

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



И.Ю. Пархоменко

Принято на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от 01.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

Ю.И. Иванова

Приказ № 310 от 26.10.2020г.



**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 2 - 4 классов**

Разработчик программы
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
Игнатова Эвелина Анатольевна

г. Ясногорск
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся вторых - четвертых классов МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска Тульской области.

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. № 373
4. Учебный план МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска

Данный предмет относится к образовательной области «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Цели изучения предмета на уровне начального общего образования:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. *Исходя из сформулированных целей, практическая реализация целей направлена на решение следующих задач:*

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Согласно учебному плану МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Английский язык» во вторых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, всего 204 часа (68 ч в год).

Сроки реализации программы – 3 года.

Реализация рабочей программы осуществляется в очной форме. При возникновении необходимости возможна реализация рабочей программы с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий, включая проведение занятий в формате видеоконференцсвязи (ВКС) согласно Письму Министерства просвещения РФ от 12.10.2020 № ГД-1736/03 "О рекомендациях по использованию информационных технологий".

В соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2020 г. № ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ" в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другим инфекционным заболеваниям, преподавание учебного предмета «Английский язык» осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 2 - 4 классы

Для учителя

1. 'Forward' Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2018 (в 2 чч).

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2018.

3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 2, 3, 4 классов общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2018.

4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2 - 4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012

5. Компьютер.

6. Проектор.

7. Презентации по темам программы.

8. Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала

9. Интернет-информационные образовательные ресурсы:

www.fcior.edu.ru<http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>

www.educationoasis.com

www.abcteach.com

www.learninga-z.com

www.scholastic.com

www.kbteachers.com

www.english-4kids.com

www.marks-english-school.com

www.esltower.comwww.vgf.ru

Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства)

[Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

10. Английский язык: 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд]; Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2014 .

Для обучающихся:

1. Forward” Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2018 (в 2 чч).

2. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward” для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2018.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- ✓ формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения .

В данной программе **предметные планируемые результаты** представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- ✓ находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы

can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы);
- ✓ выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложения (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going....

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; , некоторыми достопримечательностями, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Раздел 1 «Давайте говорить по – английски» 2 ч.

ИОТ – 001. Знакомство. Страны изучаемого языка. Общие сведения: названия Великобритании, США, Австралия. Приветствие (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Звуки. Знаки транскрипции. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt.

Раздел 2. «Мои увлечения» 2 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Краткие и длинные гласные звуки. Буквы Ee, Oo, Hh. Счет 1 – 5. Знаки транскрипции. Числительные 6 – 10. Определение времени по часам.

Раздел 3. «Давайте познакомимся» 2 ч.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, увлечения. Счет 1 – 10. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg. Знаки транскрипции. Аудирование с пониманием основного содержания.

Раздел 4. «Как зовут твоих друзей» 2 ч.

Знакомство. Вопрос с what. Звук [ŋ]. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu. Я и моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания. Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.

Раздел 5. «Я могу читать по – английски» 2 ч.

Буквы Ll, Jj, Rr, Vv и звуки, которые они обозначают. Поисковое чтение. Буквы Qq, Yy, Zz. Интернациональные слова.

Раздел 6. «Я знаю английский алфавит» 2 ч.

Английский алфавит. Гласные буквы Aa, Ii, Ee, Oo и звуки, которые они обозначают. Общие вопросы в настоящем простом времени.

Раздел 7. «А что у тебя есть?» 2 ч.

Мир моих увлечений. Хобби. Персонажи любимых сказок. Специальные вопросы. Употребление глагола to have . Страны изучаемого языка: Великобритания, Канада, США, Австралия. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос с where.

Раздел 8. «Я знаю много английских слов» 5 ч.

Страны изучаемого языка, их столицы. Местоимения. Первый российский космонавт. Контрольная работа по теме «Алфавит»

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «The ABC book». Родная страна и родной город. Диалог – расспрос. Множественное число имен существительных. Числительные. Множественное число имен существительных.

Раздел 9. «Здравствуй!» 1 ч.

