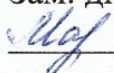



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»
Г. ЯСНОГОРСКА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
 Т. В. Мартынова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска
 Н. В. Трофимова
Приказ № 286 от 03.09.2018 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Для тех, кто любит математику»**

Направленность: общеинтеллектуальное
Срок реализации 1 год

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18 г.

Разработчик программы
Матвеева А.А.,
Воспитатель ГПД

г. Ясногорск
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Для тех, кто любит математику» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (Авторы М. И. Моро, С. И. Волкова).

Задача развитие личности ребёнка привела к необходимости организации в начальной школе регулярных занятий развивающей направленности, где дети с разным уровнем готовности к обучению, решая нетиповые и нестандартные задачи, не связанные с учебным материалом, будут совершенствовать свои интеллектуальные возможности.

Принципиальной задачей программы кружка «Для тех, кто любит математику» является развитие мыслительных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа кружка «Для тех, кто любит математику» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия в кружке будут иметь коррекционное значение

Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

Цели и задачи программы

Цель: обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к обучению в средних классах школы, через развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

Задачи:

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыков для решения нестандартных, творческих задач, заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Формы организации занятий

Формы организации занятий:

- игра;
- путешествия;
- конкурс;
- соревнование;
- интеллектуальный марафон;
- конкурс эрудитов.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Методы и средства обучения

На занятиях кружка используются различные методы обучения.

Для приобретения умений и навыков - источники методы, такие как словесный, наглядный, практический.

Для достижения уровня усвоения – гностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)

Для реализации личностно-ориентированного подход – дифференцированный.

На занятиях используются технические, наглядно-плоскостные, демонстрационные, печатные средства обучения, пособие «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волковой.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В первом классе 33 часа.

Содержание курса

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Тема 1. Я считаю до десяти (2 часа)

Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверь-ка».

Тема 2. Игровые занимательные задачи (2 часа)

Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Тема 3. Фантазируем. Конструируем (2 часа)

Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт».

Тема 4. Сказочные задачи (2 часа)

Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Веселый мяч».

Тема 5. Найди сходство и различия (2 часа)

Деление картинок на группы. Игра «Собери грибы в лукошко».

Тема 6. Узор из геометрических фигур (2 часа)

Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Тема 7. Забавная геометрия (2 часа)

Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Тема 8. Задачи на смекалку (2 часа)

Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.

Тема 9. Задачи в стихах (2 часа)

Решение нестандартных задач.

Тема 10. Что изменилось? (2 часа)

Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до....

Тема 11. Вычисли и раскрась (2 часа)

Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.

Тема 12. Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек (2 часа)

Задачи на смекалку.

Тема 13. Срисовывание фигуры (2 часа)

Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.

Тема 14. Учимся отгадывать ребусы (2 часа)

Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Тема 15. Волшебные превращения цифр (5 часов)

Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Решение игровых заданий. Ребусы, загадки, шарады.

Предполагаемая результативность курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.

Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Информационно-методическое обеспечение

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
2. «Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волкова. – М.: [Просвещение](#).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.-15
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	сентябрь	Я считаю до десяти. Решение нестандартных заданий.	1	Решение нестандартных заданий.
2	сентябрь	Я считаю до десяти. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверь-ка».	1	Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверь-ка». Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.
3	сентябрь	Игровые занимательные задачи. Игра «Заменяй-ка».	1	Решение нестандартных задач. Работа в группах.
4	сентябрь	Игровые занимательные задачи. Игра «Поразмысли-ка».	1	Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Переключать, распределять внимание.
5	октябрь	Фантазируем. Конструируем. Конструирование фигур на плоскости.	1	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах.
6	октябрь	Фантазируем. Конструируем. Игра «Лабиринт».	1	Игра «Лабиринт». Узнавать предметы по их признакам. Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
7	октябрь	Сказочные задачи. Игра «Веселый мяч».	1	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Веселый мяч».
8	октябрь	Сказочные задачи. Решение нестандартных задач.	1	Излагать свои мысли ясно и последовательно.
9	ноябрь	Найди сходство и различия. Деление картинок на группы.	1	Работа в группах. Деление картинок на группы.
10	ноябрь	Найди сходство и различия. Игра «Собери грибы в лукошко».	1	Игра «Собери грибы в лукошко». Анализировать ситуацию.
11	ноябрь	Узор из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам.	1	Конструирование на плоскости из геометрических фигур.
12	ноябрь	Узор из геометрических фигур. Игра «В стране Геометрии».	1	Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии». Описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
13	декабрь	Забавная геометрия. Решение геометрических заданий.	1	Решение геометрических заданий. Складывание заданного

14	декабрь	Складывание заданного узора из геометрических фигур.	1	узора из геометрических фигур.
15	декабрь	Задачи на смекалку. Решение задач с помощью схем.	1	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Молчанка». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
16	декабрь	Задачи на смекалку. Игра «Молчанка».	1	
17	январь	Задачи в стихах. Игра «Поставь цветы в вазу».	1	Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу». Излагать свои мысли ясно и последовательно.
18	январь	Задачи в стихах. Решение нестандартных задач	1	
19	январь	Что изменилось? Рисование картинки по точкам.	1	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Рисование картинки по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание до.... Анализировать ситуацию.
20	февраль	Определение на что похоже, дорисовывание до....	1	
21	февраль	Вычисли и раскрась. Нахождение закономерности в узоре.	1	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры Анализировать ситуацию.
22	февраль	Вычисли и раскрась. Выделение в чертеже заданной фигуры	1	
23	март	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	1	Работа в группах. Конкурс «Разминка».
24	март	Конкурс «Разминка».	1	
25	март	Срисовывание фигуры. Решение геометрических заданий.	1	Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур. Анализировать ситуацию.
26	март	Путешествие по городу Геометрических фигур.	1	
27	апрель	Учимся отгадывать ребусы.	1	Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».
28	апрель	Разгадка «математических фокусов».	1	
29	апрель	Волшебные превращения цифр. Математический хоккей.	1	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический хоккей. Переключать, распределять внимание.
30	апрель	Волшебные превращения цифр. Решение математических ребусов.	1	
31	май	Волшебные превращения цифр. Математическая игра «Забей гол в числовые ворота»	1	Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.
32	май	Решение игровых заданий. Ребусы, загадки, шарады.	1	
33	май	Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1	
				Решение игровых заданий. Работа в группах. Определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

