


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 25.08.19г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Иванова Ю.И.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

Трофимова Н. В.
Приказ № 311 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 11 класса**

Разработчики программы
учителя английского языка
Ерохина Ксения Геннадьевна
первой квалификационной категории,
Лобанова Кристина Юрьевна

г. Ясногорск
2019 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку, предназначенная для учащихся 11 класса, составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами:

- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующими программы общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9.02.1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательного учреждения Российской Федерации» в соответствии с содержанием обязательного минимума общего образования).
- Программой основного общего образования по английскому языку (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман) – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». **Основная цель** обучения английскому языку в 11 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности) полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Учебник К.И.Кауфман „Счастливый английский.ру" для 11-го класса завершает линию учебников „Счастливый английский.ру" для 2-11-х классов, предназначенных для учащихся начальной, основной и средней (полной) общеобразовательной школы.

Учебник написан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и

письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках, обозначенных примерной программой.

Учебник готовит к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников полной средней школы, формирует умения познавательной деятельности, обучает школьников стратегиям самообразования.

К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке в 11 классе относятся следующие:

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Выпускники 11 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – XI нацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени.

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – XI уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритани, США) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией.

Содержание курса

Образование в России и англоговорящих странах: Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России. Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Вступительные экзамены в МГУ. Учеба. Студенческая жизнь.

Вступительные экзамены и студенческая жизнь: Правила приема в британские университеты. Как воспользоваться информацией из Интернета. Условия жизни и быта в университетском кампусе и вне его. Как снять квартиру в Англии. Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир.

Глобализация: Достопримечательности Англии – посещение Кентербери. Плюсы и минусы процесса глобализации. Возвращение к фермерским рынкам. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире. Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 г. Как защитить свои права в суде.

Проблемы выбора профессии: Современный мир профессий. Свойства личности и профессия. Поиск работы после окончания школы. Выбор профессии. Популярные профессии среди сверстников. Объявления о приеме на работу. Правила составления резюме. Правила поведения на собеседовании.

Молодежь в современном обществе: Проблемы молодежи в современном мире. Межличностные отношения. Досуг молодежи. Страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих

элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в

зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема лексических единиц, обслуживающих новые ситуации общения в рамках тематики данного этапа, расширение словарного запаса за счет синонимов, антонимов, словообразования и новых словосочетаний. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Неличные формы глаголов (Gerund, Participle 1, Participle 2). Сложное дополнение с причастием настоящего и прошедшего времени. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Условные предложения с разной степенью вероятности : вероятные, маловероятные и невероятные (First, Second and Third Conditionals). Смешанный тип условных

предложений. Сослагательное наклонение после глагола wish. Косвенная речь. Согласование времен. Систематизация изученного грамматического материала

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1	«Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России» 11	13
2	«Как воспользоваться информацией из Интернета? Условия жизни и быта на кампусе и вне его».	10
3	«Глобализация- плюсы и минусы. Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире».	13
4	«Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?»	32
5	«Молодежь в современном обществе».	34

Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2018-2019 учебный год, 11 класс

№п. п	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	сентябрь	Раздел 1 «Система выпускных школьных экзаменов в Англии, США, России. Университеты Англии и России» Тема: «Я и мои друзья. Как я провел лето» Совершенствование грамматических навыков употребления Герундия. Герундий в функции именной части сказуемого.	комбинированный	Формы герундия Новый лексический материал		текущий
2	сентябрь	Выпускные экзамены в школах Англии и Америки. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Герундий в функции обстоятельства.	комбинированный	Формы герундия	-рассказать о себе, о летних каникулах. - расспросить зарубежного друга о его отдыхе в международном лагере	текущий
3	сентябрь	Сертификат об общем среднем образовании в Великобритании. Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	комбинированный	Новый лексический материал	друга о его отдыхе в международном лагере	текущий
4	сентябрь	Вступительные экзамены в Кембриджский университет. Герундий в функции предложного косвенного дополнения.	комбинированный	Формы герундия	-вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	текущий
5	сентябрь	Совершенствование грамматических навыков использования герундия в речи. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный	Формы герундия	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	текущий

