


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 2»  
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 25.08.19г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  Иванова Ю.И.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.19г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»  
г. Ясногорска



Трофимова Н. В.  
Приказ № 311 от 02.09.2019г.

**Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для 10 класса**

Разработчики программы  
учителя английского языка  
Ерохина Ксения Геннадьевна  
первой квалификационной категории,  
Лобанова Кристина Юрьевна

г. Ясногорск  
2019 год

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку, предназначенная для учащихся 10 класса, составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования и программой основного общего образования по английскому языку (авторы К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман) – Обнинск: Титул, 2013.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». **Основная цель** обучения английскому языку в 10 классе состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.) многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности) полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Учебник К.И.Кауфман «Счастливый английский.ру» для 10 класса написан в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках, обозначенных примерной программой. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

### **К основным задачам обучения иноязычному общению на английском языке в 10 классе относятся следующие:**

- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на ИЯ в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;
- развитие общекультурных умений собирать, систематизировать и обрабатывать различные виды культуроведческой информации, интерпретировать и использовать её при решении коммуникативных, коммуникативно-познавательных и познавательно-поисковых задач;
- обучение основам этики дискуссионного общения на АЯ при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах, России и других европейских странах;
- углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях его функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально – бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах;

- обучение школьников основам самооценки уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции и развитие потребности в языковом самообразовании;
- ознакомление школьников с международными требованиями к уровню владения английским языком как иностранным.

Выпускники 10 класса должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития. Весь процесс обучения направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

С точки зрения развития речевой компетенции УМК – Хнацелен на дальнейшее развитие коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. По сравнению с предыдущими годами обучения говорению уделяется значительно больше времени.

В рамках развития языковой компетенции УМК предполагает овладение новыми грамматическими и лексическими явлениями, а также словообразовательными моделями.

В соответствии с требованиями стандартов очень большое место в УМК – Х уделяется развитию социокультурной компетенции. При этом через учебные материалы учащиеся приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (Великобритани, США, Канада, Австралия) и имеют возможность сопоставить эти феномены с аналогичными явлениями в своей родной стране. В УМК также предлагаются на изучение и обсуждение проблемы, имеющие универсальную значимость. К таковым можно отнести эстетические и философские проблемы, а также вопросы, связанные с музыкальным воспитанием, архитектурой, экологией.

### Тематическое планирование 10 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	<b>Аэропорт</b>	19
	Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.	10
	Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей.	9
2	<b>Взаимоотношения подростков</b>	17
	Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.	9
	Жизнь в американском молодежном лагере, его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.	8
3	<b>Клуб «География» начинается с 36 урока не может</b>	17

	История, география, политическое устройство России.	7
	Англоговорящие страны- Великобритания, Америка, Канада, Австралия; их история, география, политическое устройство.	10
4	<b>Клуб «Любители природы»</b>	16
	Поход в заповедник Йосемити. Проблемы экологии. Охрана природы, флоры и фауны.	8
	Проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе.	4
	Межличностные взаимоотношения. Любовь и дружба.	4
5	<b>Клуб «Театр»</b>	35
	Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Известные театральные постановки. Описание понравившегося спектакля.	18
	Пьеса Б.Шоу «Пигмалион», постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.	17
	Подведение итогов	1

### Содержание курса

Предметное содержание речи – учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Аэропорт:* Как купить билет, зарегистрироваться на рейс, сдать багаж, узнать необходимую информацию.

Как правильно сделать международный звонок и звонок внутри страны, как воспользоваться банкоматом, если ты оказался за границей.(19 часов)

*Взаимоотношения подростков:* Как себя вести, чтобы завоевать авторитет и завести новых друзей.

Жизнь в американском молодежном лагере , его устройство, особенности, законы и традиции, мероприятия, проводимые в лагере.(17 часов)

*Клуб «География»:* История, география, политическое устройство России.

Англоговорящие страны (Великобритания, Америка, Канада, Австралия), их история, география, политическое устройство.(17 часов)

*Клуб «Любители природы»:* Поход в заповедник Йосемити. Проблемы экологии. Охрана природы, флоры и фауны. Проблемы и опасности, с которыми можно столкнуться в походе.

Межличностные взаимоотношения . Любовь и дружба.(16 часов)

*Клуб «Театр»:* Известные российские деятели искусства. Устройство театра. Известные театральные постановки. Описание понравившегося спектакля. Пьеса Б.Шоу «Пигмалион». Постановка отрывков из пьесы «Пигмалион» в школьном театре.(33 часа)

**Речевые умения**

### **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах -побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**



Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами.

### **Грамматическая сторона речи.**

Систематизация времен действительного и страдательного залога.

