

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:

Зам. директора по ВР

Кудрявцева Л.А.



Утверждаю:

Директор МОУ «ЦО №2»

Иванова Ю.И.

Приказ №

309 от 01.09.21г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
для детей 9-10 лет**

Направленность: социальная

Срок реализации 1 год.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол от 31.09.2021г №1.

Составитель: учитель начальных классов Игнатова Э.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку «Занимательный английский» адресована обучающимся 4 «А» класса МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска Тульской области.

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Одним из приоритетов начального образования является развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: познавательной, художественной, театральной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа направлена на реализацию следующих принципов: принципа коммуникативной направленности, принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку, принципа билингвального обучения, принципа диалога культур

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования коммуникативной, информационной, личностного самосовершенствования, общекультурной, ценностно – смысловой, социальной компетенций через театральную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Программа рассчитана на один год и продолжает программу внеурочной деятельности, начатую в 1 классе.

Данная программа лингвистическую направленность.

Возраст обучающихся – 9 - 10 лет. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Особенности набора детей: свободный (по желанию обучающихся).

Срок реализации программы –1 год.

Объем программы 68 часов для обучающихся 4 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 30 минут).

Содержание курса **4 класс. 68 ч.**

Раздел 1. Моя школа. 9 ч.

ИОТ – 001. Моя школа. Знакомство с учениками. Рассказ о школьном друге.

Заполнение анкеты ученика.

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Аудирование с пониманием основного содержания.

Моя школа. Описание классной комнаты. Школьные истории. Present Simple Tense.

Занятия в школе. Диалог – расспрос. Заполнение таблицы.

Школьные принадлежности.

Школьные предметы. Рассказ «The best time for apples». Ознакомительное чтение. Указательные местоимения.

Презентация по результатам выполнения проектной работы «Школьная жизнь».

Презентация по результатам выполнения проектной работы «Меню школьных завтраков»

Раздел 2. Я и моя семья. 38 ч.

Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера).

Словосочетание look like. Ознакомительное чтение. Чтение по ролям.

Внешность. Изучающее чтение.

Семья. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Аудирование с пониманием основного содержания.

Любимые занятия членов моей семьи. Краткие формы отрицания.

Любимые занятия членов моей семьи. Ознакомительное чтение.

Дни недели. Занятия членов моей семьи в разные дни недели.

Мой день. Аудирование с пониманием основного содержания.

Мой день. Режим дня.

Правило деления суток в Великобритании. Режим дня.

Монологическое высказывание. Режим дня.

Мой день (распорядок, домашние обязанности). Специальные вопросы к тексту.

Монолог. Краткое высказывание о своих любимых занятиях.

Времена года. Занятия в разное время года. Ознакомительное чтение.

Любимое время года. Монолог - выражение мнения. Названия месяцев.

Каникулы зимой и летом. Планы на будущее. Монолог – высказывание на заданную тему.

Мой дом. Ознакомительное чтение. « Большой секрет «(рассказ, ч.1)

Моя комната. Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос с конструкцией There is..., There are... и неопределённым местоимением any.

Аудирование с пониманием основного содержания. Предлоги, указывающие на местонахождение. Рассказ « Большой секрет « (ч. 2)

Монолог – высказывание на заданную тему «Помощь по дому». Стихотворение «One busy housewife».

Поведение в семье и в гостях.

Продукты. Вопросительные предложения в Present Simple.

Приём и угощение гостей. Диалог этикетного характера. Структура Would you like....

Любимая еда. Фрукты и овощи. Аудирование с пониманием основного содержания.

Покупка продуктов в магазине. Выборочное чтение. Диалог этикетного характера «В магазине».

Принимаем гостей. Приходим в гости. Правила поведения в гостях. Диалог этикетного характера

В лесу, за городом. На пикнике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные определители much, many, a lot of.

Мир моих фантазий. Составление сказки в Past Simple Tense. Употребление глагола to be в Past Simple Tense.

Мир моих фантазий. Инсценирование диалога в Past Simple Tense. Интонация побудительных, вопросительных предложений, образование отрицательных форм в Past Simple Tense.

Праздники: день рождения.

Подарки. Выписывание словосочетаний из текста.

Монолог – рассказ о любимом празднике.

Презентация по результатам выполнения проектной работы «Праздники: день рождения».

Праздники. Рождество. Поисковое чтение.

Написание поздравления с Новым годом.

Презентация по результатам выполнения проектной работы «С Новым годом».

Мир моих фантазий. Новогодние приключения. Сочинение сказки по серии картинок в Past Simple Tense.

Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мир моих фантазий : сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям».

Раздел 3. Я и мои друзья. 21 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Передача содержания прослушанного с опорой на рисунки. Мои друзья.

Мои друзья. Внешность. Части тела. Множественное число имён существительных.

Мои друзья. Описание внешности друга. Монолог.

Совместные занятия и увлечения.

Совместные занятия и увлечения. Монолог. Виды спорта, популярные у одноклассников

Мои друзья и я. Монолог - выражение мнения.

Мой друг. Монологическое высказывание.

