



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Иванова Ю.И.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска


Трофимова Н. В.
Приказ № 311 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
для 10-11 классов**

Разработчик программы
Алексахина Ольга Николаевна
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

г. Ясногорск
2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г № 1089.), примерной программы среднего общего образования по обществознанию // сборник «Программы общеобразовательных учреждений», М., «Просвещение», 2008 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет место регионального компонента в курсе «Обществознание».

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11 – 15 лет), ее познавательных интересов. Критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит (207) ч для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 классе (105 ч) и в 11 классе (102 ч) из расчета 3 ч в неделю.

Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

Тема 2 «Общество и человек» охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее острых обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидательное.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» с опорой на философию, социологию и политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматриваются особенности трудовой деятельности, а также деятельности в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания – эти вопросы дают содержательное наполнение теме 4 «Сознание и познание». Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

Тема 5 «Личности. Межличностные отношения» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе – проблема общения – раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Тема 6 «Социальное развитие современного общества» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т.п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 7 «Политическая жизнь современного общества» на основе политической науки – политологии – дает многоаспектную системную характеристику политической жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 8 «Духовная культура» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 9 «Современный этап мирового развития» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте – основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблицы, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание

10 класс

Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология как наука. Политология как наука. Социальная психология как наука.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Тема 2. Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной революции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Понятие информации. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Тема 3. Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Тема 4. Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Особенности социального познания. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Тема 5. Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Возраст и становление личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция.
Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, nonконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс

Тема 6. Социальное развитие современного общества

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Социальный контроль. Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Тема 7. Политическая жизнь современного общества

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Современная государственная служба, ее задачи.

Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства.

Гражданское общество. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Место и роль СМИ в политическом процессе. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Элита и контрэлита.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Политический конфликт, пути их урегулирования. Причины политических конфликтов. Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Тема 8. Духовная культура

Духовное развитие общества. Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Образование. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Религия. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Религиозные объединения и организации в России. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры. СМИ и культура. Роль телевидения и культурной жизни общества.

Тема 9. Современный этап мирового развития

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготовить аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Тематическое планирование учебного материала 10 класс

	Тема	Количество часов
	Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	14
	Тема 2. Общество и человек	25
	Тема 3. Деятельность как способ существования людей	10
	Тема 4. Сознание и познание	18
	Тема 5. Личность. Межличностные отношения	36
	Итоговое повторение	2
Всего		105

Тематическое планирование учебного материала 11 класс

	Тема	Количество часов
	Тема 6. Социальное развитие современного общества	33
	Тема 7. Политическая жизнь современного общества	35
	Тема 8. Духовная культура	21
	Тема 9. Современный этап мирового развития	11
	Заключение	2
Всего		102

Календарно - тематическое планирование по обществознанию на 2018 – 2019 учебный год, 10 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 ч)						
1	Сентябрь	ИОТ – 002. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия. <u>Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.</u>	Изучение нового материала	Общественные науки. Предмет науки. Социально-гуманитарное знание.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и различия.	Текущий
2	Сентябрь	<u>Социальные науки и их классификация. Социология как наука. Политология как наука. Социальная психология как наука.</u>	Комбинированный	Социология как наука. Политология как наука. Социальная психология как наука. Философия. Философский плюрализм.	<u>Знать</u> основные положения, <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>характеризовать</u> социологию, политологию, социальную психологию как общественные науки	Текущий
3	Сентябрь	Контрольная работа по текстам администрации.	Урок контроля и систематизации знаний	Основные понятия предмета «Обществознание»	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь</u> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Входной
4	Сентябрь	Анализ контрольной работы. <u>Основные этапы</u>	Комбинированный	Миф. Мифологическое сознание. Веда.	<u>Знать</u> основные положения, <u>уметь</u> анализировать, делать	Текущий

		<p><u>развития социально-гуманитарного знания.</u> Древние мыслители о мире и человеке. Древнеиндийская философия.</p>		<p>Реинкарнация. Йога.</p>	<p>выводы, отвечать на вопросы; <u>характеризовать</u> основные этапы развития социально-гуманитарного знания; <u>называть</u> и характеризовать положения древних мыслителей и древнеиндийской философии о мире и человеке.</p>	
5	Сентябрь	<p>Древние мыслители о мире и человеке. Древнекитайская философия, философия Древней Греции. Практикум по теме «Древние мыслители о мире и человеке». Подбор и анализ статей.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Даосизм. Буддизм. Конфуцианство. Миф. Мифологическое сознание. Веда. Реинкарнация. Йога. Даосизм. Буддизм. Конфуцианство.</p>	<p><u>Знать</u> основные положения, <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>характеризовать</u> основные этапы развития социально-гуманитарного знания; <u>называть</u> и характеризовать положения Древнекитайской философии, а также философии Древней Греции о мире и человеке. <u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.</p>	Текущий
6	Сентябрь	<p>Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Политика и государство: новый взгляд.</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Гуманизм. Разделение властей. Социальная статика. Социальная динамика.</p>	<p><u>Знать</u> основные понятия темы; <u>называть</u> взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху; <u>определять</u> изменения взглядов</p>	Текущий

					на политику и государство; <u>высказывать</u> свое мнение.	
7	Сентябрь	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Справедливое общество и пути к нему.	Комбинированный	Социалистический идеал. Марксизм. Технократизм. Экзистенциализм.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Раскрывать</u> особенности социалистических идеалов.	Текущий
8	Сентябрь	Общественная мысль России. Философские искания XIX века.	Комбинированный	Цивилизационный подход. Культурный раскол. Цивилизация догоняющего типа. Всеединство. Деизм. Культурный тип.	<u>Называть</u> основные понятия темы; <u>объяснять</u> суть философских исканий России XIX в.; <u>высказывать</u> свои мысли, аргументировать их.	Текущий
9	Сентябрь	Общественная мысль России. Русская философская мысль начала XX века.	Комбинированный		<u>Называть</u> основные понятия темы; <u>объяснять</u> суть философских исканий России XX в.; <u>высказывать</u> свои мысли, аргументировать их.	Текущий
10	Сентябрь	Практикум по теме «Общественная мысль России». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
11	Сентябрь	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. <u>Профессиональные образовательные учреждения.</u>	Изучение нового материала	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессий.	<u>Знать</u> основные понятия темы; <u>характеризовать</u> потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.	Текущий

		Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.				
12	Сентябрь	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. <u>Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</u> Профессия политолог, социолог, психолог.	Комбинированный	Профессии социально-гуманитарного профиля: профессия политолог, профессия социолог, профессия психолог.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>определять</u> значение профессий политолога, социолога, психолога для современного общества.	Текущий
13	Октябрь	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. <u>Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</u> Профессия преподаватель, социальный педагог.	Комбинированный	Профессии социально-гуманитарного профиля: профессия преподаватель, профессия социальный педагог.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>определять</u> значение профессий преподавателя, социального педагога для современного общества.	Текущий
14	Октябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность».	Повторительно-обобщающий	Общественные науки. Мифологическое сознание. Даосизм. Буддизм. Конфуцианство. Гуманизм. Разделение властей. Марксизм. Технократизм. Цивилизационный подход. Культурный раскол. Профессии	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.	Промежуточный

