

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР Малыгина Мартынова Т. В..
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

Трофимова Н. В.
Приказ № 286 от 03.09.2018г.



**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 1-4 классов**

Разработчики программы

Трофимова Н. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Мартынова Т. В., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Игнатова Э. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Яланская Е. П., учитель начальных классов,
Алешин В. И., учитель начальных классов,
Семенова Л. А., учитель начальных классов

г. Ясногорск
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1 - 4 классов МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых примерной программы по окружающему миру /Москва «Просвещение» 2010 г., на основе авторской программы Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.

Предмет относится к предметной области «Обществознание и естествознание».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;

4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место предмета в Учебном плане

Согласно Учебному плану МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год – в 1 классах и по 68 часов – во 2 – 4 классах (270 часов за весь курс обучения).

Сроки реализации программы – 4 года.

УМК по предмету

Для обучающихся

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.

2. Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2012.

3. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2012.

4. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2013.

5. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

6. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

7. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2010.

2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2013.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание тем учебного курса (270 ч)

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии

электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном) воздушном и водном), в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Поурочно – тематическое планирование по окружающему миру на 1А, 1 Б классы
(2 часа в неделю, 66 ч)**

№ п/п	Тема урока и элементы содержания	Формируемые УУД	Характеристика деятельности учащихся
Введение– 1 ч.			
1. 1	ИОТ 001- 12. Задавайте вопросы!	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» - 20 ч.			
2.	Что такое Родина? Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: наглядный способ определения принадлежности объекта к</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о

	Ценностно – смысловое содержание «Родина», «Отчизна».	природе или изделиям. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
3.	Что мы знаем о народах России?	Регулятивные: уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4.	Что мы знаем о Москве? Москва-столица России. Святыни Москвы- святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь и др.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине;	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по

		<p>логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p>	<p>фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
5.	<p>Проект «Моя малая Родина»</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры,</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>— находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

		спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	
6.	Что у нас над головой? Звёзды и планеты. <i>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
7.	Что у нас под ногами?	<p>Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p>

		<p>из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p>	<p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
8.	<p>Что общего у разных растений? Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
9.	<p>Что растёт на подоконнике? Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные растения;</p>

		<p>высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>— работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
10.	<p>Что это за листья? Деревья, кустарники, травы.</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
11.	<p>Что такое хвоинки? Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</p>

		<p>изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.	<p>Кто такие насекомые? Разнообразие насекомых. Насекомые, их отличия.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.	<p>Кто такие рыбы? Рыбы, их отличия.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; логические – осуществление поиска существенной информации (из</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на

		<p>рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.	<p>Кто такие птицы? Разнообразие Звери, их отличия.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15.	<p>Кто такие звери? Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;

		<p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
16.	<p>Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.</i></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; логические – осуществление поиска существенной</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный</p>

		<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Номера телефонов экстренной помощи.</p>	<p>компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
17.	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.</p> <p>Земля — планета, общее представление</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	
18.	На что похожа наша планета?	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
19.	Практическая работа по разделу «Кто и что?»	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

		<p>высказывание в устной форме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>	
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч.)			
20.	<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых,</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

		больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i> . Имена и фамилии членов семьи.	
21.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения.</p> <p>Вода. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p>

		<p>сказок и т. д.)</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
22.	Как путешествует письмо? Куда текут реки?	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений;</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>

		<p>логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	<p>оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>23.</p>	<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Вода. Свойства снега и льда.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: строить</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отобразить её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

		<p>монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
24.	<p>Как живут растения?</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
25.	<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>

		<p>краях; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	
26.	<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
27.	<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в</p>

		<p>информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.</p>	<p>группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
28.	<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
29.	<p>Практическая работа по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации из</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и</p>

		<p>прослушанной сказки; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч.)</p>			
<p>30.</p>	<p>Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Друзья, взаимоотношения между</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе;</p> <p>формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	
31.	<p>Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
32.	<p>Когда наступит лето? Последовательность смены времен года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре:</p>

