

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР  Мартынова Т. В.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска

 Трофимова Н. В.
Приказ № 286 от 03.09.2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
для 1- 4 классов**

Разработчики программы
Ерохина К. Г., учитель иностранного языка первой квалификационной категории,
Семенова Л. А., учитель начальных классов

г. Ясногорск
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку адресована обучающимся вторых - четвертых классов МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска, примерной программы по английскому языку /Москва «Просвещение» 2011 г., Программой курса английского языка к УМК Forward (Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2 - 4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012)

Данный предмет закладывает основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

Цели изучения предмета на уровне начального общего образования:

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами английского языка.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. **Исходя из сформулированных целей, практическая реализация целей направлена на решение следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

Согласно Учебному плану МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Английский язык» во вторых - четвертых классах отводится 2 часа в неделю, всего 204 часа (68 ч в год).

Сроки реализации программы – 3 года.

Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» 2 - 4 классы

Для учителя

1. 'Forward' Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2013 (в 2 чч).
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 2, 3, 4 классов общеобразовательных учреждений. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2013.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 2, 3, 4 классов общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана-Граф, 2013.
4. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 2 - 4 классы. Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2012
5. Компьютер.
6. Проектор.
7. Презентации по темам программы.
8. Компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала
9. Интернет-информационные образовательные ресурсы:
www.fcior.edu.ru
<http://www.vgf.ru/tabid/177/Default.aspx>
www.educationoasis.com

www.abcteach.com
www.learninga-z.com
www.scholastic.com
www.kbteachers.com
www.english-4kids.com
www.marks-english-school.com
www.esltower.comwww.vgf.ru

Методическая поддержка Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» педагогам, работающим по учебникам Forward и учебным пособиям издательства.(организация методических мероприятий с участием авторов и методистов издательства)

[Интернет ресурс] <http://www.vgf.ru/tabid/58/Default.aspx>

10. Английский язык: 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учителя/ [М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б.Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд];Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2010 .

Для обучающихся:

1. Forward” Английский язык. 2 класс. 3 класс. 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – Москва, Вентана-Граф, 2013 (в 2 чч).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.)

Предметные результаты

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*

A. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- ✓ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- ✓ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- ✓ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- ✓ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- ✓ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ✓ находить и сравнивать (в объёме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- ✓ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- ✓ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ✓ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ✓ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ✓ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- ✓ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- ✓ составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- ✓ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым м/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- ✓ оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- ✓ образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- ✓ выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to ;
- ✓ распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- ✓ узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- ✓ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ✓ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ✓ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ✓ рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ✓ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- ✓ сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- ✓ представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- ✓ владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- ✓ следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Специальные учебные умения и навыки:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание тем учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи УМК серии “Forward” для 2-4 классов отражает реальные ситуации общения младших школьников в разных сферах современной жизни применительно к странам изучаемого языка и к родной стране. Материалы учебника позволяют учащимся познакомиться с отдельными сторонами жизни российских и британских младших школьников, некоторыми традициями, достопримечательностями англоязычных стран и своей страны, сравнить английский речевой этикет с русским в рамках изучаемой тематики.

Учащиеся имеют возможность освоить лексико-грамматический языковой материал, необходимый для элементарного общения (непосредственного и опосредованного) с англоязычными сверстниками по темам, соответствующим интересам и возрастным особенностям младших школьников, на базовом уровне, а при наличии дополнительных часов на изучение иностранного языка УМК серии “Forward” позволяет достигнуть планируемых результатов на повышенном уровне сложности.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения /хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play – to play) .

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite),

Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I'd like to..., to be going... .

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределённым, определённым и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами; , некоторыми достопримечательностями, некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Поурочно – тематическое планирование по английскому языку во 2 классе

(68 ч, 2 ч в неделю)

№ уро-ка п\п	Тема урока	Элементы со-держания	Характеристика деятельности учащихся	Универсаль-ные	учебные	действия	
				регулятивные	познаватель-ные	коммуникатив-ные	личностные
		РАЗДЕЛ 1 «ДА-ВАЙТЕ	ГОВОРИТЬ ПО -	АНГЛИЙ-СКИ»			
1	ИОТ – 001. Зна-комство. Страны изучае-мого языка. Об-щие сведения: названия Вели-кобритания, США, Австра-лия.	Страны изу-чаемого языка. Общие сведения о них. Знаком-ство с учебником и тетрадью Good morning	Ориентироваться в учебнике, вос-принимать и анализировать учебную инфор-мацию.	Планирование – выполнить задания в со-ответствии с поставленной целью, осу-ществление учебных дей-ствий – отве-чать на по-ставленный вопрос, ориен-тироваться в конструкции и системе нави-гации учебни-ка, рабочей тетради. Учиться рабо-тать с учебни-ком, аудио-приложением.	Общеучебные – выделять и формулировать познаватель-ную цель. Предметные – осознать воз-можности язы-ковой догадки. Произносить английские звуки, воспро-изводить инто-нацию, вос-принимать на слух речь учи-теля , учиться различать зна-ки: буквы и транскрипцию в таблице, зна-ки заданий.	Сформировать положительное отношение к урокам ино-стрального язы-ка. Инициативное сотрудничество – рассказать о мире англий-ского языка с опорой на ма-териалы учеб-ника и соб-ственные пред-ставления.	Закладывать мотивацион-ную основу изучения ино-стрального языка. Самоопреде-ление – при-нимать и осваивать со-циальную роль обучаю-щегося. Смыслообра-зование – осо-знавать и объяснять личные цели и мотивы изучения ан-глийского языка, значе-ние учебной деятельности

							и личностный смысл учения.
2	Приветствие (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Звуки. Знаки транскрипции. Буквы Aa, Bb, Kk, Tt.	Наблюдение за использованием типичных фраз английского речевого этикета), звуками, знаками транскрипции, буквами Aa, Bb, Kk,	Здороваться с использованием фраз английского речевого этикета, распознавать буквы Aa, Bb, Kk,	Планирование – выполнить задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). ориентироваться в тетради и учебнике.	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; знаково-символические – различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их, использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.	Взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач в группе	Нравственно-этическая ориентация – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, учатся благодарить.
				Раздел 2. «Мои увлечения».			
3	Мир моих увле-	Краткие и дол-	Воспринимать на	Планирование	Общеучебные	Планирование	Смыслообра-

	чений. Мои любимые занятия. Краткие и длинные гласные звуки. Буквы Ее, Оо, Нн. Счет 1 – 5.	гие гласные звуки. Буквы Ее, Оо, Нн. Счет 1 – 5. bee, book, boot Nat, boat, tea, bat	слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Характеризовать краткие и длинные гласные звуки. Выделять буквы Ее, Оо, Нн. Считать 1 – 5	– выполнить задания в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения.	– использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; предметные – Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги;; логические – высказываться в устной форме о хобби. символические – различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.	учебного сотрудничества – вступать в коллективное учебное сотрудничество, работать в паре. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формировать собственное мнение и позицию.	зование – оценивают свой учебный труд, принимают оценки одноклассников, учителя; систематизация полученных знаний
--	--	--	---	---	---	---	---

4	Знаки транскрипции. Числительные 6 – 10. Определение Времени по часам.	Числительные 6 – 10. Знаки транскрипции	Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова, различать знаки транскрипции, буквы. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги	Планирование – организовать свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; осуществление учебных действий – понимать информацию, представленную в вербальной форме	Целеполагание – осознавать учебно-познавательную задачу; предметные – Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Символические – Соотносить графический и звуковой образ слова, различать знаки транскрипции, буквы. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги.	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией – адекватно оценивать собственные увлечения и увлечения окружающих.	Самоопределение – демонстрируют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к увлечениям; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.
				Раздел 3.	«Давайте	познакомимся».	
5	Знакомство. Представление	Счет 1 – 10. Буквы Сс, Dd, Ff,	Представиться, называя свое	Планирование – выбирать	Общеучебные – выделять и	Взаимодействие – строить	Смыслообразование –

	одноклассникам, учителю: имя, увлечения. Счет 1 – 10. Буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	Gg. Cat, dog, cock	имя, считать 1 – 10. Различать буквы Cc, Dd, Ff, Gg.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. предметные – Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; Символические - читать транскрипцию, графически	понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	---

					воспроизводить буквы по образцам, называть их.		
6	Знаки транскрипции. Аудирование с пониманием основного содержания.	Соотнесение графического и звукового образа слова. Чтение транскрипции. Воспроизведение графически букв по образцам.	Читать слова, записанные с помощью транскрипционных знаков. Воспроизводить прослушанную рифмовку.	Планирование – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Знаково - символические - Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать	Взаимодействие – работать в парах, строить понятные для партнера высказывания. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. планирование учебного сотрудничества – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	нравственно-этическая ориентация – ориентируются в поведении на принятые моральные нормы;

					транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их, работать с таблицей.		
				Раздел 4. Как	зовут	твоих	друзей.
7	Знакомство. Вопрос с what. Звук [ŋ]. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Вопрос с what. Звук [ŋ]. Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Задавать вопросы с what. Различать буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	Планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Предметные- Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги;	Взаимодействие – работа в парах. Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Смыслообразование – проявляют позитивное отношение к друзьям и дружбе в целом

					знаково-символические - читать транскрипцию		
8	Я и моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания. Буквы Pp, Ss, Ww, Xx.	Буквы Pp, Ss, Ww, Xx Ice cream, man, sister, brother, fox, pen, fish, widow, bus, watch	Различать буквы Pp, Ss, Ww, Xx. Понимать основное содержание прослушанного текста.	Планирование – принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; контроль и самоконтроль – контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя).	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно	Взаимодействие – взаимодействовать в парах позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого человека уважения, взаимной помощи.

					писать их, называть их.		
				Раздел 5. Я могу	читать	по – английски.	
9	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv и звуки, которые они обозначают. Поиское чтение.	Буквы Ll, Jj, Rr, Vv Выразительное чтение фраз вслух	Различать буквы Ll, Jj, Rr, Vv Догадываться о значении слова из контекста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. знаково-символические - соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспри-	Договариваться и приходить к общему решению. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное отношение к учебной работе.

					нимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. знаково-символические- Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть . Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.		
10	Буквы Qq, Yy, Zz. Интернациональные слова.	Буквы Qq, Yy, Zz Orange, lamp, jam, apple, rat, van, start, gymnast, nut, egg, house, stamp, video, Barbie, robot, flag, mouse, finish	Распознавать буквы Qq, Yy, Zz.	Осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия; контроль – контролировать свою речь, ее четкость и правильность. Адекватно воспринимать оценку учителя-	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. знаково-символические	Взаимодействие – использовать в общении правила вежливости; планирование учебного сотрудничества – принимать участие в работе парами (группой).	Самоопределение – проявляют положительное отношение к иностранному языку и учебной деятельности; смыслообразование – имеют представления о причинах успеха в учебе.