				социально-гуманитарного профиля.		
Тема 2. Общество и человек (25 ч)						
15	Октябрь	Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека.	Изучение нового материала	Антропогенез. Человечество. Становление общества.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> науку о происхождении человека.	Текущий
16	Октябрь	Происхождение человека и становление общества. <u>Человечество как результат биологической и социокультурной революции.</u>	Комбинированный	Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.	<u>Знать</u> основные положения; <u>определять</u> человечество как результат биологической и социокультурной революции; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	Текущий
17	Октябрь	Практикум по теме «Происхождение человека и становление общества». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)	Социальная память. Гоминиды.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, выделяя главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
18	Октябрь	<u>Сущность человека как проблема философии.</u> Социальная сущность деятельности.	Изучение нового материала	Философская антропология, субъектность, субъективность. Человек. Субъектность. Деятельность. Мышление. Язык.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; определять, что такое социальная сущность деятельности.	Текущий
19	Октябрь	<u>Сущность человека как проблема философии.</u> <u>Понятие информации.</u>	Комбинированный		<u>Объяснять</u> понятия; <u>называть</u> виды деятельности, давать им характеристику;	Текущий

		<u>Мышление и деятельность.</u>			<u>определять</u> взаимосвязь деятельности и сознания.	
20	Октябрь	Общество, <u>социальные взаимодействия и общественные отношения</u> . Отличия общества от социума. <u>Социум как особенная часть мира</u> .	Комбинированный	Общество Социум. Уровни социально-философского анализа общества. Общественные отношения. Общество и природа. Культура. Закономерности общественного развития.	<u>Объяснять</u> основные понятия; <u>Разъяснять</u> отличия общества от социума; <u>характеризовать</u> социум как особенную часть мира.	Текущий
21	Октябрь	Общество, <u>социальные взаимодействия и общественные отношения</u> . Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Комбинированный	Законы. Тенденции.	<u>Объяснять</u> основные понятия; <u>характеризовать</u> общество как форму совместной жизнедеятельности людей.	Текущий
22	Октябрь	Практикум по теме «Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения». Подбор и анализ афоризмов.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя главное</u> , определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
23	Октябрь	<u>Системное строение общества</u> . Социальная система, ее подсистемы и элементы.	Изучение нового материала	Общество как система. Общественный институт. Сфера жизни общества. Изменчивость и стабильность общества.	<u>Знать</u> основные положения, <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>объяснять</u> взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; <u>называть</u> признаки общества	Текущий

					как сложной динамичной системы.	
24	Октябрь	<u>Системное строение общества.</u> Изменчивость и стабильность общества.	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>характеризовать</u> изменчивость и стабильность общества.	Текущий
25	Ноябрь	<u>Типология обществ.</u> Уровни рассмотрения общества. Традиционное общество. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	Комбинированный	Традиционное общество. Индустриализация. Техногенная цивилизация. Постиндустриальное общество. Западное общество. Цивилизация восточного типа. Внеэкономическое	<u>Объяснять</u> понятия; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>называть</u> и характеризовать типологии обществ; <u>характеризовать</u> уровни рассмотрения общества.	Текущий
26	Ноябрь	<u>Типология обществ.</u> Контуры современного общества.	Комбинированный	принуждение. Экономическое принуждение. Теократия. Секуляризация.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> современное общество.	Текущий
27	Ноябрь	<u>Типология обществ.</u> Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества.	Комбинированный	Социальный контракт.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>характеризовать</u> различия и сходства Востока и Запада.	Текущий
28	Ноябрь	Практикум по теме «Типология обществ». Подбор и анализ афоризмов.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать с</u> текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства;	Текущий

					<u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	
29	Ноябрь	Смысл и направленность общественного развития. <u>Формации и цивилизации.</u>	Изучение нового материала	Цивилизация, общественно-экономическая формация. Стадиальный подход к истории. Локально-цивилизационный подход к истории. Культурно-исторический тип, творческое меньшинство, базис, надстройка.	<u>Знать</u> основные положения; <u>раскрывать</u> содержание понятия «цивилизация», «формация»; <u>характеризовать</u> стадиальный и локально-цивилизационный подходы к истории.	Текущий
30	Ноябрь	Смысл и направленность общественного развития. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадиального подхода к истории.	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения; <u>раскрывать</u> суть теории постиндустриального общества; <u>характеризовать</u> стадиальный подход к истории; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
31	Ноябрь	Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. <u>Факторы изменения социума.</u>	Комбинированный	Исторический процесс. Эволюция, революция. Реформа. Народные массы. Историческая личность. Типы социальной динамики. Факторы социальных изменений. Субъекты исторического процесса.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>характеризовать</u> типы социальной динамики; <u>характеризовать</u> факторы изменения социума.	Текущий
32	Ноябрь	Исторический процесс и его участники. Роль народа в историческом процессе. Исторические личности.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>раскрывать</u> роль народа в историческом процессе; <u>характеризовать</u> личность как историческую.	Текущий
33	Ноябрь	Общественный прогресс. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	Комбинированный	Общественный прогресс. Регресс. Многовариантность общественного развития.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свои мысли, <u>аргументировать</u> их;	Текущий

				Историческая альтернатива. Критерий прогресса.	<u>сравнивать</u> прогресс и регресс; <u>высказывать</u> свое мнение.	
34	Декабрь	Общественный прогресс. <u>Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.</u>	Комбинированный		<u>Характеризовать</u> причины многообразия путей развития общества; <u>высказывать</u> свои мысли, <u>аргументировать</u> их; <u>высказывать</u> свое мнение.	Текущий
35	Декабрь	<u>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</u> Свобода и произвол. Свобода и ответственность.	Комбинированный	Свобода. Свобода выбора. Необходимость. Ответственность. Свободное общество. Деиндивидуализация. Предопределение.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>определять</u> границы свободы.	Текущий
36	Декабрь	<u>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</u> Что такое свободное общество.	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>характеризовать</u> общество как свободное.	Текущий
37	Декабрь	Практикум по теме «Общественный прогресс. Свобода и необходимость в человеческой деятельности». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)	Общественный прогресс. Регресс. Многовариантность общественного развития. Историческая альтернатива. Свобода выбора. Необходимость. Ответственность. Свободное общество.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
38	Декабрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек».	Повторительно-обобщающий	Антропогенез. Человечество как результат биологической и социокультурной	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать	Промежуточный

				<p>революции. Философская антропология. Закономерности общественного развития. Общество как система. Типология обществ. Смысл и направленность общественного развития. Исторический процесс. Многовариантность общественного развития.</p>	<p>на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.</p>	
39	Декабрь	Контрольная работа по теме «Общество и человек».	Урок контроля и систематизации знаний	<p>Общественные науки. Мифологическое сознание. Гуманизм. Разделение властей. Марксизм. Цивилизационный подход. Профессии социально-гуманитарного профиля. Антропогенез. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Закономерности общественного развития. Общество как система. Типология обществ. Смысл и направленность общественного развития. Исторический процесс. Многовариантность общественного развития.</p>	<p><u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь</u> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p>	Промежуточный

Тема 3. Деятельность как способ существования людей (10 ч)

40	Декабрь	Анализ контрольной работы. Многообразие деятельности. <u>Потребности и интересы.</u>	Изучение нового материала	Деятельность. Мотивы деятельности. Потребности. Интересы. Творчество. Цель, средства достижения цели, действия, бессознательное.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>определять</u> , что такое деятельность; <u>определять</u> мотивы деятельности.	Текущий
41	Декабрь	Многообразие деятельности. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Практикум по теме. Подбор и анализ статей.	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>называть</u> виды потребностей; <u>характеризовать</u> творческую деятельность.	Текущий
42	Декабрь	Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.	Комбинированный	Духовная деятельность. Духовные ценности. Специализированная и неспециализированная духовная деятельность. Духовный мир. Духовное самоопределение личности. Аксиология. Определенность ценностей.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>давать характеристику</u> деятельности в сфере духовной культуры; <u>определять</u> суть процесса освоения ценностей духовной культуры; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	Текущий
43	Декабрь	Практикум по теме «Деятельность в сфере духовной культуры». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)	Распределенность ценностей. Секуляризация. Знак, символ.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие	Текущий

