, микрогрупповой, бригадной).

Управление школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет и совет старшеклассников. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

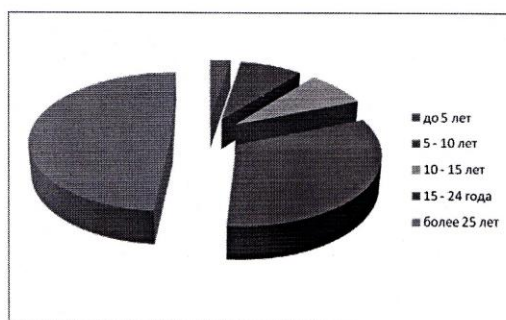


1.3. Характеристика кадрового состава.

На сегодняшний день работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 29 педагогических работников.

Предметы	К-во учителей	Совмест	Высшая категория	Первая категория	Вторая категори я	Без категор ии
Русский язык, Литература	3	1	2	1		1
Математика	3		2	1		
История и Обществознание	1	1		1	1	
Биология и Химия	2		2			
География	1			1		
Физика	1		1			
Иностранный язык	2				1	1
ОБЖ	1		1			
Физическая культура	2	1		2		1
Музыка		1		1		
Технология	2	1	3			
Информатика	1			1		
ИЗО	1		1			
Начальные классы	8		2	5		1
Воспитатель ГПД (внутреннее совмещение)	1			1		
Школьный психолог (внутреннее совмещение)	1		1			
Социальный педагог	1			1		
Вожатая (внутреннее совмещение)	1					1
Итого:	29	5	14	14	2	4

Педагогический состав по стажу



Средний возраст педагогов 46 года. Администрация школы ведет целенаправленную работу по привлечению на работу в школу молодых специалистов, особенно выпускников школы (в составе педагогического коллектива 5 учителей – выпускники родной школы), создавая наиболее комфортные условия для их работы. У каждого молодого специалиста есть опытный наставник, который вместе с администрацией оказывает начинающему учителю необходимую методическую помощь.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние пять лет 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В будущем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

1.5. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет автономную систему оповещения при пожаре, кнопку экстренного вызова и сторожа. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, аттестовано без рекламации.

Школа работает по кабинетной системе.

Обеспеченность фондом дополнительной литературы

Основная образовательная программа	Учебно-методическая литература (кол.экз.)	Детская художественная литература (кол.экз.)	Научно-популярная литература (кол.экз.)	Справочно-библиографическая литература (кол.экз.)	Периодические издания (наименование)
------------------------------------	---	--	---	---	--------------------------------------

начального общего образования	230	860	250	50	Журналы «Читайка», «Клёпа»
основного общего образования	402	1050	1020	150	Журналы «Юный натуралист», «А почему?»
среднего общего образования	580	2128	1152	204	Журналы: «Маруся», «В мире животных», «Юный художник», «Родина»

Информатизация образовательного учреждения.

Наличие доступа в сеть Интернет (перечислить, откуда обеспечен доступ), в т.ч. для учащихся	Провайдером доступа в сеть Интернет является Ростелеком Доступ в сеть Интернет обеспечивается из кабинета завучей, информатики, библиотеки.
Скорость передачи данных в сети Интернет	256 Кб/с
Наличие фильтров, обеспечивающих ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного воспитания и развития учащихся	В образовательном учреждении используются программно – технические средства защиты от противоправного контента: фильтр Интернет-Цензор, фильтр NetPolice
Наличие локальной сети	Имеется
Количество компьютеров, обеспеченных лицензионным программным обеспечением - всего - в т.ч. используемых в образовательном процессе	44 40
Начальное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	12
Количество мультимедийных проекторов	4
Интерактивные приставки	3
Основное общее образование	
Количество обучающихся на 1 компьютер	14
Количество мультимедийных проекторов	6
Среднее общее образование	
Количество обучающихся на 1	8

компьютер	
Количество мультимедийных проекторов	6

Наличие оснащенных помещений используемых для организации и ведения образовательного процесса

Учебные кабинеты (перечислить с указанием количества)	Кабинет начальных классов – 8 Кабинет русского языка и литературы – 2 Кабинет математики – 2 Кабинет информатики – 1 Кабинет истории и обществознания – 1 Кабинет физики – 1 Кабинет химии -1 Кабинет географии – 1 Кабинет иностранного языка -2 Кабинет технологии (для девочек) – 1 Кабинет ОБЖ – 1 Кабинет музыки – 1 Кабинет ИЗО – 1 Кабинет биологии – 1 Спортивный зал - 1
Лаборатории (перечислить с указанием количества)	Лаборантские комнаты в кабинетах химии и физики
Мастерские (перечислить с указанием количества)	Имеются столярные – 1 шт. и слесарные мастерские – 1 шт.
Читальный зал (указать количество рабочих мест), в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет»	Имеется, количество рабочих мест, в т.ч. обеспечивающих выход в сеть «Интернет» - 3
Помещения для физического развития учащихся, проведения спортивных соревнований и игр (перечислить)	Имеется спортивный зал
Помещения для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (перечислить)	Имеется актовый зал
Помещения для организации питания учащихся (указать количество посадочных мест)	Имеется столовая на 90 посадочных мест
Помещения для организации медицинского обслуживания	Имеются 2 медицинские комнаты

1.6. Программно-методическое обеспечение.