				ля. Различать способ и результат действия. Оценивать правильность выполнения действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	- соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты; информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, постеры.)		
				Раздел 6. Я	знаю	английский	алфавит.
11	Английский алфавит. Гласные буквы Аа, Ёё, Оо и звуки, которые они	Английский алфавит.	Наблюдать за правилами чтения гласных букв Аа, Ёё, Оо	Принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы)	Работать в парах Договариваться и приходить к общему решению.	Нравственно-этическая ориентация – проявляют позитивное

	обозначают.				для решения задач. Различать буквы, транскрипционные знаки.. Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Логические-догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.	Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Контролировать действия партнера.	отношение к иностранному языку и учебной деятельности.
12	Общие вопросы в настоящем простом времени.	Общие вопросы в настоящем простом времени.	Употреблять изученную лексику в речи, строить общие	Планирование – следовать установленным правилам	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач;	Инициативное сотрудничество – строить общение в со-	Смыслообразование – имеют представления о

		Big, old, Kremlin tower	вопросы в настоящем простом времени.	в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда.	предметные – понимать вопрос, отвечать на него утвердительно или отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.	ответствии с учебной задачей; взаимодействие – Работать в парах ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	причинах успеха в учебе.
				Раздел 7. «А что	у тебя есть?»		
13	Мир моих увлечений. Хобби. Персонажи лю-	Глагол to have .	Наблюдать за специальными вопросами, упо-	Принимать и сохранять учебную зада-	Предметные - понимать вопрос и задавать	Инициативное сотрудничество – работать в	Нравственно-этическая ориентация –

	бимых сказок. Специальные вопросы. Употребление глагола to have .		треблять глагол to have .	чу. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Информационные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос	парах. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку.	выражают эмоционально-положительное отношение к вещам окружающих; самоопределение – следуют моральным нормам и этическим требованиям в поведении.
14	Страны изучае-	Специальный	Рассказывать о	Планирование	Информацион-	Допускать су-	Самоопреде-

	мого языка: Великобритания, Канада, США, Австралия. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос с where.	вопрос с where. Rose, ball, boy	странах изучаемого языка, задавать специальный вопрос с where.	– выполнять задания в соответствии с целью.	ные – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; предметные – понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить	ществование различных точек зрения, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	ление – демонстрируют готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности; нравственно-этическая ориентация – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умеют не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
--	---	--	---	--	--	---	---

					графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.		
				Раздел 8. «Я	знаю много	английских	слов»
15	Страны изучаемого языка, их столицы. Местоимения. Первый российский космонавт.	Местоимения. King, watch, football	Соотносить страну и ее столицу, распознавать местоимения.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая	Взаимодействие – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	Самоопределение – выражают внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к иностранному языку; смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.

					интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите		
16	Контрольная работа по теме «Алфавит»	Местоимения, специальные вопросы, алфавит, звуки долгие и краткие	Выполнять контрольную работу	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо-

							ральный вы- бор.
17	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «The ABC book»	Алфавит	Представлять проект.	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения про-	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.

					блем творческого и поискового характера.		
18	Родная страна и родной город. Диалог – расспрос. Множественное число имен существительных.	Множественное число имен существительных	Задавать вопросы о родном городе, стране, различать существительные в единственном и множественном числе.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Логические - догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, со-	Работать в группах, парах, управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Самоопределение – выражать внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к иностранному языку; смыслообразование – осознавать значение учебной деятельности.

					гласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, знаково-символические – различать прописную и строчную буквы.		
19	Числительные. Множественное число имен существительных.	Числительные. Множественное число имен существительных	Употреблять в речи изученные числительные, образовывать существительные во множественном числе.	Оценивать правильность выполнения действия.	Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.	Оказывать взаимопомощь.	Осознавать значение учебной деятельности.
				Раздел 9.	Здравствуй!		
20	Знакомство. Приветствие, прощание. Правила чтения буквосочетаний ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге - [əʊ]. Thank you. Goodbay	Буквосочетания ng — [ŋ], th — [θ], or — [ɔ:], o в открытом слоге - [əʊ]. Thank you. Goodbay	Знакомиться с небольшими произведениями детского фольклора на английском языке. Читая слова	Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу	Общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – формировать представление о формах пред-	Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию; смыслообразование – осуществлять

	диалог. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.			чу; планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Прогнозирование-прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	ставления, приветствия Приветствовать учителя, одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором . информационные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков. Логические- Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и	сотрудничества с партнером; управление коммуникацией – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности
--	---	--	--	--	---	--	---

					письменной речи с опорой на образец. знаково-символические – читать транскрипцию		
				Раздел 10.	Как дела?		
21	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Этикетный диалог. Правило чтения буквосочетания sh. Аудирование с пониманием основного содержания. Глагол to be.	Правило чтения буквосочетания sh. Глагол To be. Good afternoon, fine, today	Здороваться и прощаться, использовать в речи формы глагола to be.	Контролировать и оценивать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке.	Общеучебные-осуществлять смысловое чтение; знаково-символические – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; предметные – иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникаций – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Понимать чувства других людей и сопереживать им.

					на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах		
22	Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.	Открытый и закрытый слог bear, fly, cake, house	Читать слова по предложенному правилу.	Планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно	Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, информационные – осуществлять сбор информации, понимать изучаемые правила чтения.	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; управление коммуникацией - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.

				усвоить; саморегуляция – стабилизация эмоционального состояния для решения познавательных задач.		ствии.	
				Раздел 11.	Как тебя зовут?		
23	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю. Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки. Правило чтения буквосочетания ch. Аудирование с пониманием основного содержания. Побудительные предложения в утвердительной форме.	Правило чтения буквосочетания ch. Побудительные предложения в утвердительной форме. Children, please, quiet, my, his, her	Представляться, знакомиться с новой лексикой, читать слова по предложенному правилу.	Контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	Общеучебные-использовать общие приемы решения задач. Предметные - воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке си-	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействие – строить диалогическое высказывание.	Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.

					туацией, дописывать знаковые конструкции в диалоге.		
24	Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Личные местоимения. Полная и краткая формы глагола to be. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Чтение буквосочетаний ar, all.	Простое предложение со сказуемым в форме Present Simple (Indefinite) Tense. Правила чтения буквы Aa в открытом и закрытом слоге.	Читать слова по введенному правилу. Использовать в речи формы глагола to be.	Осуществление учебных действий – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Пользоваться правилами чтения.	Инициативное сотрудничество – Работать в группе, предлагать помощь в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить выход из спорных ситуаций.
				Раздел 12.	«Семья Бена».		
25	Я и моя семья. Члены семьи, их имена. Диалог – расспрос. Притяжательный падеж существительных. Правила чтения буквосочетания th — [ð], [θ]. Конструкции This is... Is this...	Притяжательный падеж существительных. Конструкции This is... Is this... Father, dad, mother, mum, friend, grandfather, grandmother	Читать слова по правилу th — [ð], [θ]. Использовать в речи конструкции This is... Is this...	Осуществление учебных действий – организовывать рабочее место под руководством учителя; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, со-	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам; взаимодействие – строить высказывание.	Нравственно-этическая ориентация – выражают позитивное отношение к семьям других людей.

					держателем общий вопрос, и ответы на них. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.		
26	Личные местоимения. Правило чтения буквы е в открытом и закрытом слоге. Чтение буквосочетаний ее, еге, еа.	Чтение буквосочетаний ее, еге, еа. Правило чтения буквы е в открытом и закрытом слоге	Читать слова по правилу, соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценка- Оценивать правильность ответа, коррек-	Общеучебные- использовать общие приемы решения задач; логические – выделять общие признаки, сравнивать, анализировать, обобщать, выявлять Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Пони-	Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерством.	Смыслообразование – осознают значение учебной деятельности.

				тировать не- верный ответ.	мать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстра- ции.		
				Раздел 13.	«Что это»?		
27	Указательное местоимение this. Неопреде- лённый артикль. Правила чтения буквосочетания ch — [ʃ], [k]. Поисковое чте- ние.	Указательное местоимение this. Неопреде- лённый артикль.	Читать текст песни с со- блюдением норм произношения, ритма, инто- нации.	Планирование – учитывать выделенные учителем ори- ентиры дей- ствия в учеб- ном материале в сотрудниче- стве с учите- лем.	Воспринимать на слух и по- нимать не- большой текст, построенный на знакомом материале. По- нимать вопрос и давать ответ на него с опо- рой на иллю- страции. Вос- принимать на слух, понимать общее содер- жание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблю- дением норм произношения, ритма, интона- ции. Петь пес- ню хором (да- лее: для всех заданий к пес- ням)	Планирование учебного со- трудничества – задавать во- просы, необхо- димые для ор- ганизации соб- ственной дея- тельности и сотрудничества с партнер- ством.	Самоопреде- ление – про- являют готов- ность и спо- собность к саморазви- тию. Нравственно- этическая ориентация – проявляют уважительное отношение к иному мне- нию.
28	Притяжательные	Притяжательные	Употреблять	оценивать пра-	Общеучебные	Планирование	Самоопреде-

	местоимения. Правило чтения буквы Іі в открытом и закрытом слоге. Буквосочетание іг, іе.	местоимения.	притяжательные местоимения, читать слова по правилу.	вильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Применять изучаемые правила чтения	– осознанно строить сообщения в устной форме; предметные – читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.	учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; взаимодействие – слушать собеседника.	ление – проявлять готовность и способность к саморазвитию.
29	Контрольная	Моя семья, чис-	Выполнять кон-	Целеполагание	Выделять су-	Умение с до-	Самоопреде-

	работа по темам «Моя семья», «Числительные», «Формы глагола to be».	лительные, формы глагола to be.	трольную работу.	– принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	ущественную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	статочной полнотой и точно-стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	ление – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
30	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Моя семья, формы глагола to be.	Анализируют работы. Выполняют работу над ошибками.	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Постановка и решение проблемы	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.

						в сотрудничестве взаимопомощь	
31	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Моя семья»	Моя семья, формы глагола to be.	Представляют проект	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.

					решения проблем творческого и поискового характера.		
				Раздел 14. «Это	твоя шляпа?»		
32	Чтение буквосочетаний who, wha. Одежда. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос с whose.	Одежда. Специальный вопрос с whose. Know, right, jacket, jumper, hat, dress, skirt, T-shirt, scarf, sock, shoe, glove.	Читать слова по правилу, знакомиться с новой лексикой.	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Прогнозирование – предвосхищать результат; Догады-	Предметные- воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Логические- сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми	Планирование учебного сотрудничества – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; вести устный диалог.	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию. Смыслообразование – выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				ваться о значении незнакомых слов из контекста.	конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию		
33	Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правило чтения буквы Оо в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания og, oo.	Притяжательный падеж существительных. Апостроф.	Читать слова по правилу, осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков и текстов	Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков и текстов. Понимать изучаемые правила чтения	Вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.
				Раздел 15.	«С днем	рождения,	Джил!»
34	Я и моя семья. Члены семьи, их возраст. Семейные праздники: день рождения. Буквосочетание tch. Правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания ug, ou.	Семейные праздники: день рождения. Буквосочетание tch. Правило чтения буквы Uu в открытом и закрытом слоге. Буквосочетания ug, ou. Birthday, present, happy, pencil case.	Знакомиться с новой лексикой. Закреплять лексический материал в языковых и речевых упражнениях. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию.	Планирование - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Прогнозирование - догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию.	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Выразительно читать вслух	Взаимодействие – слушать собеседника; управление коммуникацией – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявлять уважительное отношение к культуре других народов.