					взгляды.	
44	Декабрь	Трудовая деятельность. <u>Социология труда.</u>	Изучение нового материала	Труд. Социология труда, социальное партнерство. Содержание труда, условия труда, дисциплина труда, человеческий фактор производства.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, <u>аргументировать</u> его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>характеризовать</u> содержание труда; <u>определять значимость</u> дисциплины труда.	Текущий
45	Декабрь	Трудовая деятельность. <u>Социальное партнерство и перспективы его развития в России.</u>	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, <u>аргументировать</u> его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>определять</u> , что социальное партнерство и перспективы его развития в России.	Текущий
46	Январь	Практикум по теме «Трудовая деятельность». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать с</u> текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
47	Январь	Политическая деятельность. Цели и средства политической деятельности.	Изучение нового материала		Политика, власть, политическая власть, легитимность власти, политические действия, властвование, харизма.	<u>Называть</u> формы влияния в обществе; <u>характеризовать</u> политическую деятельность и ее цели и средства; <u>приводить</u> конкретные примеры легитимности власти;

					работать с материалами учебника, СМИ.	
48	Январь	Политическая деятельность. <u>Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.</u>	Комбинированный		Раскрывать суть основных понятий; характеризовать власть и ее виды; приводить конкретные примеры борьбы за власть; работать с материалами учебника, СМИ.	Текущий
49	Январь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Деятельность как способ существования людей».	Повторительно-обобщающий	Деятельность. Мотивы деятельности. Потребности. Духовная деятельность. Труд. Социология труда. Политика, власть.	Знать основные положения темы; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; выполнять творческие задания.	Промежуточный
Тема 4. Сознание и познание (18 ч)						
50	Январь	<u>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.</u> Понятие об агностицизме.	Изучение нового материала	Знание. Познавательная деятельность. Онтология, гносеология. Чувственное познание, рациональное познание. Ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение. Агностицизм.	Знать основные положения; определять, что такое знание и процесс познания; раскрывать суть понятия агностицизма; анализировать свои и чужие взгляды.	Текущий
51	Январь	<u>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.</u> Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.	Комбинированный	Априорные идеи, мыслительные операции, абстрагирование.	Знать основные положения; называть виды познания и давать им характеристику; анализировать свои и чужие взгляды.	Текущий
52	Январь	Истина и ее критерии. <u>Понятие научной</u>	Комбинированный	Эмпиризм. Рационализм. Практика как критерий	Знать основные положения; раскрывать содержание понятия	Текущий

		<u>истины, ее критерии.</u>		истины. Относительная истина. Абсолютная истина. Сенсуализм. Критерий.	«истина», <u>называть и характеризовать</u> ее критерии.	
53	Январь	Истина и ее критерии. <u>Относительность истины.</u> Истина и заблуждение.	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения; <u>раскрывать</u> содержание понятия «относительность истины», <u>характеризовать</u> границы истины и заблуждения.	Текущий
54	Январь	Практикум по теме «Истина и ее критерии». Подбор и анализ афоризмов.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
55	Январь	<u>Виды и уровни человеческих знаний.</u> <u>Мифологическое и рационально-логическое знание.</u> Жизненный опыт и здравый смысл.	Изучение нового материала	Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Гносеология. Эсхатология.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>называть</u> виды знаний и формы познания, давать им характеристику; <u>определять</u> взаимосвязь между ними; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	Текущий
56	Январь	<u>Виды и уровни человеческих знаний.</u> Познание средствами искусства. Там, где кончается наука.	Комбинированный	Художественный образ. Паранаука.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>определять</u> суть процесса познания средствами искусства; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	Текущий
57	Январь	Научное познание. <u>Наука, основные особенности методологии научного</u>	Комбинированный	Научная теория. Эмпирический закон. Гипотеза. Научный эксперимент.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>характеризовать</u> особенности методологии научного мышления;	Текущий

		<u>мышления.</u> <u>Дифференциация и интеграция научного знания.</u>		Моделирование. Научная революция. Дифференциация. Интеграция.	<u>определять</u> дифференциацию и интеграцию научного познания; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	
58	Февраль	Научное познание. Как происходят научные революции. Практикум по теме. Подбор и анализ статей.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>разъяснять</u> причины научной революции; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
59	Февраль	<u>Особенности социального познания.</u> Научное познание природы и общества.	Комбинированный	Научное социальное знание. Обыденное знание. Методы социального познания. Социальный факт. Смысл. Ценности. Интерпретация.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>определять</u> , что такое научное познание природы и общества.	Текущий
60	Февраль	<u>Особенности социального познания.</u> Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Комбинированный	Понимание. Культурный контекст. Конкретно-исторический подход. Идеальный тип.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>характеризовать</u> современные проблемы социальных и гуманитарных наук.	Текущий
61	Февраль	Знание и сознание. <u>Общественное и индивидуальное сознание.</u>	Комбинированный	Общественное сознание. Индивидуальное сознание. Общественная психология. Идеология. Сознание. Обыденное	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Характеризовать</u> общественное и индивидуальное сознание.	Текущий

				сознание. Массовое сознание. Общественное мнение.	<u>Иллюстрировать</u> примерами основные понятия темы. <u>Выделять главное</u> , определять собственное отношение, аргументируя его доказательствами.	
62	Февраль	Знание и сознание. <u>Теоретическое и обыденное сознание.</u> Практикум по теме. Подбор и анализ статей.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> теоретическое и обыденное сознание, <u>иллюстрировать</u> его примерами; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя главное</u> , определять собственное отношение, аргументируя доказательства; <u>анализировать</u> свои и чужие взгляды.	Текущий
63	Февраль	Самопознание и самооценка. <u>Самосознание и его роль в развитии личности.</u>	Комбинированный	Самосознание. Самопознание. Самооценка. Я – концепция. Образ – Я. Идентичность.	<u>Характеризовать</u> самосознание и его роль в развитии личности; <u>высказывать</u> свое мнение, <u>аргументировать</u> его.	Текущий
64	Февраль	Самопознание и самооценка. Трудности познания человеком самого себя.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> трудности познания человеком самого себя; <u>выделять главное</u> , определять собственное отношение, аргументируя его доказательствами.	Текущий
65	Февраль	Практикум по теме	Урок закрепления		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		«Самопознание и самооценка». Моделирование и анализ ситуаций.	знаний (практикум)		понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблем самопознания и самооценки.	
66	Февраль	Повторительно-обобщающий урок по теме «Сознание и познание».	Повторительно-обобщающий	Познавательная деятельность. Относительная истина. Абсолютная истина. Виды и уровни человеческих знаний. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Знание и сознание. Самопознание. Самооценка.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.	Промежуточный
67	Февраль	Контрольная работа по теме «Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание».	Урок систематизации знаний	Познавательная деятельность. Относительная истина. Абсолютная истина. Виды и уровни человеческих знаний. Научное познание. Социальное познание, его особенности. Знание и сознание. Самопознание. Самооценка.	<u>Раскрывать и систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
Тема 5. Личность. Межличностные отношения (36 ч)						
68	Февраль	Анализ контрольной работы. <u>Индивид</u> , <u>индивидуальность</u> , <u>личность</u> . Кого можно	Изучение нового материала	Индивид. Индивидуальность. Личность. Экзистенциализм. Ид.	<u>Знать</u> основные положения, <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Текущий