1.6.1. Учебный план школы.

Содержание обучения и воспитания в 2012-2013 учебном году определено в соответствии с ведущими идеями модернизации, сориентировано на формирование системы ключевых компетенций школьников.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план 5, 6 классов разработан на основе:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказа Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»,
- приказ управления по образованию, культуре и молодежной политике администрации МО Ясногорский район от 30.03.2012г. № 50 «О внесении изменений в приказ управления по образованию, культуре и молодежной политике администрации муниципального образования Ясногорский район от 06.03.2012г. № 39 «О реализации базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Тульской области, утвержденного приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006г № 626, в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ясногорского района»,
- приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Продолжительность учебного года в 5, 6-х классах 34 учебные недели, продолжительность недели пять дней, продолжительность урока – 40 минут.

В федеральном базисном учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
- региональный компонент - не менее 10 процентов;
- компонент образовательного учреждения – не менее 10 процентов.

Федеральный компонент учебного плана представлен предметами:

- русский язык,
- литература,
- иностранный язык,
- математика,
- история,
- природоведение,
- музыка,
- ИЗО,
- технология,
- физическая культура.

В соответствии с приказом Департамента образования Тульской области от 24.06.2011 года № 477 «О внесении изменений в приказ департамента образования Тульской области от 05.06.2006 года № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования», на русский язык отведено 3 часа в 5 классе и 2 часа во 2 классе в качестве **регионального компонента** для выполнения учебных программ.

Из школьного компонента добавлено:

- на изучение курса литературы - 1 час в 5 классе с целью расширения круга чтения, развития интеллектуальных умений, речевой культуры обучающихся;
- на изучение курса биологии - 1 час в 6 классе с целью расширения знаний обучающихся об окружающем мире, формирования взгляда на природу, ответственное отношение к окружающей среде;
- на изучение курса географии - 1 час в 6 классе с целью формирования географической культуры, овладения умениями использовать карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний, которые будут использоваться в дальнейшем;
- на изучение курса ОБЖ - по 1 часу в 5,6 классах с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебные предметы		Количество часов в неделю/год	Количество часов в неделю/год
		5 класс	6 класс
Федеральный компонент	Русский язык	3 / 102	3/102
	Литература	2 / 68	2/68
	Иностранный язык (английский)	3 / 102	3/102
	Математика	5 / 170	5/170
	История	2 / 68	2/68
	Обществознание (включая экономику и право)		1/34
	География		1/34
	Природоведение	2 / 68	
	Биология		1/34
	Музыка	1 / 34	1 / 34
	ИЗО	1 / 34	1 / 34
	Технология	2 / 68	2/68
	Физическая культура	3 / 102	3/102
	Всего:	24 / 816	25 / 850
Региональный компонент	Русский язык	3 / 102	2/68
	Всего:	3 / 102	2 / 68
Школьный компонент	Литература	1 / 34	
	География		1/34
	Биология		1/34
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 / 34	1/34
	Всего:	2 / 68	3/102
Итого:		29/ 986	30/1020
Объём учебной нагрузки		29/ 986	30/1020

1.6.2. Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности, как способ учета индивидуальных особенностей учащихся.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование детей нельзя рассматривать как некий придаток к основному образованию. Основное его предназначение - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Система дополнительного образования МБОУ «СОШ №2» предоставляет возможность обучающимся заниматься художественной, эколого-биологической, научно-технической, культурологической, социально-педагогической деятельностью, спортом — в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Развитие дополнительного образования детей в нашей школе предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей в школе. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогики.

Другая важная особенность дополнительного образования детей - его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов

деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения.

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей - компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха» (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Ее важность объясняется необходимостью противостоять «засушенности» учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образцов необходимо обращение к переживаниям и размышлениям конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям: тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

В этой сфере знакомство ребенка с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций его микросоциума. Так появляется возможность «погружения» в культуру. Культурологический подход к образованию дает возможность противостоять перенасыщению ребенка информацией и, как следствие, обнищанию его души, распаду всей системы наследования культурно-исторического опыта, разобщению поколений, утрате традиций. Дополнительное образование детей способствует установлению реального взаимодействия и обогащения истории и культуры.