		<p>и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p>	<p>находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
33.	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Антарктида. Северный Ледовитый океан. Животный мир холодных районов.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;</p> <p>рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;</p> <p>— приводить примеры животных холодных районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

34.	<p>Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
35.	<p>Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы. Места зимовок перелетных птиц. Исследование учеными маршрутов перелетных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
36.	<p>Когда появилась одежда? История</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью</p>

	<p>появления одежды и развитие моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.</p>	<p>материализованной форме. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>37.</p>	<p>Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>38.</p>	<p>Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p>

	<p>взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.</p>	<p>удерживать учебную задачу. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>39.</p>	<p>Проверочная работа по разделу «Где и когда?»</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» (21 ч.)</p>			

<p>40.</p>	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой урока. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>41.</p>	<p>Почему Луна бывает разной? Луна-спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и</p>

			оценивать свои достижения на уроке
42.	<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
43.	<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по</p>

		собственное мнение и позицию	<p>рисунку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
44.	<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга-украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из мате- риалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45.	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;

	жизни людей, бережное отношение человека к животным.	памяти). Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46.	Мониторинг метапредметных УУД. Проект «Мои домашние питомцы»	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
47.	Мониторинг метапредметных УУД. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать

		<p>учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.</p> <p>Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
48.	<p>Мониторинг метапредметных УУД.</p> <p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Правила поведения в природе.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>49.</p>	<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>50.</p>	<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.). Коммуникативные: строить понятные</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>

		для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль	<ul style="list-style-type: none"> — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Правила гигиены.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52.	<p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: оказывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);

		<p>в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.</p>	<p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
53.	<p>Зачем нужны автомобили?</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
54.	<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>	<p>Регулятивные: ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>

		<p>рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	оценивать свои достижения на уроке
55.	<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
56.	<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические –</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p>

		<p>дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
57.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.</p> <p>Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
58.	<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать</p>	<p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимать информацию</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными</p>

	<p>правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; логические – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. Д.). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
59.	<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

		обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания	
60.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
61 - 66	<p>Практическая работа по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Проверка знаний и умений.</p> <p>Представление результатов</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>

	<p>проектной деятельности.</p>	<p>результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; логические – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания</p>	<p>наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Поурочно-тематическое планирование на 3 А, 3Б классы

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть	Характеристика видов деятельности	Формирование УУД
---------	------------	---------------------	--------------------	-----------------------------------	------------------

			программы		
«Где мы живём?» (4 часа)					
1	Родная страна. ИОТ 001	Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Государственная символика России (герб, флаг, гимн) Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.		Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
2	Город и село. Проект «Родной город»	Знакомство с характерными особенностями городских и сельских поселений. Информация для проекта о нашей малой родине.1		Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе	Регулятивные: различать способы и средства познания окружающего мира;— оценивать результаты своей работы на уроке Познавательные: учащиеся осваивают первоначальные сведения о народах России, её столице, о государственных символах. Коммуникативные: работать с физической картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.

3	Природа и рукотворный мир.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру		Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4	Проверим себя и оценим свои достижения. Входная контрольная работа.	Выполнение тестовых заданий учебника; оценка своих достижений.		Научатся оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания учебника	Регулятивные: понимать и сохранять учеб. задачу; учитывать ориентиры действия в новом учебн. материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
«Природа» (20 часов)					
5	Анализ контрольной работы. Неживая и живая природа	Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.		Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.

				сохранение.	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
6	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека	Сезонные явления неживой и живой природы. Термометр – прибор для измерения температуры	Практическая работа №1 «Измерение температуры»	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
7	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Погода и погодные явления. Условные знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.		Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.
8	В гости к осени (экскурсия).	Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	(экскурсия).	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
9	В гости к осени.	Осенние явления в		Научится рассказывать	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и

	Неживая и живая природа осенью.	неживой и живой природе, их взаимосвязь.		о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
10	Звёздное небо	Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Моделирование созвездия.		Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
11	Горные породы и минералы. Практическая работа. Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Практическая работа №2 « Знакомство с горными породами и минералами»	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
12	Воздух. Охрана воздуха.	Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха.		Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность	Регулятивные : понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.

