

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Мартынова Т. В. Мартынова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска
Трофимова Н. В. Трофимова
Приказ № 286 от 03.09.2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мой друг - компьютер»**

Направленность: социальное
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Разработчик программы
Алешин В.И.,
педагог начальных классов

г. Ясногорск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой друг – компьютер» разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования, Программы «Информатика и ИКТ» Н.К. Нателаури (Смоленск, Ассоциация 21 век, 2013 год),и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных). Программа составлена с учётом возрастных особенностей учащихся 4 классов, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

В рамках внеурочной деятельности формируются первичные представления об объектах информатики как естественно - научной дисциплины о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Содержание программы внеурочной деятельности «Мой друг – компьютер» строится на основе шести содержательных линий: линии информации информационных процессов, линии представления информации, алгоритмической линии, линии компьютера, линии моделирования, линии информационных технологий.

Кроме того, изучение информатики в начальной школе позволяет учащимся более успешно освоить и другие предметы начального образования. Это связано с тем, что информатика имеет межпредметные связи с различными общеобразовательными предметами как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне использования методов и средств познания реальности.

Изучение информатики позволяет сформировать у учащихся многие виды деятельности которые имеют метапредметный характер (сбор, хранение, передача, преобразование информации; моделирование; построение схем, таблиц и др.). В связи с этим часть метапредметных результатов, включающих осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и межпредметные понятия, входит в структуру предметных результатов курса информатики. Вариативность заданий в курсе информатики, связь с различными предметами школьного курса (математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение, музыка), опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения содержательных игровых ситуаций для усвоения предметных знаний и овладение способами действий, коллективное обсуждение ответов позволяют оказывать положительное влияние на развитие познавательного интереса у учащихся.

Предлагаемые ссылки на электронные образовательные ресурсы будут способствовать получению начальных представлений о возможностях ИКТ формированию познавательной потребности; повышению мотивации учащихся начальной школы; формированию первоначального умения работы на компьютере; стимуляции познавательной активности учащихся; формированию проектных начал за счёт создания условий для реализации новых видов деятельности, связанных с созданием моделей, проведением экспериментов.

Всё вышесказанное позволяет при изучении предмета «Информатика и ИКТ» способствовать реализации основной цели начального образования – развитию умения учиться.

Цель:приобретение учащимися учебной ИКТ – компетентности, что позволит сформировать у учащихся предметные и универсальные учебные действия, а так же опорную систему знаний, обеспечивающие продолжение образования в основной школе.

Основные задачи:

- формирование представлений об информационной картине мира;
- формирование логического и алгоритмического мышления;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- обеспечение первоначальных знаний о правилах создания

информационной среды и умения применять её для выполнения учебно-познавательных и проектных задач.

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, учебе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой информационной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на анализ соответствия результатов требованиям задачи;
- ориентация на понимание места ИКТ в жизни человека, их практической значимости;
- развитие чувства ответственности за качество окружающей информационной среды;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускник начальной школы научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, по реакции интерактивной среды;
- вносить необходимые коррективы в действие после его совершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Выпускник получит возможность научиться

Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и системы;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов.

Выпускник получит возможность научиться

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение.

В сфере коммуникативных универсальных учебных умений выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет.

Выпускник получит возможность научиться

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

– устанавливать истинность утверждений;

– читать и заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные диаграммы;

– соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения информационных задач;

– использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

– создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться

Сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме;

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Содержание

Компьютер: Устройство и программы. (8 часов)

Правила поведения в компьютерном классе. Как выглядит современный компьютер. Устройство компьютера. Компьютерные программы.

Информационная деятельность человека. Компьютерные сети . (9 часов)

Информационная деятельность человека. Поиск информации. Библиотека. Компьютер. Компьютерные сети. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Форматирование абзаца. Добавление изображений в текстовый документ.

Технология работы с текстовой информацией. (9 часов)

Работа с текстовой информацией на компьютере. Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование. Форматирование. Форматирование абзаца. Добавление изображений в текстовый документ. Технология работы с числовой информацией.

Технология работы с графической информацией (8 часов)

Графические редакторы. Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отражение изображений. Создание слайд-шоу.

Информационно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Каждый учащийся должен быть обеспечен учебником Нателаури Н.К., Маранин С.С. Информатика и ИКТ. Учебник для четвёртого класса общеобразовательных учреждений . В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2013

2. У каждого ученика должно быть два учебных места:

- за партой, где ему будет удобно работать с учебником и тетрадью, слушать учителя, смотреть демонстрационный материал на экране, проецируемый с помощью проектора;
- компьютерное рабочее место, оборудованное для ученика начальной школы.

3. К компьютеру ученика должны быть подсоединены наушники и микрофон.