			страцию. Начи- нать, поддержи- вать и завершать диалог по теме, оперируя изу- ченными рече- выми клише		текст по ролям. Начинать, под- держивать и завершать эти- кетный диалог по изученной тематике. При- менять изучае- мые правила чтения. Разли- чать звуки, со- относить звук и его обозначе- ние, находить звук по тран- скрипции в таблице		
				Раздел 15. «Новый	год в России».		
35	Я и моя семья. Семейные праздники: но- вый год. Подар- ки.	Празднование Нового года в России. Happy New Year! Father Frost	Знакомиться с новой лексикой. Закреплять лек- сический мате- риал в языковых и речевых упражнениях. Читать текст и разыгрывать его по ролям.	Планировать, контролиро- вать и выпол- нять действие по заданному образцу, пра- вилу.	Начинать, под- держивать и завершать диалог - рас- спрос по теме, оперируя изу- ченными рече- выми клише.	Договариваться о распределе- нии функций и ролей в сов- местной дея- тельности.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной дея- тельности.
				Раздел 16. «Цвета».			
36	Цвета. Специ- альный вопрос с what. Конструк-	Правило чтения буквы Сс Песня “Can you	Знакомиться с лексикой по те- ме.	Планирование – выполнять задания в со-	Общеучебные – осознанно и произвольно	Взаимодей- ствие – рабо- тать в группе,	Проявлять доброжела- тельность и

	ция What's this? Множественное число глаголов. Правило чтения буквы Сс. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	colour a rainbow?" Blue, green, yellow, red, orange, pink, purple, brown, white, black tell, something, sun, sea, sky, rainbow	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Знакомиться с правилом чтения. Задавать вопросы к рисункам и отвечать на них. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	ответствии с поставленной целью. Осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. Прогнозирование-прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	строить сообщения в устной форме; предметные – знать названия цветов; начинать, поддерживать, завершать диалог. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах. Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на англий-	вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	эмоционально-нравственную отзывчивость.
--	---	---	--	---	---	--	--

					ском языке. Логические-сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Общеучебные – адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей и других людей. Предметные - воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором . Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра		
--	--	--	--	--	--	--	--

					по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации.		
37	Окончания существительных множественного числа. Правило чтения буквы Уу в открытом и закрытом слоге.	Правило чтения буквы Уу в открытом и закрытом слоге. Множественное число имен существительных.	Наблюдать за предложениями с существительными в форме единственного и множественного числа, правилами чтения окончаний существительных во множественном числе, слушать и повторять слова за диктором.	Осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.	Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке. Логически-сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.	Взаимодействие – работать в группе, вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
				Раздел 17. «Наша	улица».		
38	Мир вокруг меня. Моя улица. Буква Ss и звуки,	Моя улица. Буква Ss и звуки, которые она обо-	Знакомиться с новыми словами по теме, слушать	Планировать решение учебной задачи:	Понимать вопрос, запрашивать информа-	Взаимодействие – вести устный диалог	Самоопределение – проявлять цен-

	которые она обозначает. Аудирование с пониманием основного содержания. Адрес.	значает. Окончания глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Адрес Street, number, live, look, here	и повторять диалог за диктором, читать текст по ролям, инсценировать, закрепляя изученную лексику. Записывать свой адрес по образцу.	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	цию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова.	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	ностное отношение к знакомым местам, осознавать личностное отношение к малой родине.
39	Окончания глаголов 3 л единственного числа в настоящем простом времени.	Окончания глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.	Читать письмо и отвечать на вопросы, наблюдать за окончаниями глаголов 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Слушать и повторять стихотворение за дик-	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Применять изученное правило при составлении конструкции.	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка .	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию.

			тором. Подби- рать подписи к рисункам.				
				Раздел 18.	«В ванной па- ук»		
40	Мир вокруг ме- ня. Мой дом/квартира/ко- мната: названия комнат. Букво- сочетание qu. Оборот There is	Названия ком- нат. Буквосоче- тание qu. Оборот There is. Bathroom, small, give, come, quickly, Help! Take it away! Bedroom, living room, hall, kitch- en, spider, snails, dog, horse, centi- pedes.	Знакомиться с новыми словами по теме, слушать и повторять диа- лог за диктором, читать текст по ролям, инсцени- ровать, закреп- ляя лексику по теме. Рассказы- вать о доме Бена. Рассказывать о любимых живот- ных. Слушать и подпевать песню “A spider in the bathroom” Нахо- дить в тексте песни названия помещений и животных.	Планирование – планировать совместно с учителем свои действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контроль и са- моконтроль – сличать способ действия и его результат с за- данным этало- ном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – вносить необ- ходимые кор- рективы в дей- ствие после его завершения на основе его оценки и учета	Общеучебные – самостоя- тельно выделять и форму- лировать по- знавательную цель; осу- ществлять смысловое чте- ние; предмет- ные – читать вслух вырази- тельно диало- ги, восприни- мать на слух и воспроизводи- ть изучаемые конструкции с нужной инто- нацией. Поль- зоваться изу- ченными пра- вилами чтения	Планирование учебного со- трудничества – определять це- ли, функции участников, способы взаи- модействия; взаимодей- ствие – строить понятные для партнера вы- сказывания.	Нравственно- этическая ориентация – проявлять уважительное отношение к иному мнe- нию.

				сделанных ошибок; саморегуляция – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач.			
41	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Формы глагола to be в единственном и множественном числе настоящего простого времени. оборот There are.	Названия комнат. Формы глагола to be в единственном и множественном числе настоящего простого времени. оборот There are. flat, parents, nice	Читать письмо Бена и выполнять задания, наблюдать за формами глагола to be: am, is, are Составлять предложения, читать отрывок из письма Веры и показывать комнаты в квартире. Рисовать свою квартиру (дом) и рассказывать о ней одноклассникам.	Целеполагание – переносить навыки построения внутреннего плана действия в учебном материале; планирование – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять поисковое чтение; Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично новыми конструкциями запрошенную информацию. Пользоваться изученными правилами чтения	Инициативное сотрудничество – предлагать помощь в сотрудничестве. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста	Самоопределение – осознавать необходимость саморазвития

					ния, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов		
				Раздел 19. «Я люблю	улиток»		
42	Диалог-расспрос. Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Отрицательная частица not. Предлог in. Специальный вопрос со вспомогательным глаголом to do и вопросительным местоимением what.	Союз and в простом и сложносочинённом предложении. Отрицательная частица not. Предлог in. Специальный вопрос. Like, butterfly.	Знакомиться с новой лексикой, слушать и повторять реплики за диктором. Находить отличия на рисунках. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Наблюдать за использованием в речи отрицательной частицы not. Угадывать картинки по описанию и читать предложения.	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Общеучебные – осознанно строить сообщения в устной форме. Предметные – воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно пи-	Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; управление коммуникацией – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявлять эмоционально-нравственную отзывчивость.

					сать предложения по образцу с опорой на иллюстрации		
				Раздел 20.	«Мне нравится	пицца»	
43	Я и моя семья. Основные продукты питания. Любимая еда. Диалог – расспрос. Вспомогательный глагол to do и частица not.	Основные продукты питания. Вспомогательный глагол to do и частица not Food, salad, sandwich, pizza, milk shake, everything, but, yoghurt, cheese	Понимать основное содержание звучащего текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями, повторять текст за диктором.. Знакомиться с лексикой по теме. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Рассказывать вкусовых пристрастиях	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться	Планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Задавать вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	Смыслообразование – осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.

			членов семьи Бена, вкусах своих друзей.		изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков		
				Раздел 21.	«Где же это?»		
44	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: предметы мебели и интерьера. Одежда, обувь. Предлоги места. Правило чтения - связующее “r”	Предметы мебели и интерьера. Одежда, обувь. Предлоги места. Правило чтения - связующее “r” Chair, sofa, wardrobe, bed, table, drawer, on, under, behind, in	Знакомиться с лексикой по теме, слушать и повторять диалог за диктором. Находить слова с заданными звуками и читать их, читать и разыгрывать диалог по ролям.	Целеполагание – выполнять задания в соответствии с поставленной целью.	Называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду других людей
45	Порядок слов в вопросительном предложении в настоящем простом времени. Вспомогательный глагол to do.	Вспомогательный глагол to do. Порядок слов в вопросительном предложении.	Слушать подпевать песню “My bright red hat” Читать вопросы и находить ответы на них. Читать текст с поиском слов в	Целеполагание – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный во-	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию,	Взаимодействие – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Смыслообразование – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной дея-

			словаре.	прос.	языковую до- гадку. Вести диалог- расспрос по иллюстрации. Контролиро- вать правиль- ность выпол- нения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чте- ния		тельности
				Раздел 22.	«Сафари – парк».		
46	Мир моих увле- чений. Выход- ной день, кани- кулы: сафари парк. Любимое домашнее жи- вотное: имя, воз- раст, любимая еда. Аудирова- ние с понимани- ем основного со- держания.	Дикие и домаш- ние животные. Зоопарк. Сафари - парк. Lion, crocodile, how many, love, seal, tiger, mon- key, elephant, bird	Знакомиться с новыми словами, правилами чте- ния. Слушать и повторять диалог за диктором. Чи- тать текст и ин- сценировать его. Слушать диктора и показывать названных им животных. Слу- шать песенку про обезьянок и подпевать. Чи- тать тексты о домашних жи-	Планирование – учитывать выделенные учителем ори- ентиры дей- ствия в учеб- ном материале в сотрудниче- стве с учите- лем.	Общеучебные – самостоя- тельно выде- лять и форму- лировать по- знавательную цель; предмет- ные - воспринимать со слуха и по- нимать содер- жание текста с некоторыми новыми слова- ми и конструк- циями с опорой на иллюстра-	Инициативное сотрудничество – ставить во- просы, необхо- димые для ор- ганизации соб- ственной дея- тельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообра- зование – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной дея- тельности.

			вотных и находить картинки к текстам. Рассказывать о своем домашнем питомце.		ции и языковую догадку. Орфографически корректно писать изученные слова. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами		
47	Выходной день, каникулы: зоопарк. Чтение с пониманием основного содержания.	Письмо зарубежному другу по переписке. zoo, interesting, animal, funny	Читать письмо и показывать упомянутых в нем животных. Знакомиться с новой лексикой. Общаться с одноклассниками о любимых животных.	Планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности; Предметные - читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации Ло-	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Смыслообразование – осуществлять самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.

					гические - распознавать и употреблять корректно в устной и пись- менной речи изученные кон- струкции. Про- износить слова в соответствии с орфоэпиче- скими нормами		
				Раздел 23.	«Я делаю робо- та».		
48	Я и мои друзья. Совместные за- нятия: делаем робота. Внеш- ность: название частей тела. Ука- зательные ме- стоимения.	Совместные за- нятия. Названия частей тела. Указательные местоимения. Make, give, body, neck, mouth, eye, pose, ear, arm, leg.	Знакомиться с новыми словами. Слушать и по- вторять диалог за диктором. Чи- тать текст и ин- сценировать его. Слушать диктора и показывать ча- сти робота на рисунке. Соот- носить рисунок и предложение, читать их. Зада- вать вопросы по картинкам.	Планирование – осуществлять действия по образцу и за- данному пла- ну; коррекция – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассни- ков, содержа- щую оценоч- ный характер ответа или вы- полненного действия	Общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – воспринимать со слуха и по- нимать содер- жание текста с некоторыми новыми слова- ми и конструк- циями, логиче- ские - догадываться о значении но- вых слов с опорой на ил- люстрации. Читать вслух	Инициативное сотрудничество – проявить ак- тивность во взаимодей- ствии для ре- шения соб- ственной дея- тельности.	Смыслообра- зование – по- нимать чув- ства других людей и со- переживать им.

					выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в Present Continuous Tense, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, вос-		
--	--	--	--	--	---	--	--

					производить интонацию образца		
49	Глаголы в настоящем длительном времени. Определённый и неопределённый артикли.	Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в настоящем длительном времени.	Слушать и исполнять песенку робота. Рисовать робота и рассказывать о его частях. Читать письмо Никиты Бену. Наблюдать за определенным и неопределённым артиклями.	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Осуществление учебных действий – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопрос.	Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, используя в речи изученные конструкции и лексику	Самоопределение – проявляют готовность и способность к саморазвитию.
50	Контрольная работа № 3 по темам «Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени». «Предлоги». «Специальные вопросы».	Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Предлоги. Специальные вопросы.	Выполнять контрольную работу.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание

					синтез.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации	усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
51	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мое любимое животное»	Мое любимое животное.	Выполнять работу над ошибками. Представлять проект.	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.

					Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
				Раздел 24. «Наша деревня».			
52	Мир вокруг меня. Моя деревня/мой город. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Диалог – расспрос. Оборот to have got. Краткие формы глагола to have в настоящем простом времени (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Моя деревня. Оборот to have got. Краткие формы Village, station, football, pitch bridge, river, little giant, Don't touch! Farm, tractor	Знакомиться с новыми словами. Слушать и повторять диалог за диктором. Читать текст и инсценировать его. Соотносить текст и иллюстрацию. Употреблять в речи оборот to have got.	Планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленный вопрос.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением	Взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; участвовать в диалогическом расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной зада-	Самоопределение – проявлять готовность и способность к саморазвитию.

					норм произношения, ударения, интонации. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов. Знаково-символические - читать транскрипцию. Логические - сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках.	чей.	
53	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях.	Оборот to have got в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Farm, tractor	Читать письмо, составлять вопросы. Слушать песню.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; планирование – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности; предметные – читать про себя и понимать основное содержание текста - описания деревни, постро-	Управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного	Смыслообразование – выполнять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности

					енного на зна- комом матери- але с некото- рыми новыми словами и кон- струкциями, соотносить его содержание с иллюстрация- ми. Описывать рисунок, ис- пользуя в каче- стве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы ан- кеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные пра- вила чтения	текста. Узна- вать и употреб- лять в речи изученные кон- струкции и лексику в соот- ветствии с коммуникатив- ной задачей.	
				Раздел 25. «Мы	собираемся на Луну!»		
54	Я и мои друзья. Совместные за- нятия: играем в космонавтов. Глаголы в насто- ящем длитель- ном времени (1– 3-е л. мн. ч.) в	Полет в космос. Глаголы в насто- ящем длитель- ном времени (1– 3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердитель- ных предложе-	Знакомиться с новыми словами. Слушать и по- вторять диалог за диктором. Чи- тать текст и ин- сценировать его. Использовать в	Контроль и самоконтроль – учитывать установленные правила в пла- нировании и контроле спо- соба решения.	Общеучебные – применять правила и пользоваться инструкциями в учебной дея- тельности; предметные –	Инициативное сотрудничество – ставить во- просы, обра- щаться за по- мощью, фор- мулировать свои затрудне-	Самоопреде- ление – про- являть цен- ностное от- ношение к миру. смыс- лообразова- ние – осозна-

	вопросительных и утвердительных предложениях.	ниях. The moon, spaceship, helmet, ready, lift, rocket, the Earth, spacesuit, astronaut	речи глаголы в настоящем длительном времени.		понимать содержание текста при прослушивании,. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Логические - догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Применять изученные правила чтения	ния. задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	вать значение учебной деятельности.
55	Родная страна. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Интернациональ-	Первые российские космонавты, первые полёты в космос. twinkle, diamond, high, star	Слушать и повторять текст за диктором. Читать его и соотносить с иллюстрациями. Рас-	Планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и син-	Проявлять навыки сотрудничества в практической деятельности,

	ные слова.		сказывать о музее космонавтики. Задавать вопросы к фотографиям.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Предметные – воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Логические-догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.	таксическими нормами языка, слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации.	
				Раздел 26. «Я стою	на голове»		
56	Мир моих увле-	Любимые виды	Знакомиться с	Осуществле-	Общеучебные	Инициативное	Проявлять

	чений. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Побудительные предложения.	спорта, физзарядка. Побудительные предложения. Exercise, knee, toe, now, bend, jump	новыми словами. Слушать и повторять диалог за диктором. Читатель текст и проносить фразы как команды. Задать вопросы к рисункам. Делать зарядку с одноклассниками.	ние учебных действий – ориентироваться в конструкциях и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью.	– ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с	сотрудничество – проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Задать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Взаимодействие – строить понятные высказывания.	навыки сотрудничества в практической деятельности.
--	---	---	--	---	---	---	--

					коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения.		
57	Спорт: физзарядка. Глаголы в настоящем длительном времени (ед. ч.) в вопросительных предложениях	Глаголы в настоящем длительном времени (ед. ч.) в вопросительных предложениях chalkboard	Слушать песню и повторять движения вместе с учителем. Читать предложения и подбирать к ним рисунки. Использовать в речи глаголы в настоящем длительном времени.	Целеполагание – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Прогнозирование – предвосхищать результат. Оценка – устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.	Общеучебные - понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалогическом расспросе с опорой на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с комму-	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Смыслообразование – осознавать значение учебной деятельности.

					никативной задачей. Оценка-оценивать свои действия и действия партнёров по игре.		
				Раздел 27.	«Друзья по переписке».		
58	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу по переписке. Вопросительные предложения.	Письмо зарубежному другу по переписке. Вопросительные предложения.	Слушать и повторять диалог за диктором. Читать текст и инсценировать его. Рассказывать о друзьях Бена.	Планирование – применять установленные правила в планировании способа решения; осуществление учебных действий – использовать речь для регуляции своего действия.	Общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; предметные - воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интона-	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	Самоопределение – проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; смыслообразование – осознавать значение учебной деятельности.

					цию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма.		
59	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу по переписке. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.	Письмо зарубежному другу по переписке.	Слушать и повторять текст за диктором. Задавать вопросы одноклассникам. Слушать и читать стихотворение. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения	Целеполагание – преобразовывать практическую задачу в познавательную; оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач. Предметные- проводить диалог - расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.	Планирование учебного сотрудничества – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Смыслообразование – осознавать значение учебной деятельности.
60	Личное письмо зарубежному другу.	Личное письмо зарубежному другу.	Писать по образцу письмо другу по переписке	Оценка – выделять и формулировать то, что усвоено и	Читать про себя тексты писем, выстраивать их в за-	Управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве	Самоопределение – проявлять готовность и спо-

				что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	данной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке.	стве взаимопомощь. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.	способность к саморазвитию.
				Раздел 28.	«Улыбнитесь, пожалуйста!»		
61	Я и мои друзья. Совместные занятия: учимся фотографировать.	Совместные занятия. Вопросы-предложения в настоящем простом времени.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.	Осуществление учебных действий – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике.	Ставить, формулировать и оценивать процесс и результат деятельности, Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию.	Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Управление коммуникацией – осуществлять взаимоконтроль. Вести диалог - расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Опе-	Самоопределение – проявлять ценностное отношение к окружающим.

						рировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	
62	Я и мои друзья. Чтение с пониманием основного содержания.	Совместные занятия: учимся фотографировать.	Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу.	Планирование – следовать установленным правилам в планировании способа решения. Коррекция – адекватно воспринимать оценку учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия.	Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Информационные – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность информации; познавательные – Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом ма-	Инициативное сотрудничество – проявить активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	Нравственно-этическая ориентация – проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.

					териале, понимать его содержание.		
63	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.	Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства.	Рассказывать о своих друзьях.	Контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками	Общеучебные - выделять существенную информацию из текстов. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре.	Управление коммуникацией – осуществлять контроль за действиями партнера. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.	Проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях.
64	Контрольная работа № 4 по темам «Я и мои друзья», «Оборот to have got», «Вопросительные предложения».	Я и мои друзья. Оборот to have got. Вопросы-предложения.	Выполнять контрольную работу.	Целеполагание – принимать и сохранять учебную задачу; контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия	Выделять существенную информацию из текстов. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соот-	Самоопределение – осознавать ответственность за усвоение учебного материала, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания

						ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, современных средств коммуникации.	(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
65	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	«Я и мои друзья», «Оборот to have got», «Вопросительные предложения».	Выполнять работу над ошибками.	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Постановка и решение проблемы	Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.
66 – 68	Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу»	Письмо зарубежному другу	Представлять презентацию проекта.	Коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Предметные – поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и	Планирование учебного сотрудничества – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – оказывать в сотрудниче-	Нравственно-этическая ориентация – соблюдать правила бережного отношения к вещам и предметам, проявлять уважение к труду.

					источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	стве взаимопомощь	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

**в 3 классе
(2 ч в неделю, 68 ч)**

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1. Снова в школу (2 ч.) Формируемые УУД Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, учебниках, высказываться в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе. Проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе.		
1	ИОТ – 001. Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. Этикетный диалог.	Аудиотекст «Снова в школу». Новые слова puppu, month, bye – bye. Имена героев сказок. Стихотворение “Good morning”.	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Слушать текст, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать текст по ролям. Участвовать в диалоге. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной зада-

			чей. Находить в тексте слова с заданными звуками. Соотносить слово и транскрипцию. Читать слова по транскрипции. Орфографически корректно писать слова. Выразительно читать текст стихотворения с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Работать в группах, паре.
2	Числительные 1 - 20. Образование количественных числительных во втором десятке. Суффикс числительных – teen. Диалог – расспрос.	Числительные 11- 20. Суффикс числительных –teen. Песня “Can you spell hat?” Множественное число имен существительных, особые случаи: mouse – mice. Диалог – расспрос о написании слов.	Наблюдать за образованием числительных 11- 20. Разыгрывать диалог по образцу. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Произносить слова по буквам.
	Раздел 2. У Бена новый друг (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке. Регулятивные: Проговаривать последовательность действий на уроке, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные: Выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск и выделение необходимой информации, уметь выделять главное. Коммуникативные: Проявлять позитивное отношение к друзьям и дружбе в целом. Реализовывать потребность в		

	общении со сверстниками.		
3	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения this, that.	Аудиотекст «У Бена новый друг». Новые слова this, that, next door. What's happening? Этикетный диалог: Знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Притяжательный падеж имен существительных.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух за диктором текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Читать текст по ролям. Участвовать в этикетном диалоге с учетом заданной коммуникативной ситуации.
4	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Полные и краткие формы глагола to be в настоящем простом времени. Правила чтения буквы Сс. Буквосочетания sk, ch.	Названия стран. Диалог – распрос “Where are you from?” “Стихотворение “Moving day”. Названия комнат, мебели. Полные и краткие формы глагола to be в настоящем простом времени. Правила чтения буквы Сс. Буквосочетания sk, ch. Личное письмо.	Участвовать в диалоге – распросе о стране проживания. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание стихотворения, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Читать слова с буквой Сс. Пользоваться основными правилами чтения. Узнавать и использовать в устной и письменной речи формы глагола to be в настоящем простом времени.
	Раздел 3. В плавательном бассейне (3 ч) Формируемые УУД Личностные: Сохранять учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Сохранять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: Принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий. Выполнить задания в соответствии с поставленной целью. Кон-		

	тролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы. Оценивать результаты работы, организовывать самопроверку. Познавательные: Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своего действия. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.		
5	Мир моих увлечений. Выходной день: активный отдых.	Аудиотекст «В плавательном бассейне». Новые слова: swim, swimmer, swimming pool, dive, beach, shark, towel, Come on! Повелительное наклонение.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух за диктором текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Читать текст по ролям с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Распознавать в речи притяжательный падеж имен существительных, форму повелительного наклонения.
6	Долгота и краткость гласных. Названия дней недели.	Стихотворение “Every week”. Долгие и краткие гласные звуки. Названия дней недели.	Распознавать в речи долготу гласных звуков.
7	Настоящее продолженное время глагола.	Личное письмо. Диалог – запрос по рисункам, по содержанию прослушанного текста. Расписание дел на неделю.	Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи глаголы в Настоящем продолженном времени. Составлять расписание дел на неделю по аналогии.
	Раздел 4. Как это пишется? (3 ч). Формируемые УУД		

	Личностные: Интерес к познанию окружающего мира. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. Познавательные: Анализировать изучаемые объекты. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Коммуникативные: Строить сообщение в соответствии с учебной задачей.		
8	Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией.	Аудиотекст «Как это пишется?» Диалог – расспрос. Новые слова: spell, map, boomerang, koala	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы. Читать текст с соблюдением норм произношения.
9	Знакомство с Австралией: природа, животный мир, достопримечательности. Вопрос к подлежащему. Порядок слов в вопросительном предложении.	Новые слова: Surfing, opera, continent, station, dingo. Установление истинности (ложности) высказывания. Вопрос к подлежащему.	Отвечать на вопросы. Оценивать истинность (ложность) высказываний. Писать ответы на вопросы, используя рисунки. Строить вопросительные предложения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.
10	Общий вопрос.	Диалог – расспрос. Общий вопрос.	Разыгрывать диалоги по образцу. Различать общие и специальные вопросы. Дописывать общие вопросы, используя предложенные глаголы.
	Раздел 5. Проект «Знакомимся с Австралией» (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой зада-		