		Охрана.		научиться замечать и ценить красоту природы.	Познавательные: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
13	Вода. Значение воды для растений, животных и человека.	Вода. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение. Охрана.		Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
14	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения Эстетическое воздействие растений на человека.	Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
15	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от образа жизни. 1		Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.

16	Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.	Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.		Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
17	Дикорастущие и культурные растения	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
18	Дикие и домашние животные	1 Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.		Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.

				Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	
19	Комнатные растения. Практическая работа " Освоение приёмов ухода за комнатными растениями"	Комнатные растения, роль в жизни человека Уход , происхождение комнатных растений.	Практическая работа №5 « Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
20	Животные живого уголка. Практическая работа. Освоение приёмов содержания животных живого уголка.	Аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода. Роль содержан. животных для здоровья человека.	Практическая работа № 6 «Отработка приемов ухода за животными живого уголка»	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
21	Про кошек и собак	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию		Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.

		домашних питомцев.			
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Красная книга России. Сведения о растениях и животных. Меры по сохранен. и увеличен. численности растений и животных.		Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
23	Будь природе другом. Посильное участие в охране природы. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.		Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа»	Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.	<p>Регулятивные : - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные : умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение контролировать себя.</p>

«Жизнь города и села» (10 часов)

25	Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике.	Экономика и её составные части. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.		Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
26	Из чего что сделано	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Уважение к труду людей		Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
27	Как построить дом. Строительные машины и материалы.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строит. техники		Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>

				видах деятельности. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.	
28	Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом.	Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.		Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
29	Культура и образование	Учреждения культуры и образования, роль в жизни человека и общества. Первый музей России		Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.
30	Профессии людей. Проект «Профессии»	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.		.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой

				<p>членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p>	<p>информации. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Контрольная работа по разделу «Жизнь города и села»</p>	<p>Проверка знаний и умений.</p>		<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
32	<p>Анализ контрольной работы. В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>(экскурсия)</p>	<p>Научатся : наблюдать над зимн. погодными явлениями; -исследовать пласт снега; -распознавать следы животных; -наблюдать за повед-ем зимующих птиц.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
33	<p>В гости к зиме. Живая и неживая природа зимой.</p>	<p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>		<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>

34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии».	Представление результатов проектной деятельности.		Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра.</p>
«Здоровье и безопасность» (9 ч асов)					
35	Общее представление о строении тела человека.	Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение органов и их работа.		Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
36	Если хочешь быть здоров. Правила личной гигиены.	Режим дня 2-классн. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи		Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>

37	Правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.1		Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
38	Школа пешехода. Практическая работа. Отработка правил перехода улицы	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц»	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
39	Домашние опасности. . Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).	Правила безопасного поведения в быту.		Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.

				безопасного поведения в быту.	
40	Правила противопожарной безопасности.	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.		Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
41	Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде.	Правила безопасного поведения в воде и в лесу.		Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
42	Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.	1пасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции.		Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
43	Проверим себя и	Проверка знаний и		Научатся оценивать	Регулятивные:

	оценим свои достижения.. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	умений.		свои достижения.	- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра.
«Общение» (7 часов)					
44	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотнош. в семье.		Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.
45.	Проект «Родословная»	Подготовка к выполнению проекта:		Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
46	Младший школьник. Правила поведения в	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба,		Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.	игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.		классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: контролировать себя и своего партнёра.
47	Культура поведения.	Правила этики в общении. Этикет общения по телефону. Правила поведения в обществ. транспорте		Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
48	Ты и твои друзья.	Правила поведения в гостях.	Практическая работа №8 «отработка основных правил этикета»	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные: задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	Правила поведения в общественных местах		Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные: научатся контролировать себя и

					своих товарищей.
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение»	Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёра
«Путешествия» (18 часов)					
51	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.		Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные : задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
52	Ориентирование на местности. Практическая работа. Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. Определение сторон горизонта.	Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.		Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные: формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.
53	Ориентирование	Компас – прибор	Практическая	Научатся	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и

