


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Мартынова Т. В..
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска



Трофимова Н. В.
Приказ № 286 от 03.09.2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для 1-4 классов**

Разработчики программы

Трофимова Н. В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Мартынова Т. В., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Игнатова Э. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
Яланская Е. П., учитель начальных классов,
Алешин В. И., учитель начальных классов,
Семенова Л. А., учитель начальных классов

г. Ясногорск
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа адресована обучающимся 1-4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России примерной программы по математике /Москва «Просвещение» 2011 г., на основе авторской программы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1- 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016.

Данный учебный предмет входит в предметную область «Математика и информатика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования: формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить,

расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в Учебном плане

Согласно Учебному плану МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Математика» в 1 - 4 классах отводится 4 часа в неделю, 132 ч в год – в первом классе и по 136 ч в год – во 2 -4 классах (всего 540 часов).

Сроки реализации программы: 4 года.

УМК по предмету

Для обучающихся

Учебники

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 3 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 4 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2016.

Для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. 1 класс– М.: Просвещение, 2014.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. 2 класс– М.: Просвещение, 2014.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. 3 класс– М.: Просвещение, 2014.

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Методические рекомендации. 4 класс– М.: Просвещение, 2014.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика»

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать)

результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр. **;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)*;
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей*.

* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.**;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений*.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения*.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений) *;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей*.

*работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

** указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе**.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности**;

– контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе**;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

– таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot r$, $b : 2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$

$2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

– иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

– единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

– связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

– находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

– находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

– узнавать время по часам;

– выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

– применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

– иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

– виды углов: прямой, острый, тупой;

– виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

– определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.
- Обучающиеся должны уметь:
- строить заданный отрезок;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при

изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	12	12
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	5
7	Проверка знаний	1	1
всего		132	132

2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание.	70	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18	18
4	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	21
5	Итоговое повторение.	10	10
6	Проверка знаний	1	1
всего		136	136

3 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	8

2	Табличное умножение и деление.	56	56
3	Внетабличное умножение и деление.	27	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	13
5	Сложение и вычитание.	10	10
6	Умножение и деление.	12	12
7	Итоговое повторение.	9	9
8	Проверка знаний.	1	1
всего		136	136

4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	13
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	11
3	Величины.	18	18
4	Сложение и вычитание.	11	11
5	Умножение и деление.	71	71
6	Итоговое повторение.	10	10
7	Контроль и учёт знаний.	2	2
всего		136	136

1 КЛАСС (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее, перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).
Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».* *Контрольные работы: Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.*

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.
Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 КЛАСС (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс мил-лионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Поурочно-тематическое планирование на 1А, 1Б классы
4 часа в неделю (136 часов в год)**

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Формируемые УУД
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	ИОТ 001-12. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	Счет 1 – 10. Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Называют числа в порядке их следования при счёте.	<p>Личностные: Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> <p>Познавательные: Логические: выделения признаков, выбор основа анализ объектов с целью ний для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог</p>
2	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	Понятия вверху, внизу, слева, справа	Определяют положение заданного предмета.	<p>Познавательные</p> <p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений</p> <p>Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов</p>

**Поурочно-тематическое планирование во 2А, во 2 Б классах
4 часа в неделю (136 часов в год)**

№	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности учащихся	Формируемые УУД
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать	Научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
2	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20	Повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании. Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Познавательные: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

3	Десятки. Счет десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомятся с названием круглых чисел. Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки. Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаи-
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. Самостоятельная работа.	Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа. Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями <i>на столько больше.., на столько меньше...</i>	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. Навыки: отработают умение решать логические и геометрические задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью
6	Входная контрольная работа по текстам	Решение текстовых задач арифметическим способом	Научатся образовывать, называть и записывать числа в	Познавательные: умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как

	администрации.	(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Однозначные и двузначные числа.	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательная: умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	Единицы длины. Миллиметр. Линейка. Сантиметр. Дециметр	Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр». Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
9	Миллиметр. Закрепление пройденного.	Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина	Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.