	чи. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Применять известные понятия к новому материалу, формулировать выводы. Коммуникативные: Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе).		
11	Страны изучаемого языка. Знакомство с Австралией: природа, животный мир, достопримечательности. Поисковое чтение.	Аудиотекст Проект «Знакомимся с Австралией». Desert, original, outback, middle, famous, aborigine, wombat, platypus. Текст «Find the animal». Описание животного. Общие вопросы. Особые случаи образования множественного числа имен существительных: sheep – sheep. Викторина.	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текста. Рассказывать о прочитанном. Соотносить звуковой и графический образы слов. Находить животное по описанию. Составлять описание животного по образцу. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.
12	Специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в специальном вопросе. Диалог – расспрос. Ритмико-интонационные особенности вопросительного предложения (общий и специальный вопрос).	Общий и специальный вопросы. Восходящая и нисходящая интонации общего и специального вопросов. Вопрос к подлежащему. Описание австралийских животных.	Соблюдать порядок слов в вопросительном предложении. Употреблять в речи изученные слова в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу. Разыгрывать диалоги по рисункам. Придумывать общие и специальные вопросы и записывать их.
	Раздел 6. Наша страна (4 ч). Формируемые УУД Личностные: Положительное отношение к школе, урокам английского языка. Чувство сопричастности своему народу, гордости за свою Родину. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. Осуществлять самооценку своей деятельно-		

	сти. Принимать участие в групповой работе. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Познавательные: Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т. ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета. Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.		
13	Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.	Аудиотекст «Наша страна». Новые слова: taiga, forest, mountain, museum.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать текст. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный (прослушанный) текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.
14	Я и мои друзья: родной город, страна. Личное письмо зарубежному другу о родном городе. Чтение с полным пониманием содержания. Множественное число имен существительных.	Личное письмо. Глухие и звонкие согласные. Множественное число имен существительных. Новые слова: city, town. Личное письмо.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Писать письмо о своем родном городе. Различать звонкие и глухие согласные. Наблюдать за формами множественного числа имен существительных.
15	Контрольная работа № 1 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна. Названия дней недели. Формы глагола to be в настоящем простом времени. Указательное местоимение this. Специальные вопросы».	Страны изучаемого языка и родная страна. Названия дней недели. Формы глагола to be в настоящем простом времени.	Воспринимать аудиотекст на слух, соотносить его с иллюстрациями, определять день недели. Распознавать в речи знакомую

		Указательное местоимение this. Специальные вопросы.	лексику и изученные грамматические конструкции. Писать законченные предложения по образцу, используя знакомую лексику. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Читать и понимать содержание вопросительных предложений, подбирать к ним ответ из предложенных.
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Письмо зарубежному другу. Мой родной город», «Животные России и Австралии» (по выбору обучающегося)	Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы.	Выполнять работу над ошибками. Представлять проектную работу.
	Раздел 7. Фигуры (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом. Познавательные: Передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Строить понятное для партнера высказы-		

	зывание, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия. Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе.		
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «Фигуры». Названия цветов. Новые слова: shape, circle, triangle, square, rectangle, first, then, add, jungle.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить звуковой и графический образ слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.
18	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование. Монолог на заданную тему.	Аудиотекст «Фигуры». Текст – инструкция «Как нарисовать картинку». Считалка “One, two, buckle my shoe”. Числительные.	Составлять монолог на заданную тему с использованием новой лексики. Воспроизводить в устной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Читать вслух за диктором с соблюдением норм произношения.
19	Указательные местоимения this, these. Конструкции This is... These are... Дифтонги.	Указательные местоимения this, these. Дифтонги. Диалог – расспрос.	Произносить дифтонги. Читать текст, соблюдая правила произношения. Наблюдать за употреблением указательных местоимений this, these в настоящем простом времени. Описывать картинку используя в речи изученную лексику.
	Раздел 8. Что ты умеешь делать? (2 часа) Формируемые УУД		

	Личностные: Интерес к изучению английского языка. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Регулятивные: Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. На основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений. Познавательные: Осуществлять запись указанной учителем информации. Строить небольшие сообщения в устной форме. Коммуникативные: Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Договариваться, приходить к общему решению при работе в паре, группе.		
20	Я и мои друзья. Совместные занятия: школьный концерт. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.	Аудиотекст «Что ты умеешь делать». Новые слова drums, anything, play anything, can. That's enough. Диалог – расспрос об умениях, возможностях. Модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать текст по ролям, соблюдая правила произношения. Исполнять песню. Употреблять модальный глагол can в утвердительных и вопросительных предложениях.
21	Модальный глагол can в общем и специальном вопросе. Чтение буквосочетаний ph, gh.	Песня “I can be anything”. Игра “Who am I?”. Новые слова: taste, sound. Множественное число имен существительных (исключения) foot – feet. Модальный глагол can в общем и специальном вопросе. Чтение буквосочетаний ph, gh.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, читать текст песни, подпевать. Употреблять модальный глагол can в общих и специальных вопросах. Задавать вопросы по образцу, отвечать от имени своего персонажа, используя изученные конструкции и новую лексику. Сравнить полные и краткие формы глагола can. Строить об-

			щие и специальные вопросы с модальным глаголом can. Читать текст “ Interesting facts about animals”. Наблюдать за способами обозначения звука [f] в словах.
	Раздел 9. Снег идет (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературном произведении. Регулятивные: Принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Познавательные: Понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, выражать свое мнение о прослушанном (прочитанном). Коммуникативные: Выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой, парной работе.		
22	Погода. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «Снег идет». Новые слова: snow, snowman, sledge, ring, cold, hot, weather. Слова с буквосочетанием dg.	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать текст в парах, соблюдая правила произношения. Находить в тексте слова с заданным звуком.
23	Погода. Диалог - расспрос.	Аудиотекст “What’ s the weather like?” Описание погоды. Диалог – расспрос. Новые слова: have a picnic, fly a kite, build a snowman. Модальный глагол can.	Слушать аудиотекст “What’ s the weather like?” Вести диалог – расспрос о погоде. Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, читать

		Песня “Rainy Day Robin”. Монолог-выражение мнения.	текст песни, подпевать. Выразить свое мнение о прочитанном.
24	Словообразование: сложение основ, суффиксация (суффикс -у).	Словообразование: сложение основ, суффиксация (суффикс -у). Новые слова: Sun, sunny, cloud, cloudy, wind, windy. Открытка зарубежному другу по переписке.	Соотносить графическое написание слова и его транскрипцию. Разыгрывать диалоги. Писать по образцу открытку зарубежному другу о погоде. Использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погоды. Наблюдать за словообразованием. Употреблять в речи изученные формы настоящего продолженного времени и простого настоящего времени.
	Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде? (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Понимать значение английского языка в собственной жизни. Интерес к познанию окружающего мира. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать участие в групповой работе. Познавательные: Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Коммуникативные: Принимать участие в парной и групповой работе, используя речевые и другие коммуникативные средства, владеть диалогической формой коммуникации.		
25	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.	Аудиотекст «А ты умеешь кататься на велосипеде?». Диалог – расспрос об увлечениях, хобби. Новые слова: aunt, cousin, uncle, motorbike, motorbike races,	Понимать на слух содержание текста с новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух за диктором, в парах с соблюдени-

		underwater, noise, Japan, Japanese. Yow about you?	ем норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог – расспрос по тексту отвечать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи.
26	Любимое домашнее животное: имя, что умеет делать.	Дифтонги, долгие и краткие звуки. Загадки о членах семьи. Модальный глагол can. Письмо зарубежному другу по переписке о любимом домашнем животном. Аудиотекст “Fido the Great”.	Употреблять в речи утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с модальным глаголом can, использовать новую лексику по теме. Читать и писать слова с дифтонгами, долгими и краткими гласными. Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог – расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии личное письмо зарубежному сверстнику.
	Раздел 11. Идем по магазинам (6 ч). Формируемые УУД Личностные: Положительное отношение к урокам английского языка. Интерес к познанию английского языка как средству расширения лингвистического кругозора. Регулятивные: Принимать учебную задачу. Познавательные: Пользоваться информацией, представленной в разных форматах(текст, рисунок, таблица). Коммуникативные: Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей.		
27	Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.	Аудиотекст «Идем по магази-	Воспринимать на слух содержа-

	Интернациональные слова.	нам». Названия магазинов. Новые слова: medicine, soap, shampoo, comics, magazine, baker's, greengrocer's, chemist's, newsagent's, toy shop, supermarket.	ние текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать текст за диктором, самостоятельно вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознавать существование «слов – ловушек» и необходимость использования словаря.
28	Количественные числительные до 100. Счет десятками. Суффикс числительных - ty. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Количественные числительные до 100. Счет десятками. Суффикс числительных - ty. Множественное число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Познакомиться с понятием исчисляемые(неисчисляемые) существительные. Наблюдать за образованием круглых десятков. Считать до 100.
29	Основные продукты питания. Любимая еда. Неопределённые местоимения some, any.	Неопределённые местоимения some, any. Диалог – расспрос. Счет до 100. В магазине. Этикетный диалог. Конструкция How much is that? Can I have...	Воспринимать на слух содержание текста с новыми словами, соотносить рисунок и текст. Наблюдать за использованием неопределённых местоимений some, any. Вести диалог, соблюдая речевой этике, верно употребляя активную лексику и речевые образцы. Считать до 100.
30	Повторение изученного по темам «Я и моя семья», «Погода», « Покупки».	Числительные 1 – 100. Рассказ о проведенных каникулах. Диалог – расспрос «В магазине». Неопределённые местоимения some, any.	Воспринимать содержание текста с изученными словами и конструкциями. Составлять вопросы по рисунку. Вести диалог – расспрос. Употреблять в речи изу-

			ченные существительные с неопределенным, определенным артиклями, числительными, местоимениями Неопределённые местоимения some, any.
31	Контрольная работа № 2 по темам «Покупки», «Я и мои друзья: увлечения /хобби», «Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование», «Числительные», «Модальный глагол can».	Покупки. Я и мои друзья: увлечения /хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: рисование. Числительные. Модальный глагол can.	Воспринимать текст на слух, понимать его, извлекать запрашиваемую информацию. Читать про себя и понимать значение изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Воспринимать письменный текст, анализировать информацию, данную в форме таблицы; составлять ответ на специальный вопрос, используя предоставленную информацию. Воспроизводить на письме изученные лексические единицы, орфографически корректно писать ответы на вопросы.
32	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои друзья и я».	Работа над ошибками. Презентация. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мое любимое животное.	Представлять проектную работу. Участвовать в диалоге – расспросе.
	Раздел 12. Давайте напечем блинов.(3 ч). Формируемые УУД Личностные: Учебно – познавательный интерес к новому материалу. Регулятивные: контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: Осуществлять запись указанной учителем информации. Воспринимать смысл текста.		