Эмфатические конструкции: It is ... that, It was ... that, It is ... who, It was ... who.

Эмфатические предложения, содержащие do, does, did.

Инфинитив и его функции. Формы инфинитива.

Инфинитивный оборот. Сложное дополнение.

Инфинитивный оборот. Сложное подлежащее.

Употребление модальных глаголов can, may, must для выражения предположения, сомнения, удивления.

Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года.

Употребление модальных глаголов should, could, ought для выражения порицания и упрека.

Употребление глагола to be для выражения должен

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка в 10 классе выпускники должны овладеть английским языком как средством общения и рассматривать его в качестве инструмента сотрудничества и саморазвития.

С точки зрения развития речевой компетенции ставится задача дальнейшего развития коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

***знать/понимать***

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## **уметь**

### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях
- официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку на 2018-2019 учебный год, 10 класс

№ п.п.	Дата проведения урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля
1	сентябрь	<b>Раздел 1: Аэропорт</b> <b>Тема: Встреча с главными героями учебника.</b> Знакомство с учебником. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	Комбинированный	Глаголы в Present Simple Новый лексический материал	-рассказать о себе, о летних каникулах. - расспросить зарубежного друга о его отдыхе в международном лагере -вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
2	сентябрь	Развитие грамматических навыков составления специальных вопросов.	Грамматико-ориентированный	Специальные вопросы	- сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
3	сентябрь	Международный лагерь в Калифорнии. Межличностные отношения.	Комбинированный	Глаголы в Present Progressive Новая лексика	-составлять высказывания по аналогии с	Текущий
4	Сентябрь	Формирование лексических навыков. Детский лагерь «Велегож» в	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

		Тульской области.			прочитанным -закрепление временных форм	
5	Сентябрь	Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого и настоящего продолженного времен в речи. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Глаголы в Present Simple и Present Progressive		Текущий
6	Сентябрь	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времен. Тренировочные упражнения. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Глаголы в Present Simple и Present Progressive	- сообщать информацию с опорой на краткий план, -составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
7	Сентябрь	<b>Аэропорт Хитроу.</b> Страна изучаемого языка, ее культурные особенности, достопримечательности. Формирование лексических навыков. Развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
8	Сентябрь	Совершенствование грамматических навыков использования модальных глаголов в речи. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Модальные глаголы can, must, may	-составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
9	Сентябрь	Особенности употребления модальных глаголов. Тренировочные упражнения. Систематизация изученного грамматического материала.	Грамматико-ориентированный	Модальные глаголы can, must, may	-уметь купить билет на самолет -уметь зарегистрироваться на рейс -уметь сдать багаж	Текущий
10	Сентябрь	Ситуативные диалоги «В аэропорте». Развитие умений участвовать в беседе на знакомую тему.	Комбинированный	Чтение диалога		Текущий
11	Сентябрь	<b>Тема: Аэропорт в Сан-Франциско</b> Путешествия по своей стране и за рубежом. Формирование лексических навыков по теме «телефонный разговор».	Комбинированный	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями,	Текущий
12	Сентябрь	Работа с активным словарем по теме	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

		«Аэропорт в Сан-Франциско». Путешествия по своей стране и за рубежом.	ый		запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - сообщать информацию с опорой на краткий план, -уметь сделать международный звонок и звонок внутри страны	
13	Сентябрь	Аудирование с целью извлечения необходимой информации из текста «В аэропорте». Развитие умений отделять главную информацию от второстепенной. Развитие умений кратко передавать содержание полученной информации.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
14	Октябрь	Способы выражения будущих действий. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Future Simple, to be going to, Present Progressive, Present Simple		Текущий
15	Октябрь	<b>Тема: Закон Марфи.</b> Правила пользования банкоматами в аэропорту. Лексика из повседневной жизни.	Комбинированный	Новый лексический материал	-уметь пользоваться банкоматом за границей	Текущий
16	Октябрь	Развитие навыков поискового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации из текста «Закон Марфи».	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
17	Октябрь	Развитие грамматических навыков использования сложноподчиненных предложений. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Сложноподчиненные предложения	- сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями,	текущий
18	Октябрь	Употребление сложноподчиненных предложений. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Сложноподчиненные предложения	запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	Текущий
19	Октябрь	Контрольный лексико-грамматический тест по 1 разделу.	Обобщающий и систематизирующий		- сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм	Контроль лексики и грамматики
20	Октябрь	<b>Раздел 2: Взаимоотношения подростков</b> <b>Тема: У тебя есть друг?</b> Введение новой лексики. Развитие навыков поискового чтения.	Урок ознакомление с новым материалом	Новый лексический материал	-написать личное письмо	Текущий
21	Октябрь	Работа с активным словарем по теме «У тебя есть друг?». Межличностные отношения. Совершенствование	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