			<p>длины.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	<p>Классы и разряды.</p> <p>Таблица сложения Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения</p>	<p>Знания: повторят нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	<p>Знания: рассмотрят число 100 и его образование.</p> <p>Умения: научатся приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>
11	Метр. Таблица единиц длины.	<p>Сравнение и упорядочение объектов по длине.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.</p> <p>Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>

12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел	<p>Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.</p> <p>Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	замена двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствование вычислительных навыков и умение решать задачи.	<p>Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторят разрядный состав чисел.</p> <p>Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел</p>	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>
14	Единицы стоимости. Рубль, копейка.	Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость)	<p>Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;</p>

				обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
15	Страничка для любознательных: задания на применение знаний в изменённых условиях.	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности. Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Умения: научатся переводить одни единицы длины и единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)				
17	Задачи, обратные данной.	понятие «обратные задачи»; совершенствование вычислительных навыков, умения преобразовывать величины и выполнять и.	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных. Выполнять задания	Регулятивные: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и

		Задания геометрического характера	геометрического характера задач	схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
18	Сумма и разность отрезков.	Отрезок. Длины отрезков. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной. Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов; анализ информации. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; узнают, как найти неизвестное уменьшаемое, как решить задачу с неизвестным уменьшаемым. Умения: научатся решать задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;

			на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решения задачи на основе схемы-чертежа	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно). Коммуникативные: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого -	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание

22	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам	Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута». Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Регулятивные: превосходить результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
23	Длина ломаной.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины. Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля). Коммуникативные: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
24	Длина ломаной. Закрепление. «Странички для любознательных»: задачи практического содержания.	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи. Определение по часа времени с точностью до минуты	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

25	Порядок выполнения действий. Скобки.	Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками	Знания: узнаю то порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
26	Числовые выражения.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Выражения в два действия.	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью
27	Сравнение числовых выражений. Самостоятельная работа.	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов. Коммуникативные: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения

28	Периметр многоугольника.	Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники	<p>Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>
29	Свойства сложения.	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений	<p>Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.</p> <p>Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).</p> <p>Коммуникативные: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
30	Контрольная работа по темам «Числа от 1 до 100. Нумерация», «Сложение и вычитание».	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	<p>Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Познавательные: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

31	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знания: закрепят знания о свойствах сложения. Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр. Навыки: должны уметь группировать простые и составные выражения и находить их значения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление изученного.	Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знания: повторят способы рациональных вычислений. Умения: научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. Навыки: обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

34	«Страничка для любознательных» - задачи логического содержания.	Ориентация на оценку результатов познавательной деятельности; осознание причины появления ошибки определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	Регулятивные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
35	Знакомство с проектом «Узоры и орнаменты на посуде».	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: распределять обязанности по подготовке проекта; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
36	Что узнали. Чему	Собирать материал по	Соотносить результат	Регулятивные: применять установленные правила

	научились. Повторение и обобщение пройденного.	заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	в планировании способа решения; предвосхищать результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения. Коммуникативные: определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ	Умения: научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; периметра	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

		<p>(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p>		
39	<p>Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.</p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)</p> <p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,</p>	<p>Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число</p> <p>Умения: научатся распространять принцип по разрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

		краткие записи и другие модели)		
40	Прием вычислений для случаев вида $26 + 4$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приемам вычислений для случаев образования нового десятка. Навыки: должны уметь применять в практической	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способ Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание ов и условий действий.
41	Прием вычислений для случаев вида $30 - 7$.	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: задавать вопросы; строить монологическое высказывание
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль

			именованных чисел	
43	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением.	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
44	Закрепление. Решение задач изученных видов. Самостоятельная работа.	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения
45	Закрепление изученного . Решение задач.	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

			Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера	
46	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	Задача. Сравнение. Именованные числа.	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Прием вычисления для случаев вида $26 + 7$.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	Познавательные: умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Прогнозирование результата.
48	Прием вычисления для случаев вида $35 - 7$.	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
49	Закрепление изученного. Приемы вычислений для	Переход через десяток, круглое число, много-	Умения: научатся вычитать однозначное число из	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении

	случаев вида $26+7$, $35-7$.	угольники, магический квадрат	двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
50	<i>Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.</i>	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника

51	Странички для любознательных: выполнение заданий творческого и поискового характера.	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Знания: повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $38 - 2$, $56 - 20$.</p> <p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. выбирая эффективный способ решения или верное решение.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Построение простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если... , то ...»	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>
53	Административная контрольная работа.	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках	<p>Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника</p> <p>Знания, умения: осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применяют изученные приёмы сложения и вычитания,</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться</p>

			правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	за помощью; формулировать свои затруднения
54	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Ошибки, работа над ошибками, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Навыки: должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
55	Буквенные выражения.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
56	Буквенные выражения. Закрепление.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе

			значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата	использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Регулятивные: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
58	<i>Решение уравнений методом подбора. Закрепление.</i>	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы
59	Проверка сложения.	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения. Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения;	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.

			использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения	<p>Познавательные: осуществлять рефлекссию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
60	Проверка вычитания.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание</p>
61	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	<p>Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль</p>

62	Буквенные выражения. Уравнение. Закрепление изученного.	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, периметр, таблица	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения	<p>Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания</p>
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>
64	Сложение вида $45 + 23$.	Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток, Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

65	Вычитание вида $57 - 26$.	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
66	Проверка сложения и вычитания.	(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	Познавательные: умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Коммуникативные: сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: умение проговаривать последовательность действий на уроке.
67	Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Закрепление.	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Регулятивные: предвосхищать результат; различать способ и результат действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. Коммуникативные: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
68	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол.	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого

		Стороны угла. Вершина угла	прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	угла. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника
69	Закрепление изученного. Решение задач	Угол. Прямой угол. Острый Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
70	Сложение вида $37 + 48$	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

71	Сложение вида $37 + 53$	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$. Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи. Навыки: отработают навык решения уравнений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
72	Прямоугольник.	Понятие прямоугольник и его особенности, стороны, прямой угол	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
73	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание

74	Сложение вида $87 + 13$	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$, отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
75	Закрепление. Решение задач	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
76	Сложение и вычитание вида $32 + 8$, $40 - 8$. Самостоятельная работа.	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приемы сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль
77	Вычитание вида $50 - 24$	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.	Умения: научатся письменным приемам вычитания вида $50 -$	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть

		Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления	24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
78	Странички для любознательных: выполнение нестандартных заданий.	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы	Знания, умения навыки: повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполнят моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач

80	<p><i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)».</i></p>	<p>Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <</p>	<p>Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>Познавательные : умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Регулятивные: умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
81	<p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24</p>	<p>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы</p>	<p>Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль</p>

82	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	<p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
83	Подготовка к умножению.	Действие умножения, нахождение и обосновывание разных способов выполнения заданий с геометрическими фигурами	<p>Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами.</p> <p>Навыки: отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте</p>

84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол	Знания: повторяют понятие прямо-угольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	Регулятивные: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
85	Квадрат.	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
86	Наши проекты. Оригами.	Подготовка проекта, оригами	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать

			изменённых условиях	информацию (устным, письменным способами). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
Умножение и деление (44 часа)				
87	Конкретный смысл действия умножения.	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию
88	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Регулятивные: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения

89	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Замена произведение суммой одинаковых слагаемых произведением. Задачи с величинами	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
90	Задачи на умножение.	Задачи на нахождение произведения. Моделирование схемы и рисунки к задачам на умножение	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
91	Периметр прямоугольника.	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения. Примеры с переходом через десяток в столбик. Составлять задач по краткой записи и решать их. моделирование геометрических фигур.	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

92	Умножение нуля и единицы.	Умножение единицы и ноль на число. Составление задачи и выражения на изученные правила, моделирование схемы и рисунки к задачам на умножение, моделирование геометрических фигур	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его
93	Названия компонентов и результата действия умножения.	Название компонентов и результатов действия умножения. Примеры с использованием новых терминов, связь между компонентами и результатом умножения.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
94	Закрепление изученного. Решение задач. Самостоятельная работа.	Понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Связь между компонентами и результатом умножения, нахождение периметра разными способами	Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными	Регулятивные: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.

