

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ГОРОДА ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

В 1 А КЛАССЕ

ВОПРОСЫ:

- 1. Портфолио обучающихся.***
- 2. Безопасность детей на дорогах.***

Составитель:

классный руководитель 1А класса

МОУ «СОШ № 2»

Игнатова Э. А.

10 октября 2014 года

Вопросы

1. Портфолио обучающихся.
2. Безопасность детей на дорогах.
3. Разное.

1. Портфолио обучающихся.

ФГОС начального общего образования предусматривает оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся (наличие портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся). Портфолио является перспективной формой фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, спортивной и др. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

Обучающийся оформляет портфолио под руководством классного руководителя в соответствии со структурой, указанной в Положении о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска Тульской области в папке с файлами и (или) в электронной форме. В формировании портфолио участвуют обучающиеся, родители обучающихся, классный руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, заместители руководителя ОУ.

При формировании портфолио функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

обучающийся ведет работу по формированию и заполнению портфолио;

заместитель директора ОУ по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в ОУ;

классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио; проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио; осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио; обеспечивает обучающихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями, оформляет итоговые документы, таблицу успеваемости; организует воспитательную работу с обучающимися, направленную на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся;

учитель-предметник, педагоги дополнительного образования проводят информационную работу с обучающимися и их родителями по формированию портфолио; пополняет часть раздела «Моя учеба» (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п., данные из таблиц результатов). Предоставляют обучающимся места деятельности для накопления материалов портфолио; организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области, изучение обучающимися элективных и факультативных курсов; разрабатывают и внедряют систему поощрений за урочную и

внеурочную деятельность по предмету или образовательной области; проводят экспертизу представленных работ по предмету; пишут рецензии, отзывы на учебные работы;

педагог-психолог, социальный педагог проводят индивидуальную психодиагностику; ведут коррекционно-развивающую и консультативную работу.

Обучающийся имеет право включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п.

Требования к ведению портфолио:

- ✓ систематичность и регулярность ведения портфолио;
- ✓ достоверность сведений, представленных в портфолио;
- ✓ аккуратность и эстетичность оформления;
- ✓ разборчивость при ведении записей;
- ✓ целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
- ✓ наглядность.

В конце учебного года экспертной группой, назначаемой приказом директора МОУ «СОШ № 2» проводится анализ портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающегося в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов.

Портфолио ученика имеет:

Титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика). Титульный лист оформляется учеником совместно с педагогом, родителями (законными представителями);

Основную часть, которая включает в себя:

раздел «**Мой мир**» - помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа», «Мои друзья» и т.д.);

раздел «**Моя учеба**» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик заполняет этот раздел контрольными, творческими работами, образцовыми тетрадями, проектами, отзывами о книгах и фильмах, графиками роста техники чтения, таблицами с результатами диагностик и тестов, итоговые листы успеваемости и т.п.;

раздел «**Внеурочная деятельность**» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи, сочинения, фотографии изделий, фото с выступлений и пр.

раздел «**Я в коллективе**» - фото и краткие отзывы ребенка о событиях в классе, о внеурочной деятельности;

раздел «**Мои впечатления**» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, встреч, праздников и т.п.;

раздел «**Мои достижения**» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма;

раздел «**Я оцениваю себя**» - данные самооценки;

раздел «**Отзывы и пожелания**» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика, советы и рекомендации.

Учет результатов портфолио.

Разделы «Мой мир», «Я оцениваю себя», «Мои впечатления», «Я в коллективе»

Позиция	Компоненты	Количество баллов
Разнообразие материалов	красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, полнота материалов	От 1-го до 5-ти баллов
Раздел «Моя учеба»		
Диагностические контрольные работы по оценке методических результатов	Высокий уровень	3
	Средний уровень	2
	Низкий уровень	1
Предметные контрольные работы, комплексная контрольная работа	Повышенный уровень	3
	Базовый уровень	2
	Низкий уровень	1
Техника чтения	Выше нормы	3
	Норма	2
	Ниже нормы	1
Проект		3
Исследование		3
Творческая работа		3

Раздел «Мои достижения»

Предметные олимпиады	Школьные	
	Участник	1
	Лауреат	2
	Победитель	3
	Городские	
	Участник	4
Лауреат	5	

