

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»  
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
*Мартынова* Т. В. Мартынова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска  
*Трофимова* Н. В. Трофимова  
Приказ № 286 от 03.09.2018 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Занимательный английский»**

Направленность: общеинтеллектуальное  
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Разработчик программы  
Игнатова Э.А.,  
педагог начальных классов

г. Ясногорск  
2018 г.

## **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» на ступени начального общего образования являются:

Закон Российской Федерации « Об образовании»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «ЦО № 2» г Ясногорска.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296)

Данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность, призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Программа рассчитана на один год. Объем программы 66 часов для учащихся 1 класса (по 2 часа в неделю продолжительностью 30 минут).

Срок реализации программы –1 год.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: познавательной, практической, социальной.

Деятельностный характер позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: познавательной, художественной, театральной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников

коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа направлена на реализацию следующих принципов: принципа коммуникативной направленности, принципа дифференциации и интеграции обучения английскому языку, принципа билингвального обучения, принципа диалога культур

Реализация цели приобщения детей к новому социальному опыту с использованием английского языка осуществляется через знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы англоязычных стран. Важной задачей в современных условиях многополярного и поликультурного мира является воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять ее. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребёнка, укрепления в нём чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Основной формой кружковой работы является игра, которая помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

Данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Цели программы:**

1. Формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

2. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

приобщить детей к новому социальному опыту;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

#### **Формы организации деятельности:**

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование, лепка, аппликация. (Развитие мелкой моторики)

#### **Материально – техническое обеспечение**

Учебно – методическое обеспечение курса

Литература для учителя:

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
3. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А, Воронова Г.Н. Английский –первоклашкам. В помощь учителю английского языка/ Учебно-методическое пособие/ Второе издание, дополненное и исправленное. Под ред.:Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011. – 93 с. Земченкова Т. В. Английский для дошкольников. – М, Вако, 2008.
4. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
6. Учимся говорить по-английски в 1-м классе начальной школы: Учебно-методическое пособие; под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, И. Е. Белогорцева. – Белгород: Издательство ПОЛИТЕРРА, 2008.

Литература для обучающихся

1. Илюшкина А. Английские упражнения в картинках. 1 год обучения. М., Литера, 2010 г.
2. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

2. <http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

3. <http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

4. <http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

5. <http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

#### **Оборудование:**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Презентации по темам программы.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### *Личностные результаты*

В процессе воспитания обучающийся достигнет определённых **личностных** результатов в освоении программы внеурочной деятельности «Английский язык»

*1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества,

детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

- элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения.

У обучающихся будет возможность развивать:

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

- *языковые способности*

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- *способности к решению речемыслительных задач*

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

У обучающегося будет возможность развить:

- языковые способности
- способности к решению речемыслительных задач
- психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

- универсальные учебные действия

– работать с информацией (аудиотекстом): извлекать нужную информацию,

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

– работать с информацией (аудиотекстом);

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

### **Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание услышанного текста;
- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** обучающийся научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;



- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

#### Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

#### Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый, нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.

### Содержание программы

1 класс. 66 ч

№ п/п	Тема занятия	Кол – во часов
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	2
2	Имя. Имена собственные.	1
	Моя семья.	3
3	Глагол <i>to be</i> .	2
4	Сказочные герои.	1

5	Цвета.	2
6	Глаголы движения.	2
7	Модальный глагол can.	1
8	Команды и просьбы.	1
9	Повелительные, побудительные предложения.	2
10	Числительные. Счёт 1 – 10.	3
11	Возраст.	1
12	Времена года.	3
13	Погода.	2
14	Животные.	3
16	Определённый и неопределённый артикли.	2
17	Продукты питания. Фрукты.	2
18	В магазине.	1
19	Глаголы to have, to like, to see.	2
20	Мои любимые игрушки.	2
21	Спортивные игры.	2
22	Спортивные занятия. Краткие высказывания о своих увлечениях.	1
23	Множественное число имен существительных.	2
24	Транспорт.	2
25	Общие вопросы.	2
26	Вопросительные предложения с глаголом can.	1
27	Отрицательные предложения с глаголами to be, can.	2
28	Предлоги места.	2
29	Школьные принадлежности.	2
30	Время суток.	2
31	Местоимения.	3
32	Мои друзья: имя, возраст, увлечения.	2
33	Части тела.	2
34	Детские английские песни, стихотворения	4

### Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов
1	Сентябрь	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1
2	Сентябрь	Аудирование с пониманием основного содержания. Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	1
3	Сентябрь	Имя. Имена собственные.	1
4	Сентябрь	Моя семья.	1
5	Сентябрь	Моя семья. Члены моей семьи.	1
6	Сентябрь	Моя семья. Родственники.	1
7	Сентябрь	Глагол to be (Форма 1 лица единственного числа настоящего	1

	.	времени am).	
8	Сентябрь	Глагол to be (Формы 2 и 3 лица единственного числа настоящего времени are, is).	1
9	Октябрь.	Сказочные герои.	1
10	Октябрь.	Цвета.	1
11	Октябрь.	Цвета. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
12	Октябрь.	Глаголы движения.	1
13	Октябрь.	Глаголы движения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
14	Октябрь.	Модальный глагол can.	1
15	Октябрь.	Команды и просьбы.	1
16	Октябрь.	Повелительные, побудительные предложения.	1
17	Октябрь.	Повелительные, побудительные предложения. Диалог – побуждение к действию.	1
18	Октябрь.	Числительные. Счёт 1 – 10.	1
19	Ноябрь.	Числительные. Счёт 1 – 10. Номер телефона.	1
20	Ноябрь.	Счет предметов. Количественные числительные.	1
21	Ноябрь.	Возраст.	1
22	Ноябрь.	Времена года. Осень. Зима.	1
23	Ноябрь.	Времена года. Весна. Лето.	1
24	Ноябрь.	Времена года. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
25	Декабрь.	Погода.	1
26	Декабрь.	Погода в моём городе. Высказывание на заданную тему.	1
27	Декабрь.	Животные.	1
28	Декабрь.	Домашние животные.	1
29	Декабрь.	Дикие животные.	1
30	Декабрь.	Определённый и неопределённый артикли.	1
31	Декабрь.	Рассказ по сюжетной картинке. Определённый и неопределённый артикли.	1
32	Декабрь.	Диалог этикетного характера. Продукты питания. Фрукты.	1
33	Январь.	Рассказ по сюжетной картинке. Продукты питания. Фрукты.	1
34	Январь.	В магазине.	1
35	Январь.	Аудирование с пониманием основного содержания. Глаголы to have, to like, to see.	1
36	Январь.	Составление рассказа по серии картинок. Глаголы to have, to like, to see.	1
37	Январь.	Рассказ по предметной картинке. Мои любимые игрушки.	1
38	Январь.	Диалог – обмен мнениями. Мои любимые игрушки.	1
39	Февраль.	Названия популярных видов спорта. Спортивные игры.	
40	Февраль.	Спортивные игры. Диалог – расспрос.	1
41	Февраль.	Спортивные занятия. Краткие высказывания о своих увлечениях.	1
42	Февраль.	Множественное число имен существительных.	1
43	Февраль.	Множественное число имен существительных. Исключения.	1
44	Февраль.	Виды транспорта.	1
45	Март.	Транспорт. Аудирование с выделением необходимой информации.	
46	Март.	Транспорт. Общие вопросы.	1

47	Март.	Транспорт. Диалог – расспрос.	1
48	Март.	Вопросительные предложения с глаголом can.	1
49	Март.	Отрицательные предложения с глаголами to be.	1
50	Март.	Отрицательные предложения с глаголам can.	1
51	Апрель.	Предлоги места on, near.	1
52	Апрель.	Предлоги места under, in.	1
53	Апрель.	Школьные принадлежности. Рассказ по предметным картинкам.	1
54	Апрель.	Школьные принадлежности. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
55	Апрель.	Время суток. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
56	Апрель.	Время суток. Режим дня.	1
57	Май.	Личные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
58	Май.	Личные местоимения. Составление рассказа по серии картинок.	1
59	Май.	Личные местоимения. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
60	Май.	Мои друзья: имя, возраст, увлечения.	1
61	Май.	Мои друзья: имя, возраст, увлечения. Монолог на заданную тему.	1
62	Май.	Названия частей тела.	
63	Май.	Части тела. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
64	Май.	Детские английские песни. Песня «Как тебя зовут?»	1
65	Май.	Детские английские песни. Песня «Цвета».	1
66	Май.	Детские английские песни. Песня «Времена года»	1