					-закрепление временных форм	
6	сентябрь	МГУ Вступительные экзамены. Учеба. Студенческая жизнь. Развитие навыков поискового чтения. Герундий в функции Определения.	комбинированный	Формы герундия	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять	текущий
7	сентябрь	Тема: Разница в системе образования Великобритании и России. Развитие навыков монологической речи.	комбинированный	Новый лексический материал	высказывания по аналогии с прочитанным	текущий
8	сентябрь	Аудирование с целью извлечения необходимой информации. Развитие грамматических навыков.	комбинированный	Формы герундия	- вести диалог-обмен мнениями,	текущий
9	сентябрь	Тема: «Готовимся к экзаменам». Письма личного характера. Развитие умений писать личное письмо.	комбинированный	Написание письма	запрашивать информацию -сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным -уметь купить билет на самолет -уметь зарегистрироваться на рейс -уметь сдать багаж	текущий
10	сентябрь	Письма официального характера. Развитие умений заполнять анкеты. Контрольный лексико-грамматический тест по 1 разделу.	комбинированный	Заполнение анкеты		текущий
11	сентябрь	Анализ теста, коррекция.	комбинированный		- сообщать информацию с	текущий
12	сентябрь	«Вступительные экзамены».	комбинированный	Причастие	опорой на	текущий

		Тема: «Правила приема в британские университеты» Причастие настоящего времени. Развитие грамматических навыков.	ый	настоящего времени	краткий план, - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	
13	октябрь	Форум друзей. Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие умений использовать текстовые опоры различного вида (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).	комбинированный	Использование текстовых опор	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - сообщать информацию с опорой на краткий план, - уметь сделать международный звонок и звонок внутри страны - уметь пользоваться банкоматом за границей	текущий
14	октябрь	Раздел 2 «Как воспользоваться информацией из Интернета? Блоги и блоггеры». Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации. Причастие прошедшего времени.	комбинированный	Причастие прошедшего времени		текущий
15	октябрь	Аббревиатуры для блогов в Интернете. Попробуем создать свой блог? Развитие навыков диалогической речи. Развитие умений обращаться за разъяснениями.	комбинированный	Составление диалога		текущий
16	октябрь	Тема: «Условия жизни и быта в университетском кампусе и вне его». Развитие навыков поискового чтения.	комбинированный	Формы причастия Составление монологического		текущий

		Развитие навыков монологической речи с опорой на текст. Формы причастия.		высказывания		
17	октябрь	Тема: «Что лучше: жить в кампусе или снимать квартиру?» Повседневная жизнь, быт, семья. Формы причастия. Развитие грамматических навыков.	комбинированный	Формы причастия	- сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями,	текущий
18	октябрь	Тема: «Как снять квартиру в Англии». Особенности употребления прилагательных, оканчивающихся на ingi на ed	комбинированный	Прилагательные на ing и на ed	запрашивать информацию	текущий
19	октябрь	Тема: «Как читать объявления в английских газетах о сдаче квартир». Развитие навыков аудирования. Оборот сложное дополнение с причастием прошедшего времени.	комбинированный	Сложное дополнение	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм -написать личное письмо -заполнять анкеты, бланки	текущий
20	октябрь	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала. Контрольный лексико-грамматический тест по 2 разделу.	комбинированный	Сложное дополнение		текущий
21	октябрь	Анализ теста, коррекция. Тема: «Готовься к экзаменам» Написание эссе с элементами рассуждения.	комбинированный	Написание эссе		текущий
22	октябрь	Развитие навыков поискового чтения. Работа с новыми лексическими единицами.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
23	октябрь	Посещение Кентербери. Оборот сложное	комбинированный	Сложное дополнение		текущий

		дополнение с причастием настоящего времени. Развитие грамматических навыков.	ый			
24	октябрь	Раздел 3 «Глобализация — плюсы и минусы». Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания обзоров.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
25	ноябрь	Здоровье и забота о нем. Работа с активным словарем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
26	ноябрь	Здоровье и забота о нем. Работа с активным словарем. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	комбинированный	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	текущий
27	ноябрь	Тема: «Возвращение к фермерским рынкам». Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания репортажей.	комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	текущий
28	ноябрь	Национальная кухня европейских стран. Развитие навыков диалогической речи. Национальная русская кухня.	комбинированный	Составление диалога	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным - сообщать информацию с опорой на краткий план, вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	текущий

					Закрепление временных форм - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	
29	ноябрь	Тема: «Экологические катастрофы и их влияние на ситуацию в мире». Природа и экология. Развитие навыков аудирования. Развитие умений определять свое отношение к наиболее значимым фактам.	комбинированный	Прослушивание текста	-составлять диалог с опорой на образец; обсудить с партнером	текущий
30	ноябрь	Тема: «Последствия извержения исландского вулкана весной 2010 г.» Дальнейшее развитие чтения аутентичных научно-популярных (в том числе страноведческих) текстов.	комбинированный	Новый лексический материал	-закрепление временных форм - сообщать информацию с опорой на	текущий
31	ноябрь	Научно-технический прогресс. Развитие навыков чтения аутентичных функциональных текстов, а также текстов из разных областей знания с учетом межпредметных связей.	комбинированный	Новый лексический материал	краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	текущий
32	ноябрь	Тема «Как защитить свои права в суде». Развитие навыков просмотрового чтения. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -уметь защищать проект	текущий
33	ноябрь	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в триместре темам	комбинированный	Условные предложения III типа	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Контроль лексики и грамматики
34	ноябрь	Анализ теста, коррекция. Ролевая игра на тему «Решение проблемы глобализации в суде»	комбинированный	Условные предложения III типа	составлять высказывания по	текущий
35	ноябрь	Условные предложения III типа.	комбинированный		анalogии с	текущий

