

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

Зам. директора по ВР
Кудрявцева Л.А.



Утверждаю:

Директор МОУ «ЦО №2»

Иванова Ю.И.

Приказ №



от 01.09.2021

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
для детей 9-10 лет**

Направленность: социальная

Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.09.2021г №1.

Составитель: учитель начальных классов Майсурадзе О.В.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»; Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

Цели и задачи курса.

Реализация курса внеурочной деятельности "Хочу всё знать" направлена на достижение следующих целей и задач:

Цель программы внеурочной деятельности «Хочу всё знать»:

1. формирование интеллектуального, творческого развития личности
2. формирование нравственных качеств,
3. расширение круга интересов младшего школьника, кругозора, внимания, творческую деятельность, что составляет последовательность и систематичность мышления
4. развитие специальных способностей личности
5. воспитание любознательности
6. формирование умения наблюдать и анализировать явления
7. умение проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.
8. развитие творческой самостоятельности посредством освоения мыслительной деятельности

Реализация данной **цели** связана с решением следующих задач:

- Формирование углубленных знаний об окружающем мире
- Выработка представлений о закономерностях природы;
- Приобщение к самостоятельным занятиям, развитие возможности использования знаний в учебной деятельности на основе формирования интересов к определенным видам деятельности;
- Содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе умственной деятельности.

Виды деятельности.

Поисковая деятельность, экскурсия на природу, викторины, фотосессия, микроисследования, выставки, показ слайдов, беседы, конкурсы, творческие работы .

Формы внеурочных занятий можно разделить на две группы:

1) занятия в учебном кабинете (библиотеке, игровой комнате, спортивном и актовом залах):

- тематические занятия
- комплексные или интегрированные занятия
- игровые занятия

2) выездные занятия:

- экскурсии, поездки;
- походы
- практические занятия

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала.

Содержание учебного курса

Область медицины: 3 ч

Тема 1. Урок здоровья: профилактика заболеваний глаз, формирование правильной осанки. (1ч)

Профилактика заболеваний. Вакцинации. Комплекс упражнений.

Тема 2. Наш организм и его строение.(1ч)

Строение организма. Функции частей тела.

Тема 3 .Полезные продукты в нашем рационе.(1ч)

Белки, жиры, углеводы. Ожирение. Продукты и здоровье.

Область окружающего мира: 21ч

Тема 1. Наши питомцы-домашние животные(1ч)

Презентация «Домашние животные».Дидактическая игра «Мой друг».

Тема 2 . Самый - самый.(1ч)

Презентация «Самый».Книга рекордов Гиннесса.

Тема 3. Этот удивительный мир диких животных(1ч)

Презентация «Животные луга. Животные леса. Животные водоёмы. Животный мир океанов»

Тема 4. В траве сидел кузнечик. Интересное о насекомых.(1ч)

В мире насекомых.

Тема 5 .Про птиц. Загадочное поведение.(1ч)

Многообразие видов птиц. Условия жизни птиц.

Тема 6 .Кто без крыльев летает?(1ч)

Факты из жизни животных.

Тема 7 .В мире цветов. Цветочный календарь(1ч)

Виды цветов. Правила ухода. Цветочный календарь.

Тема 8 .Что в лесу растёт?(1ч)

Этажи леса. Грибы.

Тема 9 .Как хлеб пришел на стол(1ч)

Этапы хлебопечения. Уважение к работникам сельского хозяйства.

Тема 10 .Чудеса природы. Многообразие форм листьев(1ч)

Путешествие по планете Земля. Формы и виды листьев.

Тема 11. О русском лесе(1ч)

Флора и фауна русского леса.

Тема 12. В мире планет(1ч)

Земля - космическое тело. Глобус. Солнце и другие планеты.

Тема 13. Космическое пространство(1ч)

Млечный путь. Звезды. Луна.

Тема 14. Какого цвета радуга(1ч)

7 цветов радуги.

Тема 15. Какой бывает транспорт ? (1ч)

История создания транспорта человеком. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный.

Тема 16 .Аквариум и его обитатели(1ч)

Условия жизни и обитания аквариумных рыбок. Виды рыб.

Тема 17. Великолепие снежинок. (1ч)

Приключения капельки. Сезонные изменения в природе. Формы снежинок.

Тема 18. Как жили наши предки. (1ч)

Быт казаков в старину. Праздники и обряды казаков.

Тема 19. Выдающиеся личности Дона. (2ч)

Новочеркасск – столица казачества. История улицы. Творчество народов Дона.

Тема 20. Их подвиг бессмертен. (1ч)

Война. События. Судьбы.

Область филологии: 7 ч

Тема 1. Крылатые выражения (1ч)

Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Крылатые выражения.