		считать личностью. Индивид и индивидуальность.		Эго. Супер – Эго.		
69	Февраль	<u>Индивид, индивидуальность, личность.</u> Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.	Комбинированный		<u>Знать основные положения, характеризовать</u> структуру личности; <u>характеризовать</u> суть устойчивости и изменчивости личности.	Текущий
70	Март	Практикум по теме «Индивид, индивидуальность, личность». Проект «Зрелая личность».	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблемы становления личности.	Текущий
71	Март	Возраст и становление личности. <u>Периодизация развития личности.</u>	Изучение нового материала	Периодизация развития личности. Персонализация. Адаптация. Индивидуализация.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>разъяснять</u> точки зрения на периодизацию развития личности.	Текущий
72	Март	Возраст и становление личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.	Комбинированный	Интеграция. Рефлексия. Универсализация. Интенциональность.	<u>Объяснять</u> понимание возраста в психологии; <u>характеризовать</u> процесс становления личности; <u>приводить примеры.</u>	Текущий
73	Март	Практикум по теме «Возраст и становление личности». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблемы становления личности.	Текущий

74	Март	<u>Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.</u>	Изучение нового материала	Социальная установка. Направленность личности. Социальное действие. Влечение. Желание. Стремление. Интересы. Идеалы. Убеждения.	<u>Объяснять</u> понятия; <u>характеризовать</u> социальные установки и ценностные ориентации личности; <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его.	Текущий
75	Март	<u>Направленность личности. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.</u>	Комбинированный	Мировоззрение. Альтруизм. Фрустрация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> социальное поведение, <u>приводить примеры.</u>	Текущий
76	Март	<u>Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации.</u>	Комбинированный	Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Коммуникация. Невербальное общение.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> средства межличностной коммуникации; <u>раскрывать и иллюстрировать примерами</u> общение и коммуникацию.	Текущий
77	Март	<u>Общение как обмен информацией.</u> Вербальное и невербальное общение. <u>Особенности общения в информационном обществе.</u>	Комбинированный		<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>сравнивать и иллюстрировать примерами</u> особенности вербального и невербального общения; <u>характеризовать</u> особенности общения в информационном обществе.	Текущий
78	Март	Практикум по теме «Общение как обмен информацией»: игра	Урок закрепления знаний (практикум)	Игра – упражнение «мысль одна, а слов много».	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение;	Текущий

		«Мысль одна, а слов много».			исследовать практические ситуации, связанные с решением проблемы общения.	
79	Март	<u>Общение как межличностное взаимодействие.</u> Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Изучение нового материала	Общение как межличностное взаимодействие. Кооперация. Конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Интеракция.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>выделять</u> отличительные особенности типов взаимодействий; <u>характеризовать</u> кооперацию и конкуренцию как общение.	Текущий
80	Март	<u>Общение как межличностное взаимодействие.</u> <u>Общение в юношеском возрасте.</u>	Комбинированный	Доминантный собеседник. Недоминантный собеседник. Экстраверт. Интроверт.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>выделять</u> отличительные особенности общения в юношеском возрасте.	Текущий
81	Март	Практикум по теме «Общение как межличностное взаимодействие». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблемы общения как межличностного взаимодействия.	Текущий
82	Апрель	<u>Общение как взаимопонимание.</u> Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. <u>Идентификация в межличностном общении.</u>	Изучение нового материала	Взаимопонимание. Идентификация. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Социальная перцепция. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>определять</u> общение как взаимопонимание; <u>различать и сопоставлять</u> механизмы взаимовосприятия в процессе общения.	Текущий
83	Апрель	<u>Общение как</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		<u>взаимопонимание.</u> Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	й		понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> эффекты и стереотипы межличностного восприятия.	
84	Апрель	Практикум по теме «Общение как взаимопонимание». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблемы общения как взаимопонимания.	Текущий
85	Апрель	Малые группы. <u>Группы условные. Референтная группа.</u>	Изучение нового материала	Малая группа. Условная группа. Референтная группа. Групповая интеграция. Дружеские отношения. Групповые нормы. Социометрия. Деиндивидуализация.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать</u> с текстом учебника; <u>характеризовать</u> малые группы по различным основаниям.	Текущий
86	Апрель	Малые группы. <u>Межличностные отношения в группах.</u> <u>Этнические и религиозные взаимоотношения.</u> <u>Интеграция в группах разного уровня развития.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> межличностные отношения в группах; <u>объяснять</u> механизм интеграции в группах разного уровня развития.	Текущий
87	Апрель	Практикум по теме «Малые группы». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с анализом деятельности малых групп.	Текущий

88	Апрель	<u>Межличностная совместимость.</u> <u>Групповая сплоченность.</u> <u>Дружеские отношения.</u>	Изучение нового материала	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Конформность. Нонконформность. Самоопределение личности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> групповую сплоченность; <u>раскрывать</u> содержание дружеских отношений.	Текущий
89	Апрель	<u>Межличностная совместимость.</u> <u>Конформность,</u> <u>нонконформность,</u> <u>самоопределение личности.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> процесс самоопределения личности.	Текущий
90	Апрель	<u>Групповая дифференциация.</u> Положение личности в группе.	Изучение нового материала	Групповая дифференциация. Лидерство. Лидер. Стиль лидерства.	<u>Знать</u> основные положения, <u>высказывать</u> свое мнение, аргументировать его; <u>работать с</u> текстом учебника; <u>характеризовать</u> положение личности в группе.	Текущий
91	Апрель	<u>Групповая дифференциация.</u> <u>Взаимоотношения в учебных группах.</u> Что такое лидерство. <u>Стиль лидерства.</u>	Комбинированный		<u>Называть</u> , что такое лидерство; <u>характеризовать</u> взаимоотношения в учебных группах; <u>приводить</u> конкретные примеры стили лидерства; <u>работать с</u> материалами учебника, СМИ.	Текущий
92	Апрель	Групповая дифференциация. <u>Взаимоотношения в учебных группах.</u> Практикум.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с анализом	Текущий

		Моделирование и анализ ситуаций.			деятельности ученических групп.	
93	Апрель	Семья как малая группа. <u>Психология семейных взаимоотношений.</u>	Комбинированный	Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендер. Гендерное поведение. Семейное воспитание. Расширенная (многопоколенная) семья. Нуклеарная семья. Функции семьи. Групповая направленность. Эмоциональная сфера. Гендерные различия. Личностные ресурсы семьи. Цель воспитания. Стилль воспитания.	<u>Объяснять</u> , что такое семья, как малая группа; <u>характеризовать</u> психологию семейных взаимоотношений; <u>работать</u> с текстом документа.	Текущий
94	Апрель	Семья как малая группа. <u>Гендерное поведение.</u> <u>Воспитание в семье.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> семью как социальную группу; <u>раскрывать</u> функции семьи, ее типы; <u>определять</u> тенденции развития современной семьи.	Текущий
95	Апрель	Практикум по теме «Семья как малая группа». Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
96	Май	Контрольная работа по текстам администрации	Урок контроля и систематизации знаний	Индивид. Индивидуальность. Личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь</u> <u>объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Итоговый

				взаимодействие. Взаимопонимание. Малая группа. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Семья как малая группа.		
97	Май	Анализ контрольной работы. <u>Антисоциальные группы</u> . Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	Изучение нового материала	Неформальные молодежные группы. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Криминогенные группы. «Дедовщина».	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение. <u>Представлять</u> сущностные характеристики антисоциальных групп.	Текущий
98	Май	<u>Антисоциальные группы</u> . Антисоциальная субкультура. <u>Особая опасность криминальных групп</u> .	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> и основные понятия темы; <u>уметь объяснять</u> явления; <u>высказывать</u> свое отношение к криминальным группам.	Текущий
99	Май	Практикум по теме «Антисоциальные группы». Подбор и анализ афоризмов.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>работать</u> с текстом документа, выделяя главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
100	Май	<u>Конфликт</u> . Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта.	Изучение нового материала	Конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Соперничество. Сотрудничество. Компромисс. Избегание. Приспособление.	<u>Объяснять</u> , что такое межличностный конфликт; <u>называть</u> причины конфликтов, их структуру, функции и динамику; <u>высказывать</u> свое суждение.	Текущий
101	Май	<u>Конфликт</u> . Пути конструктивного разрешения конфликта.	Комбинированный	Переговоры.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>называть</u> , способы разрешения	Текущий