		навыков аудирования.			-заполнять анкеты, бланки	
22	Октябрь	<b>Тема: Как ты обычно проводишь лето?</b> Развитие навыков монологической речи. Досуг молодежи. Развитие умений: выражать свое мнение по обсуждаемой теме.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
23	Октябрь	Развитие грамматических навыков использования конструкции used to. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Конструкция used to		Текущий
24	Октябрь	<b>Тема: Хорошие соседи.</b> Развитие навыков изучающего чтения с целью полного и точного понимания информации функциональных текстов на примере текста о соседях по комнате в лагере.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
25	Октябрь	Употребление грамматических времен группы Perfect. Тренировочные упражнения.	Грамматико-ориентированный	Present Perfect, Past Perfect		Текущий
26	Октябрь	Путешествие во времени. Что случится с тобой через ...? Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - вести диалог-обмен мнениями,	Текущий
27	Ноябрь	<b>Тема: Как найти новых друзей?</b> Развитие навыков поискового чтения. Молодежь в современном обществе.	Урок ознакомление с новым материалом.	Чтение диалога	запрашивать информацию - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным - сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
28	Ноябрь	Работа с новыми лексическими единицами по теме «Как найти новых друзей?». Развитие умений рассуждать о фактах, приводя примеры, аргументы, делая выводы.	Урок ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал	вести диалог-обмен	Текущий

					мнениями, запрашивать информацию Закрепление временных форм - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции;	
29	Ноябрь	Черты характера людей. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола.	Ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал	-составлять диалог с опорой на образец; обсудить с партнером -закрепление временных форм	Текущий
30	Ноябрь	Словообразовательные суффиксы имен прилагательных.	Ознакомление с новым материалом.	Новый лексический материал	- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Текущий
31	Ноябрь	<b>Тема: Традиции и правила в лагере Сосновый бор</b> Развитие ознакомительного чтения текста о лагере «Сосновый бор» с целью понимания основного содержания сообщений.	Комбинированный	Новый лексический материал	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
32	Ноябрь	Словообразовательные суффиксы имен существительных. Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Составление вопросов на заданную тему	-уметь защищать проект	Текущий
33	Ноябрь	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в триместре темам.	Обобщающий и систематизирующий		- сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным	Контроль лексики и грамматики
34	Ноябрь	Проект «Друзья на всю жизнь». Развитие умения публично защищать свой проект. Развитие умений: понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию.	Проектная деятельность	Проект «Друзья на всю жизнь»	Выразительное чтение - сообщать информацию с опорой на краткий план,	Текущий
35	Ноябрь	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	Обобщающий и систематизирующий	Пройденная лексика и грамматика		Текущий

			щий			
36	Декабрь	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Обобщающий и систематизирующий	Пройденная лексика и грамматика	- читать текст с пониманием - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию -закреплять временные формы - вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; -читать текст с пониманием -собственное высказывание -воспринимать и понимать на слух текст	Текущий
37	Декабрь	<b>Раздел 3 Клуб «География» Тема: Моя Родина – Россия</b> Развитие навыков поискового чтения текста о России. Работа с новыми лексическими единицами. Природа и экология.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
38	Декабрь	Официальная информация о нашей Родине. Развитие навыков монологической речи. Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
39	Декабрь	Развитие грамматических навыков использования пассивного залога в речи. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Времена страдательного залога		Текущий
40	Декабрь	Геральдика Канады. Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Развитие поискового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
41	Декабрь	Работа с активным словарем по теме «Геральдика Канады». Формирование умений создавать социокультурный портрет страны изучаемого языка.	Комбинированный	Новый лексический материал		Словарный диктант
42	Декабрь	<b>Тема: Австралия.</b> Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
43	Декабрь	Работа с новыми лексическими	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий



		единицами по теме «Австралия». Формирование умений создавать словесный социокультурный портрет страны изучаемого языка. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.	ый			
44	Декабрь	<b>Тема: Сидней</b> Путешествия в своей стране и за рубежом. Эмфатические конструкции. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный	Эмфатические конструкции.		Текущий
45	Декабрь	Степени сравнения имен прилагательных. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Грамматико-ориентированный	Сравнительная, превосходная степень имен прилагательных	- вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания	Текущий
46	Декабрь	<b>Тема: Какими достижениями страны вы гордитесь?</b> Активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.	Комбинированный	Новый лексический материал		-закрепление временных форм -составлять диалог с опорой на образец;
47	Декабрь	Научные достижения тульских ученых. Развитие навыков изучающего чтения. Работа с активным словарем.	Комбинированный	Новый лексический материал	-собственное высказывание - вести диалог-обмен мнениями,	Текущий
48	Декабрь	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденной теме.	Систематизирующий и обобщающий		- сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог и полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух	Контрольный тест
49	Январь	Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Развитие навыков ознакомительного чтения текста о Канаде с целью понимания основного содержания сообщений.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
50	Январь	Придаточные предложения уступки. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный	Придаточные предложения уступки		Текущий

