

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Кудрявцева Л.А.



Утверждаю
Директор МОУ «ЦО № 2»
Иванова Ю.И.
Приказ №



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Мой друг компьютер»
для детей 7-8 лет**

Направленность: социальное

Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.09.2021г №1

Составитель: учитель информатики Николаева Е.И.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой друг – компьютер» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, Программы «Информатика и ИКТ» Н. К. Нателаури (Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 год, Информатики: рабочей тетради для общеобразовательных учреждений, 1 – 2 классы/ Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова, Е. С. Немкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных). Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 1 классов, рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

В рамках курса, изучаемого в начальной школе, формируются первичные представления об объектах информатики как естественнонаучной дисциплины, о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности.

Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики. Вариативность заданий в информатике, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ; формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении курса «Мой друг - компьютер» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

Целью изучения курса в начальной школе является приобретение учащимися учебной ИКТ - компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а также опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

Основными задачами курса в начальной школе являются:

- формирование представлений об информационной картине мира;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- обеспечение первоначальных знаний о правилах создания информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Содержание курса

Работа с информацией (4 часа)

Информация. Анализ информации. Соотнесение информации, представленной в виде текста и рисунков. Поиск информации на схеме (модели).

Последовательность событий (6 часов)

Последовательность событий, действий. Нумерация последовательности действий. Изображение последовательности действий с помощью стрелок.

Составление плана действий (4 часа)

План действий. Кодирование плана действий стрелками. Составление плана действий по результату.

Работа с рисунками (4 часа)

Анализ и сравнение рисунков. Поиск информации в рисунках. Выполнение рисунка по плану из стрелок. Раскрашивание рисунка по правилу.

Работа с таблицами (7 часов)

Таблица. Заполнение таблицы. Правила составления таблицы. Анализ, обработка, классификация данных. Поиск правила.

Классификация геометрических фигур (1 час)

Классификация геометрических фигур.

Стрелки как средство описания плана (6 часов)

Стрелки как средство описания плана построения рисунка. Оставление маршрута по плану из стрелок.. Рисунки букв, цифр и планы их построения. Анализ текста. Соотнесение текста с моделями предложений. План поздравления. Запись слова по плану из стрелок.

Обобщение и систематизация знаний (1 час)

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к учёбе;
- учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой информационной задачи;
- установка на здоровый образ жизни.
Учащийся получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией учения;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий ученик научится:

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- извлекать информацию из текста, из рисунка;
 - использовать стрелки для обозначения последовательности действий;
 - составлять план действий с помощью стрелок, анализируя и сравнивая рисунки;
 - использовать стрелки, как средство описания плана построения рисунка, цифр;
 - работать по плану действий из стрелок, по правилу, в виде цепочки;
 - анализировать рисунки, сочинять истории по данным рисункам, продолжать их и соотносить их с текстом;
 - классифицировать геометрические фигуры;
 - составлять маршрут по плану из стрелок;
 - раскрашивать рисунок по правилу, выполнять рисунок по плану из стрелок
- Ученик получит возможность научиться:
- классифицировать и заполнять таблицу;
 - соотносить информацию, представленную в виде текста и рисунка.

Информационно – методическое обеспечение

Для учащихся

1. Информатика: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений, 1 – 2 классы/ Н. Б. Истомина, Н. Б. Тихонова, Е. С. Немкина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012

Для учителя

1. Учитель должен иметь компьютерное рабочее место, оборудованное колонками, сканером, принтером.
2. Класс должен быть укомплектован проектором и экраном. Учитель должен иметь доступ со своего компьютера к проектору.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся
Работа с информацией (4 часа)			
1	сентябрь	Анализ информации, представленной в различной форме (текст, рисунки), и установление соответствия между ними. Загадки, Рисование узора (действие по плану).	Извлекают информацию из текста. Отгадывают загадки. Анализируют информацию, представленную в различных формах. Выполняют узор по образцу
2	сентябрь	Действия по правилу. Работа с цепочками предметов.	Действуют по правилу. Используют стрелки для обозначения последовательности действий. Находят правило, по которому нужно действовать.
3	сентябрь	Последовательность событий, действий. Использование стрелок для изображения последовательности действий. Составление плана. Фрагменты узора.	Используют стрелки для обозначения последовательности действий. Составляют план действий с помощью стрелок. Продолжают узор. Находят одинаковые фрагменты узора.
4	сентябрь	Анализ и сравнение рисунков. Нумерация последовательности действий. Элементы узора.	Анализируют и сравнивают рисунки. Составляют план действий. Продолжают узор.
Последовательность событий (6 часов)			
5	октябрь	Таблица. Стрелки как средство описания плана построения рисунка. Кодирование плана действий стрелками.	Заполняют таблицу. Описывают план построения рисунка с помощью стрелок. Кодируют стрелками план действия. Выполняют план действия, закодированный стрелками.
6	октябрь	Анализ данных. Поиск правила. Последовательность действий. Составление плана написания цифр с помощью стрелок.	Составляют план написания цифр с помощью стрелок. Выполняют аппликацию, соблюдая последовательность действий. Контролируют и корректируют свою работу. Записывают стрелками план написания цифр.
7	октябрь	Рисунки букв и планы их построения. Продолжение узора.	Соединяют рисунки букв и планы их построения. Продолжают узор.
8	октябрь	Продолжение узора. Анализ текста. Запись в таблице. Обработка данных.	Анализируют текст. Действуют по правилу Помещают информацию в таблицу. Продолжают узор.
9	ноябрь	Последовательность событий. Анализ рисунков. Продолжение истории. Прогнозирование.	Анализируют рисунки. Рассказывают историю, которая соответствует картинкам. Придумывают свое продолжение истории (или выбирают из предложенных).