Тема 2. Учимся составлять сказки(1ч)

Зачин и концовка сказки. Волшебные ,бытовые, авторские сказки. Сочинение сказок.

Тема 3 .Учимся сочинять стихи(1ч)

Рифма. Тема стиха. Сочинение стихов.

Тема 4. Откуда азбука пришла(1ч)

Азбука в стихах. Лев Николаевич Толстой-основатель первой азбуки. Изготовление букв алфавита.

Тема 5.Сказки А.С Пушкина(1ч)

Знакомство со сказками Пушкина. Инсценирование сказок.

Тема 6. Шедевры зарубежной литературы(1ч)

Знакомство с произведениями зарубежной литературы. Викторина «Знаешь ли ты сказки?»

Тема 7. Словарь для всех(1ч)

Многообразие словарей. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Лексическое значение слов.

Область математики: 3 ч

Тема 1.Отгадывание ребусов(1ч)

Головоломки. Шарады. Ребусы. Составление ребусов. Анаграммы.

Тема 2. Как решать трудные задачи(1ч)

Упражнения со спичками. Магические квадраты. Решение задач

Тема 3. Учимся составлять кроссворды(1ч)

Отгадывание и составление кроссвордов.

Предполагаемая результативность курса

В результате изучения данного курса **во третьем классе** обучающиеся получают возможность формировать **личностные результаты**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметные результаты изучения курса в третьем классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметные результаты являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;

- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

Требования к подготовке учащихся по предмету

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Информационно-методическое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Библиотечный фонд
1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка, М., «Владос», 1999;
2. Быльцов С.Ф. Занимательная математика для всех. «Питер», 2005;
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М. «Вако», 2004;
4. Пожиленко Е.А. Энциклопедия развития ребенка. СПб. Каро, 2006;
5. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка.

Младшие школьники. М.Ральф.2000;

6. Чучмай Г.Т. Тайна географических названий. Краснодар 2000;

7.Цветочный календарь.

8. Е.Перехвальская.Откуда Азбука пришла? «Малыш»,М,1989г.

9. Ю.Аракчеев.Сидел в траве кузнечик. «Малыш»,М,1988г.

10.В.Морозов.Рассказы о русском лесе. «Малыш»,М,1991г.

11. Г.Снегирёв .Про птиц. «Художник », М .,1991г.

12. И.Акимушкин .Кто без крыльев летает. «Малыш»,М,1992г.

13. Чудеса природы. Краткая энциклопедия школьника.

14.В.Танасийчук.Для чего коту усы? «Малыш»,М.,1991г.

2. Наглядные пособия

1. гербарии
2. коллекции
3. чучела и скелеты представителей различных систематических групп
4. микропрепараты
5. скелет человека
6. презентации
7. книги
8. таблицы

3. Технические средства обучения

1. компьютер
2. интерактивная доска
3. медиапроектор
4. фото- камера
5. видео- камера

4. Экранно-звуковые пособия

Аудио-диски

5. Оборудование

1. Мебель
2. стенды
3. художественно-изобразительные средства: карандаши краски, бумага .
4. доска
5. мел

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Личностные результаты
1. Область медицины.	3	Выполнение упражнений для глаз, упражнений для позвоночника Знакомство со скелетом человека, рассматривание костей и групп, Посещение школьной столовой , беседа мед. сестры.	Установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
2. Область окружающего мира.	21	Дидактическая игра «Мой друг», рисование животных по шаблонам, выставка творческих работ уч-ся Просмотр презентации, беседа о животных по выставке книг и иллюстрациям Экскурсия в парк Наблюдение за	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности

	насекомыми. Слушание учителя Беседа о птицах по выставке книг и иллюстрациям. Наблюдение за цветами. Рисование на асфальте. Беседа о лесном царстве по выставке книг и иллюстрациям. Рисование листьев. Формирование коллективного дерева. Беседа о лесном царстве. Изготовление макета леса из пластилина (работа в группах). Наблюдение за снежинками на прогулке , вырезание снежинок. Экскурсия на улице поселка. Беседа с учителем об условиях жизни аквариумных рыб, творческая работа «Аквариум» . Рисование радуги. Подготовка	и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание.
--	--	--

3.Область филологии.	7	сообщения об истории названия улицы(совместная работа уч-ся с родителями). Экскурсия в библиотеку. Организация кукольного театра из принесённых детьми игрушек. Отгадывание загадок слушание стихов , творческая групповая работа «Алфавит» Инсценирование сказок Работа со словарём	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
4.Область математики.	3	Отгадывание ребусов, проба составления Решение и составление задач Решение и составление	

		кроссвордов	
--	--	-------------	--