Детские английские сказки. «Юффо и его друзья». Чтение по ролям.

Порядковые числительные. День рождения друга (день, месяц).

День рождения друга. Составление предложений по иллюстрациям.

Подарок для друга. Ознакомительное чтение.

На почте. Диалог этикетного характера.

Письмо зарубежному другу.

Правописание имён собственных. Письмо зарубежному другу: Оформление конверта. Д. Биссет «Умная Миранда» (сказка).

Детские английские сказки. Д. Биссет «Умная Миранда» (сказка).

Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Монолог – выражение мнения о прочитанном.

Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу».

Как научиться понимать друг друга: национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Выражение своего отношения к прочитанному.

Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The king and the cheese». Поисковое чтение.

Детские английские сказки, песни, стихотворения.

Формы организации образовательного процесса:

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, групповой и массовой работе (выступления).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Виды деятельности:

чтение, аудирование, литературно-художественная деятельность;
прослушивание, разучивание и исполнение песен.

Предполагаемая результативность.

**В результате реализации данной программы обучающиеся
*научатся понимать:***

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

сумеют (овладеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение элементарных представлений о детском фольклоре и доступных образцах художественной литературы англоязычных стран.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям англоязычных стран, осознание особенностей культурных традиций своей страны, получение первоначального опыта самореализации в художественном творчестве.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (музыкальные постановки), посредством подготовки спектаклей, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; презентации проекта.

Форма подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки.

Информационно - методическое обеспечение

Материально - техническое:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентации по темам программы.

Информационно – методическое обеспечение курса

Литература для учителя:

1. Артамонова Л. “Into the world of fantasy” //Английский язык. – 2009. – № 12. – С.29 – 34.
2. Бабёр И. М. Школьный театр на английском языке как средство формирования и развития ключевых компетенций учащихся. //Английский язык. – 2009. – № 12. – С.31 – 34.
3. Беляева С., Краснокутская Л. Культурологический аспект в постановке спектаклей на английском языке. //Английский язык. – 2010. – № 4. – С.28 – 31.

4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М. З. Биболетовой и др. “Enjoy English – 2”: 3 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008. – ISBN 978-5-94665-790-7 Сценарий сказки “The Wolf and Seven Little Kids”.

5. Иванова Т. И. Приемы работы с текстом в начальной школе на примере сказок. //Английский язык. – 2009. – № 22. – С.13 – 19.

6. Майборода С. Б. Музыкальная грамматика. //Английский язык. – 2009. – № 11. – С. 3 – 7.

7. Шкляева Н. Г., Стуликов И. П. Занимательные английские тексты для чтения и пересказа. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Литература для обучающихся

1. Занимательные истории для чтения на английском языке. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с русским языком обучения с 12 – летним сроком обучения / сост. С. С.Яцкова – 2 – е изд. – Мозырь. ООО ИД «Белый Ветер», 2009. – 56 с. - ISBN 978—985-514-747-4

2. Илюшкина А. В. Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2012 – 64 с. - ISBN 978-5-407-00165-2

Интернет – ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/268-skazka-dlja-detejj-kolobok-na-anglijskom-jazyke.html> Здесь много сказок на английском

<http://raskazka.net> Английские сказки

<http://stranakids.ru/category/the-development-of-children/reed/works-in-a-foreign-language/childrens-books-eng/> Сказки на английском

<http://englishfull.ru/deti/rifmy.html> Рифмованные помощники в изучении английского

<http://english-globe.ru/> Детские песни, стихи, адаптированные аудиокниги и т. д.

<http://englishon-line.ru/audirovanie-skaski.html> Анимированные сказки на английском языке

<http://nashol.com/2013090773408/angliiskie-skazki-i-zagadki-s-voprosami-i-zadaniyami-ilushkina-a-v-2012.html> Английские сказки и загадки с вопросами и заданиями, Илюшкина А.В., 2012.

<http://nashol.com/2012071566088/govorim-po-angliiski-2-4-klass-ilushkina-a-v-2009.html> Говорим по-английски, 2-4 класс, Илюшкина А.В., 2009.

Тематическое планирование «Занимательный английский»

4 «А» класс

2 ч в неделю

68 ч

№ ур ок	Дата	Тема	Кол во часов
---------------	------	------	--------------------