		Совершенствование грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.	ый		прочитанным Выразительное	
36	ноябрь	Совершенствование грамматических навыков использования условных предложений III типа в речи. Развитие навыков письменной речи.	комбинированный	Повторение нового лексического материала	чтение - сообщать информацию с опорой на краткий план, - читать текст с пониманием - вести диалог-	текущий
37	декабрь	Раздел 4 «Какими качествами надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?» Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Новый лексический материал.	обмен мнениями, запрашивать информацию -закреплять временные формы - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; -читать текст с пониманием -собственное высказывание -воспринимать и понимать на слух текст	Текущий
38	декабрь	Современный мир профессий. Работа с активным словарем.	Комбинированный	Новая лексика		текущий
39	декабрь	Популярные профессии среди сверстников. Развитие навыков ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания сообщений.	комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
40	декабрь	Неопределенно-личная форма глагола. Развитие грамматических навыков.	Комбинированный	Неопределенно-личная форма глагола.		текущий
41	декабрь	Готовься к экзаменам Работа с текстом. Задания на выбор правильного варианта ответа.	комбинированный	Работа с текстом		текущий
42	декабрь	Готовься к экзаменам Работа с текстом. Задания на заполнение	комбинированный	Работа с текстом		текущий

		пропусков.				
43	декабрь	Готовься к экзаменам Работа с текстом. Задания на установление соответствия.	комбинированный	Работа с текстом		текущий
44	декабрь	Развитие навыков письменной речи. Развитие умений расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
45	декабрь	Будущее длящееся время. Развитие навыков грамматической речи. Работа с активным словарем.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
46	декабрь	Будущее длящееся время. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
47	декабрь	Выбор профессии. Развитие умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста .	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
48	декабрь	Планы на будущее. Развитие умений описывать свои планы на будущее.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
49	январь	Проблема выбора профессии. Развитие умений предвосхищать возможные события и факты.	комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен	текущий
50	январь	Тема: «Молодежь в поисках работы». Работа с активным словарем. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Новая лексика	мнениями, запрашивать информацию	текущий
51	январь	Совершенствование навыков монологической речи по теме, обмен мнениями.	комбинированный	Составление монологического высказывания	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания	текущий
52	январь	Употребление сослагательного наклонения в придаточных изъяснительных предложениях после глагола wish	комбинированный	Сослагательное наклонение в придаточных изъяснительных предложениях после wish	-закрепление временных форм	текущий
53	январь	Тема: «Какими качествами и образованием надо обладать, чтобы найти достойную работу после окончания школы?» Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Составление диалога	-составлять диалог с опорой на образец; -собственное	текущий

54	январь	Союзы so... that, such...that , их употребление в речи. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Союзы so... that, such... that	высказывание - вести диалог-обмен мнениями, - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог и полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух текст -уметь создавать социокультурный портрет страны изучаемого языка	текущий
55	январь	Тема: «Объявления о приеме на работу». Развитие умений заполнять формуляры различного вида.	комбинированный	Заполнение формуляров		текущий
56	январь	Тема: «Как составлять резюме. Развитие навыков поискового чтения.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
57	февраль	Составление резюме. Развитие умений излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме).	комбинированный	Составление резюме		текущий
58	февраль	Тема: «Как правильно вести себя на собеседовании?» Развитие навыков просмотрового чтения.	комбинированный	Новый лексический материал.		текущий
59	февраль	Интервью при приеме на работу. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Новый диалогический материал		текущий
60	февраль	Типы условных предложений. Систематизация грамматического материала.	комбинированный	Типы условных предложений		текущий
61	февраль	Поиск работы. Развитие общеучебных умений выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	комбинированный	Новый лексический материал		
62	февраль	Смешанный тип условных предложений. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Смешанный тип условных предложений.	текущий	