Главная задача педагога - развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Речь должна идти не о навязывании человеку тех или иных образцов культуры, а о создании адекватных условий, в которых знания, ценности, образцы будут «присваиваться» и «переживаться» как собственные достижения и открытия. Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

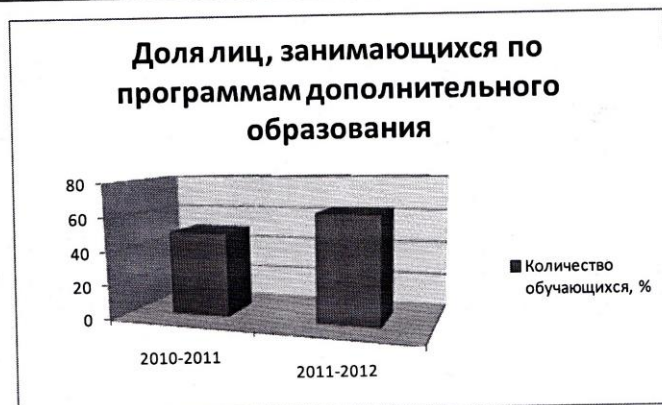
Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Дополнительное образование детей в школе отличается тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, воспитателями, вожатыми. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги дополнительного образования - руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники - юные музыканты, художники, спортсмены. Тем самым поднимается их личный престиж и значимость системы дополнительного образования детей в целом. При этом внеурочная работа обогащается за счет использования профессионально-творческого подхода специалистов. Педагоги дополнительного образования в процессе совместной работы с классными руководителями обогащают свои знания об особенностях воспитательной деятельности, получают более полное представление о ребятах, с которыми они общаются на занятиях.

Школа тесно сотрудничает с Центром традиционной и народной культуры, школой искусств им. Мусоргского, Домом детского творчества, краеведческим музеем, спортивной школой. На их базе организованы кружки, проходят внеклассные мероприятия, организуются экскурсии. Для реализации потребностей обучающихся школа предлагает широкий выбор кружков.

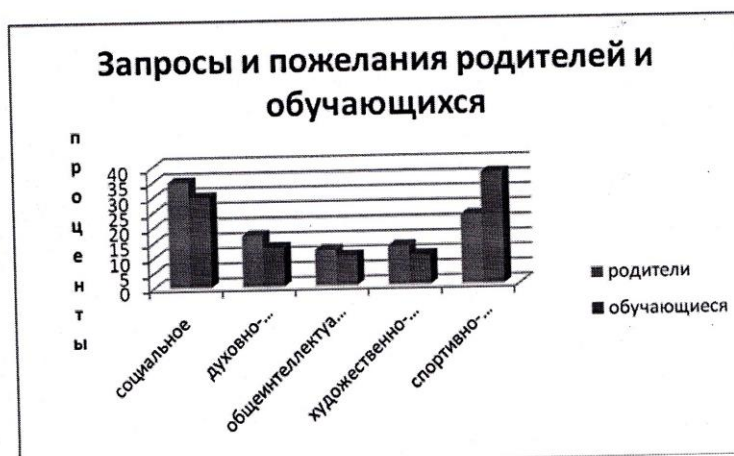
Направление деятельности	Название кружка
Художественно - эстетическая	Умелые руки Театральный Вокальный Музыка вокруг нас Юные художники Бумажная Вселенная Занимательное черчение
Социально - педагогическая	Юный корреспондент Подготовка к ЕГЭ Подготовка к ГИА
Научно - техническая	Информатика в играх и задачах
Спортивно - оздоровительная	Туристический Спортивные игры 5-6 кл. Спортивные игры: волейбол 7-8 кл. Спортивные игры: волейбол 9 -11 кл.
Эколого - биологическая	Растения – друзья человека
Культурологическая	История в лицах

Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования



показатели \ годы	2010-2011	2011-2012
Количество обучающихся, %	50	63

Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся



Направление \ Опрашиваемые	социальное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	художественно-эстетическое	спортивно-оздоровительное
Родители, %	35	17	12	13	23

Обучающие св. %	30	13	10	10	37

1.6.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

Всей методической работой школы занимаются руководители ШМО. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- Реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год;
- Направляют работу методических объединений;
- Организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- Обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- Организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- Организуют наставничество начинающих педагогов;
- Оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;
- Разрабатывают локальные акты.

В школе сформированы 6 методических объединений: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, информатики, технологии, ШМО учителей биологии, химии, физики, черчения, истории, географии, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ШМО учителей русского языка и литературы, иностранного языка, ШМО классных руководителей.

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами.

Но анализ внутренних факторов позволил выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

1. Противоречие между:
 - использованием традиционных методов и приемов работы с учащимися и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
 - высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
2. Недостаточная материально – техническая база;
3. Неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
4. Снижение уровня здоровья учащихся;
5. Низкий уровень сформированности нравственной направленности личности учащихся.

Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов, необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- Развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- Развитие умений жизненного целеполагания;

- Совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта;
- Внедрение ИКТ для обучения, мониторинга качества образования, хранения и пополнения базы данных по обучающимся и сотрудникам школы;
- Совершенствование психологической службы школы.

1.6.4. Оценивание деятельности обучающихся.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебной работе в соответствии с планом внутришкольного контроля. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. Итоговый контроль осуществляется в различных видах. По субъекту контроля - это административные, контрольные работы; по соответствию прогнозируемому результату - выпускные экзамены; по форме проведения - устная, письменная и комбинированная формы.

Раздел 2.