51	Январь	Страна изучаемого языка, культурные особенности, достопримечательности. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка	Комбинированный	Новый лексический материал	текст -уметь создавать социокультурный портрет страны изучаемого языка	Текущий
52	Январь	Развитие грамматических навыков использования эмфатических конструкций в речи. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	Грамматико-ориентированный	Эмфатические конструкции		Текущий
53	Январь	Проект «Я расскажу вам о своей стране». Достопримечательности Тульского края. Развитие умения публично защищать свой проект.	Проектная деятельность	Проект «Я расскажу вам о своей стране»		Текущий
54	Февраль	<b>Раздел 4: Клуб «Любители природы»</b> Развитие навыков поискового чтения. Совершенствование навыков аудирования.	Комбинированный	Аудирование и собственное высказывание по теме		Текущий
55	Февраль	Совершенствование грамматических навыков использования инфинитива в речи. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный	Формы инфинитива		Текущий
56	Февраль	Работа с активным словарем по теме «Клуб любителей природы».	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
57	Февраль	<b>Тема: Лиза получает письмо</b> Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Письмо для Лизы». Развитие умений выделять основные факты.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
58	Февраль	Совершенствование грамматических навыков использования инфинитивного оборота в речи. Совершенствование орфографических навыков. Развитие	Грамматико-ориентированный	Инфинитивный оборот		Текущий

		навыков письменной речи.				
59	Февраль	Работа с новыми лексическими единицами по теме «Лиза получает письмо». Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
60	Февраль	<b>Тема: Национальный парк Йосемити</b> Развитие навыков просмотрового чтения с целью выборочного понимания необходимой информации из текста.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
61	Февраль	Совершенствование грамматических навыков использования инфинитивного оборота в речи. Развитие навыков письменной речи.	Грамматико-ориентированный	Инфинитивный оборот		Текущий
62	Февраль	Информационные буклеты о Национальном парке Йосемити. Развитие навыков просмотрового чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
63	Февраль	Совершенствование навыков аудирования текста о национальном парке Йосемити. Развитие умений извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Комбинированный	Аудирование диалога		Текущий
64	Февраль	<b>Тема: Что Лиза увидела в Национальном парке Йосемити</b> Развитие ознакомительного чтения с целью понимания основного содержания публикаций научно-познавательного характера.	Комбинированный	Новый лексический материал	-сообщать информацию с опорой на краткий план, -закрепление временных форм	Текущий
65	Февраль	Формы инфинитива. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Систематизация изученного грамматического материала.	Грамматико-ориентированный	Формы инфинитива	-составлять высказывания -составлять диалог с опорой на образец; - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
66	Март	<b>Тема: Происшествие на реке</b>	Грамматико-	Модальные глаголы can, must, may		Текущий

		Модальные глаголы can, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Развитие соответствующих грамматических навыков.	ориентированный		- вести диалог и полилог в форме интервью, пресс-конференции; - уметь защищать проект - воспринимать и понимать на слух текст	
67	Март	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в триместре темам.	Систематизирующий и обобщающий			Контрольный тест
68	Март	Анализ теста. Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение нового лексического материала		Текущий
69	Март	Проект «Сохраним природу для поколений». Сохранение окружающей среды в Тульской области. Развитие умения публично защищать свой проект.	Проектная деятельность	Проект «Сохраним природу для поколений»		Текущий
70	Март	<b>Раздел 5: Клуб «Театр». Межличностные отношения.</b> Развитие навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
71	Март	Модальные глаголы should, could, ought в значении порицания. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	Грамматико-ориентированный	Модальные глаголы should, could, ought		Текущий
72	Март	Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Грамматико-ориентированный	Модальные глаголы should, could, ought		Текущий
73	Март	Лексические упражнения по теме «Театр». Совершенствование умений прогнозировать содержание текста по началу текста.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
74	Март	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Театр». Развитие умений осуществлять запрос информации. Развитие относительно полного	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

		понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Работа с активным словарем.				
75	Апрель	Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времени года.	Грамматико-ориентированный	Определенный, неопределенный артикль		Текущий
76	Апрель	Сравнение с помощью the ... the... Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.	Грамматико-ориентированный	Определенный, неопределенный артикль		Текущий
77	Апрель	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «В театре». Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера. Работа с активным словарем.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
78	Апрель	Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера. Совершенствование умений использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения. Работа с активным словарем.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
79	Апрель	Совершенствование навыков монологической речи с опорой на текст. развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:  использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.	Комбинированный	Новый лексический материал	-составлять диалог с опорой на образец; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию	Текущий
80	Апрель	<b>Тема:</b> «На сцене». Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	Комбинированный	Новый лексический материал	информацию -закрепление	Текущий

		Совершенствование умений пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении.			временных форм - вести диалог -воспринимать и понимать на слух текст -уметь защищать проект	
81	Апрель	Тульский драматический театр. Развитие навыков поискового чтения. Работа с новыми лексическими единицами.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
82	Апрель	<b>Тема:</b> «Что такое RP?» Чтение с целью извлечения необходимой информации.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
83	Апрель	Совершенствование навыков диалогической речи. Работа с активным словарем по теме «Что такое RP?».	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
84	Апрель	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Что такое RP?», обмен мнениями. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Комбинированный	Новая лексика		Текущий
85	Апрель	Развитие навыков письменной речи. Развитие умений заполнять, составлять план, тезисы письменного сообщения.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий
86	Апрель	<b>Тема:</b> «Пигмалион». Употребление глагола to be для выражения долженствования. Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Грамматико-ориентированный	Глагол to be в значении долженствования		Текущий
87	Апрель	Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных художественных текстов на примере текста «Пигмалион». Развитие навыков поискового чтения. Работа с новыми лексическими единицами.	Комбинированный	Новый лексический материал		Текущий

88	Май	Аудирование с целью извлечения необходимой информации. Развитие умений выделять наиболее значимые факты.	Комбинированный	Аудирование текста «Б. Шоу»		Текущий
89	Май	«Пигмалион». Развитие ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания отрывков из произведений художественной литературы.	Комбинированный	Чтение текста		Текущий
90	Май	«Пигмалион». Развитие навыков чтения. развитие следующих умений: определять свое отношение к прочитанному.	Комбинированный	Чтение текста		Текущий
91	Май	<b>Тема:</b> «Пигмалион». Развитие навыков чтения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной. Развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:  использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте.	Комбинированный	Чтение текста		Текущий
92	Май	Лексико-грамматический тест по прочитанному отрывку из книги «Пигмалион». Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: обобщать информацию.	Систематизирующий и обобщающий			Тест
93	Май	Рецензия на прочитанный отрывок из книги «Пигмалион». Развитие навыков письменной речи. Развитие умений рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.	Комбинированный	Написание рецензии		Текущий

94	Май	Работа над ошибками рецензии на прочитанный отрывок из книги «Пигмалион». Развитие навыков письменной речи.	Комбинированный	Коррекция рецензии		Текущий
95	Май	Анализ письменных работ. Работа над ошибками.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение пройденного материала		Текущий
96	Май	Подготовка к проекту «Моя прекрасная леди»	Проектная деятельность	Подготовка к проекту	-закрепление временных форм - сообщать информацию с опорой на краткий план, - вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию - вести диалог и полилог в форме интервью, -воспринимать и понимать на слух текст -вести диалог-обмен мнениями	Текущий
97	Май	Проект «Моя прекрасная леди»	Проектная деятельность	Проект «Моя прекрасная леди»		Текущий
98	Май	Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	Комбинированный	Повторение изученного		Текущий
99	Май	Контрольная работа по аудированию.	Систематизирующий и обобщающий	Аудирование текста		Текущий
100	Май	Контрольный лексико-грамматический тест по пройденным в trimestre темам.	Систематизирующий и обобщающий		-написать рецензию -уметь защищать проект	Контрольный тест
101	Май	Анализ теста. Работа над ошибками.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение лексико-грамматического материала		
102	Май	Закрепление пройденного материала.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение лексико-грамматического материала		
103	Май	Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение лексико-грамматического материала		
104	Май	Повторение изученного грамматического материала.	Систематизирующий и обобщающий	Повторение лексико-грамматического материала		
105	Май	Подведение итогов года.	Обобщающий			



### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Учебник (Student'sBook): Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю.Happy English.ru – 10: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2013г.
2. Книга для учителя (Teacher'sBook): Кауфман К.И.,Кауфман М.Ю.Happy English/ru – 10: книга для учителя к учебнику Happy English.ru для 10 класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2013.
3. Аудиодиск к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений «Happy English.ru». – Обнинск: Титул, 2013.