10	ноябрь	Классификация геометрических фигур. Заполнение таблицы. Упорядочение данных.	Называют геометрические фигуры. Классифицируют их на плоские, объёмные и по цвету. Заполняют таблицу.
11	ноябрь	Составление маршрута по плану из стрелок. Выбор оптимального маршрута.	Составляют маршрут по плану из стрелок. Определяют оптимальный маршрут.
12	ноябрь	Составление плана действий по результату.	Составляют план действий по результату. Контролируют правильность выполнения операций.
13	декабрь	Выбор плана написания букв. Запись плана написания букв с помощью стрелок. Поиск правила, по которому составлена таблица.	Соединяют рисунки букв и планы их построения. Находят лишний план. Составляют планы написания букв из указанных точек. Находят правила, по которым составлены таблицы и заполняют их.
14	декабрь	Работа с таблицей. Обобщение. Классификация.	Рассматривают таблицу. Дают название каждому столбцу и строке таблицы. Классифицируют предметы. Заполняют таблицу.
15	декабрь	Анализ текста. Заполнение таблицы. Выполнение рисунков букв по плану из стрелок.	Читают стихотворение. Заполняют таблицу Делают рисунки по стрелкам.
16	декабрь	Выполнение рисунков букв по плану из стрелок. Выбор плана из стрелок для рисования данной буквы. Анализ и сравнение рисунков, поиск информации в них.	Выбирают правильный план написания буквы Делают рисунок по стрелкам. Анализируют и сравнивают рисунки.
17	январь	Соотнесение информации, представленной в виде текста и рисунков.	Рассматривают картинки. Сочиняют историю по картинкам. Соотносят каждую картинку с текстом стихотворения.
18	январь	Последовательность действий.	Составляют план действий по готовому результату. Указывают последовательность изготовления открытки. Делают свою открытку по составленному плану.
19	январь	План поздравления. Запись слова по плану из стрелок.	Составляют план поздравления. Записывают поздравление по составленному плану. Проверяют написанное. Расшифровывают слово по стрелкам.
20	февраль	Соотнесение плана из стрелок с рисунком буквы. Составление с помощью стрелок плана написания данных букв. Соотнесение текста с моделями предложений.	Выбирают план. Составляют из стрелок планы написания букв л, о, т. Соединяют текст с моделями предложений.
21	февраль	Раскрашивание рисунка по правилу. Выполнение рисунка по	Раскрашивают картинку по правилу. Делают рисунок, пользуясь стрелками.

		плану из стрелок.	
22	февраль	Раскрашивание рисунка по правилу. Выполнение рисунка по плану из стрелок с повторением команд.	Раскрашивают пирамидку по правилу. Делают рисунок по стрелкам с повторением команд.
23	март	Поиск информации в рисунке. Анализ последовательности действий для получения результата.	Выполняют анализ последовательности действий. Дорисовывают и раскрашивают буквы.
24	март	Выполнение рисунка по плану из стрелок. Запись плана из стрелок повторяющимися фрагментами.	Находят лишний план. Рисуют по плану. Записывают к рисунку новый план.
25	март	Поиск информации на схеме (модели).	Рассматривают модель. Записывают названия отрезков. Записывают информацию, опираясь на модель.
26	апрель	Раскрашивание картинку по правилу. Выполнение рисунка по стрелкам.	Раскрашивают картинку по правилу. Делают рисунок по стрелкам.
27	апрель	Последовательность событий. Составление плана в виде текста по картинкам.	Рассматривают картинки. Составляют по картинкам план. Отвечают на вопросы.
28	апрель	Рисование фигуры по плану из стрелок.	Рисуют фигуры, подобные данным. Составляют свой план построения. Оценивают выполнение работы.
29	апрель	Запись по правилу. Заполнение таблицы.	Дописывают буквы. Заполняют таблицу по правилу.
30	апрель	Выбор слов по модели. Заполнение таблицы.	Рассматривают таблицу. Рисуют значки, которыми обозначаются согласные звуки. Записывают слова в таблицу. Соединяют слова с подходящими схемами.
31	май	Анализ картины. Поиск информации. Заполнение таблицы.	Рассматривают картину. Составляют описание картины. Заполняют таблицу по правилу.
32	май	Составление плана данных рисунков с помощью стрелок. Поиск правила.	Составляют план рисования фигур. Читают стихотворение. Подчеркивают в стихотворении названия продуктов. Указывают стрелками последовательность.
33	май	Обобщение и систематизация знаний.	