

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято решением
Конференции

Протокол от 05.12.2013 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №2»

Парх
Пр от 05.12.2013 № 2
И.Ю. Пархоменко



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ «СОШ № 2» (далее — Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом образовательного учреждения.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательного процесса для выявления соответствия (или не соответствия) его развития и функционирования заданным целям.

Система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательном процессе и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в МОУ «СОШ №2» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

II. Цель и задачи

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в образовательном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в образовательном учреждении;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оперативность (своевременность).

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, администрация и педагогические работники образовательного учреждения, учащиеся и их родители.

III. Организация и технология проведения внутренней оценки качества образования

Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является циклограмма, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения оценки качества образования, ответственные исполнители.

Проведение внутренней оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

IV. Реализация Мониторинга

Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки;
- сбор данных;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов.

Процедура измерения, используемая в рамках внутренней оценки качества, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, является анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования используется измерение как метод установления фактических значений показателей. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

V. Методы проведения мониторинга.

- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных,
- статистическая обработка информации.

VI. Основные направления внутренней системы оценки качества образования.

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- Мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- Мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех ступенях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового и итогового внутреннего);
- Мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных Мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

ЦИКЛОГРАММА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
	I. Результаты				
1	Предметные результаты обучения	Для предметов русский язык и математика учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ).	Промежуточный и итоговый контроль	Завуч	Конец четверти, триместра, год
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти, триместра
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти, триместра
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Наблюдение	Классный руководитель, заместитель директора по ВР, социальный педагог	В течение учебного года
5	Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: образовательного учреждения, муниципального образования, региона, России. Доля победителей (призеров) в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: образовательного учреждения, муниципального образования, региона, России, международном.	Наблюдение	Завуч	В течение учебного года
6	Удовлетворённость родителей качеством	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения	Анонимное анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного

	образовательных результатов				года
II. Реализация образовательного процесса					
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, федеральному компоненту государственного стандарта. Реализация учебных планов и рабочих программ.	Согласование Заключение	Завуч	Начало уч года Конец уч года
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
9	Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;	Готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических советах, конкурсах пед. мастерства, семинарах, круглые столах). Образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д). Участие педагога в качестве эксперта, в составе жюри.	Наблюдение, заключение, портфолио педагога	Завуч	В течение учебного года
10	Качество преподавания отдельных предметов		Посещение уроков	Завучи	В течение учебного года
11	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся об условиях жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Завуч	Конец учебного года
III. Условия					
12	Материально-техническое обеспечение обеспеченность ЭОР	Наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники. Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе. Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. Обеспеченность методической и учебной литературой, ЭОР.	Акты обследования	Комиссия	Конец учеб. года
13	Медицинское сопровождение;	Доля учеников охваченных диспансеризацией.	Статистические	Завуч	Конец

		Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями. Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров.	данные		учебного года
14	Горячее питание	Количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием. Количество обучающихся, получающих горячее питание за счет средств родителей. Соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10	Статистические данные	Ответственный за организацию горячего питания	В течение года
15	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Наличие договоров о совместной деятельности с учреждениями социума	Директор	Завуч	Конец учебного года