

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Кудрявцева Л.А. _____

Утверждаю:
Директор МОУ «ЦО №2»
Иванова Ю.И. _____
Приказ № _____



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
для детей 9-10 лет**

Направленность: социальная

Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.09.2021г №1.

Составитель: учитель начальных классов Игнатова Э.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ЦО № 2» г Ясногорска.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

В курс «Хочу все знать» позволяет создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей информатики, географии, геологии, биологии, обществознания. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, использовать компьютерную технику для работы с информацией; В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие и развитие способностей детей.

Изучение курса «Хочу все знать» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

* освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла; последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и

общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

создание завершенных проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Программа рассчитана на один год и имеет общеинтеллектуальную направленность.

Возраст обучающихся – 9 - 10 лет. Характерная особенность детей этого возрастного периода - ярко выраженная эмоциональность восприятия. В первую очередь дети воспринимают те объекты, которые вызывают непосредственный эмоциональный отклик, эмоциональное отношение. Наглядное, яркое, живое воспринимается лучше, отчётливее. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 68 часов для обучающихся 4 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 30 минут).

Содержание курса

4 класс. 68 ч.

Раздел 1. Информация и компьютер.

Компьютер и его устройство. Техника безопасности и правила поведения при работе с компьютером.

Что такое операционная система, какие они бывают. Как узнать свою версию Microsoft Windows.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.

Запуск программ. Приемы работы с мышкой. Знакомство с клавиатурой. Практическая работа.

Клавиатурный тренажёр.

Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Файл и папка. Отличие

между ними. Практическая работа. Создание файла и папки. Основные операции с файлами и папками (копирование, перенос, удаление, переименование).

Виды информационных объектов: текст, звук, графика, видео и т.д.

Компьютерная графика. Графические редакторы.

Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод и редактирование текста. Сохранение.

Форматирование текста. Надписи Word Art.

Шрифтовое оформление текста средствами текстового редактора.

Оформление абзацев средствами текстового редактора.

Программа Power Point. Знакомство с возможностями программы. Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера. Практическая работа.

Создание презентации в программе

Power Point.

Компьютерные сети. Как появился Интернет. Интернет и его роль в жизни человека.

Правила безопасности при работе в сети Интернет. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа. Работа с информацией, полученной в сети Интернет.

Раздел 1. Космос. 16 ч.

Наука астрономия. Что такое Вселенная.

Звездное небо. Звезды и созвездия.

Как в древности составляли звездные карты. Мифы о созвездиях.

Солнечная система. Рождение Солнечной системы. Как устроена Солнечная система.

Форма и размеры Солнца. Практическая работа. Наблюдения за Солнцем. Определение положения Солнца в течение дня.

Планеты на звездном небе. Тайны Марса. Юпитер, его спутники.

Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне (расстояние до Луны, размеры и масса по сравнению с Землей, температура).

Движение Луны. Практическая работа. Зарисовка фаз Луны.

Солнечные и лунные затмения.

Практическая работа. Модель Солнечной системы.

Календарные системы различных народов в древности. Солнечные, лунные календари.

История календаря в России.

Галактика Млечный путь.

Развитие представлений о Вселенной.

Великие астрономы. Николай Коперник. Галилео Галилей. Древние и современные астрономические инструменты, их использование. Устройство и принцип действия телескопа.

Освоение космоса. Космические полеты. Эксперименты в космосе.

Проектная работа «Мой космический адрес».

Раздел 2. Планета Земля. 34 ч.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Строение Земли.

Земля – особенная планета. Почему на Земле есть жизнь.

Движение материков. Древние материки. Пангея. Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Земля в представлении древних.

Географические открытия в древности.

Путешествия Марко Поло.

Открытие Америки. Христофор Колумб.

Экспедиции Джеймса Кука.

Покорение Северного и Южного полюсов.

Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)

Почему Землю называют Голубой планетой. Мировой океан. Тайны океанов.

Самые большие озера мира.

Гейзеры.

Водопады. Ниагарский водопад, водопад Виктория, водопад Анхель.

Какие бывают горы. Что такое землетрясения.

Разнообразие минералов.

Загадки янтаря и жемчуга.

Обыкновенное чудо — соль.

Практическая работа. Рассматривание образцов минералов.

Рекорды живой природы. Баобаб, секвойя, бамбук.

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.

Родина комнатных растений.

Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.

История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.

Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).

Практическая работа. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ.

Проектная работа «Удивительные растения»

Самые высокие животные на Земле.

История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии..

Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Проектная работа «Удивительные животные»

Раздел 3. Открытия и изобретения. 5 ч.