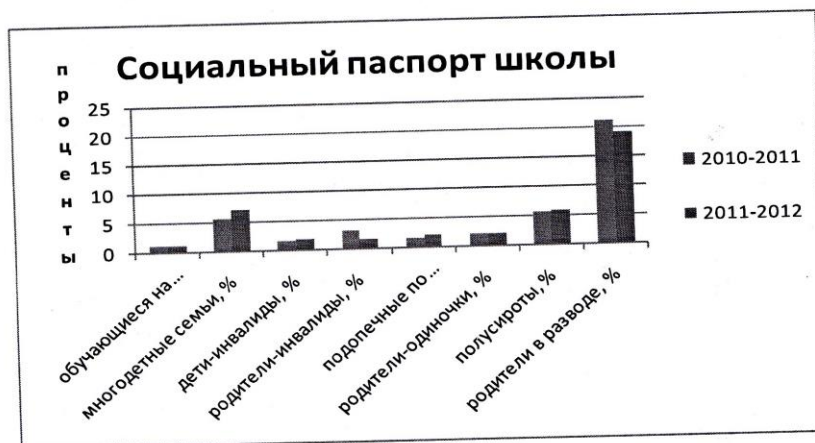
Характеристика контингента обучающихся.

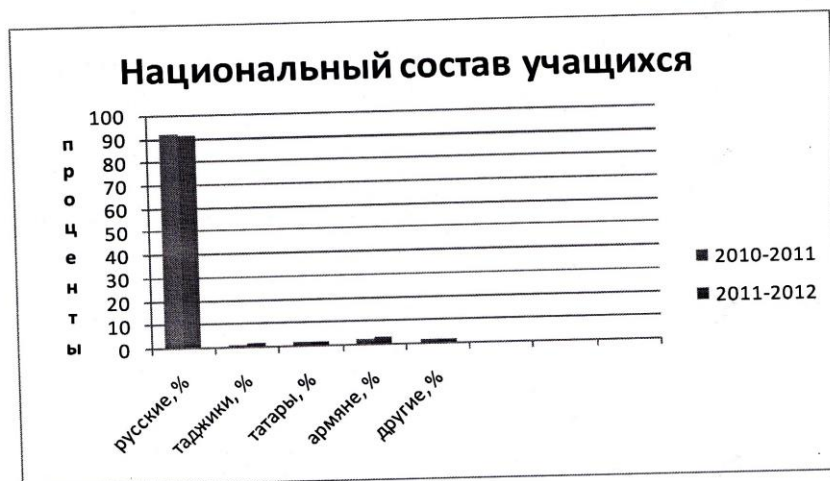
2.1. Социальный состав учащихся.

Работа социального педагога МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» ведется по плану работы школы. В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальный педагог:

- Контролирует движение учащихся и выполнение всеобщего;
- Предупреждает отсев учащихся из школы;
- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных.
- Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;
- Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и способствует формированию у них культуры здоровья.





2.2. Состояние здоровья учащихся.

Одной из задач школы является выявление положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учеников. Результаты медосмотров учащихся, показывают, что количество здоровых детей уменьшается с каждым годом. Все больше детей освобождаются от занятий физической культурой или занимаются в подготовительной группе.

Школа стремится достичь оптимального уровня состояния здоровья учащихся. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением уровня учебной нагрузки и объема домашних заданий, за организацией системы школьного питания. Организована работа с родителями по выполнению единства требований к режиму дня и ведению здорового образа жизни. Дети с ослабленным здоровьем выделены в отдельные физкультурные группы.

Ухудшение здоровья детей происходит в основном за счёт ослабления их зрения. Это свидетельствует о большом объёме зрительных нагрузок и необходимости контроля остроты зрения, проведения ежедневных упражнений для глаз, витаминизация питания. Проведённые исследования показали, что чем меньше учитываются возможности детского организма при организации различных, видов деятельности, чем длительнее напряжение и больше утомление учеников, тем чаще недомогания ребят переходят в болезни.

В процессе взросления проявляется ещё один фактор, негативно влияющий на образ жизни детей и, как результат, на состояние их здоровья. Это вредные привычки, прежде всего курение и употребление алкоголя.

Таким образом, среди причин ухудшения состояния здоровья школьников можно выделить следующие:

- социально-экономические изменения в обществе;
- перегрузка учебных программ;
- экологическая обстановка.

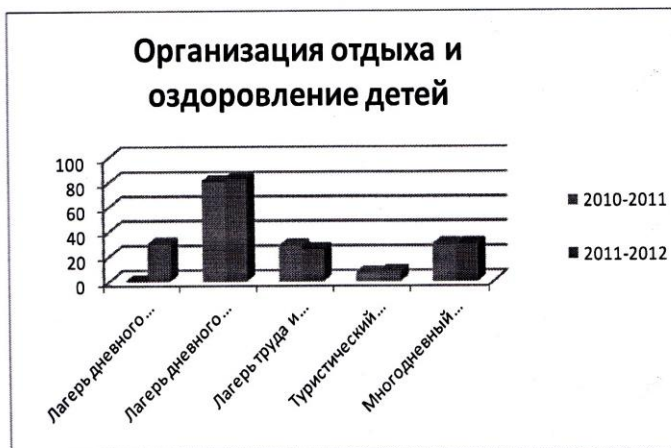
Для того, чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей, психологов.