Знакомство. Приветствие, прощание. Правила чтения буквосочетаний ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в от-крытом слогe - [əʊ]. Этикетный диалог. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Раздел 10. «Как дела?» 2 ч.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Этикетный диалог. Правило чтения буквосочетания sh. Аудирование с пониманием основного содержания. Глагол to be. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогe.

Раздел 11. «Как тебя зовут?» 2 ч.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Правило чтения буквосочетания ch. Аудирование с пониманием основного содержания. Побудительные предложения в утвердительной форме. Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Личные местоимения. Полная и краткая формы глагола to be. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слогe. Чтение буквосочетаний ar, all.

Раздел 12. «Семья Бена» 2 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Диалог – расспрос. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквосочетаний th — [ð], [θ]. Конструкции This is... Is this... Личные местоимения. Правило чтения буквы e в открытом и закрытом слогe. Чтение буквосочетаний ee, ege, ea.

Раздел 13. «Что это?» 5 ч.

Указательное местоимение this. Неопределённый артикль. Правила чтения буквосочетаний ch — [ʃ], [k]. Поисковое чтение. Притяжательные местоимения. Правило чтения буквы li в открытом и закрытом слогe. Буквосочетание ir, ie. Контрольная работа по темам «Моя семья», «Числительные», «Формы глагола to be». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Моя семья».

Раздел 14. «Это твоя шляпа?» 2 ч.

Чтение буквосочетаний who, wha. Одежда. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос с whose. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правило чтения буквы oo в открытом и закрытом слогe. Буквосочетания or, oo.

Раздел 15. «С днем рождения, Джил!» 1 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их возраст. Семейные праздники: день рождения. Буквосочетание tch. Правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогe. Буквосочетания ur, ou.

Раздел 16. «Новый год в России» 1 ч.

Я и моя семья. Семейные праздники: новый год. Подарки.

Раздел 17. «Цвета» 2 ч.

Цвета. Специальный вопрос с what. Конструкция What's this? Множественное число глаголов. Правило чтения буквы Cc. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Окончания существительных множественного числа. Правило чтения буквы Yu в открытом и закрытом слогe.

Раздел 18. «Наша улица» 2 ч.

Мир вокруг меня. Моя улица. Буква Ss и звуки, которые она обозначает. Аудирование с пониманием основного содержания. Адрес. Окончания глаголов 3 л единственного числа в настоящем простом времени.

Раздел 19. «В ванной паук» 2 ч.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Буквосочетание qu. Оборот There is. Формы глагола to be в единственном и множественном числе настоящего простого времени. Оборот There are.

Раздел 20. «Я люблю улиток» 1 ч.

Диалог- расспрос. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Отрицательная частица not. Предлог in. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what.

Раздел 21. «Мне нравится пицца» 1 ч.

Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда. Диалог – расспрос. Вспомогательный глагол to do и частица not.

Раздел 22. «Где же это?» 2 ч.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Одежда, обувь. Предлоги места. Правило чтения - связующее “r”. Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем простом времени. Вспомогательный глагол to do.

Раздел 23. «Сафари – парк» 2 ч.

Мир моих увлечений. Выходной день, каникулы: сафари парк. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Аудирование с пониманием основного содержания.

Выходной день, каникулы: зоопарк. Чтение с пониманием основного содержания.

Раздел 24. «Я делаю робота» 4 ч.

Я и мои друзья. Совместные занятия: делаем робота. Внешность: название частей тела. Указательные местоимения. Глаголы в настоящем длительном времени. Определённый и неопределённый артикли. Контрольная работа № 3 по темам «Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени». «Предлоги». «Специальные вопросы».

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мое любимое животное».

Раздел 25. «Наша деревня» 2 ч.

Мир вокруг меня. Моя деревня/мой город. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Диалог – расспрос. Оборот to have got. Краткие формы глагола to have в настоящем простом времени (1–3-е л. ед. и мн. ч.) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.

Раздел 26. «Мы собираемся на Луну!» 2 ч.

Я и мои друзья. Совместные занятия: играем в космонавтов. Глаголы в настоящем длительном времени (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях. Родная страна. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Интернациональные слова.