	Коммуникативные: Контролировать действия партнера.		
33	Основные продукты питания. Любимая еда. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «Давайте напечем блинов». Диалог - расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией Let's...Новые слова: flour, salt, sugar, pancake, mix, hit, cook, turn, bowl, frying pan, spoon, knife. Текст – инструкция. Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари.	Воспринимать на слух содержание текста с новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрацией. Читать текст вслух за диктором, в парах с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Соотносить звуковой и графический образ слова. Соотносить предложение и иллюстрацию.
34	Местоимение апу в вопросительном предложении. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.	Рецепт шоколадного торта. Составление вопросов к иллюстрации. Местоимение апу в вопросительном предложении. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Новые слова: thick, thin, sticky, delicious, beautiful, dirty, a cake tin, heat, chocolate, shelf, fridge, oven.	Воспринимать на слух содержание текста с новыми словами и конструкциями. Вести диалог – расспрос на основе прочитанного текста. Употреблять местоимение апу в вопросительном предложении, глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.
35	Исчисляемые существительные с неопределённым и определённым артиклями.	Существительные в единственном и множественном числе с неопределённым и определённым артиклями. Новые слова: fork, cucumber, apple pie.	Читать текст с новыми словами и обсуждать его. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Употреблять исчисляемые существительные с неопределённым и определённым артиклями. Записывать текст с неопределённым и определённым артиклями.
	Раздел 13. Который час? (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Мотивация к освоению содержания предмета «Английский язык». Умение выражать свои чув-		

	ства в творческой деятельности. Регулятивные: Принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарем учебника. Произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи. Познавательные: Пересказывать текст по картинному плану. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Ориентироваться в словаре. Коммуникативные: Участвовать в коллективных инсценировках. Проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе.		
36	Мой день: обозначение времени. Аудирование с пониманием основного содержания. Специальный вопрос.	Аудиотекст «Который час?». Обозначение времени. Чтение текста и ответы на вопросы. Настоящее продолженное время. Специальный вопрос. Новые слова: in a hurry, finish, breakfast, late, news. Инсценирование.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня.
37	Мой день: режим дня. Поисковое чтение. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.	Письмо "My day". Режим дня. Настоящее простое время в утвердительных и вопросительных предложениях. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени. Специальный вопрос. Новые слова: half past, breakfast time, lunchtime, teatime, dinner time, bed time.	Слушать и читать вслух текст с новыми словами, соблюдая нормы произношения. Извлекать из текста необходимую информацию. Разыгрывать диалоги по образцу. Соотносить звуковой и графический образ слова. Задавать вопросы по серии иллюстраций. Работать в паре, группе.
38	Мой день: распорядок дня. Повелительное наклонение.	Распорядок дня. Немые и удво-	Читать вслух текст со знакомыми

	Немые и удвоенные согласные.	енные согласные. Песня “We like eating spaghetti” Новые слова: spaghetti. Инсценирование песни.	словами, соблюдая нормы произношения. Дополнять текст, используя изученные слова и грамматические конструкции. Строить побудительные предложения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, подпевать. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.
	Раздел 14. Давай посмотрим телевизор (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам английского языка, школе. Регулятивные: Осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться знаками, таблицами, моделями, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: Понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.		
39	Я и мои друзья. Совместные занятия: просмотр телевизора.	Аудиотекст «Давай посмотрим телевизор!». Виды телепередач. Определение времени. Числительные. Специальные вопросы. Новые слова: watch TV, TV – programme, the television news, an adventure film, a music programme, a cartoon, a football match, channel.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать транскрипцию. Соотносить звуковой и графический образ слова. Вести диалог – расспрос о телевизионных передачах.
40	Я и мои друзья. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	Формы глаголов to be, to do в настоящем простом времени.	Задавать вопросы с глаголами to be, to do в настоящем простом

		Диалог – расспрос. Специальные вопросы. Вспомогательный глагол do/ does в вопросительных предложениях. Песня “Cold in winter” Новые слова: short, tall, thick, thin, fat. Буквосочетание Wh. Звуки [w], [v].	времени. Пользоваться основными правилами чтения. Понимать основное содержание аудиотекста. Отвечать на вопросы по прослушанному. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, подпевать. Выполнять поисковое чтение. Участвовать в беседе.
	Раздел 15. В парке аттракционов (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Интерес к миру чувств и мыслей людей. Понимание чувств окружающих. Регулятивные: Выбирать способы работы с текстом в зависимости от учебной задачи. Познавательные: Искать информацию, представлять найденную информацию. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебных задач. Коммуникативные: Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе).		
41	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке аттракционов). Настоящее простое время. Модальный глагол can в просьбах и разрешениях.	Аудиотекст «В парке аттракционов». Новые слова: ghost train, dodgems, roller coaster, helter – skelter, candy floss, balloon, another. Настоящее простое время. Модальный глагол can в просьбах и разрешениях. Описание человека. Обозначение чувств и эмоций человека. Написание предложений по образцу. Диалог – расспрос.	Прогнозировать содержание аудиотекста по иллюстрации. Воспринимать на слух и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Объяснять значение новых слов с опорой на иллюстрации. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски

			в предложении с опорой на иллюстрации.
42	Обозначение чувств, состояний и эмоций человека. Этикетный диалог. Буквосочетание ea.	Обозначение чувств и эмоций человека. Новые слова feel, cold, hot, hungry, frightened, happy, thirsty, excited, sick, tired. Буквосочетание ea. Игра «Угадай животных по описанию». Виды аттракционов. Песня “At the theatre”	Соотносить звуковой и графический образ слова. Воспринимать на слух текст, отвечать на вопросы. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать слова, соблюдая правила чтения. Составлять текст – описание животного. Узнавать животное по описанию. Участвовать в диалоге – приглашении с совместными действиями, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, подпевать.
	Раздел 16. Едем отдыхать (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Мотивация к изучению предмета «Английский язык». Интерес к познанию окружающего мира. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с учебной задачей. Принимать участие в групповой работе. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Коммуникативные: Оформлять свою мысль в устной и письменной речи.		
43	Я и моя семья. Каникулы. Семейный отдых: путешествия. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «Едем отдыхать». Новые слова: case, passport, ticket, taxi, leave, arrive, go on holi-	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации. Описывать ситуацию общения. Восприни-

		day, start the car, quarter. What's the matter? Are you ready? Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер.	мать аудиотекст с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание и иллюстрацию. Читать текст вслух за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Читать текст в парах. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Называть по – английски номер телефона, воспринимать на слухи озвучивать телефонные номера.
44	Виды транспорта. Диалог – расспрос.	Виды транспорта. Слова: railway station, bus station, airport, ferry. Аудиотекст «Кто говорит?» Время отправления и прибытия. Вызов такси. Специальные вопросы.	Называть виды транспорта. Участвовать в диалоге – расспросе о времени отправления транспорта. Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию.
45	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (разговор о поездке).	Составление списка необходимых вещей. Слова: hat, umbrella, magazine, paints, ball, T – shirt, kite, camera, bike, toy car, guitar, Canada, Spain, the USA, Australia, Britain, China, Italy, Russia. Диалог – расспрос. Диалог – расспрос по билету. Игра «Я собираюсь на каникулы».	Составлять список необходимых для поездки вещей с опорой на образец и иллюстрацию. Участвовать в диалоге – расспросе. Работать в парах. Составлять текст билета, рассказывать о времени отправления и прибытия. Записывать названия стран в алфавитном порядке. Воспроизводить изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
	Раздел 17. Спасибо за подарок (5 ч). Формируемые УУД		

	Личностные: Положительное отношение к предмету «Английский язык». Мотивация к освоению предмета. Регулятивные: Принимать учебную задачу, находить способы ее решения. Познавательные: Проводить сравнение по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: Строить сообщение в соответствии с учебной задачей. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
46	Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения. Подарки. Благодарственное письмо.	Аудиотекст «Спасибо за подарок». Новые слова: parcel, envelope, postman, what, which, thank - you letter. Thank you very much. Благодарственное письмо. Аудиотекст “Ben’s birthday presents”. Диалог – расспрос.	Прогнозировать содержание текста по иллюстрации. некоторыми новыми словами, соотносить его содержание и иллюстрацию. Читать текст вслух за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы по тексту. Читать текст в парах. Воспринимать на слух и понимать содержание диалога, построенного на основе изученных слов и грамматических конструкций. Разыгрывать диалог в парах.
47	Названия месяцев. Порядковые числительные.	Названия месяцев. Порядковые числительные. Модальный глагол can. Общие и специальные вопросы. Благодарственное письмо. Песня “Dear Aunt Jane”. Составление письма по образцу. Диалог – обмен мнениями.	Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма,

			интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге – расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарках. Писать благодарственное письмо.
48	Повторение изученного по темам: Я и моя семья. Каникулы. Семейный отдых: путешествия», «Обозначение чувств, состояний и эмоций человека», «Обозначение времени», «Числительные», «Дни недели», «Названия месяцев»	Диалог – приглашение в театр. Диалог – расспрос “What time...” Расписание поездов. Количественные числительные. Дни недели. Название месяцев.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями с полным пониманием содержания. Вести диалог – расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику. Формулировать вежливую просьбу с глаголом can. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
49	Контрольная работа № 3 по темам «Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения. Благодарственное письмо», «Мой день: обозначение времени», «Обозначение чувств, состояний и эмоций человека», «Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени».	Я и моя семья. Семейные праздники: День Рождения. Благодарственное письмо. Мой день: обозначение времени. Обозначение чувств, состояний и эмоций человека. Глаголы 3 лица единственного числа в настоящем простом времени.	Воспринимать на слух информацию о дате рождения, отвечать на соответствующие вопросы. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, соотносить его с иллюстрацией, использовать знаково – символические средства при обозначении времени. Писать по образцу предложения, выбирая подходящие слова из нескольких предложенных, используя изученную лексику, корректно употреблять в речи формы глагола to be

			настоящем времени. Отвечать на специальный вопрос с опорой на иллюстрацию. Восстанавливать текст благодарственного письма в соответствии с решаемой учебной задачей.
50	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Семейные праздники. День Рождения»	Работа над ошибками. Презентация.	Представлять проектную работу. Участвовать в диалоге – расспросе, спрашивать имя, расспрашивать о дате рождения и желаемом подарке, отвечать на соответствующие вопросы.
	Раздел 18. Письма (2 ч). Формируемые УУД Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам английского языка, школе. Интерес к познанию окружающего мира. Регулятивные: Принимать участие в групповой работе. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи. Осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности. Познавательные: Самостоятельно находить информацию, представленную в условно – знаковой форме. Коммуникативные: Принимать участие в работе парами и группами, используя речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.		
51	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «Письма». Письмо на пути от отправителя до получателя. Диалог – расспрос. Новые слова: post, letterbox, deliver, postman, sort, sack, sorting office, parcel, postmark, different. Определение времени. Песня	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию. Читать текст вслух за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

		«Письмо».	Задавать вопросы одноклассникам. Пересказывать текст. Воспринимать и выражать в устной речи информацию, представленную в условно – знаковой форме (часы). Воспринимать на слух общее содержание песни, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни требуемую информацию.
52	Открытки от друзей и родственников. Поисковое чтение. Словообразование. Сложные слова.	Словообразование. Сложные слова. Открытки от друзей и родственников. Способы отправки писем. Анкета «Мой день». Игра «Помоги Великому Фидо».	Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов. Читать небольшие тексты. Воспринимать и выражать в устной речи информацию, представленную в условно – знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Выражать свое мнение. О способе написания писем. Соотносить вопрос и ответ. Заполнять анкету. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
	Раздел 19. Какой у тебя любимый урок? (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев. Регулятивные: Соотносить внешнюю оценку и самооценку. Познавательные: Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.		

	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении английского языка.		
53	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Аудирование с пониманием основного содержания.	Аудиотекст «какой у тебя любимый урок?» Диалог – расспрос. Новые слова: lesson, music, maths, science, art, history, swimming, drawing, castle, musical instrument.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге – расспросе, понимать реакцию собеседника. Читать подписи к рисункам и отвечать на вопросы. Находить слово в тексте по транскрипции.
54	Моя школа: учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы. Диалог – расспрос.	Диалог – расспрос «Твой любимый школьный предмет». Аудиотекст “Which lessons they doing?” . Определение названия школьного предмета по диалогу на уроке. Расписание уроков. Дни недели. Новые слова: Physical training, subject.	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать общие вопросы и отвечать на них.
55	Моя школа: расписание уроков, любимые школьные предметы. Непроизносимые согласные h, c, w, t.	Диалог – расспрос. Непроизносимые согласные h, c, w, t, удвоенные согласные t, r, s, m, n, l.	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Вставлять в слова пропущенные буквы. Корректно произносить согласные звуки. Участвовать в диалоге – расспросе с опорой на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в парах, группах.
	Раздел 20. Домашние питомцы (3 ч). Формируемые УУД		

	Личностные: Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. Познавательные: Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: Договариваться, приходить к общему решению при работе в паре, группе. Адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.		
56	Любимое домашнее животное: что любит есть, что умеет делать. Модальный глагол must (утвердительная форма).	Аудиотекст «Домашние питомцы». Модальный глагол must. Новые слова: hamster, hold, keep, hurt, clean, look after, get cold, must. Инструкция по уходу за хомячком. Текст – описание “Hamsters”	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалог в парах с соблюдением норм произношения. Употреблять в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя текст.
57	Забота о домашнем питомце. Поисковое чтение. Диалог – расспрос.	Определение животного по описанию. Диалог – расспрос «Как ухаживать за домашними животными», «Откуда эти животные?». Песня “Running wild and running free”. Новые слова: Parrot, rabbit, tortoise, think.	Слушать тексты и соотносить их с рисунками. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол must. Читать тексты и отвечать на вопросы. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни. Исполнять песню.
58	Забота о домашнем питомце. Текст – инструкции. Модальные глаголы must, can (утвердительная и отрица-	Составление предложений “What can they do and what can’t	Читать тексты и соотносить их с рисунками. Записывать правила

	тельная формы).	they do?” Соотнесение текста и иллюстрации. Игра «Кто больше вспомнит названий животных?». Модальные глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы).	по уходу за домашними животными. Употреблять модальные глаголы для написания текста – инструкции. Читать слова, соблюдая правила чтения. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
	Раздел 21. Активный отдых (3 ч). Формируемые УУД Личностные: Мотивация к освоению содержания предмета «Английский язык» Регулятивные: Принимать учебную задачу. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Познавательные: Применять таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации. Коммуникативные: Выражать свои мысли в монологе, диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания.		
59	Каникулы: активный отдых.	Аудиотекст «Активный отдых». Виды активного отдыха. План отдыха. Новые слова: next week, camp, trip, go canoeing, go climbing, morning, afternoon, evening, build a tree house, go on a boat trip, have a goodbye party.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать текст про себя. Работать с таблицей. Выполнять задания по аудированию.
60	Праздники. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании.	Названия месяцев. Порядковые числительные. Диалог – расспрос “When is your birthday?” Календарь дней рождения.	Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на вопросы. Употреблять в речи порядковые числительные. Исполь-

		Праздники. Письмо Веры. Любимые праздники. Диалог – обсуждение: праздники в России и Великобритании.	зывать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. Применять изученные правила чтения. Читать тексты о праздниках в Великобритании. Сравнивать праздники в Великобритании и России.
61	Предлоги before, after. Имена собственные.	Предлоги before, after. Имена собственные. Диалог – расспрос о планах одноклассников.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать ее содержание, выяснять значение незнакомых слов из контекста. Расспрашивать о планах на отдых.
	Раздел 22. До свидания! (7 ч). Формируемые УУД Личностные: Положительное отношение к урокам английского языка. Регулятивные: Принимать учебную задачу. Отбирать способы ее решения. Познавательные: Применять схемы, таблицы как способ предоставления, осмысления и обобщения информации. Коммуникативные: Выражать свои мысли в устной и письменной речи, монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания.		
62	Каникулы: активный отдых. Аудирование с пониманием основного содержания. Модальный глагол may.	Аудиотекст «До свидания!» Сборы в дорогу. Отъезд. Диалог – расспрос по рисункам. Новые слова: forget, leave, go camping, on top of, of course. Что нужно Тейлорам на отдыхе? Рассказ по рисункам. Диалог – расспрос о самых интересных событиях, записанных в дневни-	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми словами и конструкциями, используя языковую догадку, иллюстрации, контекст. Читать текст вслух за диктором, воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Читать текст в парах. Задавать вопросы

		ке. Диалог с учителем, одноклассниками. Модальный глагол <i>may</i>. Выражение просьбы, разрешения. Беседа об идеальных каникулах.	по тексту и отвечать на них. Составлять повествовательные предложения по образцу. Давать инструкцию по уходу за домашними животными. Воспринимать зрительно предложения, соотносить их содержание с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Расспрашивать одноклассников о самых интересных событиях, записанных в дневнике. Читать текст про себя. Разыгрывать диалог по ролям. Просить у одноклассников разрешения или обращаться с просьбой, используя модальные глаголы <i>may, can</i>. Беседовать о планах на каникулах.
63	Повторение изученного по теме «Каникулы: активный отдых». Небольшие произведения детского фольклора на английском языке.	Монолог – высказывание на заданную тему. Текст “<i>Dasha’s year</i>”. Стихотворение “<i>The Month of the Year</i>” Обсуждение планов на лето. Рассказ о предстоящих каникулах “<i>Where are you going on holiday?</i>” Игра «Кто первым придет к финишу?» Изученные песни.	Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять монолог на заданную тему по вопросам и иллюстрациям. Читать текст и задавать вопросы по прочитанному. Отвечать на вопросы. Читать стихотворение, рассказывать о своем любимом месяце. Читать предложения с соблюдением правил произношения, ударения, интонации. Задавать общие и специ-

			альные вопросы. Воспроизводить наизусть изученные песни.
64	Контрольная работа № 4 по темам «Каникулы: активный отдых», «Моя школа», «Модальные глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы)», «Домашние питомцы».	Каникулы: активный отдых. Моя школа. Модальные глаголы must, can (утвердительная и отрицательная формы). Домашние питомцы.	Воспринимать аудиотекст на слух, извлекать из текста необходимую информацию, соотносить ее с иллюстрациями. Соотносить письменный текст – вопросы с информацией, представленной в форме таблицы, записывать предложения на основе информации, представленной в таблице. Оперировать в речи изученной лексикой, употреблять глаголы в настоящем времени. Восстанавливать текст инструкции по уходу за домашним питомцем. Соотносить письменный текст с иллюстрацией, отвечать на специальные вопросы. Составлять предложения по образцу. Орфографически корректно писать слова.
65	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Мои каникулы».	Работа над ошибками. Презентация.	Выполнять работу над ошибками. Представлять проект. Задавать вопросы.
66 - 68	Повторение изученного по темам «Страны изучаемого языка и родная страна.	Диалог – расспрос. Общий и специальный вопросы.	Участвовать в диалоге – расспросе. Воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности.

**Поурочно – тематическое планирование по английскому языку
в 4 классе
(2 ч в неделю, 68 ч)**

№ п\п	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
	Раздел 1. Новые друзья (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, учебниках, высказываться в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе. Проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе.		
1	ИОТ – 001. Аудирование с пониманием основного содержания. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.	Аудиотекст - история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию, конструкция Let's..., формы повелительного наклонения. Этикетный диалог: представление персонажа учебника	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматиче-

		/своего друга. Диалог-расспрос Who is it? Identity card. Заполнение анкеты	скими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах
2	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Диалог – расспрос. Количественные и порядковые числительные.	What's his/her nationality? Гражданство и национальность. Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card. Порядковые и количественные числительные. Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке.
3	Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Этикетный диалог. Моя школа. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках.	Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня. What's your favourite...? Любимые школьные предметы.	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лекси-

			ческими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.
	Раздел 2. Компьютерное послание (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Интерес к предмету английский язык. Формировать потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран, выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками, развивать доброжелательность и внимательность к людям. Регулятивные: Адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, судить о причинах успеха, давать развернутую оценку своей работе. Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Познавательные: Строить высказывания в устной форме, анализ при изучении грамматического материала, чтение про себя с полным пониманием учебный текст, работа с иллюстрацией. Коммуникативные: -Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом; составление вопросов, диалог по теме; составление повествовательных предложений в будущем времени.		
4	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Аудирование с пониманием основного содержания. Внешность человека.	Аудиотекст-история A message on the computer. identity cards новых персонажей учебника. Описание внешности человека.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Опериро-

			вать в устной и письменной речи изученной лексикой
5	Я и моя семья. Внешность человека. Краткие и полные формы глагола to be в Present Simple Tense. Оборот to have got.	Характеристика персонажей истории Who's speaking? Обсуждение identity cards. Identity card для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Текст-сообщение Where are the Red Hand Gang? Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту
6	Я и моя семья. Профессии родителей. Словообразование (суффиксация). Интернациональные слова. Общий и специальный вопросы. Ритмико - интонационные особенности вопросительного предложения.	Описание внешности человека. Диалог-расспрос Who are they? Описание внешних данных, профессии человека. Этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). I need help. Просьба о помощи	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать

			различия в их структуре. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.
	Раздел 3. Компьютерный журнал (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Положительное отношение к урокам английского языка. Потребность в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран, выбор оптимальных форм во взаимоотношениях с одноклассниками. Общее представление о мире разных профессий, их значении и содержании. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее реализацию и способы выполнения. Строить устное письменное высказывание с учетом учебной задачи. Познавательные: Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: Адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.		
7	Аудирование с пониманием основного содержания. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Диалог - расспрос.	Аудиотекст-рассказ A computer magazine. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная форма)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по об-

			разцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте
8	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Профессии. Глаголы в Present Simple Tense. Окончания глаголов 3 лица единственного числа в Present Simple Tense. Множественное число существительных.	Диалог-расспрос о работе, профессии. What do you want to be? Диалог-расспрос об интересной профессии. Рассказ Максима. названия профессий. Конструкция there is/ there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени.
9	Мои любимые занятия. Письмо зарубежному другу. Монолог на заданную тему. Существительные в атрибутивной функции. Предлоги места, направления: at, in, up, over.	Короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Maxim's letter. Короткий рассказ о себе. Рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа computer club, rain forest Аудиотекст Some computers can talk. Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: at, in, up, over, across, through, away. Рассказ о	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Диктовать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреб-

		персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense	лять их в речи Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию.
	Раздел 4. В дождевом лесу (7 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, мотивов достижения социального признания. Готовность к сотрудничеству. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Принимать активное участие в групповой и коллективной работе. Познавательные: Находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи.		

	Коммуникативные: Строить высказывание, задавать вопросы.		
10	Мир вокруг меня. Природа. Глагол to be в Past Simple Tense.	Аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Who were they? Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём.
11	Мир вокруг меня. Дикie и домашние животные. Монолог на заданную тему. Глагол to be в Past Simple Tense.	Описание рисунка (животные). Конструкции there is/ there are. Сообщение о событиях вчерашнего дня Where were they yesterday? Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков What's different? Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа.