С этой целью в школе разработана программа «Здоровье», проводятся следующие мероприятия:

- месячник здоровья;
- конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- работают спортивные кружки, организуются туристические походы;
- на уроках используются здоровьесберегающие технологии;
- встречи с сотрудниками милиции на тему «Подросток и закон»;

Эффективность оздоровительной работы



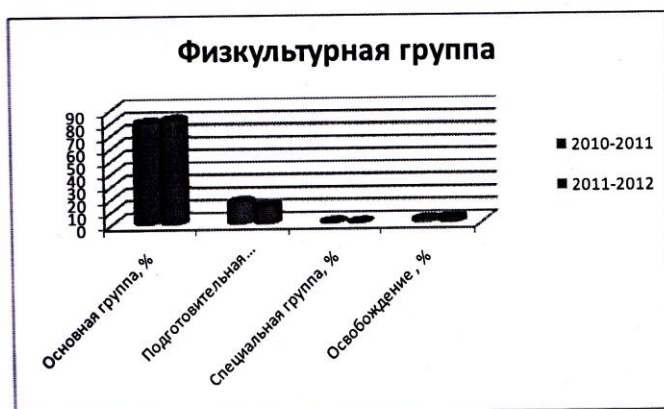
годы показатели	2010-2011	2011-2012
Лагерь дневного пребывания (весенние каникулы), человек	0	30
Лагерь дневного пребывания (лето), человек	81	83
Лагерь труда и отдыха (лето), человек	29	26
Туристический слет, человек	7	8
Многодневный поход, человек	30	30

Состояние физкультурно-оздоровительной работы



показатели \ годы	2010-2011	2011-2012
1 группа здоровья, %	17	20
2 группа здоровья, %	75	72
3,4 группа здоровья, %	8	8

Распределение школьников по группам здоровья



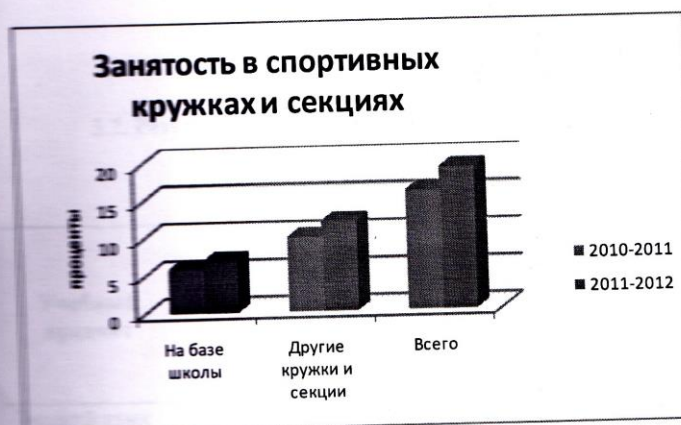
показатели \ годы	2010-2011	2011-2012
Основная группа, %	80	82
Подготовительная группа, %	17	14
Специальная группа, %	0,7	0,2
Освобождение, %	2,3	3,8

Количество мероприятий спортивной направленности на различных уровнях



годы показатели	2010-2011	2011-2012
Школьный уровень, шт.	15	18
Районный уровень, шт.	9	10
Областной уровень, шт.	1	1
Всего, шт.	25	29

Доля обучающихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях

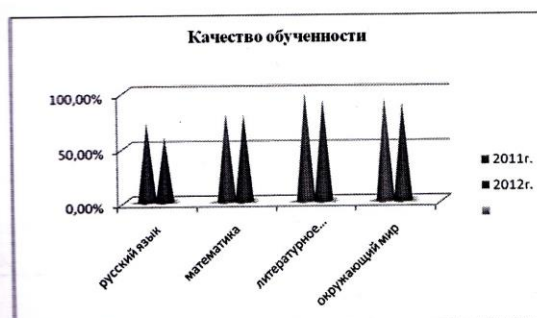


годы показатели	2010-2011	2011-2012
Кружки на базе школы и внеурочная деятельность, %	6	7
Другие спортивные кружки и секции, %	10	12
Всего, %	16	19

2.3. Уровень обученности учащихся.