4. У учащихся должна иметься возможность работы в сети

Интернет.

5. На компьютерах ученика должно быть установлено:

- графический редактор;
- «Калькулятор»;
- текстовый редактор;
- визуальная объектно-ориентированная среда программирования Scratch или ЛогоМиры;
- редактор слайд-шоу;
- ЭОР из Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, рекомендуемые в учебниках для 2, 3, 4 классов, или их аналоги.

Для учителя

1. Учитель должен иметь компьютерное рабочее место, оборудованное колонками, сканером, принтером.

2. Методические рекомендации к учебникам.

3. Класс должен быть укомплектован проектором и экраном. Учитель должен иметь доступ со своего компьютера к проектору.

Правила поведения в компьютерном классе 2ч	
1	Правила поведения в компьютерном классе. Правила безопасности.
2	Правила поведения в компьютерном классе. Гигиенические требования.
Устройство компьютера 14ч	
3	Как выглядит современный компьютер.
4	Компьютер: устройство и программы.
5	Устройство компьютера. Устройства ввода, хранения, обработки, вывода информации на компьютере.
6	Устройство компьютера. Определять, для ввода(вывода) какой информации предназначено устройство.
7	Компьютерные программы. Приводить примеры компьютерных программ и их назначение.
8	Компьютерные программы. Находить нужную информацию.
9	Организация хранения информации в компьютере. Файлы.
10	Файлы.
11	Организация хранения информации в компьютере. Папки.
12	Папки.
13	Работа с файлами и папками (переименование, копирование)
14	Работа с файлами и папками (переименование, копирование) Совершать операции различными способами.
15	Работа с файлами и папками (перемещение и удаление)
16	Работа с файлами и папками (перемещение и удаление) Совершать операции различными способами.
Компьютерные сети 18ч	
17	Информационная деятельность человека.
18	Компьютерные сети.
19	Способ работы с информационными данными.
20	Графическое представление данных.
21	Поиск информации. Библиотека.
22	Поиск информации. Библиотека. Осуществлять поиск информации, используя алфавитный систематический) каталог.
23	Поиск информации. Компьютер.
24	Поиск информации. Компьютер. Использовать программу «Проводник».
25	Компьютерные сети. Определение ключевых слов для поиска.
26	Компьютерные сети. Поиск информации по ключевым словам, по тематическим каталогам, по известному адресу в сети Интернет.
27	Общение и Интернет.
28	Электронная почта.
29	Компьютерные вирусы.
30	Антивирусные программы.
31	Информационная безопасность личности
32	Информационная безопасность личности Выполнять правила, позволяющие обеспечить информационную безопасность.
33	Компьютер и здоровье.
34	Гимнастика на уроках информатики.
Работа с текстом 26ч	
35	Технология работы с текстовой информацией.
36	Работа с текстовой информацией на компьютере.
37	Текстовый редактор.

38	Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом.
39	Редактирование. Вводить информацию с помощью клавиатуры.
40	Редактирование. Редактировать документ.
41	Форматирование шрифта. Изменять шрифт, размер.
42	Форматирование шрифта. Изменять шрифт, размер, цвет, начертание символов.
43	Форматирование абзаца. Определять, какое выравнивание было использовано.
44	Форматирование абзаца. Использовать для оформления документа выравнивание.
45	Добавление изображений в текстовый документ.
46	Добавление изображений в текстовый документ. Создавать (добавлять) рисунок в текстовом редакторе в документ.
47	Графические коллекции текстового редактора.
48	Графические коллекции текстового редактора. Вводить информацию с помощью клавиатуры, используя графические объекты и рисунки.
49	Технология работы с числовой информацией.
50	Программа «Калькулятор»
51	Обработка текстовой информации. Набор текста на компьютере.
52	Обработка текстовой информации. Исправление набранного текста.
53	Технология работы с графической информацией.
54	Графические редакторы.
55	Создание изображений.
56	Создание изображений. Использовать клавишу Shift для рисования квадрата (окружности).
57	Добавление текста к рисунку.
58	Добавление текста к рисунку. Изменять размер и форму фрагмента изображения.
59	Отражение изображений.
60	Отражение изображений. Изменять размер и форму фрагмента изображения.
Создание слайд-шоу 4ч	
61	Создание слайд-шоу. Запускать редактор слайд-шоу.
62	Создание слайд-шоу. Реализовывать этапы создания слайд-шоу
63	Проект: слайд-шоу «Мой класс».
64	Проект: слайд-шоу «Мой класс».
Компьютерные игры 4ч	
65	Компьютерные игры.
66	История появления компьютерных игр.
67	Использование компьютерных игр в обучении.
68	Обучающие компьютерные игры для младших школьников.