	Победитель Областные Участник Лауреат Победитель Всероссийские Участник Лауреат Победитель Международные Участник Лауреат Победитель	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Конкурсы	Школьные Участник Лауреат Победитель Городские Участник Лауреат Победитель Областные Участник Лауреат Победитель Всероссийские Участник Лауреат Победитель Международные Участник Лауреат Победитель	 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15
Спортивные соревнования	Школьные Участник Призер Победитель Городские Участник Призер Победитель	 1 2 3 4 5 6

	Областные	
	Участник	7
	Призер	8
	Победитель	9
	Всероссийские	
	Участник	10
	Призер	11
	Победитель	12
	Международные	
	Участник	13
	Призер	14
	Победитель	15

Раздел «Внеурочная деятельность»

Внутришкольные мероприятия	КТД	
	Участник	3
	Организатор	4
	Концерты	
	Участник	3
	Организатор	4
Дополнительное образование	Художественные, музыкальные, спортивные школы	5
	Кружки, секции, клубы	1

Раздел «Отзывы и пожелания»

При оценке портфолио отзывов начисляется по 1 баллу за каждую позицию.

2.Безопасность детей на дорогах.

За 2013 год на дорогах Тульской области зарегистрировано 2 624 дорожно-транспортных происшествия, в которых погибли 365 человек, ранены 3 382 человека. Почти на 23% увеличилось количество ДТП, совершенных водителями в состоянии алкогольного опьянения. Только по вине пешеходов произошло 370 ДТП. Уже за 6 месяцев этого года на дорогах страны погибли 462 ребенка в возрасте до 16 лет, более 10 тысяч получили ранения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма - проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах начинается с раннего возраста. Задача педагогов и родителей - воспитать из сегодняшних первоклассников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия.

Игра на проезжей части дороги

Ходьба по проезжей части дороги.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных и физиологических особенностей детей. Прекрасного знания правил дорожного движения и сигналов светофора еще не достаточно для того, чтобы уберечь ребенка от беды. Ученые выяснили, что существует ряд чисто физиологических причин, по которым дети моложе 10 лет гораздо больше подвержены опасности на дороге, чем взрослые.

Исследования психофизиологов показывают, что у детей этого возраста не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5 секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд.

По данным исследования, проведенного учеными из Университета штата Айдахо и опубликованного в январе этого года, дети в возрасте от 6 до 9 лет реагируют на звук приближающегося автомобиля гораздо медленнее взрослых. Говоря проще, дети его не слышат. Им требуется в 2-3 раза больше времени для того, чтобы различить звук движущегося автомобиля и среагировать на него.

Как правило, мы учим детей быть внимательными к движущемуся транспорту и забываем о том, что опасность может также исходить и от стоящей машины. Во дворах дети нередко играют рядом со стоящими машинами. Ребенок может спрятаться за автомобилем или встать вплотную к нему, спереди или сзади. Проблема в том, что в таком положении водитель ребенка никогда не заметит! Был проведен интересный опыт. Пятнадцать детей в возрасте от 7 до 9 лет попросили присесть впереди и позади стоящей машины. А затем проверили сколько из них водитель со своего места сможет увидеть в зеркалах, в лобовое, заднее и боковые стекла. Так вот, не видно было ни одного! Ребенок 5-6 лет может просто стоять позади машины и его не заметят, в особенности, если машина высокая. Водитель не подозревает о том, что рядом с машиной находится ребенок и начинает движение. Результат – серьезное увечье или даже смерть. И таких случаев сотни. Очень важно помнить об этой опасности и объяснить ребенку, что ни стоять, ни тем более прятаться за стоящей машиной ни в коем случае нельзя.

У детей данного возраста неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексы, потребность в движении преобладает над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется,

впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дети не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно, чтобы у них выработалась привычка правильного поведения на улице.

Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением. Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «Стой, дорога!», то останавливаться для него станет привычкой. Ребенок учится правилам поведения на дороге беря пример с близких ему людей. Берегите своих детей.

Источники:

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений учащихся начальных классов МОУ «СОШ №2» г. Ясногорска

<http://www.tulapressa.ru/2014/01/gubernator-nedovolen-rostom-chisla-dtp-s-uchastiem-detej-v-tulskoj-oblasti/>

<http://morshdetsad9.68edu.ru/attachments/article/102/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%94%D0%94%D0%A2%D0%A2%20%D0%B2%20%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf>

<http://transbez.com/info/avto/child-travmatizm.html>

<http://ljrate.ru/post/1441/354965>