Городской транспорт. Троллейбус.
На воде и под водой. Ледокол. Скафандр. Акваланг. Батискаф.
Воздушный транспорт. Вертолет.

Домашние помощники. Лампа накаливания. Стиральная машина. Пылесос. Холодильник.
Проектная работа «Кулинарные изобретения»

Раздел 4. Моя Родина – Россия. 13 ч.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права и обязанности гражданина.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.

Великие россияне.

Тульская область на карте Родины. Карта родного края.

Достопримечательности Тульской области. Тульский кремль и Кремлевский сад.

Музей оружия. Музей самоваров. Музей пряников.

Памятники и скульптуры г. Тулы. Архитектура г. Тулы.

Музей – усадьба «Ясная Поляна».

Усадьба графа Бобринского в Богородицке.

Музей – заповедник «Куликово поле».

Проектная работа «Путеводитель по Тульской области»

Формы организации деятельности обучающихся

Экскурсии, прогулки, практические работы, занятия в классе, работа в группах и парах.

Форма подведения итогов

Презентации по результатам выполнения проектов, творческие работы, тестирования..

Предполагаемая результативность.

Личностными результатами освоения программы являются:

развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями; в том числе умение вводить текст с помощью

клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной, информационной среде; в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Форма подведения итогов

Презентации по результатам выполнения проектов, творческие работы, тестирования.

Информационно– методическое обеспечение

Материально - техническое:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентации, фильмы по темам программы.

Информационно – методическое обеспечение курса

Используемая литература:

Литература для учителя:

1. Акимускин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М .Детская литература, 1985
6. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика ,1982 .
7. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
9. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
10. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000
13. Самкова В.А., Открывая мир. Экологическое образование в начальной школе М.: Изд-во МСоЭС, 2003. — 74 с.

Литература для обучающихся:

1. Акимускин И. Мир животных. М., 1971
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003

3. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М. Детская литература, 1985
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких. М.Педагогика,1982 .
6. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.
8. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
9. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.sci.aha.ru/> Practical science - Популярная наука
2. <http://allforchildren.ru/why/index1.php> Почемучка. Детские вопросы и ответы на них
3. <http://ya-uznayu.ru/> Детская онлайн энциклопедия «Хочу всё знать»
4. https://mir-knig.com/read_237050-11 100 великих рекордов живой природы
<https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2020/04/12/9-interesnyx-faktov-o-kosmose-kotorye-ponravlyatsya-detyam/> 9 интересных фактов о космосе, которые понравятся детям
5. <https://v-kosmose.com/kosmos-dlya-detej/> Астрономия для детей
6. <https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/mir-vokrug-poznavajka-dlja-detej-4-6-let/rasskazhite-detjam-pro-kosmos/> Расскажите детям про космос.
7. <https://galina-lukas.ru/article/863/chto-posmotret-v-tule-10-glavnyh-dostoprimechatelnostey-tuly-i-ee-okrestnostey> Что посмотреть в Туле? 10 главных достопримечательностей Тулы и ее окрестностей. Путеводитель
8. <http://lions-guides.ru/Tula-region/attractions-of-Tula> Достопримечательности Тулы - интересные места Тулы.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Хочу все знать» 2 ч в неделю, 68 ч

	Дата	Раздел 1. Информация и компьютер. 13 ч.	Количество часов
1	Сентябрь	ИОТ – 001. Компьютер и его устройство. Техника безопасности и правила поведения при работе с компьютером. Что такое операционная система, какие они бывают. Как узнать свою версию Microsoft Windows.	1
2	Сентябрь	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Запуск программ. Приемы работы с мышкой. Знакомство с клавиатурой. Практическая работа. Клавиатурный тренажёр.	1
3	Сентябрь	Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Файл и папка. Отличие между ними. Практическая работа. Создание файла и папки. Основные операции с файлами и папками (копирование, перенос, удаление, переименование).	1
4	Сентябрь	Виды информационных объектов: текст, звук, графика, видео и т.д. Компьютерная графика. Графические	1