Раздел 27. «Я стою на голове» 2 ч.

Мир моих увлечений. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Побудительные предложения. Спорт: физзарядка. Глаголы в настоящем длительном времени (ед. ч.) в вопросительных предложениях.

Раздел 28. «Друзья по переписке» 3 ч.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу по переписке. Вопросительные предложения. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Личное письмо зарубежному другу.

Раздел 29. «Улыбнитесь, пожалуйста!» 8 ч.

Я и мои друзья. Совместные занятия: учимся фотографировать. Чтение с пониманием основного содержания. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Контрольная работа № 4 по темам «Я и мои друзья», «Оборот to have got», «Вопросительные предложения». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу».

3 класс

Раздел 1. «Снова в школу» 2 ч.

ИОТ – 001. Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Этикетный диалог.

Числительные 1 - 20. Образование количественных числительных во втором десятке. Суффикс числительных -teen. Диалог – расспрос.

Раздел 2. «У Бена новый друг» 2 ч.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения this, that. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Полные и краткие формы глагола to be в настоящем простом времени. Правила чтения буквы Cc. Буквосочетания sk, sh.

Раздел 3. «В плавательном бассейне» 3 ч.

Мир моих увлечений. Выходной день: активный отдых. Долгота и краткость гласных. Названия дней недели. Настоящее продолженное время глагола.

Раздел 4. «Как это пишется?» 3 ч.

Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа, животный мир, достопримечательности. Вопрос к подлежащему. Порядок слов в вопросительном предложении. Общий вопрос.

Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» 2 ч.

Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа, животный мир, достопримечательности. Поисковое чтение.

Специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в специальном вопросе. Диалог – расспрос. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения (общий и специальный вопрос).

Раздел 6. «Наша страна» 4 ч.

Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.

Я и мои друзья: родной город, страна. Личное письмо зарубежному другу о родном городе. Чтение с полным пониманием содержания. Множественное число имен существительных. Контрольная работа № 1 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна. Названия дней недели. Формы глагола to be в настоящем простом времени. Указательное местоимение this. Специальные вопросы». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу. Мой родной город», «Животные России и Австралии» (по выбору обучающегося)

Раздел 7. «Фигуры» 3 ч.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование. Аудирование с пониманием основного содержания. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование. Монолог на заданную тему. Указательные местоимения this, these. Конструкции This is... These are... Дифтонги.

Раздел 8. «Что ты умеешь делать?» 2 часа.

Я и мои друзья. Совместные занятия: школьный концерт. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.

Модальный глагол can в общем и специальном вопросе. Чтение буквосочетаний ph, gh.

Раздел 9. «Снег идет» 3 ч.

Погода. Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог - расспрос. Словообразование: сложение основ, суффиксация (суффикс -y).

Раздел 10. «А ты умеешь кататься на велосипеде?» 2 ч.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать.

Раздел 11. «Идем по магазинам» 6 ч.

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Интернациональные слова. Количественные числительные до 100. Счет десятками. Суффикс числительных -ty. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Основные продукты питания. Любимая еда. Неопределённые местоимения some, any. Повторение изученного по темам «Я и моя семья», «Погода», «Покупки». Контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Я и мои друзья: увлечения /хобби», «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование», «Числительные», «Модальный глагол can». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои друзья и я».

Раздел 12. «Давайте напечем блинов» 3 ч.

Основные продукты питания. Любимая еда. Аудирование с пониманием основного содержания. Местоимение *any* в вопросительном предложении. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Исчисляемые существительные с неопределённым и определённым артиклями.

Раздел 13. «Который час?» 3 ч.

Мой день: обозначение времени. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос. Мой день: режим дня. Поисковое чтение. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Мой день: распорядок дня. Повелительное наклонение. Немые и удвоенные согласные.

Раздел 14. «Давай посмотрим телевизор» 2 ч.

Я и мои друзья. Совместные занятия: просмотр телевизора. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.

Раздел 15. «В парке аттракционов» 2 ч.