	по солнцу и местным природным признакам.	для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	работа №9 «Определение сторон горизонта по компасу»	ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	стремит. выполнить; учитывать ориентиры действия в учебном материале; планировать действие в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные высказывания; формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра
54	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор		Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
55	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд. Части реки. Водные богатства родного края.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.		Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
56	В гости к весне	Наблюдения над	(экскурсия)	Научатся наблюдать за	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и

	(экскурсия)	весенними явлениями природы.		состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.
57	В гости к весне. Неживая и живая природа весной.	Весенние явления в неживой и живой природе.		Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
58	Россия на карте. государственная граница России. Практическая работа. Приёмы чтения карты	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.		Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: осуществлять взаимоконтроль
59	Проект «Города России»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение		Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой

		заданий, обсуждение сроков работы.			информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
60	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.		Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
61	Московский Кремль	1Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.		Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
62	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру 1, история его создания.		Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
63	Путешествие по	Карта мира. Океаны		Научатся находить,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и

	планете	и материка (континенты), их изображение на карте.		называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материка; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
64	Путешествие по материкам	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.		Научатся находить материка на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1 Физические и политические карты. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материал. учебника, распределение заданий, обсуждение сроков работы		Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.
66	Итоговая контрольная	Проверка знаний и умений.		Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с

	работа.				поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение контролировать себя и своего партнёр
67	Анализ контрольной работы. Впереди лето. Летние явления в природе.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.		Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Представление результатов проектной деятельности.		Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: контролировать действия партнёра.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Характеристика видов деятельности	Формируемые УУД
Как устроен мир – 6ч					

1	<p>Природа. Экскурсия. ИОТ 001 Знакомство с учебником. Понятия: биология, организмы, царства. Красота родной природы.</p>	<p>Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдаю, делаю опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу 2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. 3. Классификация природных объектов. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
2	<p>Человек. Понятия: восприятие, память, мышление, воображение. Сходство и различие человека и живых существ.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение положения человека в мире. 2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека 	
3	<p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>	<p>Человек как член общества, а семья часть</p>		<p>1. В ходе выполнения проекта дети учатся :</p>	

		общества. Представление о гражданстве.		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта - распределять обязанности по проекту в группах - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, в Интернете - презентовать проект -оценивать результаты работы 	
4	Общество. Место человека в мире; семья, народ, государство, как части общества. Формы правления в государствах мира.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение положения человека в обществе. 2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Характеризовать семью, народ, государство как части общества 5. Сопоставлять формы правления в государствах мира 	
5	Что такое экология. Экологические связи и их разнообразие. Понятие «окружающая среда».	Знание понятия экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	

6	<p>Природа в опасности! Установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды.</p>	<p>животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу. 2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды 	
<p>Эта удивительная природа – 18 ч</p>					
7	<p>Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</p>	<p>Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ.</p>	<p>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 2. Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Классифицировать тела и 	<p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,</p>

				вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми.
8	Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».		Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	
9	Воздух и его охрана. Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	Воздух –смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».	1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. 2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Работать со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха	

10	Вода. Охрана воды. Практическая работа № 4 «Свойства воды». Понятие «фильтр». Использование воды в быту.	Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.	Практическая работа № 4 «Свойства воды». Понятие «фильтр».	<p>1. Обсуждение значения воды для живых организмов.</p> <p>2. Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию.</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
11	Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».		Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».	<p>1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах.</p> <p>2. Ввод понятия «круговорот воды в природе».</p>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p>
12	Берегите воду! Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.			<p>1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду</p> <p>2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике</p> <p>3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с</p>	<p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с</p>

				заданием 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	окружающим миром и оценка достижений на уроке
13	Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.	Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.		1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе 2.Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента 3.Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
14	Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Значение плодородия для жизни растений. Животные почвы. Практическая работа № 6	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о	Практическая работа № 6 «Состав почвы».	1.Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам 2. Высказывать предположения о том , почему почва плодородна,	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру

	«Состав почвы».	растениях.		<p>обосновывать их</p> <p>3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	<p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
15	Разнообразие растений. Группы растений: мхи, водоросли, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений Тульского края.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных		<p>1. Знакомиться с группами растений по материалам учебника</p> <p>2. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам</p> <p>3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
16	Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		<p>1. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений</p> <p>2. Выявлять роль листьев, стебля и</p>	