Результаты итоговой аттестации выпускников 4-х классов

Учебный предмет	2010 - 2011			2011 - 2012		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	40	100	72,5	55	100	59,4
Математика	40	100	80,0	55	100	79,2
Литературное чтение	40	100	97,5	55	100	91,8
Окружающий мир	40	100	92,5	55	100	88,2



3.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный предмет	2010 - 2011			2011 - 2012		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	35	100	40	38	100	60,5
Литература	35	100	51,4	38	100	63,2
Английский язык	31	100	35,5	38	100	68,4
Немецкий язык						
Французский язык	4	100	25			
Алгебра	35	100	45,7	38	100	47,4
Геометрия	35	100	40	38	100	44,7

Информатика и ИКТ	35	100	68,6	38	100	94,7
История России	35	100	54,3	38	100	44,7
Обществознание	35	100	54,3	38	100	84,2
География	35	100	42,9	38	100	68,4
Физика	35	100	34,3	38	100	42,1
Химия	35	100	31,4	38	100	31,6
Биология	35	100	54,3	38	100	73,7

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Учебный предмет	2010 - 2011			2011 - 2012		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	13	100	61,5	19	100	68,4
Литература	13	100	76,9	19	100	89,5
Английский язык	11	100	81,1	18	100	72,2
Немецкий язык						
Французский язык	2	100	0	1	100	0
Алгебра и начала анализа	13	100	53,8	19	100	42,1
Геометрия	13	100	53,8	19	100	47,4
Информатика и ИКТ	13	100	92,3	19	100	100
История России	13	100	53,8	19	100	89,5
Всеобщая история	13	100	53,8	19	100	78,9
Обществознание	13	100	53,8	19	100	84,2
География	13	100	69,2	19	100	68,4
Физика	13	100	61,5	19	100	36,8
Химия	13	100	53,8	19	100	36,8
Биология	13	100	76,9	19	100	89,5

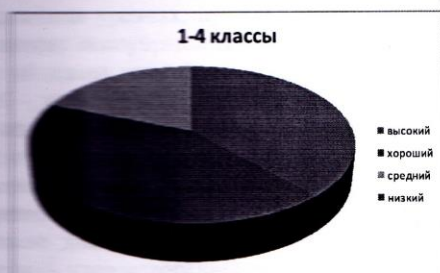
2.4 Уровень воспитанности учащихся.

В своей воспитательной работе школа ставит перед собой задачу формирования у учащихся активной жизненной позиции, качеств лидера, усиления гражданско-патриотического воспитания, привитие школьникам навыков культурного и безопасного поведения как в школе, так и во вне ее стен. Педагогический коллектив стремится к раскрытию, развитию и реализации способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, что достижимо лишь на путях развития механизма самоуправления. В настоящее время перед педагогическим коллективом школы стоят следующие воспитательные задачи:

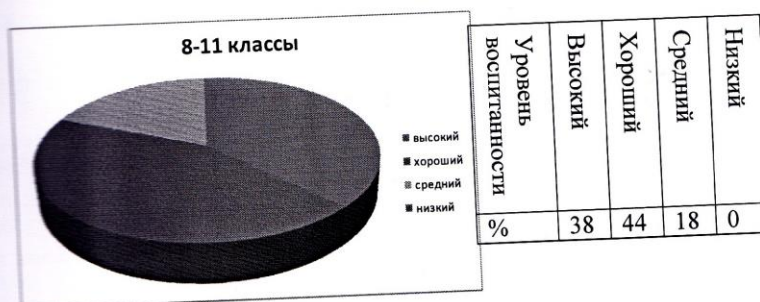
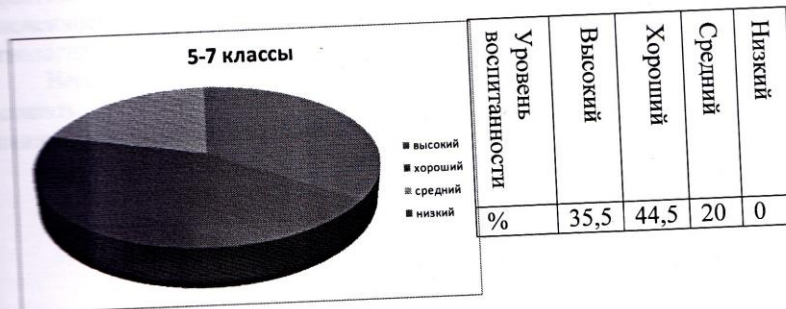
- Развитие познавательных способностей, формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
- Формирование у учащихся трудолюбия, нравственного отношения друг к другу, уважения к старшим, милосердия.
- Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.
- Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию, саморазвитию.
- Формирование благоприятного психологического микроклимата в классе, в школе.
- Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
- Воспитание любви к родной школе, отчому краю, формирование гражданского самосознания, чувства патриотизма.
- Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.
- Формирование чувства долга, ответственности, формирование знаний своих прав и обязанностей.

Реальный уровень воспитанности учащихся в школе изучался в соответствии с диагностической программой изучения уровня воспитанности учащихся 1-х – 9-х классов, 10-х – 11-х классов (по М.И.Шиловой). Результаты этого исследования приведены на диаграмме.