63	февраль	Смешанный тип условных предложений. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Смешанный тип условных предложений		текущий
64	февраль	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие навыков просмотрового чтения.	комбинированный	Новый лексический материал	-сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм -составлять высказывания -составлять диалог с опорой на образец; - вести диалог- обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; -уметь защищать проект -воспринимать и понимать на слух текст	текущий
65	февраль	Роль иностранного языка в современном мире. Развитие общеучебных умений фиксировать содержание сообщений.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
66	февраль	Повторение пройденного лексико-грамматического материала. Проект «Полет к звездам».	комбинированный	Проект «Полет к звездам»		текущий
67	февраль	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в триместре темам.	комбинированный			Контроль лексики и грамматики
68	февраль	Анализ теста. Работа над ошибками.	комбинированный	Повторение нового лексического материала		текущий
69	март	Раздел 5 «Молодежь в современном обществе» Работа с активным словарем. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Составление диалога		текущий
70	март	Проблемы молодежи в современном мире. Развитие навыков изучающего чтения.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
71	март	Систематизация видо-временных форм глагола.	комбинированный	Видо-временные формы глаголов	текущий	
72	март	Систематизация видо-временных форм глагола	комбинированный	Видо-временные формы глаголов	текущий	
73	март	Развитие понимания на слух основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные для подростков темы.	комбинированный	Новый аудио материал.	текущий	
74	март	Межличностные отношения. Работа с активным словарем.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
75	март	Неличные формы глагола. Развитие навыков	комбинированный	Неличные формы		текущий

		грамматической речи.	ый	глагола		
76	март	Неличные формы глагола. Систематизация грамматического материала.	комбинированный	Неличные формы глагола		текущий
77	март	Досуг молодежи. Введение новой лексики.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
78	апрель	Досуг молодежи. Развитие навыков диалогической речи.	комбинированный	Составление диалога		текущий
79	апрель	Великобритания, ее достопримечательности. Развитие навыков монологической речи.	комбинированный	Составление монологического высказывания	-составлять диалог с опорой на образец; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -закрепление временных форм - вести диалог -воспринимать и понимать на слух текст -уметь защищать проект	текущий
80	апрель	Культурные особенности Великобритании. Работа с новыми лексическими единицами.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
81	апрель	Проект «Традиции и обычаи Великобритании».	комбинированный	Проект «Традиции и обычаи Великобритании».		текущий
82	апрель	Косвенная речь. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Косвенная речь		текущий
83	апрель	Косвенный вопрос. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Косвенный вопрос		текущий
84	апрель	Достопримечательности США. Развитие навыков поискового чтения.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
85	апрель	Города США. Работа с активной лексикой.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
86	апрель	Культурные особенности США. Развитие навыков ознакомительного чтения.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
87	апрель	Приказания/побуждения в косвенной речи. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Приказания/побуждения в косвенной речи.		текущий
88	апрель	Англоговорящие страны, их культурные особенности и достопримечательности.	комбинированный	Новый лексический материал		текущий
89	апрель	Согласование времен. Развитие навыков грамматической речи.	комбинированный	Согласование времен	текущий	
90	Май	Систематизация изученного грамматического материала.	комбинированный	Систематизация изученного грамматического материала.		текущий
91	Май	Путешествия по своей стране и за рубежом.	комбинированный	Новый лексический		текущий

		Работа с активным словарем.	ый	материал		
92	Май	Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие навыков монологической речи.	комбинированный	Составление монологического высказывания		текущий
93	Май	Систематизация изученного грамматического материала	комбинированный	Систематизация изученного грамматического материала		текущий
94	Май	Аудирование. Развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания.	комбинированный	Прослушивание текста		текущий
95	Май	Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух с различной степенью полноты и точности высказываний собеседников в процессе общения.	комбинированный	Новый аудио материал		текущий
96	Май	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	комбинированный	Пройденный лексико-грамматический материал	-закрепление временных форм - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен	текущий
97	Май	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	комбинированный	Пройденный лексико-грамматический материал	мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и	текущий
98	Май	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в триместре темам	комбинированный		полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух текст -вести диалог-обмен мнениями	Контроль лексики и грамматики
99	Май	Анализ теста, коррекция	комбинированный	Повторение нового лексического материала		текущий
100	Май	Проект «Англоговорящие страны и их	комбинированный	Проект	-написать	текущий

		достопримечательности»	ый	«Англоговорящие страны и их достопримечательности»	рецензию -уметь защищать проект	
101	Май	Закрепление пройденного материала	комбинированный	Повторение пройденной лексики и грамматики		текущий
102	Май	Закрепление пройденного материала	комбинированный	Повторение пройденной лексики и грамматики		текущий

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка в 11 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития.

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях
- официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебник (Student'sBook): Кауфман К.И.,КауфманМ.Ю.Happy English.ru – 11: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2013.
2. Книга для учителя (Teacher'sBook): Кауфман К.И.,КауфманМ.Ю.HappyEnglish.ru – 11: книга для учителя к учебнику Happy English.ru для 11 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2013.
- 4.Аудиодиск к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений «Happy English.ru». – Обнинск: Титул, 2013.