			способами	Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
95	Переместительное свойство умножения.	Перестановка множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог
96	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Переместительное свойство умножения. Примеры в столбик с переходом через десяток. Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
97	Контрольная работа по теме «Умножение».	Переместительное свойство умножения. Примеры в столбик с переходом через десяток. Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток,	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных

			выполнять задания творческого характера	признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Анализ допущенных ошибок. Решение задачи на деление по содержанию.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
99	Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного.	Деление на равные части.. Решение задач, примеров и уравнений изученных видов.	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль

100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	Деление на равные части.. Решение задач, примеров и уравнений изученных видов.	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
101	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Решение примеров на сложение и умножение.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
102	Название компонентов и результата действия деления.	Название компонентов и результатов действия деления. Связь между компонентами и результатами деления. Решение и сравнение задачи.	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных

			письменного счёта	точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решение простых задач на умножение и деление на равные части и по содержанию. Задания творческого и поискового характера.	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
104	Умножение и деление. Закрепление изученного.	Навыки умения умножения и деления в изученных случаях. Решение задач на умножение. Сравнение выражений. Вычисление периметра прямоугольника.	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.</p> <p>Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться</p>

				за помощью, формулировать свои затруднения
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	Связь между компонентами и результатом умножения. Выполнение заданий на развитие творческого мышления.	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Частное произведение. Составление и решение задачи обратной заданной.	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
107	Приемы умножения и деления на 10. Самостоятельная работа.	Приёмы умножения и деления на число 10. Способы вычисления периметра и квадрата. Решение задач на умножение и деление.	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов).

			навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Величина цена, количество, стоимость. Умножение и деление на 10. Буквенные выражения.	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умножение и деление на 10	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

110	Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение деление на 10, решение задачи изученных видов. Вычислительные навыки и умения решать уравнения. Выполнение задания творческого и поискового характера	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческого и поискового характера	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия
111	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Проверка умения выполнять умножение. Решать задачи на умножение. Сравнить выражения. Вычислять периметр.	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
112	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей)	Познавательные: умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
113	Умножение числа 2 и на 2.	Табличные случаи умножения числа 2 и на 2.	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные

		Составление таблиц умножения на 2. Применение в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль
114	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отработают вычислительные навыки	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе
115	Приёмы умножения числа 2.	Способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов. Переместительного свойства умножения и замены умножения сложением.	Знания: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Навыки: отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

			схематический рисунок или чертёж	
116	Деление на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения. Решение задачи на деление. Вычислительные навыки.	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество
117	Итоговая комплексная работа.	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

118	Деление на 2. Закрепление изученного.	Табличные случаи умножения и деления с числом 2. Решение задачи на основной смысл умножения и деления. Задачи на сложение и вычитание известными способами.	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание
119	Закрепление изученного. Решение задач.	Табличные случаи умножения и деления с числом 2. Решение задачи на основной смысл умножения и деления. Простые и составные задачи. Навыки решения уравнений.	Знания: закрепят знание таблицы ум-ножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
120	Странички для любознательных: задания творческого и поискового характера.	Основной смысл умножения и деления. Решение задачи различных видов, вычислительные навыки. Выполнение задания с геометрическим материалом	Знания: повторят основной смысл умножения и деления. Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;

				прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения).
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Задачи изученных видов, отрезки заданной длины, преобразование величины	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия
122	Умножение числа 3 и на 3.	Табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Составление таблицы умножения на 3. Применённые в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.
123	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление пройденного.	Табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Составление таблицы умножения на 3. Применённые в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе

			<p>между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе</p>
124	Деление на 3.	<p>Деление на 3. Задания творческого и поискового характера. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составление обратной задачи.</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3 Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество</p>
125	Административная контрольная работа.	<p>Проверка и оценивание сформированности вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи. Сравнение числовых выражений и именованные числа.</p>	<p>Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
126	Анализ контрольной работы. Работа над	<p>Анализ допущенных ошибок. Решение уравнений,</p>	<p>Умения и навыки: проверят и оценят сформированность</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать</p>

	ошибками	вычисление периметра.	вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
127	Деление на 3. Закрепление.	Продолжение работы над зачиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного	Знания: продолжают работу над зачиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. Коммуникативные: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание
128	Закрепление. Решение задач изученных видов.	Закрепление знания таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов.	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
129	Странички для любознательных.	Повторение основного смысла умножения и деления.	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления.	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

	Готовимся к олимпиаде.	Решение задачи различных видов, вычислительные навыки; выполнение задания с геометрическим материалом	Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Познавательные: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно) Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
130	Итоговая контрольная работа.	Качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3. Решение простых и составных задач изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Регулятивные: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. Познавательные: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения
Повторение (6 часов)				
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Что узнали. Чему научились	Повторение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Отработка умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Знания: повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о

				распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия
132	Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения.	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Решение задач изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия
133	Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	Запись и решение верных равенств, неравенств. Приемы устных и письменных вычислений, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание
134	Повторение. Сложение и вычитание.	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр.	Знания, умения и навыки: повторяют названия геометрических фигур,	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

		Чертёж. Углы	изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание
135	Повторение. Решение задач.	Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Знать: последовательность чисел в пределах 100; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); находить значения числовых выражений со скобками и без них; решать текстовые задачи арифметическим способом; вычислять периметр многоугольника; проверять	Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.