	средой. Роль растений в жизни животных и человека.			<p>корня в питании растений</p> <p>3.Доказывать , что без растений невозможна жизнь животных и человека</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
17	Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении. Разнообразие насекомых родного края. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	<p>1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений</p> <p>2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев</p> <p>3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
18	Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Правила поведения в природе. Проверочная работа.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-		<p>1.Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях</p> <p>2.Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»</p> <p>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4.Формулировать выводы из</p>	<p>Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p> <p>Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы</p>

		наука о животных.		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми
19	Разнообразии животных. Классификация животных: черв, моллюски, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Наука зоология.	Классифицировать животных по способу питания: растительные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		1. Классификация животных, распределение их по группам. 2. Ввод понятия «виды животных». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края». Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Размножение и развитии животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.		1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. 2. Анализировать схемы цепей питания 3. Классификация животных по способу питания. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе	

21	Размножение и развитие животных. Группы животных по способу размножения.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. 2. Обосновывать необходимость охраны животных. 3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
22	Охрана животных. Воздействие человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России.			<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных 2. Обсуждать меры по охране животных 3. Создать книжку –малышку «Берегите животных» 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
23	В царстве грибов. Разнообразие грибов в тульских лесах. Строение	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать строение шляпочных грибов 2. Моделировать различие грибов- 	Личностные: формирование личного отношения к окружающему

	шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы. Лишайники.	Взаимосвязи грибов и деревьев.		двойников 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений
24	Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ :производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		1.Характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители 2.Рассказывать о круговороте веществ на Земле 3.Работать с терминологическим словариком 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
Мы и наше здоровье – 10 ч					
25	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена, как науки. Нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.		1. Формирование общих представлений об организме человека. 2. Ввод понятий «орган», «система органов». 3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из	Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	<p>Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в парах</p>
26	Органы чувств. Глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с органами чувств человека. 2. Формирование навыков соблюдения навыков личной гигиены. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
27	Надёжная защита организма. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы, ожоги, обморожение)	Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение кожи человека. 2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
28	Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. 2. Характеризовать роль скелета и 	

		осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.		<p>мышц в жизнедеятельности организма</p> <p>3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p> <p>5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его</p>	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система. Гигиена питания.	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		<p>1. Изучение строения и работы пищеварительной системы</p> <p>2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма</p> <p>3.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
30	Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь систем. Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».	<p>1.Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами.</p> <p>2.Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе</p> <p>3. моделировать строение кровеносной системы</p>	

				<p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
31	<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</p>	<p>Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.</p>		<p>1. Формировать знаний о значении и способах закаливания.</p> <p>2. Предупреждение инфекционных болезней.</p> <p>3.Характеризовать факторы закаливания</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.</p>
32	<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>		<p>1. Ввод понятия «здоровый образ жизни».</p> <p>2. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать</p> <p>3. Работать с терминологическим словариком</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из</p>	

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
33	Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Предупреждение инфекционных болезней.	Понятие о здоровом образе жизни. Проверка знаний и умений		1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
34	Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.			1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. Обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения	
Наша безопасность – 7 ч					
35	Огонь, вода и газ. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа		1. Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». 2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры 3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности
36	Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Мой безопасный путь в школу.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. 2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». 3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
37	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Дорожные знаки на улицах Ясногорска	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.		1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков 2. Актуализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам 3. Обсуждение назначения дорожных знаков. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из	

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
38	Проект «Кто нас защищает». Сбор информации о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. 2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов 3. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности 	
39	Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть потенциально опасные места. 2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы. 3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
40	Природа и наша безопасность. Опасности	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых		1. Учить избегать опасности природного характера.	