		редакторы.	
5	Сентябрь	Знакомство с текстовым процессором Word. Ввод и редактирование текста. Сохранение. Форматирование текста. Надписи Word Art.	1
6	Сентябрь	Шрифтовое оформление текста средствами текстового редактора.	1
7	Сентябрь	Оформление абзацев средствами текстового редактора.	1
8	Сентябрь	Программа Power Point. Знакомство с возможностями программы.	1
9	Сентябрь	Создание компьютерных презентаций с использованием рисунков и шаблонов из ресурса компьютера.	1
10	Октябрь	Практическая работа. Создание презентации в программе Power Point.	1
11	Октябрь	Компьютерные сети. Как появился Интернет. Интернет и его роль в жизни человека. Правила безопасности при работе в сети Интернет.	1
12	Октябрь	Поиск информации в сети Интернет.	1
13	Октябрь	Практическая работа. Работа с информацией, полученной в сети Интернет.	1
	Октябрь	Раздел 2. Космос. 11 ч.	
14	Октябрь	Наука астрономия. Что такое Вселенная.	1
15	Октябрь	Звездное небо. Звезды и созвездия. Как в древности составляли звездные карты. Мифы о созвездиях.	1
16	Октябрь	Солнечная система. Рождение Солнечной системы. Как устроена Солнечная система. Форма и размеры Солнца. Практическая работа. Наблюдения за Солнцем. Определение положения Солнца в течение дня.	1
17	Октябрь	Планеты на звездном небе. Тайны Марса. Юпитер, его спутники.	1
18	Ноябрь	Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне (расстояние до Луны, размеры и масса по сравнению с Землей, температура). Движение Луны. Практическая работа. Зарисовка фаз Луны. Солнечные и лунные затмения.	1
19	Ноябрь	Практическая работа. Модель Солнечной системы.	1
20	Ноябрь	Календарные системы различных народов в древности. Солнечные, лунные календари. История календаря в России.	1
21	Ноябрь	Галактика Млечный путь.	1
22	Ноябрь	Развитие представлений о Вселенной. Великие астрономы. Николай Коперник. Галилео Галилей. Древние и современные астрономические инструменты, их использование. Устройство и принцип действия телескопа.	1
23	Ноябрь	Освоение космоса. Космические полеты. Эксперименты в космосе.	1
24	Ноябрь	Проектная работа «Мой космический адрес».	1
		Раздел 3. Планета Земля. 29 ч.	
25	Декабрь	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Строение Земли.	1
26	Декабрь	Земля - особенная планета. Почему на Земле есть жизнь.	1
27	Декабрь	Движение материков. Древние материки. Пангея.	1

		Лавразия, Гондвана.	
28	Декабрь	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
29	Декабрь	Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.	1
30	Декабрь	Земля в представлении древних.	1
31	Декабрь	Географические открытия в древности.	1
32	Декабрь	Путешествия Марко Поло. Открытие Америки. Христофор Колумб. Экспедиции Джеймса Кука.	1
33	Январь	Покорение Северного и Южного полюсов.	1
34	Январь	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)	1
35	Январь	Почему Землю называют Голубой планетой. Мировой океан. Тайны океанов. Самые большие озера мира.	1
36	Январь	Гейзеры. Водопады. Ниагарский водопад. водопад Виктория, водопад Анхель.	1
37	Февраль	Какие бывают горы. Что такое землетрясения.	1
38	Февраль	Разнообразие минералов.	1
39	Февраль	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	1
40	Февраль	Практическая работа. Рассматривание образцов минералов.	1
41	Февраль	Рекорды живой природы. Баобаб, секвойя, бамбук.	1
42	Февраль	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
43	Февраль	Родина комнатных растений.	1
44	Февраль	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.	1
45	Март	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
46	Март	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
47	Март	Практическая работа. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ.	1
48	Март	Проектная работа «Удивительные растения»	1
49	Март	Самые высокие животные на Земле.	1
50	Март	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии..	1
51	Март	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1
52	Март	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	1
53	Апрель	Проектная работа «Удивительные животные»	1
		Раздел 4. Открытия и изобретения. 5 ч.	
54	Апрель	Городской транспорт. Троллейбус.	1
55	Апрель	На воде и под водой. Ледокол. Скафандр. Акваланг.	1

		Батискаф.	
56	Апрель	Воздушный транспорт. Вертолет.	1
57	Апрель	Домашние помощники. Лампа накаливания. Стиральная машина. Пылесос. Холодильник.	1
58	Апрель	Проектная работа «Кулинарные изобретения»	1
		Раздел 5. Моя Родина – Россия. 10 ч.	
59	Апрель	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права и обязанности гражданина.	1
60	Апрель	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.	1
61	Май	Великие россияне.	1
62	Май	Тульская область на карте Родины. Карта родного края.	1
63	Май	Достопримечательности Тульской области. Тульский кремль и Кремлевский сад. Памятники и скульптуры г. Тулы. Архитектура г. Тулы.	1
64	Май	Музей оружия. Музей самоваров. Музей пряников.	1
65	Май	Музей – усадьба «Ясная Поляна».	1
66	Май	Усадьба графа Бобринского в Богородицке.	1
67	Май	Музей – заповедник «Куликово поле».	1
68	Май	Проектная работа «Путеводитель по Тульской области»	1