			правильность выполненных вычислений	
136	<i>Повторение. Геометрические фигуры.</i>	Геометрические фигуры. Единицы длины. Моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много-угольников	<i>Знания, умения и навыки:</i> повторят названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра много-угольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

**Поурочно – тематическое планирование на 3А, 3Б классы
4 часа в неделю (136 часов в год)**

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Формируемые УУД
---	------------	-----------------------------------	-----------------

п/п			
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1	<p>Повторение. Нумерация. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. ИОТ 001</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Упорядочить заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в нем числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Р. - умение контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. - слушать и понимать речь других, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила этикета.</p>
2	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание. Находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев. Выполнять задания логического характера.</p>	<p>Р. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты. К. - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися.</p>
3	<p>Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.</p>	<p>Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд, переместительное свойство сложения. Выполнять письменные приемы (решение в столбик). Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи</p>	<p>Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты.</p>

		чисел при сложении. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Устанавливать причинно – следственных связи. К. - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании	Отрабатывать сложение вычитание с переходом через разряд. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Выполнять письменные приемы (решение в столбик) и проверку. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - ориентироваться в учебнике, анализировать, группировать и сравнивать различные объекты. Устанавливать причинно – следственных связи. К. - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Выполнять действия, соотносить, сравнивать единицы длины. Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание разными способами. Оценивать свои знания.	Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. - устанавливать причинно – следственных связи, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К. - слушать и понимать речь других, сотрудничество с учителем и учащимися.
6	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера)	Обозначать геометрические фигуры буквами. Использовать правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры. Измерять стороны треугольника, работать с чертежно – измерительными инструментами, чертить отрезок. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Решать уравнения и	Р. - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П. – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения познавательных и учебно –
7	Входная контрольная работа по текстам администрации.		
8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

		решать задачи.	практических задач. К. - – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.
Табличное умножение и деление (28 часов)			
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами умножения и результатом умножения. Разграничивать суммы одинаковых слагаемых и разных. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Составлять задачи по кратким записям.	Р. – целеполагание, как постановка учебной задачи. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. - слушать и вступать в диалог.
10	Четные и нечетные числа	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2, Владеть математической терминологией и вычислительными навыками при решении примеров на умножение и деление. Составлять схему при решении текстовой задачи, выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления.	Р. - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3. Решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур и нахождение их периметра). Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи.	Р. - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

12	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость». Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий. Решать уравнения и решать текстовые задачи.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
13	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия, содержащие сложение и вычитание, умножение и деление (со скобками и без них), применять правила о порядке выполнения действий, пользоваться математической терминологией. Решать уравнения и решать задачи.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2 - 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать уравнения и решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (сравнивать отрезки в миллиметрах).	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – использование критериев для обоснования своего суждения, делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи, выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур). Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	Р. - постановка и формулирование проблемы, выполнение действий по алгоритму. П. – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
16	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойство арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу с величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	Р. - постановка и формулирование проблемы, выполнение действий по алгоритму. П. – анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
17	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – целеполагание, как постановка учебной задачи. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). К. - слушать и вступать в диалог.