Мир моих увлечений. Выходной день (в парке аттракционов). Настоящее простое время. Модальный глагол *can* в просьбах и разрешениях. Обозначение чувств, состояний и эмоций человека. Этикетный диалог. Буквосочетание *ea*.

Раздел 16. «Едем отдыхать» 3 ч.

Я и моя семья. Каникулы. Семейный отдых: путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания. Виды транспорта. Диалог – расспрос. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (разговор о поездке).

Раздел 17. «Спасибо за подарок» 5 ч.

Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения. Подарки. Благодарственное письмо. Названия месяцев. Порядковые числительные.

Повторение изученного по темам: Я и моя семья. Каникулы. Семейный отдых: путешествия», «Обозначение чувств, состояний и эмоций человека», «Обозначение времени», «Числительные», «Дни недели», «Названия месяцев» Контрольная работа № 3 по темам «Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения. Благодарственное письмо», «Мой день: обозначение времени», «Обозначение чувств, состояний и эмоций человека», «Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Семейные праздники. День Рождения»

Раздел 18. «Письма» 2 ч.

Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Аудирование с пониманием основного содержания. Открытки от друзей и родственников. Поисковое чтение. Словообразование. Сложные слова.

Раздел 19. «Какой у тебя любимый урок?» 3 ч.

Моя школа. Учебные занятия на уроках. Аудирование с пониманием основного содержания. Моя школа: учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы. Диалог – расспрос. Моя школа: расписание уроков, любимые школьные предметы. Непроизносимые согласные *h*, *s*, *w*, *t*.

Раздел 20. «Домашние питомцы» 3 ч.

Любимое домашнее животное: что любит есть, что умеет делать. Модальный глагол *must* (утвердительная форма). Забота о домашнем питомце. Поисковое чтение. Диалог – расспрос. Текст – инструкции. Модальные глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы).

Раздел 21. «Активный отдых» 3 ч.

Каникулы: активный отдых. Праздники. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги *before*, *after*. Имена собственные.

Раздел 22. «До свидания» 7 ч.

Каникулы: активный отдых. Аудирование с пониманием основного содержания. Модальный глагол *may*. Повторение изученного по теме «Каникулы: активный отдых». Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Контрольная работа № 4 по темам «Каникулы: активный отдых», «Моя школа», «Модальные глаголы *must*, *can* (утвердительная и отрицательная формы)», «Домашние питомцы». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои каникулы». Повторение изученного по темам «Страны изучаемого языка и родная страна».

Раздел 1. «Новые друзья» 3 ч.

ИОТ – 001. Аудирование с пониманием основного содержания. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Диалог – расспрос. Количественные и порядковые числительные. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Этикетный диалог. Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.

Раздел 2. «Компьютерное послание» 3 ч.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Аудирование с пониманием основного содержания. Я и моя семья. Внешность человека. Краткие и полные формы глагола to be в Present Simple Tense. Оборот to have got. Профессии родителей. Словообразование (суффиксация). Интернациональные слова. Общий и специальный вопросы. Ритмико - интонационные особенности вопросительного предложения.

Раздел 3. «Компьютерный журнал» 3 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Диалог - расспрос. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Глаголы в Present Simple Tense. Окончания глаголов 3 лица единственного числа в Present Simple Tense. Множественное число существительных. Мои любимые занятия. Письмо зарубежному другу. Монолог на заданную тему. Существительные в атрибутивной функции. Предлоги места, направления: at, in, up, over.

Раздел 4. «В дождевом лесу» 7 ч.

Мир вокруг меня. Природа. Глагол to be в Past Simple Tense. Дикie и домашние животные. Монолог на заданную тему. Глагол to be в Past Simple Tense. Наречия времени. Диалог-расспрос о распорядке дня. Модальный глагол can. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense. Описание внешнего вида и повадок животных. Общий и специальный вопросы с глаголом to be в Past Simple Tense. Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения. Диалог - расспрос на заданную тему. Контрольная работа № 1 по темам «Знакомство с ребятами из разных стран», «Внешность человека», «Профессии», «Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы по теме «Профессии».