	природного характера: гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Ядовитые растения в лесах Тульского края.	растениях и грибах.		2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными 3. Отличать гадюку от ужа 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
41	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения». 2. Осваивать правила личной экологической безопасности. 3. Анализировать по схеме цепь загрязнения 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
Чему учит экономика – 12 ч					
42	Для чего нужна экономика. Потребности людей. Товары и услуги.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.		1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». 2. Различать товары и услуги 3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания

				<p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	<p>с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
43	<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики. Бережное использование природных богатств в экономике. Труд умственный и физический. Роль образования.</p>	<p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p>		<p>1. Работать с терминологическим словариком</p> <p>2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых.</p> <p>3.Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
44	<p>Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Добыча полезных ископаемых в Тульском крае. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</p>	<p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.</p>	<p>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</p>	<p>1. Ввод понятия «полезные ископаемые».</p> <p>2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах</p> <p>3. Работать с терминологическим словариком</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	

				на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
45	<p>Растениеводство. Классификация культурных растений. Труд растениеводов. Культурные растения Тульской области. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</p>	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.</p>	<p>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. 2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов 3. Выявлять связь растениеводства и промышленности 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
46	<p>Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные. Труд животноводов. Сельхоз предприятия Тульского края.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных 2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства 3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 	

				5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
47	Какая бывает промышленность. Ведущие отрасли промышленности Тульской области.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний об отраслях промышленности. 2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). 3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
48	Проект «Экономика родного края». Сбор информации об экономике своего края.	Презентовать и оценивать результаты своей работы		<p>В ходе выполнения проекта дети учатся :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села) 2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома 3. Коллективно составлять книгу-справочник « Экономика родного края» 4. Презентовать и оценивать результаты проектной 	

				деятельности	
49	Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Виды денежных знаков. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения.	Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа) 2. Раскрывать роль денег в экономике 3. Различать денежные единицы разных стран 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	
50	Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Статьи расходов.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Определение основных статей расходов государственного бюджета. 	<p>Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p>
51	Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с термином «семейный бюджет». 2. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи. 	<p>Познавательные взаимосвязь природы и человека</p> <p>Коммуникативные Способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>
52	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья 2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь 3. Характеризовать семейный 	

				<p>бюджет, его доходы и расходы</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
53	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.			<p>1.Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду</p> <p>2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией</p>	
Путешествие по городам и странам – 15 ч					
54	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца и их достопримечательности.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности		<p>1.прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России</p> <p>2.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p>

					Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности
55	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.			<p>1. Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес.</p> <p>2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца</p> <p>3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца</p> <p>4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
56	Золотое кольцо России. Путешествие по карте в учебнике и настенной карте России.			<p>1. Выполнять тесты с выбором ответа</p> <p>2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов</p> <p>3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	
57	Проект «Музей	Сбор экспонатов для		1. Подготовка к выполнению	

	путешествий». Сбор экспонатов для музея, составление этикеток.	музея, оформлять экспозицию музея		проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 2.Оформлять экспозицию музея 3.Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столица.	Государства, граничащие Россией, их столицы		1. Определение границы России. 2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания. 3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	
59	На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания,	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы,		1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и	

	Исландия. Политическая карта мира.	государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди		политической карт. 2. Знакомство с Великобританией. 3. Повторение и закрепление полученных знаний. 4. Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.	
60	Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.			<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств</p>
61	В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Политическая карта мира.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди			
62	По Франции и Великобритании (Франция). Местоположение Франции на карте, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди			
63	По Франции и Великобритании (Великобритания). Местоположение Великобритании на карте, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.			1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии 2. Составлять вопросы для Великобритании 3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику	

				<p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
64	<p>На юге Европы. Греция и Италия, их географическое расположение, столицы, государственное устройство, факты истории.</p>	<p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности</p>		<p>1.Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии</p> <p>2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p> <p>3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке</p>	
65	<p>По знаменитым местам мира. Тадж-Махал в Индии, Египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы.</p>	<p>Памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они находятся</p>		<p>1.Обсуждать цели международного туризма</p> <p>2.Работать с картой</p> <p>3.Выполнять задания из электронного приложения к учебнику</p> <p>4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её</p> <p>5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои</p>

				на итоговые вопросы и оценивать на уроке	действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.	Знать отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами страны.		1.Выполнять тесты с выбором ответа 2.Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
67,6 8	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Презентация проектов		1.Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	