18	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.	Р. - волевая саморегуляция, оценка качества и уровня усвоения материала. П. - выбор наиболее эффективных способов решения задач. К. - учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
21	Таблица умножение и деления с числом 4	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Решать текстовые задачи и уравнения. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными

			способами. К. - слушать и понимать речь других.
22	Таблица Пифагора	Составлять таблицу умножения, исходя из последовательности работы в учебнике. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Использовать известные случаи умножения в ходе работы над решением текстовых и логических задач. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Выполнять задания геометрического характера (на знание геометрических фигур, нахождение периметра геометрических фигур).	Р. – определять план выполнения заданий на уроках. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. К. – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Решать уравнения, находить значение с переменной и значение выражения у примеров. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Знакомиться с вариантами краткой записи	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для

		(схематический рисунок и чертеж). Решать неравенства, находить значение выражения у примеров, задания геометрического характера.	проведения простейших математических доказательств. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
26	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Работать с неравенствами, находить значение выражения у примеров, решать уравнения.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
27	Таблица умножения и деления с числом 5	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Находить значение с переменной. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (ребусы, задания на смекалку).	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
28	Задачи на кратное сравнение	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим способом. Объяснять выбор действия для решения задачи. Решать текстовые задачи. Находить значение выражения у примеров, решать уравнения. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания. К. - понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.

29	Задачи на кратное сравнение. Закрепление	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Использовать правило нахождения неизвестного числа. Решать текстовые задачи. Находить значение выражения у примеров. Решать задания геометрического характера, используя понятия «на сколько больше», «во сколько»	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других
30	Таблица умножение и деления с числом 6	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи, дополняя условие данными и вопросом так, чтобы задача решалась двумя действиями. Находить значение выражения у примеров, решать уравнения. Находить значение с переменной.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
31	Решение задач. Случаи деления.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Составлять схематический чертеж и схематический рисунок при решении задач. Находить значение выражений с переменной, находить значение выражения у примеров, задания геометрического характера.	Р. - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действия. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, в соответствии с задачами условиями коммуникации.
32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач	задачи.	П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
34	Таблица умножение и деления с числом 7	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи, дополняя условие вопросом. Находить значение выражения у примеров, решать неравенства, уравнения методом подбора, задания геометрического характера.	. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в измененных условиях. Вычислять, сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в

			ходе выполнения задания.
Табличное умножение и деление(28 часов)			
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Сравнивать геометрические фигуры «на глаз», путем наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчета квадратов. Решать текстовые и геометрические задачи, уравнения. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других
38	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Решать текстовые задачи, составлять задачи по выражениям и решать их. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления (задания геометрического характера, задания на смекалку).	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
39	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Выполнять чертежи фигур заданных размеров, вычислять площади геометрических фигур. Совершенствовать вычислительные навыки при решении примеров. Решать текстовые задачи. Выполнять задания на развитие творческого и нестандартного мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
40	Таблица умножение и деления с числом 8	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.
41	Закрепление изученного по	Решать текстовые задачи. Составлять задачу по	П. – собирать необходимую

	разделу: "Табличное умножение и деление"	выражению. Находить значение выражения у примеров, решать неравенства, уравнения, задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
42	Решение задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов, сравнивать их. При решении задания наблюдать за изменением делителя и частного. Сравнивать уравнения, определять большее значение неизвестного.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.
43	Таблица умножение и деления с числом 9	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Решать текстовые задачи. Объяснять , что означают выражения в задаче. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
44	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Решать текстовые задачи и составлять обратные к ним. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
45	Таблица умножения. Закрепление.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи.

			К. - договариваться, находить общее решение.
46	Квадратный метр	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Решать текстовые задачи. Выполнять задания на развитие логического мышления. Находить значение выражения у примеров. Решать выражения с переменной.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
47	Закрепление изученного	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Находить значение выражения у примеров, работать с единицами длины, решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - оценка качества и уровня усвоения материала. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи. К. - договариваться, находить общее решение.
48	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их.	Р. - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - слушать и вступать в диалог.
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.

			К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Выполнять задания поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Решать текстовые задачи.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
51	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения. Умения решать задачи. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать задания геометрического характера (определение длин сторон по заданному периметру).	Р. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.
52	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения. Умения решать задачи, решать уравнения. Находить значение выражения у примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – прогнозирование результата вычислений. П. – оценивать правильность предъявленных вычислений, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. К. – понимать точку зрения другого.
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения. Умения решать задачи. Находить значение выражения у	Р. – планировать ход решения задач. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости.

		примеров, содержащих 2 - 3 действия (со скобками и без них), используя знания о правилах порядка выполнения действий. Выполнять задания на развитие логического мышления. Решать задания геометрического характера, сравнивать геометрические фигуры по площади.	К. – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
54	Контрольная работа по текстам администрации.		
55	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
56	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера, располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи – расчеты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.	Р. - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
57	Доли	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Чертить окружность с помощью циркуля. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения задания. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
58	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) тс использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – использовать в работе инструменты. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты

			учебника, понимать прочитанное.
59	Диаметр окружности (круга)	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доле. Совершенствовать умение решать задачи, примеры.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
60	Единицы времени. Год, месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблицу – календарь. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
61	Единицы времени. Сутки.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - слушать и вступать в диалог.
63	Страничка для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою

		личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
64	Умножение и деление круглых чисел.	Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления. Работать с равенствами и неравенствами, решать задания геометрического характера (находить площадь и периметр фигуры разными способами).	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
65	Деление вида 80:20	Знакомиться с новыми приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
66	Умножение суммы на число	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и

		развитие логического мышления.	учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
67	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Совершенствовать умение решать задачи, примеры. Работать с единицами длины. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
68	Умножение двузначного на однозначное число.		
69	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры, умножение 1 и 0. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (нахождение периметра). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – планировать ход решения задач. П. – моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости. К. – воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
70	Странички для любознательных	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
71	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении

		<p>деления.</p> <p>Совершенствовать умение решать задачи разными способами, составлять задачи по выражениям. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>проблем поискового характера.</p> <p>П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).</p> <p>К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.</p>
72	Деление двузначного на однозначное число.	<p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
73	Делимое. Делитель.	<p>Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя (взаимосвязь умножения и деления).</p> <p>Использовать правила деления суммы на число при решении примеров. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
74	Проверка деления.	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера (нахождение площади фигуры). Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
75	Случаи деления вида 87:29	<p>Делить двузначное число на двузначное способом подбора.</p> <p>Совершенствовать умение решать задачи, уравнения,</p>	<p>Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – актуализировать свои знания для</p>

		примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
76	Проверка умножения.	Учиться проверять умножение делением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры. Решать задачи, дополняя условие данными. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки заданной длины и сравнивать их). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
77	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры. Решать задачи, составлять задачу по выражениям. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (находить площадь геометрических фигур). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. Закрепление.		
79	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.

80	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	<p>Решать уравнения разных видов. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения, примеры. Сравнивать выражения. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
82	Деление с остатком.	<p>Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.</p> <p>Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
83	Деление с остатком. Закрепление.	<p>Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p>К. - слушать и вступать в диалог.</p>
84	Деление с остатком. Решение задач.	<p>Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать примеры,</p>	<p>Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе.</p> <p>П. – актуализировать свои знания для</p>

		уравнения. Решать составные задачи. Решать задания геометрического характера (чертить отрезки). Выполнять задания на развитие логического мышления.	проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
85	Решение задач на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать примеры, опираясь на знание табличного умножения и деления. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – самостоятельно определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – собирать необходимую информацию из указанных источников: фиксировать результаты разными способами. К. - слушать и понимать речь других.
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Находить значение выражения с переменной. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – планировать свою работу по изучению незнакомого материала. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
87	Проверка деления с остатком	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения. Находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (измерять стороны многоугольника и находить его периметр в миллиметрах). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема). К. – понимать точку зрения другого.
88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность

		расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	выполнения вычислений изученными способами. П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
89	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
90	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результаты работы.	Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель). К. – работать в паре, договариваться друг с другом.
91	«Сложение и вычитание в пределах 100»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Р. – прогнозирование результата вычислений, контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – анализировать, сравнивать, группировать различные объекты. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
92	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»		

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

93	Тысяча.	<p>Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц, называть эти числа.</p> <p>Решать примеры, выполнять деление с остатком, решать задачи.</p>	<p>Р. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).</p> <p>К. – понимать точку зрения другого.</p>
94	Образование и названия трехзначных чисел.	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Работать с абакон. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, решать примеры, составлять и решать уравнения.</p>	<p>Р. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>П. – структурирование знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, модель).</p> <p>К. – понимать точку зрения другого.</p>
95	Образование и названия трехзначных чисел. Закрепление		
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, пополнять условие задачи данными и решать ее, составлять задачу по выражениям, решать примеры, находить значение выражения с переменной. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров). Выполнять задания на развитие логического мышления.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p>П. – поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
97	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	<p>Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения. Читать и записывать</p>	<p>Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>П. – анализировать, сравнивать,</p>

		трехзначные числа. Решать уравнения, примеры, сравнивать единицы длины, задания на развитие логического мышления.	группировать различные объекты. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
98	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, ставить вопрос к задаче, объяснять по выражению решение задачи. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления (головоломка).	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачи, дополняя условие задачи данными. Решать примеры. Решать задания геометрического характера (сравнение площадей и периметров, квадратов). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – контролировать свою деятельность. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
100	Сравнение трехзначных чисел.	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел, отрабатывать устные приемы вычислений. Проверять усвоение изучаемой темы. Решать уравнения разных видов, находить значение выражения с переменной, решать задачи.	Р. – определять цель учебной деятельности с помощью или самостоятельно. П. – учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

			К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
10 2	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
10 3	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Р. - планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. П. - сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. К. - слушать и вступать в диалог.
10 4	Единицы массы. Грамм.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, ставить к ним вопросы, решать примеры, уравнения. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
10 5	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»		
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
10 6	Приемы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации. Совершенствовать вычислительные навыки, умение	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность

		решать задачи, примеры, уравнения. Выполнять задания на развитие логического мышления.	предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
10 7	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
10 8	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
10 9	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	Выполнять устно вычисления используя приемы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи с пропорциональными величинами, примеры. Решать задания геометрического характера.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. - слушать и вступать в диалог.
110	Приемы письменных вычислений.	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать приемы проверки правильности вычислений. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Решать задания геометрического характера (находить периметр и площадь квадрата). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. – отстаивать свою точку зрения,

			соблюдая правила речевого этикета.
111	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	Контролировать пошагово правильность применение алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, составлять задачи обратные данной и решать их. Решать примеры. Выполнять задания на развитие логического мышления.	П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
113	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Сравнивать единицы длины. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
115	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. - делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.

Умножение и деление (11 часов)			
116	Приемы устного умножения и деления.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Решать текстовые задачи, задания геометрического характера (нахождение и определение видов треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. – слушать и вступать в диалог.
117	Итоговая комплексная работа.		
118	Виды треугольников	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, разными способами, примеры. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. – слушать и вступать в диалог.
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначного числа на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры. Работать по составлению верных равенств. Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, задания геометрического характера (чертить отрезок, определяя долю). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и

			понимать других.
12 1	Приемы письменного умножения на однозначное число.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, задания геометрического характера (определение названий равносторонних треугольников). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. - оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. К. – отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
12 2	Приемы письменного деления на однозначное число	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и вычислительные навыки, умение решать составные задачи, примеры, задания геометрического характера (нахождение длины стороны и площади квадрата). Выполнять задания на развитие логического мышления.	Р. – определять важность выполнения различных заданий в учебном процессе. П. – делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных, оценивать правильность предъявленных вычислений. К. – слушать и вступать в диалог.
12 3	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, примеры, уравнения (выписывают те уравнения, в которых неизвестное находят делением), задания геометрического характера (находят виды треугольников на чертеже).	Р. – контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
12 4	Проверка деления	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи разными способами, примеры, выписывать уравнения по группам и решать их. Решать задания геометрического характера (находить площади данных фигур разными способами).	Р. – контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
12	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приемы проверки правильности	Р. – контролировать свою деятельность:

5		вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – прогнозировать результаты вычислений. К. – участвовать в диалоге, слушать и понимать других.
12 6	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	Решать, вычислять сравнивать. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
Повторение (10 часов)			
12 7	Контрольная работа по текстам администрации.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
12 8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины, выполнять работу над ошибками. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – делать выводы в результате совместной деятельности класса и

		расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	учителя. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
12 9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. – проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. П. – актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
13 0	Повторение. Сложение и вычитание.	Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
13 1	Повторение. Умножение и деление.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
13 2	Повторение. Порядок выполнения действий.	Записывать и решать задачи изученных видов. Использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы. П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.
13	Повторение. Геометрические	Записывать и решать задачи изученных видов.	Р. – определять цель учебной

3	фигуры и величины	<p>Решать задания геометрического характера. Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p> <p>П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>
13 4	Повторение. Решение задач.	<p>Записывать и решать задачи изученных видов.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Р. – определять цель учебной деятельности самостоятельно осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p>
13 5	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	<p>Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>П. – оценка – выделение осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
13 6	Повторение. Обобщающий урок. Математические игры.		<p>К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.</p>