Раздел 5. «Что ты знаешь о дождевых лесах» 3 ч.

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Поисковое чтение. Монолог на заданную тему. Описание растения по иллюстрации. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Словообразование. Прилагательные в сравнительной степени.

Раздел 6. «Что ты знаешь о России» 3 ч.

Родная страна. Россия: природное разнообразие, времена года и погода. Календарь (времена года и месяцы). Степени сравнения прилагательных. Россия: животный мир. Диалог – расспрос. Множественное число существительных. Письмо зарубежному другу. Описание города и его природных достопримечательностей.

Раздел 7. «Найди Джозефа Александера» 3 ч.

Аудирование с полным пониманием содержания. Я и мои друзья. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Диалог – расспрос о времени отправления поезда. Виды транспорта. Диалог-обсуждение. Конструкции Let's go by.../to.... Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Ритмико – интонационные особенности утвердительного предложения. Путешествия и виды транспорта. Диалог – обсуждение. Поисковое чтение.

Раздел 8. «Столичный город» 6 ч.

Страна изучаемого языка. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Предлоги направления. Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Составное глагольное сказуемое. Страны изучаемого языка и родная страна. Описание города. Изучающее чтение. Аудирование с пониманием основного содержания. Москва. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Лондон и Москва. Названия главных достопримечательностей.

Контрольная работа № 2 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна», «Предлоги направления», «Календарь (времена года и месяцы)». Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Москва. Основные достопримечательности столицы России».

Раздел 9. «Едем!» 3 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Я и мои друзья. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Конструкция to be going to. Каникулы: активный отдых, путешествия. Диалог – расспрос о планах на отдых. . Конструкция to be going to. Виды активного отдыха. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Сложное предложение. Союзы and, but, because. Глагольная конструкция to be going to.

Раздел 10. «Бино приходит на помощь» 3 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Past Simple Tense. Специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени.

Мир моих увлечений. Мои любимые книги. Правильные глаголы в Past Simple Tense. [t], [d], [ɪd] в окончаниях глаголов прошедшего времени. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Правильные глаголы в Past Simple Tense. Погода. Диалог – расспрос о погоде.

Раздел 11. «Лесной ангел» 3 ч.

Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Письмо зарубежному другу. Описание иллюстрации. Диалог - интервью.

Раздел 12. «Призрак в тумане» 3 ч.

Мир моих увлечений. Каникулы: активный отдых, путешествия. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Притяжательный падеж существительных. . Аудирование с пониманием основного содержания. Сложные предложения с союзами and, but, because.

Родная страна. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных. Монолог о достопримечательностях родного города.

Раздел 13. «Картина на стене» 6 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Предлоги места и направления. Диалог – расспрос. Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкция It looks like.... Родная страна. Русский художник В. Васнецов. Третьяковская галерея. Ознакомительное чтение. Чтение дат. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Родная страна. Русский художник В. Васнецов. Монолог на заданную тему. Контрольная работа № 3 по темам «Степени сравнения прилагательных», «Глаголы в Past Simple Tense» . Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Знаменитые люди России. Художник В. Васнецов».

Раздел 14. «Послание в храм» 4 ч.

Формы простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Общий и специальный вопросы. Диалог – расспрос. Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (у врача). Диалог на заданную тему. Future Simple Tense.

Мир будущего. Поисковое чтение. Глагол to be в Future Simple Tense. Утвердительная и отрицательная формы. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Любимое время года. Погода. Глагол to be в Future Simple Tense. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Конструкция I'd like to....

Раздел 15. «Где же мистер Биг?» 4 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по рисункам. Мир вокруг меня. Бережное отношение к природе. Определённый и неопределённый артикли. Бережное отношение к природе. Текст-инструкция по сохранению окружающей среды. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Формы неправильных глаголов.

Раздел 16. «Возвращение домой» 11 ч.

Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Ознакомительное чтение. Описание растения. Диалог – расспрос по тексту (интервью). Модальный глагол have to.

Я и моя семья. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных.

Контрольная работа № 4 по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense», «Формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе», «Степени сравнения прилагательных».

Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Классный журнал»

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре).