

## Методическая разработка классного часа "Твои права, ребёнок"

**Цель:** познакомить учащихся с основными правами ребенка, провозглашенными в Конвенции о правах ребенка; побудить задуматься над проблемами детей и способами их решения.

**Методы:** беседа, работа в группах.

**Необходимое оборудование:** плакаты по теме, листы с текстами для групповой работы.

**Класс:** 3

**Ход занятия.**

### **1. Вводная часть.**

**Учитель(У).**Здравствуйте, дети! Я с вами поздоровалась.

Как вы думаете, что обозначает слово “здравствуйте”? (Пожелание здоровья и счастья)

А что для вас здоровье? Счастье? (Дети отвечают).

### **2. Вступление.**

(На доске два рисунка. Сюжеты - грустный и веселый.)

**У.-** Ребята, посмотрите на рисунки. Какое настроение вызывает этот рисунок? А этот? (Дети объясняют)

- А какое настроение у вас сейчас? Почему? (Дети объясняют)

- Для чего важно хорошее настроение? (Ответы детей)

- Молодцы!

### **3. Беседа по теме.**

**У.**Мы все разные, но нам приходится находить общий язык, уважать мнение других людей, быть терпимым к другим. Я прошу вас об этом помнить, когда вы будете работать в группах.

Кто хочет стать взрослым; успешным человеком?

Видно, что вы все хотите вырасти, стать образованными, успешными людьми.

Думаю, что наш малыш тоже этого хочет (внимание - на фото ребёнка).

Что необходимо этому малышу, чтобы он вырос и стал умным, здоровым, успешным взрослым человеком?

**Дети:** Предполагаемые ответы:

любовь, забота, условия для жизни и развития и т.д.

( на доске закрепляются слова рядом с фото ребенка)

- ✓ Любовь
- ✓ Забота
- ✓ Защита
- ✓ Хорошие условия
- ✓ Образование

**У:** Все дети имеют право на заботу, любовь.....?

Ребята, как вы думаете, есть ли в мире такой документ, который бы закрепил все эти и другие права детей?

Кто из вас знает, как называется этот документ?

Этот документ называется Конвенция о правах ребенка. (на доске закрепить лист с текстом:

***Конвенция – это международный договор, содержащий перечень прав; документ носящий обязательный характер.)***

***20 ноября 1989 год*** - принята Конвенция о правах ребенка.

(Информация для учителя: Конвенция ООН о правах ребёнка — международный правовой документ, определяющий права детей на образование, пользование достижениями культуры, правом на отдых и досуг и оказание иных услуг детям государствами-членами ООН. Значение Конвенции о правах ребенка состоит в том, что она является первым и основным международно-правовым документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне международного права. )

Тема нашего классного часа «Твои права, ребёнок»

В Статье № 1 Конвенции ООН о правах ребенка сказано, что ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

**У:** Как вы думаете, для чего был принят этот международный правовой документ ?

**Дети:** Для защиты прав детей.

**У:** Значит, нашему малышу может что-то помешать стать таким человеком, каким он хочет? А что может помешать?

**Предполагаемые ответы:**

неблагоприятные условия мешают ему **выжить;**

если не получит образование, он не сможет **развиваться;**

если ему угрожает опасность, например болезнь, угроза его жизни, т.е. **нет защиты;**

если ребенка ограничивать в участии жизни семьи, общества

(на доске закрепить лист с текстом:

4 важных группы прав в Конвенции

право на выживание (жизнь)

право на участие

право на развитие

право на защиту )

**У:** Мы с вами назвали самые важные 4 группы прав детей, которые закреплены в Конвенции. Это право на выживание (жизнь), на развитие, защиту и участие.

1. Что необходимо, чтобы выжить?

Право ребенка на жизнь и реализацию основных потребностей, обеспечивающих его существование.

2. Что необходимо детям, чтоб развиваться как людям?

Права, которые нужны детям для полноценного роста и развития как человеческого существа.

3. Ребенок имеет право на безопасность и защиту?

Права на защиту касаются вредных факторов, от которых должны быть защищены дети – формы дурного обращения, пренебрежения, причинения мучений и т.д.

4. Ребенок имеет право принимать участие в жизни общества?

Дети должны играть важную роль в жизни их сообществ и народов.

**У.** На что ещё имеют право все дети?

Предполагаемые ответы:

- ✓ Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечит им наилучший уход.
- ✓ Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды.
- ✓ Дети имеют право на приемлемый уровень жизни.
- ✓ Дети имеют право на медицинский уход.
- ✓ Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение.
- ✓ Дети имеют право на отдых.
- ✓ Дети имеют право на бесплатное образование.
- ✓ Дети имеют право на безопасные условия жизни, право не подвергаться

жестокому или небрежному обращению.

- ✓ Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы или солдат.
- ✓ Дети имеют право говорить на родном языке, исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.
- ✓ Дети имеют право выражать свое мнение и собираться вместе с целью выражения своих взглядов.

#### **4.Релаксация.** Упражнение “Вверх по радуге”.

Встаньте, дети. Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и представьте, что вместе с этим вдохом вы взбираетесь вверх по радуге, а, выдыхая, съезжаете вниз, как с горки. Прделаем это несколько раз. Настроение и чувства улучшатся.

#### **5. Групповая работа.**

**У:** О чём мы узнали с вами в процессе работы над Конвенцией?

**Дети:** О правах детей.

**У:** Что же детям дает знание своих прав, мы сейчас с вами и узнаем.

Разбирая следующие ситуации, мы посмотрим, как работают статьи Конвенции.

Каждой группе даётся задание: прочитать текст, обсудить ситуацию ,слушая и уважая мнение каждого в группе и определить, какое право ребёнка нарушается в данном случае. Определитесь, кто грамотно сможет высказать перед классом мнение группы.(раздаются листы с ситуациями)

#### Ситуации.

1.10 летний Павлик проживает со своими родителями в селе. У них большое хозяйство. Родители на время перестали пускать сына в школу, так как много работы дома. Нарушены ли права мальчика?

2. 9-летнего Антона постоянно избивают старшеклассники. Он боится жаловаться, так как старшие ребята угрожают ему еще большей физической расправой. Он молчит и терпит. Нарушены права Антона? Как ему следует поступить?

3. 13-летняя Оксана на время летних каникул устроилась на работу. Ее рабочий день длится 8 часов, как у взрослого человека. Нарушены права Оксаны? Как она или ее родители могут поступить в этой ситуации?

4. Аня очень талантлива, она прекрасно поёт. В семье , кроме неё ещё 3 малыша и ей приходится по приказанию мамы после уроков приглядывать за малышами.

Девочка не может из-за этого нигде выступать. Нарушены права Ани?

5. Коля часто в школу приходит с синяками. На вопрос учителя говорит- упал, стукнулся. Оказывается, его родители часто бывают пьяные и бьют Колю. Нарушены права Коли? Как он должен поступить?  
(Заслушиваются ответы детей, дополнения из других групп)

## **6. Рефлексия.**

Коллективное резюме: «Что вам особенно запомнилось из сегодняшнего занятия?»  
У. Права есть и у взрослых, и у детей. Главное право – право на любовь и защиту, гаранты этих прав – мама и папа. И у нашего малыша есть эти гаранты и мы верим, что он вырастет и станет умным, здоровым, успешным взрослым человеком. В современном обществе у каждого человека с рождения очень много прав. Но не стоит забывать, что кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом. Ведь именно общество создает человеку условия для жизни и развития его личности. Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.

И помните такие слова – обращение к каждому:

Товарищи взрослые и дети!

За своё будущее мы все в ответе!

Права и обязанности свои знайте,

Хорошими людьми вырастайте!

Спасибо за урок!

## Литература.

1. Классному руководителю о классном часе. Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. [www.krugosvet.ru/enc/.../PRAVA\\_REBENKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/.../PRAVA_REBENKA.html)
3. [blogi.vitebsk.biz/tuttsie/1305/](http://blogi.vitebsk.biz/tuttsie/1305/)