Результаты мониторинга 2011-2012 год: 1-4 классы



Уровень воспитанности	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
%	38,5	42,5	19	0



Для оценки эффективности воспитательной работы в школе проводилось анкетирование учащихся 5-11 классов, в ходе которого изучались воспитанность, уровень развития школьного коллектива, эффективность воспитательных средств. К показателям воспитанности школьников относится, прежде всего направленность личности учащегося, его нравственные ценности и ориентации. 87,7% опрошенных учащихся обнаружили социально- ценные ориентации. Эффективность воспитательной работы определяется также подготовленностью выпускников школы к сознательному выбору профессии. Анализ опроса учащихся 11 классов показал среднюю степень готовности к выбору профессии. Важнейшим показателем развития коллектива является социально – психологический климат в нем, характеризующийся в свою очередь отношениями на различных уровнях, прежде всего ученик – ученик, учитель – ученик, а также уровнем развития самоуправления. 68% опрошенных учащихся указали, что между учащимися преобладают неконфликтные отношения, 13% учащихся считают, что каждый сам по себе, 8% - испытывают трудности в коллективе. 67% учащихся оценили отношения педагогов и учащихся положительно, 20% - отрицательно, 5% детей оценили отношения и отрицательно, и положительно. Важнейшими показателями развития самоуправления являются ответственность членов коллектива за его дела, взаимодействие коллективов и их органов самоуправления и др. Эффективность воспитательных средств исследовалась на основе данных удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Опрошенные показали степень удовлетворенности школьной жизнью выше средней. Сопоставление полученных данных позволяет сделать вывод о том, что сложившаяся воспитательная система в школе эффективна в отношении большинства учащихся и более эффективна на уровне класса, чем на уровне школы. Поэтому пути совершенствования и развития воспитательной системы лежат на уровне классных коллективов. Задачей школы является – повышение

эффективности воспитательной системы на уровне школы через активизацию включенности учащихся в самоуправленческую деятельность и внедрения новых технологий в воспитательный процесс.

Негативное влияние социума на образовательную ситуацию в школе обязывают поставить в центр внимания воспитательные аспекты образовательной системы, активизировать работу школьной ученической организации «Алые паруса».

Раздел 3. Перспективы развития школы.

3.1. Образ выпускника основной, средней школы, ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника средней школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

Нравственный потенциал

- Усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- Воспитание чувства гордости за свою Родину.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- Готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- Сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими

школьниками.

Познавательный потенциал.

- Желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы.
- Сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования.
- Наличие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- Наличие индивидуального стиля обучения.
- Владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов.
- Способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- Стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.
- Потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов.
- Желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- Стремление к физическому совершенству,
- Осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

3.2 Управление реализацией программы.

Реализация образовательной программы развития школы зависит от умелого управления школой и от усилий всех учителей, их заинтересованности в своей работе. В ее реализации участвуют администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методического совета, методических объединений, традиционные внутришкольные семинары и недели педагогического мастерства составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Педагогический коллектив школы - это грамотные, владеющие научным содержанием предмета и методикой его преподавания профессионалы, многие из которых прошли через систему повышения квалификации. Некоторые имеют высшую или первую квалификационную категорию, известны в области как творческие, широко и нестандартно мыслящие люди, стремящиеся к непрерывному педагогическому поиску и самосовершенствованию.

Ключевые идеи работы с кадрами: 1) знать и изучать индивидуальные особенности каждого педагога, его потенциальные возможности; 2) создавать условия для творческой работы учителей, для их саморазвития и самореализации. С этой целью необходимо своевременно обеспечивать педагогам курсовую переподготовку и аттестацию, возможность участвовать в работе школьных методических объединений. Индивидуальная работа с педагогическими кадрами должна способствовать не только выявлению положительных профессиональных качеств учителя, но и предупреждать и устранять затруднения в педагогической деятельности.

Материально-техническое обеспечение программы связано с проведением учебных занятий на материально-технической базе школы, в специально оборудованных кабинетах физики, химии, биологии, географии, в технических мастерских. Кабинет машиноведения и теплый гараж позволяют осуществлять профессиональную подготовку школьников. Учащимся школы открыт доступ в спортивный зал, библиотеку школы.

Для использования в учебном процессе учителям предоставляется имеющаяся в школе видео-, аудиоаппаратура. Библиотека школы концентрирует такой фонд, который

полностью обеспечивает потребности учащихся, в том числе за счет укомплектованной школой учебной и методической литературы.

В реализации образовательной Программы школы участвуют администрация, преподаватели, методические объединения и творческие группы, родители учащихся и сами учащиеся школы.

Управление школой является одним из видов социального управления. В нем широко применяются принципы, общие для государственного управления и процесса любого труда.

Основными принципами трудовой деятельности являются: научность, планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность и т.п.

Принципами социального управления являются:

- принцип оптимального соотношения централизации и децентрализации в управлении;
- принцип единства единоначалия и коллегиальности в управлении;
- принцип рационального сочетания прав, обязанностей и ответственности в управлении.

Принципы управления образовательной системой школы предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов и исходит из особенностей школы как социально-педагогической системы, предполагает обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов. При этом предусматривается развитие детской самостоятельности и инициативы, развитие самосознания детей, а также использование жизненного опыта, политической зрелости и ответственности педагогов, что предполагает поддержание авторитета учителей в глазах детей и их родителей.

Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач, например, укрепление материально-технической базы школы, благоустройство территории, обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе, расстановку педагогических кадров, комплектование классов, регулирование режима работы школы, контроль за деятельностью педагогов и учащихся, организацию массовых мероприятий с учащимися, обеспечение сплоченности, творческого отношения к делу и др. Однако эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена педагогическим задачам.

Управление школой должно осуществляться на основе определенной общепринятой нормативной базы, в соответствии с имеющимися рекомендациями, регламентирующими различные стороны учебно-воспитательной работы, положениями, уставом, инструкциями, методическими указаниями.

Перечень учебных дисциплин, классно-урочная система, наполняемость классов, количество, продолжительность уроков в школе, формы и методы преподавания и учения, объем практических работ, организация общественно полезного труда учащихся, порядок перевода и выпуска учащихся, нормы оценок знаний, критерии уровня воспитанности, режим дня в школе, критерии оценки работы учителя и школы в целом и многое другое должны соответствовать нормам в системе общего образования.

Особенностью управления школой является то, что в ней взаимосвязи и взаимоотношения происходят исключительно в человеческих структурах: работник органа управления — руководитель школы — учитель — ученик. Такая специфика постоянно порождает реальную опасность проявления элементов субъективизма в процессе взаимоотношений участников педагогического процесса, в оценке деятельности учителей и учащихся, в подходах к фактам и явлениям. Поэтому строгое следование

требованиям объективных закономерностей учебно-воспитательного процесса, учет реальных возможностей педагогического коллектива, реального вклада каждого его члена, является основным условием деятельности школы.

Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании и обучении, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных учителей, является одним из условий успеха. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение внеурочной работы, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к учащимся, единого стиля отношений между учащимися и учителями и др.

В процессе совместной деятельности, постоянного общения и обмена опытом работы в сплоченном коллективе выкристаллизовываются общие педагогические убеждения и определенный стиль работы с детьми. Этот стиль поддерживается администрацией школы, общественным мнением педагогического коллектива и его традициями.

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Этот принцип присущ школе и имеет особое значение потому, что школа является не только государственным учреждением, а, прежде всего, социальным институтом, призванным удовлетворять как образовательные запросы государства, общества в целом, так и каждой личности. Поэтому нельзя допускать изолированности школы от процессов, происходящих в общественной жизни, а также узости и корпоративности профессиональных интересов педагогов. В тоже время и педагогический коллектив не может успешно решать стоящие перед ним задачи самостоятельно, оторвано от других общественных институтов: социальной среды, семьи, трудовых коллективов, культурно-просветительских, внешкольных и других учреждений.

Перед школой всегда стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, органического слияния общественного и государственного начал в ее управлении.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащихся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Главной становится потребность в постоянном самосовершенствовании, когда знания являются средством повышения эффективности профессионального труда. Это побуждает учителя самостоятельно искать необходимую литературу, формы и методы работы. Отпадает необходимость навязывать ему чужой, но "модный" опыт, он осознает необходимость набирать свой, личный. Реальная заинтересованность каждого учителя в общем успехе создает ситуацию для оптимального выбора действий у руководителя школы.

Мы очень верим, что построенная таким образом школа постепенно будет менять окружающую нас действительность и как модель никогда не может быть завершена, ибо стремительно меняющаяся жизнь вносит свои коррективы. В этом заключается наш выбор модели школы интеллектуального, духовного, физического развития и социализации личности школьника.

К сожалению, в отечественной практике проблеме информационного обеспечения руководителей образования до последнего времени не уделялось должного внимания.

Понимая, что ни одно, даже самое разумное и своевременное решение не может быть эффективным, если в школе нет достаточного количества нужного уровня подготовки педагогов, мы уделяем главное значение работе с кадрами, работе по формированию индивидуального стиля педагога.

Большую роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса играет методическая работа. Методическая работа ведется через педагогический совет и именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения и воспитания учащихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта. Работа всех остальных методических органов и самообразование учителей тематически связаны с проблемами, решаемыми педагогическим советом.

Большой, важной и очень сложной работой администрации школы является выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Внутришкольный контроль – как один из методов повышения профессионального мастерства педагога. Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования.

Говоря о целесообразности контроля в целом, нужно не забывать всю деятельность учебно-воспитательного процесса в школе, иначе коррекция действий педагогов, ориентированная на контроль, может привести не к росту мастерства учителя, а к формальному подгону своих действий, своего профессионального мастерства под его требования. Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем. Целесообразным мы считаем контроль, цели которого возникают из целей деятельности школы. При этом отмечаем, что эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, направленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развития профессионализма учителей, обученности учащихся.

Аттестация – одно из направлений в работе по формированию индивидуального стиля деятельности учителя и одна из форм, способствующих росту их профессионализма.

В основе аттестации в нашей школе заложены следующие принципы: всеобщность, всесторонность, коллегиальность, гласность, систематичность. Основными задачами аттестации мы видим целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

Особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива требует начинающий учитель. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что специфическим объектом его труда являются ученики. От характера вступления в профессию зависит благополучие нескольких поколений учеников.