					конфликтов; <u>высказывать</u> свое суждение.	
10 2	Май	Практикум по теме «Конфликт». Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с решением проблемы конфликта.	Текущий
10 3	Май	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность. Межличностные отношения».	Повторительно-обобщающий	Индивид. Индивидуальность. Личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информацией. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Взаимопонимание. Малая группа. Межличностная совместимость. Групповая дифференциация. Семья как малая группа. Антисоциальная субкультура. Конфликт.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.	Промежуточный
Итоговое повторение (2 ч)						
10 4	Май	Итоговое повторение на тему «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество	Повторительно-обобщающий	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность. Общество и человек.	<u>Знать</u> основные положения темы. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, участвовать в	Итоговый

		и человек».			дискуссии.	
10 5	Май	Итоговое повторение на тему «Деятельность как способ существования. Сознание и познание. Личность. Межличностные отношения».	Повторительно-обобщающий	Деятельность как способ существования. Сознание и познание. Личность. Межличностные отношения.	<u>Знать</u> основные положения темы. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Итоговый

Календарно - тематическое планирование по обществознанию на 2018 – 2019 учебный год, 11 класс

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
Тема 6. Социальное развитие современного общества (33 ч)						
1.	Сентябрь	ИОТ – 002. Социальная структура и социальные отношения. <u>Социальные группы, их классификация.</u> <u>Маргинальные группы.</u> <u>Социальная стратификация и мобильность.</u> Социальная стратификация.	Изучение нового материала	Социальная сфера, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация, класс, страта. Социальная мобильность, «социальный лифт», жизненные шансы, стиль жизни, люмпенство, маргиналы.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>выделять</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя его доказательствами; <u>выявлять</u> и <u>различать</u> разные социальные общности и группы; <u>раскрывать</u> причины социального неравенства.	Текущий
2.	Сентябрь	Социальная структура и социальные отношения. <u>Социальные группы, их классификация.</u> <u>Маргинальные группы.</u> <u>Социальная стратификация и мобильность.</u> Социальная мобильность и «социальные лифты».	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>приводить примеры</u> различных видов социальной мобильности.	Текущий
3.	Сентябрь	Социальная структура и социальные отношения. Практикум. Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о	Текущий

					структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников.	
4.	Сентябрь	Контрольная работа по текстам администрации	Урок систематизации знаний	Основные понятия и термины за курс «Обществознание. 10 класс»	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Входной
5.	Сентябрь	Анализ контрольной работы. <u>Социальные институты</u> . Типы и функции социальных институтов. <u>Социальная инфраструктура</u> . Инфраструктура экономическая и социальная.	Изучение нового материала	Социальный институт, институционализация, социальная инфраструктура, дисфункция, деперсонализация	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> социальный институт, его типы; <u>определять</u> функции современных социальных институтов.	Текущий
6.	Сентябрь	Роль экономики в жизни общества. <u>Экономические институты</u> . <u>Влияние экономики на социальную структуру</u> . <u>Качество и уровень жизни</u> .	Комбинированный	Экономическая сфера общества, экономические институты, экономические механизмы, уровень жизни, ВВП на душу населения, уровень бедности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> место и роль экономики в жизни общества.	Текущий
7.	Сентябрь	Роль экономики в жизни общества. <u>Экономика и политика</u> . <u>Экономика и культура</u> .	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; характеризовать взаимосвязь экономики и других сфер общественной жизни.	Текущий

8.	Сентябрь	Роль экономики в жизни общества. Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Осуществлять</u> работу по составлению моделей, иллюстрирующих влияние экономики на социальную структуру; <u>создавать</u> и <u>применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
9.	Сентябрь	Социальные статусы и роли. <u>Социальная роль.</u> <u>Ролевое поведение.</u>	Изучение нового материала	Социальный статус, социальная роль, ролевой набор, ролевой конфликт, социализация, авторитет, престиж, манипуляция, социальная адаптация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> соотношение реального поведения человека и его статусной роли; <u>характеризовать</u> позиции прирожденного и достигаемого статусов.	Текущий
10.	Сентябрь	Социальные статусы и роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. <u>Социальные роли в юношеском возрасте.</u> Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>раскрывать</u> суть ролевого конфликта; <u>характеризовать</u> особенность статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; <u>создавать</u> и <u>применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
11.	Сентябрь	<u>Социальные ценности и нормы.</u> <u>Мораль.</u> <u>Право.</u> <u>Роль права в жизни общества.</u>	Комбинированный	Ценности, нормы, социальные нормы, правовые отношения, социальные регуляторы, нормы морали, нормы	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> особенности моральной нормы; <u>определять</u> специфику	Текущий

				права.	правового регулирования социальных отношений.	
12.	Сентябрь	<u>Социальные ценности и нормы.</u> <u>Правовая культура.</u> <u>Социализация индивида.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> роль правовой культуры в жизни общества; <u>объяснять</u> механизм социализации индивида.	Текущий
13.	Октябрь	<u>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</u> <u>Социальные последствия отклоняющегося поведения.</u> <u>Социальный контроль.</u>	Комбинированный	Отклоняющееся поведение, социальный контроль, преступность, наркомания.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> причины отклоняющегося поведения; <u>иллюстрировать</u> примерами значение социального контроля и самоконтроля.	Текущий
14.	Октябрь	<u>Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.</u> Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Осуществлять</u> работу по составлению моделей, иллюстрирующих проявления отклоняющегося поведения и их влияние на жизнь общества; <u>создавать и применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
15.	Октябрь	<u>Социальный конфликт и пути его разрешения.</u> Социальное сотрудничество. <u>Социальные интересы.</u>	Изучение нового материала	Социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, социальное сотрудничество, социальный конфликт, пути разрешения социального конфликта.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>объяснять</u> сущность социального конфликта; <u>раскрывать</u> пути выхода из социального конфликта.	Текущий
16.	Октябрь	<u>Социальный конфликт и пути его разрешения.</u> Понятие социального конфликта. Виды	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>выделять</u> главное, определять собственное отношение,	Текущий

		социальных конфликтов. Стадии социального конфликта и способы его разрешения.			аргументируя его доказательствами; <u>называть</u> основные формы социальных взаимодействий; <u>характеризовать</u> причины, стадии и последствия социальных конфликтов.	
17.	Октябрь	<u>Социальный конфликт и пути его разрешения.</u> Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>исследовать</u> практические ситуации, связанные с рассмотрением сути социальных конфликтов.	Текущий
18.	Октябрь	<u>Этнос и нация.</u> <u>Этнокультурные ценности и традиции.</u> <u>Ментальные особенности этноса.</u>	Изучение нового материала	Этнос, нация, национальность, национальный менталитет, национальные традиции и ценности.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>раскрывать</u> особенности этнокультурных ценностей и традиций на конкретных примерах; <u>характеризовать</u> национальный менталитет как память нации о прошлом.	Текущий
19.	Октябрь	<u>Этнос и нация.</u> <u>Этническое многообразие современного мира.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> этническое многообразие современного человечества.	Текущий
20.	Октябрь	<u>Межнациональное сотрудничество и конфликты.</u> Проблемы	Комбинированный	Межэтнические отношения, межэтнические	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение;	Текущий

