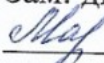



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т. В. Мартынова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска
 Н. В. Трофимова
Приказ № 286 от 03.09.2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Хочу все знать»**

Направленность: общеинтеллектуальное
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Разработчик программы
Смирнова К. С.,
педагог начальных классов

г. Ясногорск
2018 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности «Хочу все знать» на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации « Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ЦО № 2» г Ясногорска.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Программа рассчитана на один год и имеет общеинтеллектуальную направленность. Возраст обучающихся – 9 - 10 лет. Срок реализации программы –1 год.

Объем программы 68 часов для обучающихся 4 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 30 минут).

В курс «Хочу все знать» позволит создать более благоприятные условия для продолжения естественно - научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей географии, геологии, биологии, обществознания. При этом необычное, загадочное, удивительное дети находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие и развитие способностей детей.

Изучение курса «Хочу все знать» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

* **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла; последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методическое обеспечение курса

Используемая литература:

Литература для учителя:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Головкин Б . Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992 .
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М .Детская литература, 1985
6. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких .М.Педагогика , 1982 .
7. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
8. Елкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль, 1996.
9. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
10. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.
11. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000

Литература для обучающихся:

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003
3. Головкин Б . Н. О чем говорят названия растений . М.Колос , 1992
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет .М. Детская литература, 1985
5. Дмитриев Ю.О. О природе для больших и маленьких. М.Педагогика,1982 .
6. Долгих Е. Т., Леонова Т. Г. Загадаю — отгадай! Новосибирск, 1972.
7. Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007.
8. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.
9. Колбовский Е. Ю. Экология для любознательных, или о чем не узнаешь на уроках. Ярославль, 1998. 256 с.

10. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение, 2007.
11. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
<http://allforchildren.ru/why/index1.php>
<http://ya-uznay.ru/> Детская энциклопедия «Хочу все знать»
<http://zateevo.ru/>
galina-lukas.ru Достопримечательности Тульской области
lions-guides.ru История, города Тульской области.

Оборудование:

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентации, фильмы по темам программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

- **Личностными результатами** освоения программы являются:
 - —развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
 - —развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
 - —воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
 - —формирование мотивации дальнейшего изучения природы.
- **Метапредметными результатами** являются:
 - —овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 - —формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
 - —развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.
- **Предметными результатами** являются:

- —в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- —в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Форма подведения итогов

Презентации по результатам выполнения проектов

Содержание программы

4 класс. 68 ч.

Раздел 1. Космос. 16 ч.

Наука астрономия. Что такое Вселенная.

Звездное небо. Звезды и созвездия.

Как в древности составляли звездные карты. Мифы о созвездиях.

Солнечная система. Рождение Солнечной системы. Как устроена Солнечная система.

Форма и размеры Солнца. Практическая работа. Наблюдения за Солнцем. Определение положения Солнца в течение дня.

Планеты на звездном небе. Тайны Марса. Юпитер, его спутники.

Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне (расстояние до Луны, размеры и масса по сравнению с Землей, температура).

Движение Луны. Практическая работа. Зарисовка фаз Луны.

Солнечные и лунные затмения.

Практическая работа. Модель Солнечной системы.

Календарные системы различных народов в древности. Солнечные, лунные календари.

История календаря в России.

Галактика Млечный путь.

Развитие представлений о Вселенной.

Великие астрономы. Николай Коперник. Галилео Галилей. Древние и современные астрономические инструменты, их использование. Устройство и принцип действия телескопа.

Освоение космоса. Космические полеты. Эксперименты в космосе.

Проектная работа «Мой космический адрес».

Раздел 2. Планета Земля. 34 ч.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Строение Земли.

Земля - особенная планета. Почему на Земле есть жизнь.

Движение материков. Древние материки. Пангея. Лавразия, Гондвана.

Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.

Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.

Земля в представлении древних.

Географические открытия в древности.

Путешествия Марко Поло.

Открытие Америки. Христофор Колумб.

Экспедиции Джеймса Кука.

Покорение Северного и Южного полюсов.

Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)
Почему Землю называют Голубой планетой. Мировой океан. Тайны океанов.
Самые большие озера мира.
Гейзеры.
Водопады. Ниагарский водопад, водопад Виктория, водопад Анхель.
Какие бывают горы. Что такое землетрясения.
Разнообразие минералов.
Загадки янтаря и жемчуга.
Обыкновенное чудо — соль.
Практическая работа. Рассматривание образцов минералов.
Рекорды живой природы. Баобаб, бромелия, бамбук.
История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы
и др.

Родина комнатных растений.
Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.
История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.
Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).
Практическая работа. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ.
Проектная работа «Удивительные растения»
Самые высокие животные на Земле.
История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии..
Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).
Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.
Проектная работа «Удивительные животные»

Раздел 3. Открытия и изобретения. 5 ч.

Городской транспорт. Троллейбус.
На воде и под водой. Ледокол. Скафандр. Акваланг. Батискаф.
Воздушный транспорт. Вертолет.

Домашние помощники. Лампа накаливания. Стиральная машина. Пылесос. Холодильник.
Проектная работа «Кулинарные изобретения»

Раздел 4. Моя Родина – Россия. 13 ч.