a			
	Сентябрь	Раздел 1. Моя школа. 9 ч.	
1	Сентябрь	ИОТ – 001. Моя школа. Знакомство с учениками. Рассказ о школьном друге.	1
2	Сентябрь	Заполнение анкеты ученика.	1
3	Сентябрь	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
4	Сентябрь	Моя школа. Описание классной комнаты. Школьные истории. Present Simple Tense.	1
5	Сентябрь	Занятия в школе. Диалог – расспрос. Заполнение таблицы.	1
6	Сентябрь	Школьные принадлежности.	1
7	Сентябрь	Школьные предметы. Рассказ «The best time for apples». Ознакомительное чтение. Указательные местоимения.	1
8	Сентябрь	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Школьная жизнь».	1
9	Октябрь	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Меню школьных завтраков»	1
		Раздел 2. Я и моя семья. 38 ч.	
10	Октябрь	Семья. Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера).	1
11	Октябрь	Словосочетание look like. Ознакомительное чтение. Чтение по ролям.	1
12	Октябрь	Внешность. Изучающее чтение.	1
13	Октябрь	Семья. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
14	Октябрь	Любимые занятия членов моей семьи. Краткие формы отрицания.	1
15	Октябрь	Любимые занятия членов моей семьи. Ознакомительное чтение.	1
16	Октябрь	Дни недели. Занятия членов моей семьи в разные дни недели.	1
17	Ноябрь	Мой день. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
18	Ноябрь	Мой день. Режим дня.	1
19	Ноябрь	Правило деления суток в Великобритании. Режим дня.	1
20	Ноябрь	Монологическое высказывание. Режим дня.	1
21	Ноябрь	Мой день (распорядок, домашние обязанности). Специальные вопросы к тексту.	1
22	Ноябрь	Монолог. Краткое высказывание о своих любимых занятиях.	1
23	Ноябрь	Времена года. Занятия в разное время года. Ознакомительное чтение.	1
24	Ноябрь	Любимое время года. Монолог - выражение мнения. Названия месяцев.	1
25	Декабрь	Каникулы зимой и летом. Планы на будущее. Монолог – высказывание на заданную тему.	1

26	Де-кабрь	Мой дом. Ознакомительное чтение. « Большой секрет «(рассказ, ч.1)	1
27	Де-кабрь	Моя комната. Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос с конструкцией There is..., There are... и неопределённым местоимением any.	1
28	Де-кабрь	Аудирование с пониманием основного содержания. Предлоги, указывающие на местонахождение. Рассказ « Большой секрет « (ч. 2)	2
29	Де-кабрь	Монолог – высказывание на заданную тему «Помощь по дому». Стихотворение «One busy housewife».	1
30	Де-кабрь	Поведение в семье и в гостях.	1
31	Де-кабрь	Продукты. Вопросительные предложения в Present Simple.	1
32	Де-кабрь	Приём и угощение гостей. Диалог этикетного характера. Структура Would you like....	1
33	Январь	Любимая еда. Фрукты и овощи. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
34	Январь	Покупка продуктов в магазине. Выборочное чтение. Диалог этикетного характера «В магазине».	1
35	Январь	Принимаем гостей. Приходим в гости. Правила поведения в гостях. Диалог этикетного характера	1
36	Январь	В лесу, за городом. На пикнике. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные определители much, many, a lot of.	1
37	Февраль	Мир моих фантазий. Составление сказки в Past Simple Tense. Употребление глагола to be в Past Simple Tense .	1
38	Февраль	Мир моих фантазий. Инсценирование диалога в Past Simple Tense. Интонация побудительных, вопросительных предложений, образование отрицательных форм в Past Simple Tense.	1
39	Февраль	Праздники: день рождения.	1
40	Февраль	Подарки. Выписывание словосочетаний из текста.	1
41	Февраль	Монолог – рассказ о любимом празднике.	1
42	Февраль	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Праздники: день рождения».	1
43	Февраль	Праздники. Рождество. Поисковое чтение.	1
44	Февраль	Написание поздравления с Новым годом.	1
45	Март	Презентация по результатам выполнения проектной работы «С Новым годом».	1
46	Март	Мир моих фантазий. Новогодние приключения. Сочинение сказки по серии картинок в Past Simple Tense.	1
47	Март	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мир моих фантазий : сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям».	1
		Раздел 3. Я и мои друзья. 21 ч.	
48	Март	Аудирование с пониманием основного содержания. Передача содержания прослушанного с опорой на рисунки. Мои друзья.	1

49	Март	Мои друзья. Внешность. Части тела. Множественное число имён существительных.	1
50	Март	Мои друзья. Описание внешности друга. Монолог.	1
51	Март	Совместные занятия и увлечения.	1
52	Апрель	Совместные занятия и увлечения. Монолог. Виды спорта, популярные у одноклассников	1
53		Мои друзья и я. Монолог - выражение мнения.	1
54	Апрель	Мой друг. Монологическое высказывание.	1
55	Апрель	Детские английские сказки. «Юффо и его друзья». Чтение по ролям.	1
56	Апрель	Порядковые числительные. День рождения друга (день, месяц).	1
57	Апрель	День рождения друга. Составление предложений по иллюстрациям.	1
58	Апрель	Подарок для друга. Ознакомительное чтение.	1
59	Апрель	На почте. Диалог этикетного характера.	1
60	Апрель	Письмо зарубежному другу.	1
61	Апрель	Правописание имён собственных. Письмо зарубежному другу: Оформление конверта. Д Биссет «Умная Миранда» (сказка).	1
62	Май	Детские английские сказки. Д. Биссет «Умная Миранда» (сказка).	1
63	Май	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Монолог – выражение мнения о прочитанном.	1
64	Май	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу».	1
65	Май	Как научиться понимать друг друга: национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Выражение своего отношения к прочитанному.	1
66	Май	Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The king and the cheese». Поисковое чтение.	1
67 - 68	Май	Детские английские сказки, песни, стихотворения	2