		регулируя межнациональных отношений.		конфликты, национальная политика, этнология, сепаратизм, ксенофобия, толерантность.	<u>различать</u> уровни межэтнических отношений, показывать общее и различное в этих уровнях; <u>раскрывать</u> сущность межнационального сотрудничества.	
21.	Октябрь	<u>Межнациональное сотрудничество и конфликты.</u> <u>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.</u> Практикум. Анализ статей Конституции РФ.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> принципы национальной политики РФ; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
22.	Октябрь	Демографическая ситуация в России и в мире. <u>Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.</u>	Комбинированный	Демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> основные тенденции изменения народонаселения в РФ.	Текущий
23.	Октябрь	Демографическая ситуация в России и в мире. Практикум. Анализ «Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> цели, основные задачи демографической политики РФ; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
24.	Ноябрь	<u>Семья и брак как</u>	Изучение нового	Семья и брак как	<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		<u>социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире.</u>	материала	социальные институты, семейная роль, неполная семья.	понятий; характеризовать нормы, регулирующие отношения в семье; определять социальное назначение к традиционным ценностям; <u>высказывать</u> свое мнение по вопросам тенденций развития семей в современном мире.	
25.	Ноябрь	<u>Семья и брак как социальные институты. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение по проблеме неполных семей; <u>характеризовать</u> государственную поддержку семей в РФ.	Текущий
26.	Ноябрь	<u>Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы.</u>	Комбинированный	Быт, социально-бытовые интересы, материально-вещественная среда обитания человека, культура бытовых отношений, типы социального объединения и общения, урбанизация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> особенности социально-бытовых интересов человека; <u>определять</u> основания классификации социально-бытовых отношений;	Текущий
27.	Ноябрь	<u>Культура бытовых отношений. Материально-вещественная среда обитания человека.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>характеризовать</u> основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека; <u>оценивать</u> влияние урбанизации на быт.	Текущий

28.	Ноябрь	<u>Молодежь как социальная группа.</u> <u>Особенности молодежной субкультуры.</u>	Комбинированный	Молодежь как социальная группа, тинейджеры, инфантилизм, субкультура, контркультура.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>определять</u> социальные статусы и роли молодежи; <u>характеризовать</u> основные черты современной молодежной субкультуры.	Текущий
29.	Ноябрь	<u>Молодежь как социальная группа.</u> <u>Проблемы молодежи в современной России.</u> Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>осуществлять</u> работу по составлению моделей, иллюстрирующих проблемы молодежи в современной России; <u>создавать</u> и <u>применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
30.	Ноябрь	Тенденции развития социальных отношений в России. <u>Социальные проблемы современной России.</u>	Комбинированный	Социальная стратификация, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение, социальное страхование, прожиточный минимум, потребительская корзина.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> социальную стратификацию современного российского общества; <u>показывать</u> основные тенденции развития социальных отношений в РФ.	Текущий
31.	Ноябрь	Тенденции развития социальных отношений в России. <u>Конституционные основы социальной политики РФ.</u> Практикум. Анализ	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> цели, основные задачи социальной политики РФ; <u>работать</u> с текстом документа,	Текущий

		Конституции РФ.			<u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	
32.	Ноябрь	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальное развитие современного общества».	Повторительно-обобщающий	Социальная сфера, социальный институт, экономический институт, социальные статус и роль, социальные нормы, социальное взаимодействие, социальный конфликт, этнос, нация, межэтнические отношения, семья и брак как социальные институты, молодежь как социальная группа.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.	Промежуточный
33.	Декабрь	Контрольная работа по теме «Социальное развитие современного общества».	Урок систематизации знаний	Социальная сфера, социальный институт, экономический институт, социальные статус и роль, социальные нормы, социальное взаимодействие, социальный конфликт, этнос, нация, межэтнические отношения, семья и брак как социальные институты, молодежь как социальная группа.	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь</u> объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
Тема 7. Политическая жизнь современного общества (35 ч)						
34.	Декабрь	Анализ контрольной	Изучение нового	Политическая система,	<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		работы. <u>Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.</u>	материала	политический режим, тоталитаризм, авторитаризм.	понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> структурные элементы политической системы; <u>называть</u> возможные типологии политических систем.	
35.	Декабрь	<u>Политика как общественное явление. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и различия.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>называть</u> основные черты тоталитарного и авторитарного политических режимов.	Текущий
36.	Декабрь	<u>Политика как общественное явление. Практикум. Подбор и анализ статей.</u>	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о политической сфере общества современной России из адаптированных источников.	Текущий
37.	Декабрь	<u>Демократия, ее основные ценности и признаки. Делегирование властных полномочий. Проблемы современной демократии.</u>	Изучение нового материала	Демократия, политический плюрализм, многопартийность, политическое и правовое равенство, парламентаризм, защита прав меньшинств, легитимность, гласность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> признаки и ценности демократии; <u>раскрывать</u> суть реализации механизма делегирования гражданами своих властных полномочий; <u>характеризовать</u> проблемы современной демократии.	Текущий
38.	Декабрь	<u>Демократия, ее основные</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		<u>ценности и признаки.</u> <u>Парламентаризм.</u> <u>Развитие традиций</u> <u>парламентской</u> <u>демократии в России.</u>	й		понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> парламентаризм как парламентскую демократию; <u>характеризовать</u> традиции парламентской демократии в России.	
39.	Декабрь	<u>Государство в</u> <u>политической системе.</u> <u>Основные направления</u> <u>политики государства.</u>	Комбинированный	Государство, внешние и внутренние функции государства, бюрократия, бюрократизм, государственная служба, должностной регламент.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> государство как основной институт политической системы; <u>раскрывать</u> основные направления политики государства.	Текущий
40.	Декабрь	<u>Государство в</u> <u>политической системе.</u> <u>Понятие бюрократии.</u> Современная государственная служба, ее задачи.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> отличия «бюрократии» и «бюрократизма»; <u>определять</u> задачи современной государственной службы.	Текущий
41.	Декабрь	Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства.	Комбинированный	Правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление, социальное партнерство.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> признаки правового государства.	Текущий
42.	Декабрь	Правовое государство и гражданское общество. <u>Гражданское общество.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение;	Текущий

		Основы гражданского общества. <u>Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</u>			характеризовать сущность и значимость гражданского общества; раскрывать особенности форм и способы осуществления общественного контроля над деятельностью институтов публичной власти.	
43.	Декабрь	Правовое государство и гражданское общество. Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		Раскрывать суть основных понятий; осуществлять работу по составлению моделей, иллюстрирующих характеристики развитого гражданского общества; создавать и применять модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
44.	Декабрь	<u>Место и роль СМИ в политическом процессе.</u> Типы информации, распространяемой СМИ.	Изучение нового материала	Средства массовой информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение.	Раскрывать суть основных понятий; высказывать свое мнение; определять политические функции СМИ; характеризовать особенности различных видов массовой политической информации.	Текущий
45.	Январь	<u>Место и роль СМИ в политическом процессе.</u> Влияние СМИ на избирателя.	Комбинированный		Раскрывать суть основных понятий; высказывать свое мнение; определять возможности СМИ воздействия на избирателя; характеризовать действие механизма политического	Текущий

					манипулирования и его последствия.	
46.	Январь	<u>Место и роль СМИ в политическом процессе.</u> Практикум. Проект «Мой репортаж».	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Находить и преобразовывать</u> информацию об окружающей социальной действительности; <u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.	Текущий
47.	Январь	<u>Политическая идеология.</u> Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	Изучение нового материала	Политическое сознание, политическая идеология, либерализм, консерватизм, социал-демократическая идеология, коммунистическая идеология, национализм, идеология фашизма.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> уровни политического сознания; <u>определять</u> роль идеологии в политической жизни;	Текущий
48.	Январь	<u>Политическая идеология.</u> Современные политические идеологии.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>раскрывать</u> основные идеи и ценности каждой из идеологий новейшего времени.	Текущий
49.	Январь	<u>Политическая психология и политическое поведение.</u> Многообразие форм политического поведения.	Комбинированный	Политическая психология, политическое поведение, политическая программа, политическая пропаганда.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> предмет изучения политической психологии; <u>характеризовать</u> мотивы политического поведения; приводить примеры различных форм политического поведения; <u>определять</u> возможности регулирования политического	Текущий