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права и обязанности гражданина.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Великие россияне.
Тульская область на карте Родины. Карта родного края.
Достопримечательности Тульской области. Тульский кремль и Кремлевский сад.
Музей оружия. Музей самоваров. Музей пряников.
Памятники и скульптуры г. Тулы. Архитектура Г. Тулы.
Музей – усадьба «Ясная Поляна».
Усадьба графа Бобринского в Богородицке.

Музей – заповедник «Куликово поле».

Проектная работа «Путеводитель по Тульской области»

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Хочу все знать»

2 ч в неделю, 68 ч

Раздел 1. Космос. 16 ч.			
1	Сентябрь	Наука астрономия. Что такое Вселенная.	1
2	Сентябрь	Звездное небо. Звезды и созвездия.	1
3	Сентябрь	Как в древности составляли звездные карты. Мифы о созвездиях.	1
4	Сентябрь	Солнечная система. Рождение Солнечной системы. Как устроена Солнечная система.	1
5	Сентябрь	Форма и размеры Солнца. Практическая работа. Наблюдения за Солнцем. Определение положения Солнца в течение дня.	1
6	Сентябрь	Планеты на звездном небе. Тайны Марса. Юпитер, его спутники.	1
7	Сентябрь	Луна – спутник Земли. Основные сведения о Луне (расстояние до Луны, размеры и масса по сравнению с Землей, температура). Движение Луны. Практическая работа. Зарисовка фаз Луны.	1
8	Сентябрь	Солнечные и лунные затмения.	1
9	Октябрь	Практическая работа. Модель Солнечной системы.	1
10	Октябрь	Календарные системы различных народов в древности. Солнечные, лунные календари.	1
11	Октябрь	История календаря в России.	1
12	Октябрь	Галактика Млечный путь.	1
13	Октябрь	Развитие представлений о Вселенной.	1
14	Октябрь	Великие астрономы. Николай Коперник. Галилео Галилей. Древние и современные астрономические инструменты, их использование. Устройство и принцип действия телескопа.	1
15	Октябрь	Освоение космоса. Космические полеты. Эксперименты в космосе.	1
16	Октябрь	Проектная работа «Мой космический адрес».	1
Раздел 2. Планета Земля. 34 ч.			
17	Ноябрь	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Строение Земли.	1

18	Ноябрь	Земля - особенная планета. Почему на Земле есть жизнь.	1
19	Ноябрь	Движение материков. Древние материки. Пангея. Лавразия, Гондвана.	1
20	Ноябрь	Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1
21	Ноябрь	Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого.	1
22	Ноябрь	Земля в представлении древних.	1
23	Декабрь	Географические открытия в древности.	1
24	Декабрь	Путешествия Марко Поло.	1
25	Декабрь	Открытие Америки. Христофор Колумб.	1
26	Декабрь	Экспедиции Джеймса Кука.	1
27	Декабрь	Покорение Северного и Южного полюсов.	1
28	Декабрь	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)	1
29	Декабрь	Почему Землю называют Голубой планетой. Мировой океан. Тайны океанов.	1
30	Декабрь	Самые большие озера мира.	1
31	Январь	Гейзеры.	1
32	Январь	Водопады. Ниагарский водопад, водопад Виктория, водопад Анхель.	1
33	Январь	Какие бывают горы. Что такое землетрясения.	1
34	Январь	Разнообразие минералов.	1
35	Январь	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	1
36	Январь	Практическая работа. Рассматривание образцов минералов.	1
37	Февраль	Рекорды живой природы. Баобаб, бромелия, бамбук.	1
38	Февраль	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
39	Февраль	Родина комнатных растений.	1
40	Февраль	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.	1
41	Февраль	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
42	Февраль	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1
43	Февраль	Практическая работа. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ.	1
44	Февраль	Проектная работа «Удивительные растения»	1
45	Март	Самые высокие животные на Земле.	1
46	Март	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии..	1
47	Март	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).	1
48	Март	Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы.	1

		История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	
49	Март	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.	1
50	Март	Проектная работа «Удивительные животные»	1
		Раздел 3. Открытия и изобретения. 5 ч.	
51	Март	Городской транспорт. Троллейбус.	1
52	Март	На воде и под водой. Ледокол. Скафандр. Акваланг. Батискаф.	1
53	Апрель	Воздушный транспорт. Вертолет.	1
54	Апрель	Домашние помощники. Лампа накаливания. Стиральная машина. Пылесос. Холодильник.	1
55	Апрель	Проектная работа «Кулинарные изобретения»	1
		Раздел 4 . Моя Родина – Россия. 13 ч.	
56	Апрель	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права и обязанности гражданина.	1
57	Апрель	Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
58	Апрель	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.	1
59	Апрель	Многонациональный состав населения России.	1
60	Апрель	Великие россияне.	1
61	Май	Тульская область на карте Родины. Карта родного края.	1
62	Май	Достопримечательности Тульской области. Тульский кремль и Кремлевский сад.	1
62	Май	Музей оружия. Музей самоваров. Музей пряников.	1
61	Май	Памятники и скульптуры г. Тулы. Архитектура Г. Тулы.	1
65	Май	Музей – усадьба «Ясная Поляна».	1
66	Май	Усадьба графа Бобринского в Богородицке.	1
67	Май	Музей – заповедник «Куликово поле».	1
68	Май	Проектная работа «Путеводитель по Тульской области»	1