

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
М. В. Т. В. Мартынова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска
Н. В. Трофимова
Приказ № 286 от 03.09.2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мастерская общения»**

Направленность: социальное
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Разработчик программы
Лефтер А. Б., педагог-психолог

г. Ясногорск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка “Мастерская общения” для детей, обучающихся в 5-7 классах, составлена на основе уроков психологии, написанных школьным психологом и психологом Московского тренинг-центра “Синтон” Юлией Зузенюк, а также на основе уроков психологии в средней школе (5-6 классы) Хухлаевой О.В.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, включающих в себя как теоретический материал, так и практические упражнения и тренинги.

Модификация данной программы состоит в интеграции двух программ и внесении в программу практической части (тематические и игровые тренинги, самодиагностика и рефлексия), а также в изменении содержания и наполнения тем (новые упражнения, игры, тесты).

Цель программы:

- помочь школьникам освоить коммуникативные умения и навыки;
- выработать индивидуальный стиль общения;
- стать более гибкими в общении;
- научиться адекватно выражать своё внутреннее состояние;
- стимулировать процесс самосознания и самопонимания.

Задачи программы:

- формирование сплоченного доброжелательного коллектива, находясь в котором дети почувствуют себя комфортно и защищено, смогут раскрыться психологически;
- создание условий для самоанализа учащимися собственного “Я-образа”, развития рефлексии, навыков внимательного отношения к другому человеку, а также повышение уровня самопринятия;
- создание условий для формирования навыка эффективного общения, умения анализировать конфликтные ситуации и находить их конструктивное решение.

В результате у школьников должны быть развиты навыки общения и социальной адаптации, выражающиеся:

- в знании прав личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими;
- в обучении умению сотрудничать;
- в снижении уровня конфликтности;
- в умении принимать самого себя и других людей, осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- в умении осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков;

- в понимании необходимости самому делать выбор и нести за него ответственность;
- в формировании потребности самоизменения и личностном росте.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научатся общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

Вид контроля

Формы промежуточного контроля знаний, умений, навыков: наблюдение; беседа.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и моё имя	2
2	Позиции в общении	1
3	Стратегии в общении	1
4	Виды общения	1
5	Как научиться общаться лучше	1
6	Качества, важные для межличностного общения	2
7	Знаки внимания при общении	2
8	Конфликт: способы поведения в конфликте	1
9	Конфликт, конструктивное решение	1
10	Конфликт как возможность развития “Я”	2
11	Мои права и права людей	1
12	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	2

13	Эмпатия. Обратная связь	1
14	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, “общение без масок”	2
15	Гибкость. Комбинантность (учимся понимать себя и других)	1
16	Конгруэнтность. Ресурсное состояние (учимся управлять собой)	1
17	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	1
18	Навыки НЛП в общении	1
19	Как мы воспринимаем окружающий мир	1
20	Правила ведения дискуссии	1
21	Психологические особенности публичного выступления	1
22	Фильтры “Я-слушания” как способ существования различных частей личности	1
23	Поддержка	1
24	Сенсорная острота	1
25	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	1
26	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	1
27	Кто в ответе за мой внутренний мир	1
28	Заключительное занятие: обратная связь и рефлексия	1
Итого:		34

Учебно-методическая литература для учителя

1. Андерсон Д. Думай, пытайся, развивайся. - СПб., 1996
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. - СПб., 1992
3. Бэрон Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997
4. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. – Новосибирск, М., 1997
5. Дольто Ф. На стороне подростка. - СПб., 1997
6. Зузенок Ю. Уроки психологии в школе (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.psylesson.ru>

7. Игры для интенсивного обучения /под ред. В.В.Петрусинского.- М.: Прометей, 1991
8. Изард К. Эмоции человека. М., 1980
9. Классные часы: 5 класс / А.В. Давыдов. – М.: ВАКО, 2010
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками.- М.: Академия, 2001
11. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. - М., 1998
12. Наумова Ж.Л. Упражнения по коррекции общения среди младших школьников (Электронный ресурс), Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/30116/>
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб., 2000
14. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.- М.: Айрис пресс, 2003
15. Фопель К. Энергия паузы. - М., 2004

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Вачков И.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. – М.: Генезис, 2012. – 424с.
2. Токарева В.С. Нам нужно общение. – М.: АСТ, 2008, - 480с.
3. Энциклопедия для детей. Том 18, часть 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. – М., 2002.