					поведения.	
50.	Январь	<u>Политическая психология и политическое поведение. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; характеризовать истоки и опасность политического экстремизма в различных его проявлениях в современном обществе.	Текущий
51.	Январь	<u>Политические партии и движения. Типология политических партий.</u>	Комбинированный	Политическая партия, партийная система, типы партийных систем, общественно-политическое движение, политическая мобилизация, политическая социализация.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> сходство и различия политических партий и движений; <u>раскрывать</u> основания типологии политических партий; <u>раскрывать</u> содержание функций политических партий; <u>характеризовать</u> основные типы партийных систем.	Текущий
52.	Январь	<u>Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> процесс развития многопартийности в России.	Текущий
53.	Январь	<u>Политическое лидерство. Понятие политического</u>	Комбинированный	Политический лидер, имидж политического	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий;	Текущий

		<u>лидерства. Типология лидерства.</u>		лидера, группа давления, управленческие способности, традиционный тип лидерства, рационально-легальный тип лидерства, харизматический тип лидерства, лоббирование.	<u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> сущность политического лидерства, основания определения типологии лидерства.	
54.	Январь	Политическое лидерство. Имидж политического лидера. <u>Группы давления (лоббирование).</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> способы создания имиджа политического лидера; <u>определять</u> роль группы давления в политической жизни.	Текущий
55.	Январь	Политическое лидерство. Практикум. Проект «Политический лидер современности».	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Находить</u> и <u>преобразовывать</u> информацию об окружающей социальной действительности; <u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.	Текущий
56.	Январь	<u>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Элита и контрэлита.</u>	Изучение нового материала	Политическая элита, контрэлита, способы рекрутирования элиты.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> основные типы формирующихся в обществе элит; <u>определять</u> отличия контрэлиты от элиты.	Текущий
57.	Февраль	<u>Выборы в демократическом обществе. Избирательная система.</u>	Комбинированный	Избирательная система, типы избирательных систем, избирательная кампания, политический маркетинг, политический имидж, абсентеизм,	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> типы избирательных систем.	Текущий
58.	Февраль	<u>Выборы в</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		<u>демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.</u>	й	популизм.	понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> связь «избирательной системы» и «избирательной кампании»; <u>характеризовать</u> этапы избирательной кампании.	
59.	Февраль	<u>Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Практикум.</u> Проект «Выборы в совет старшеклассников: Моя предвыборная платформа».	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Находить</u> и <u>преобразовывать</u> информацию об окружающей социальной действительности; <u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.	Текущий
60.	Февраль	<u>Человек в политической жизни. Политическое участие.</u>	Изучение нового материала	Политическое участие, политическая культура, типы политической культуры, политическая роль, политическая субкультура.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> формы политического участия.	Текущий
61.	Февраль	<u>Человек в политической жизни. Понятие политической культуры.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>раскрывать</u> содержания понятия «политическая культура»; <u>характеризовать</u> типы политической культуры.	Текущий
62.	Февраль	<u>Политический конфликт, пути их урегулирования.</u> Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического	Комбинированный	Политический конфликт, переговоры, компромисс, арбитраж.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> природу политических конфликтов,	Текущий

		конфликта.			<p><u>раскрывать</u> их причины; <u>характеризовать</u> значение конфликтов в политической жизни общества; <u>характеризовать</u> развитие конфликта, этапы его эскалации; <u>характеризовать</u> наиболее острые формы политического конфликта.</p>	
63.	Март	<u>Политический конфликт, пути их урегулирования.</u> Урегулирование конфликтов.	Комбинированный		<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов; <u>характеризовать</u> роль переговоров, посредничества, арбитража.</p>	Текущий
64.	Март	<u>Политический конфликт, пути их урегулирования.</u> Практикум. Подбор и анализ афоризмов.	Урок закрепления знаний (практикум)		<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о политической сфере общества из адаптированных источников; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.</p>	Текущий
65.	Март	<u>Политический процесс, его формы.</u> Развитие политических систем.	Изучение нового материала	Политический процесс, агрегация	<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение;</p>	Текущий

					<p><u>описывать</u> политический процесс как динамическую характеристику политической системы;</p> <p><u>характеризовать</u> факторы, воздействующие на политический процесс;</p> <p><u>определять</u> особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа.</p>	
66.	Март	<p><u>Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.</u></p>	Комбинированный		<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий;</p> <p><u>высказывать</u> свое мнение;</p> <p><u>характеризовать</u> особенности политического процесса в современной России.</p>	Текущий
67.	Март	<p>Повторительно-обобщающий урок на тему «Политическая жизнь современного общества».</p>	Повторительно-обобщающий	<p>Политическая система, политический режим, государство, правовое государство, демократия роль СМИ в политической системе, политическая идеология и психология, политическая партия, партийная система, политическое лидерство, политическая элита, избирательная система, политическое участие, политическая культура,</p>	<p><u>Знать</u> основные положения темы;</p> <p><u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</p> <p><u>выполнять</u> творческие задания.</p>	Промежуточный

				политический конфликт, политический процесс.		
68.	Март	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь современного общества».	Урок систематизации знаний	Политическая система, политический режим, государство, правовое государство, демократия роль СМИ в политической системе, политическая идеология и психология, политическая партия, партийная система, политическое лидерство, политическая элита, избирательная система, политическое участие, политическая культура, политический конфликт, политический процесс.	<u>Раскрывать и систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Промежуточный
Тема 8. Духовная культура (21 ч)						
69.	Март	Анализ контрольной работы. Духовное развитие общества. <u>Понятие культуры.</u> Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества.	Изучение нового материала	Культура, материальная и духовная культура, диалог культур, толерантность, преемственность, новаторство, субкультура, контркультура, европоцентризм, американоцентризм, афроцентризм (негритюд).	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> отличия духовной от материальной культуры; <u>определять</u> способы развития духовной культуры; <u>определять</u> условия перехода субкультуры в контркультуру.	Текущий
70.	Март	Духовное развитие общества. <u>Многообразие и диалог культур.</u> Толерантность.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> проблемы,	Текущий

					порождаемые признанием многообразия культур; <u>определять</u> актуальность вопроса диалога культур.	
71.	Март	<u>Духовная жизнь людей.</u> Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.	Комбинированный	Духовность, патриотизм, гражданственность, мировоззрение.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> сущность высших духовных ценностей.	Текущий
72.		<u>Духовная жизнь людей.</u> <u>Мировоззрение, его виды и формы.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> типы мировоззрения, их отличительные особенности; <u>определять</u> роль мировоззрения в деятельности человека.	Текущий
73.	Март	<u>Духовная жизнь людей.</u> Практикум. Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о духовной сфере общества из адаптированных источников; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
74.	Март	Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности.	Изучение нового материала	Нравственная культура, мораль, нравственность, этика, добро и зло, долг, совесть, честь и достоинство личности, моральный идеал,	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>отличать</u> принципы морали от моральных норм; <u>определять</u> вопросы, которые	Текущий

				этические категории, моральное сопротивление.	решает этика; <u>определять</u> причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии.	
75.	Апрель	Мораль и нравственность. Нравственная культура.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> отличия нравственной культуры от культуры общей.	Текущий
76.	Апрель	Мораль и нравственность. Практикум Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Осуществлять</u> работу по составлению моделей, иллюстрирующих влияние норм морали на жизнь людей; <u>создавать</u> и <u>применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	Текущий
77.	Апрель	Наука. Функции современной науки.	Изучение нового материала	Наука, инновация, этика науки.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; характеристика науки как двойной ценности; <u>определять</u> проявления функций науки.	Текущий
78.	Апрель	Наука. Этика науки.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> основные положения этики ученых; <u>объяснять</u> возрастание роли науки в современном обществе.	Текущий
79.	Апрель	Наука. Этика науки.	Урок закрепления		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		Практикум. Подбор и анализ статей.	знаний (практикум)		понятий; <u>находить и извлекать</u> социальную информацию о науке из адаптированных источников; <u>работать с текстом документа, выделяя главное</u> , определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	
80.	Апрель	Образование. <u>Социальная и личностная значимость образования.</u> Тенденции развития образования в современном мире.	Изучение нового материала	Образование, непрерывное образование, модернизация, компетентность.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> влияние образования на функционирование и развитие общества; <u>характеризовать</u> основные тенденции развития образования XXI в.	Текущий
81.	Апрель	Образование. <u>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> значение непрерывного образования ; <u>называть</u> главные задачи модернизации системы образования в России.	Текущий
82.	Апрель	<u>Религия. Роль религии в жизни общества.</u> Религия как одна из форм культуры. <u>Мировые религии.</u> <u>Церковь как общественный институт.</u>	Комбинированный	Религия, религиозное сознание, мировые религии, принцип свободы совести, религиозный культ, религиозные организации,	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> основные элементы религии; определять сущность свободы	Текущий

		<u>Принцип свободы совести.</u>		межконфессиональный диалог.	совести; называть основные идеи каждой из мировых религий; <u>характеризовать</u> признаки религиозного сознания.	
83.	Апрель	<u>Религия. Роль религии в жизни общества.</u> <u>Религиозные объединения и организации в России.</u> Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Практикум. Анализ статей Конституции РФ.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> роль религии в современном мире; <u>характеризовать</u> реализацию принципа свободы совести в законодательстве РФ; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
84.	Апрель	<u>Искусство. Виды и жанры искусства.</u>	Комбинированный	Искусство, виды искусства, жанры искусства, знак, символ.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>называть</u> отличительные черты искусства; <u>называть</u> и <u>характеризовать</u> основные виды и жанры искусства, его основные функции.	Текущий
85.	Апрель	<u>Искусство. Миф и реальность современного искусства.</u>	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; характеризовать особенности современного искусства.	Текущий
86.	Апрель	<u>Искусство. Практикум.</u>	Урок закрепления		<u>Находить</u> и <u>преобразовывать</u>	Текущий

		Проект «Выдающийся представитель современного отечественного искусства».	знаний (практикум)		информацию об окружающей социальной действительности; <u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.	
87.	Апрель	Массовая культура. Культурное многообразие. Сущность и особенности массовой культуры.	Изучение нового материала	Народная культура, элитарная культура, массовая культура, массовое общество, желтая пресса, человек массы, блокбастер, бестселлер, шлягер.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> основания разделения культуры на народную и элитарную; <u>раскрывать</u> основные черты массовой и элитарной культуры.	Текущий
88.	Май	Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения и культурной жизни общества. Практикум. Проект «Желтая пресса».	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> связь СМИ и массовой культуры; <u>находить</u> и <u>преобразовывать</u> информацию об окружающей социальной действительности; <u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.	Текущий
89.	Май	Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура»	Повторительно-обобщающий	Духовная культура, духовность, патриотизм, нравственная культура, наука, образование, религия, искусство, народная культура.	<u>Знать</u> основные положения темы; <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; <u>выполнять</u> творческие задания.	Промежуточный
Тема 9. Современный этап мирового развития (11 ч)						
90.	Май	Многообразие	Изучение нового	Единая цивилизация,	<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		современного мира. Особенности традиционного общества.	материала	традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, догоняющее развитие, модернизация, вестернизация.	понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> причины обусловленности многообразия форм политической и социальной жизни; <u>характеризовать</u> особенности традиционных обществ на современном этапе.	
91.	Май	Многообразие современного мира. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> достижения и проблемы современных индустриальных обществ.	Текущий
92.	Май	Многообразие современного мира. Практикум. Подбор и анализ статей.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о ступенях развития общества из адаптированных источников; <u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.	Текущий
93.	Май	Глобализация и ее последствия. <u>Процессы глобализации и становление единого человечества.</u>	Изучение нового материала	Глобализация, маргинализация, геоэкономика, ВВП, WTO, МВФ.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>характеризовать</u> причины глобализации в различных сферах жизни общества.	Текущий
94.	Май	Глобализация и ее	Комбинированный		<u>Раскрывать</u> суть основных	Текущий

		последствия. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процесса глобализации.	й		понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> противоречия процесса глобализации.	
95.	Май	Глобализация и ее последствия. Практикум. Моделирование и анализ ситуаций.	Урок закрепления знаний (практикум)		<u>Осуществлять</u> работу по составлению моделей, иллюстрирующих влияние глобализации на жизнь людей; <u>создавать</u> и <u>применять</u> модели и схемы для решения познавательных задач.	
96.	Май	Контрольная работа по текстам администрации	Урок систематизации знаний	Духовная культура, духовность, патриотизм, нравственная культура, наука, образование, религия, искусство, народная культура, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, глобализация и её последствия.	<u>Раскрывать</u> и <u>систематизировать</u> основные понятия темы. <u>Уметь объяснять</u> явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.	Итоговый
97.	Май	Анализ контрольной работы. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема, демографическая проблема. Проблема	Изучение нового материала	Глобальные проблемы, экологический кризис, демографический кризис, проблема Север – Юг, цифровой разрыв, демографический транзит, мальтузианство, неомальтузианство, устойчивое развитие, зеленая революция.	<u>Раскрывать</u> суть основных понятий; <u>высказывать</u> свое мнение; <u>определять</u> роль научно-технического прогресса в развитии современного мира; <u>раскрывать</u> причины глобальных проблем.	Текущий

		взаимоотношений Севера и Юга.					
98.	Май	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Практикум. Подбор и анализ статей.	Комбинированный			<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий;</p> <p><u>высказывать</u> свое мнение;</p> <p><u>раскрывать</u> суть основных понятий;</p> <p><u>находить</u> и <u>извлекать</u> социальную информацию о глобальных проблемах современности из адаптированных источников;</p> <p><u>работать</u> с текстом документа, <u>выделяя</u> главное, определять собственное отношение, аргументируя доказательства.</p>	Текущий
99.	Май	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.	Комбинированный	Информатизация, национальные особенности, прогресс, стагнация, полицентризм.		<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий;</p> <p><u>высказывать</u> свое мнение;</p> <p><u>характеризовать</u> социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.</p>	Текущий
100.	Май	Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации. Практикум. Проект «Мой прогноз развития человечества».	Комбинированный			<p><u>Раскрывать</u> суть основных понятий;</p> <p><u>высказывать</u> свое мнение;</p> <p><u>находить</u> и <u>преобразовывать</u> информацию об окружающей социальной действительности;</p> <p><u>представлять</u> результаты своей деятельности в выбранной форме.</p>	Текущий
Заключение (2 ч)							

101.	Май	Итоговое повторение на тему «Социальное развитие современного общества. Политическая жизнь современного общества».	Повторительно-обобщающий	Социальное развитие современного общества. Политическая жизнь современного общества.	<u>Знать</u> основные положения темы. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Итоговый
102.	Май	Итоговое повторение на тему «Духовная культура. Современный этап мирового развития».	Повторительно-обобщающий	Духовная культура. Современный этап мирового развития.	<u>Знать</u> основные положения темы. <u>уметь</u> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Итоговый