12	Наречия времени. Диалог-расспрос о распорядке дня. Модальный глагол can. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense.	Диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). Where were you? Диалог-расспрос о распорядке дня. Dasha's and Lera's day. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. Названия дней недели.	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными.
13	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Описание внешнего вида и повадок животных. Общий и специальный вопросы с глаголом to be в Past Simple Tense.	Песня Why can't a porcupine smile? Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении.
14	Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения. Диалог - расспрос на заданную тему.	Стихотворение The colour poem. What does he/she do? Люди и их профессии. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любви	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называе-

		мом школьном предмете и т. д. Названия стран и национальностей	мые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense
15	Контрольная работа № 1 по темам «Знакомство с ребятами из разных стран», «Внешность человека», «Профессии», «Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense».	Знакомство с ребятами из разных стран. Внешность человека. Профессии. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense.	Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении. Читать текст про себя, понимать его общее содержание.
16	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы по теме «Профессии».	Постер о различных профессиях.	Представлять проект, вести диалог – расспрос.
	Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Познавательные: Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач. Коммуникативные: Принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические выска-		

	звания, владеть диалогической формой коммуникации.		
17	Мир вокруг меня. Природа. Погода. Поисковое чтение.	Аудиотекст-история What do you know about rain forests? Описание природы. Диалог-расспрос What's the weather in the tropics like? «Откуда что берётся?» Письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Диалог-расспрос Where were you in August? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова
18	Мир вокруг меня. Природа. Монолог на заданную тему. Описание растения по иллюстрации. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense.	Аудиотекст-история о растениях Pitcher plants. Конструкции How tall is...? How many leaves has it got? Описание растения по картинке. Dasha's diary. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией there is/there are	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкци-

			ях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом
19	Словообразование. Прилагательные в сравнительной степени.	Песня Sunflower in the un. Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. How tall are you and your friends? Игра What is it? Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции.
	Раздел 6. Что ты знаешь о России (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе излагаемого англоязычного материала. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		
20	Родная страна. Россия: природное разнообразие, времена года и погода. Календарь (времена года и меся-	Аудиотекст-история What do you know about Russia? Природа и	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми но-

	цы).Степени сравнения прилагательных.	животный мир России. Степени сравнения прилагательных. My calendar. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года.	выми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу
21	Россия: природное разнообразие, животный мир. Диалог – расспрос. Множественное число существительных.	Аудиотекст-история Wild animals of Russia. Множественное число существительных. Which animal is bigger? Степени сравнения прилагательных. Where can we see these animals? Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах
22	Письмо зарубежному другу. Описание города и его природных достопримечательностей.	Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Dasha's letter. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять

			собственный текст по аналогии.
	Раздел 7. Найди Джозефа Александера (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы. Регулятивные: Принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Познавательные: Понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, выражать свое мнение о прослушанном (прочитанном). Коммуникативные: Выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания. Проявлять устойчивый интерес к общению и групповой, парной работе.		
23	Аудирование с полным пониманием содержания. Я и мои друзья. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Диалог – расспрос о времени отправления поезда.	Аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции Let's go by..., Shall we go by...? Диалог-расспрос What time does the train leave? Часы и время (повторение). What do you need to do this? Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов.

24	Виды транспорта. Диалог-обсуждение. Конструкции Let's go by.../to.... Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Ритмико – интонационные особенности утвердительного предложения.	Диалог-обсуждение How shall we go? Виды транспорта. Конструкции Let's go by.../to.... Повествовательные предложения (отработка интонации). Игра Let's do it!/What must she do? Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Timetable. Обозначение времени.	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол must, повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.
25	Путешествия и виды транспорта. Диалог – обсуждение. Поисковое чтение.	Песня Here in our town. Разговор по телефону I'm coming to England tomorrow (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения All right/OK/Great! Игра Mountain climbing. Повторение конструкций вопросительных предложений.	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах.
	Раздел 8. Столичный город (6 ч.) Формируемые УУД : Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы. Регулятивные: Принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.		

	Осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Познавательные: Понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, выражать свое мнение о прослушанном (прочитанном). Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.		
26	Страна изучаемого языка. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Предлоги направления. Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Составное глагольное сказуемое.	Аудиотекст-история Capital city. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги next to, on the side of, in, near. What do the signs mean? Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. What can you do in London? Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалог-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
27	Страны изучаемого языка и родная страна. Описание города. Изучающее чтение.	Диалог-расспрос. Can you tell me the way to..., please? Указание пути. Описание города. Our town. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got. Where must Rob go?	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Упо-

			треблять в речи модальный глагол must. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения.
28	Аудирование с пониманием основного содержания. Москва. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей.	Аудиотекст-история Moscow. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги on the left/right, in the middle of/opposite. Достопримечательности моего родного города/региона.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.
29	Лондон и Москва. Названия главных достопримечательностей.	Стихотворение As I am going to the city of Groyse. Подбор рифмы. Описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Игра What is it? : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. Составление предложений из определённого набора слов.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соот-

			носить звуковой и графический образы слов.
30	Контрольная работа № 2 по темам «Страны изучаемого языка и родная страна», «Предлоги направления», «Календарь (времена года и месяцы)».	Страны изучаемого языка и родная страна. Предлоги направления. Календарь (времена года и месяцы).	Читать текст про себя, понимать его общее содержание. Слушать аудиотекст и указывать маршрут. Записывать вопросы и ответы по образцу.
31	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Москва. Основные достопримечательности столицы России».	Проектная работа.	Представлять проект, вести диалог – расспрос.
	Раздел 9. Едем! (3 ч.) Формируемые УУД : Личностные: Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы. Регулятивные: Принимать учебную задачу, отбирать способы ее решения. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Познавательные: Понимать информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, выражать свое мнение о прослушанном (прочитанном). Коммуникативные: Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Вести диалог – расспрос о планах на отдых.		
32	Аудирование с пониманием основного содержания. Я и мои друзья. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Конструкция to be going to.	Аудиотекст-история Off we go! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What she going to do today? Конструкция to be going to. Ben's letter. Предлоги in, to, with, on. П: Write a letter. Ч/Г:	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе

		What do you know about this ancient town (Pompeii)? Названия городов и достопримечательностей What do they need? Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Hobbies. Диалог-расспрос What do they need? Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because. Игра On safari in Africa. Write you rlist. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе
33	Каникулы: активный отдых, путешествия. Диалог – расспрос о планах на отдых. . Конструкция to be going to.	Песня When ... journey. Названия стран. Сокращённая форма 'cause (because). My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. What are they going	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Со-

		to be? Сопоставление двух иллюстраций. Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее	ставлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах.
34	Виды активного отдыха. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Сложное предложение. Союзы and, but, because. Глагольная конструкция to be going to.	«Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because. «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. What do they need? Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза because	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения
	Раздел 10. Бино приходит на помощь (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.		

	Регулятивные: Выполнять учебные действия в умственной, речевой и письменной форме. Познавательные: Соотносить учебную информацию с собственным опытом. Коммуникативные: Контролировать свои действия и действия партнеров в коллективной работе. Задавать вопросы.		
35	Аудирование с пониманием основного содержания. Past Simple Tense. Специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени.	Аудиотекст-история Beano comes to the rescue. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия first, then. Kate's diary. Повторение дней недели. Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в простом прошедшем времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i>
36	Мир моих увлечений. Мои любимые книги. Правильные глаголы в Past Simple Tense. [t], [d], [ɪd] в окончаниях глаголов прошедшего времени. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в Past Simple Tense.	Nikita's letter. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в Past Simple Tense. Vera's plan. Обсуждение плана. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Неопределённая форма глагола. Аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в Past Simple Tense. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извле-

		с иллюстрациями Аудиотекст Find the treasure. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. My treasure map. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения	кать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах
37	Правильные глаголы в Past Simple Tense. Погода. Диалог – расспрос о погоде.	Ben's letter. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. Who played tennis on Monday? Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Jill's diary. Описание погодных явлений. Прилагательные sunny, rainy, windy	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i>

	Раздел 11. Лесной ангел (3 ч.) Формируемые УУД: Личностные: Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Познавательные: Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков. Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания.		
38	Неправильные глаголы в Past Simple Tense.	Аудиотекст-история The Angel of the Forest. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Which is bigger? Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений
39	Описание внешности человека. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Письмо зарубежному другу.	Текст The Pink Parrot Gang. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Who's taller than Jem? Обсуждение рисунков Who are they? Measure the people	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений taller-

		in your class. Составление таблицы роста. Write the names. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. Заполнение анкеты. Write a letter to a pen friend.	than.../shorterthan.... Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.
40	Сравнительная степень прилагательных. Описание иллюстрации. Диалог - интервью.	A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот to have got. What does... taste/smell/feel like? Характеристика предметов, продуктов, растений. Dasha's posters. Слова-антонимы horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold. What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. Ben's letter. Употребление артиклей a, the. Игра River valley. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные.

			Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
	Раздел 12. Призрак в тумане (3 ч). Формируемые УУД: Личностные: Осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять поиск учебной информации для выполнения заданий. Коммуникативные: Работать в парах и малых группах.		
41	Мир моих увлечений. Каникулы: активный отдых, путешествия. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Притяжательный падеж существительных. .	Аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose... is this? It's П: Can you remember? Притяжательный падеж. Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его

			форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам
42	Аудирование с пониманием основного содержания. Сложные предложения с союзами and, but, because.	Диалог What do they like doing? Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Диалог-расспрос одноклассников Do you like..? What do you do when..? Сочетание глагола to get с прилагательными	Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы
43	Родная страна. Достопримечательности Москвы. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень сравнения прилагательных. Монолог о достопримечательностях родного города.	Hobbies. Выбор правильного ответа Sveta's hobby. Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм ан-

			глийского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах
	Раздел 13. Картина на стене (6 ч). Формируемые УУД: Личностные: Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами отечественной культуры. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: Соотносить учебную информацию с собственным опытом. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием энциклопедий, открытого информационного пространства. Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания. Работать в парах, группах. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении английского языка.		
44	Аудирование с пониманием основного содержания. Предлоги места и направления. Диалог – расспрос	Аудиотекст-история The painting on the wall. What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Диалог-расспрос «Кто,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую инфор-

		где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Zack's diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	мацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах
45	Неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкция It looks like....	Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks like...	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense и изученные грамматические конструкции
46	Родная страна. Русский художник В. Васнецов. Третья-	Who was Victor Vasnetsov? Крат-	Воспринимать на слух и зри-

	ковская галерея. Ознакомительное чтение. Чтение дат.	кое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Текст Russian fairytales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	тельно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple Tense в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец.
47	Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Родная страна. Русский художник В. Васнецов. Монолог на заданную тему.	Сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense. Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. My favourite season. Сложные предложения с союзом but. Викторина «Москва»	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалог-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм ан-

			глийского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
48	Контрольная работа № 3 по темам «Степени сравнения прилагательных», «Глаголы в Past Simple Tense» .		Воспринимать аудиотекст на слух, извлекать нужную информацию. Читать вопросительные предложения и подбирать соответствующий ответ. Составлять предложения в письменной форме на основе информации, представленной в форме таблицы. Употреблять степени сравнения прилагательных, глаголы в Past Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей.
49	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Знаменитые люди России. Художник В. Васнецов».		
	Раздел 14. Послание в храме (4 ч). Формируемые УУД: Личностные: Широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Принимать участие в работе парами		

	и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации.		
50	Формы простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Общий и специальный вопросы. Диалог – расспрос.	Аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Jill's letter. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей.
51	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (у врача). Диалог на заданную тему. Future Simple Tense.	What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соответствие текста с иллюстрацией. Диалог A visit to a doctor.оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Yes/No. Выбор ответа	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предло-

			жений, корректно произносить изученные слова
52	Мир будущего. Поисковое чтение. Глагол to be в Future Simple Tense. Утвердительная и отрицательная формы. Диалог-расспрос о жизни в будущем.	Текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов
53	Любимое время года. Погода. Глагол to be в Future Simple Tense. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Конструкция I'd like to....	Where would you like to go? Конструкция I'd like to.... Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Разговор с Беном. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense. Nikita's questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и

			отвечать на них
	Раздел 15. Где же мистер Биг? (4 ч). Формируемые УУД: Личностные: Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении английского языка.		
54	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по рисункам.	Аудиотекст-история Where is Mr Big? Аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст.
55	Мир вокруг меня. Бережное отношение к природе. Определённый и неопределённый артикли.	Аудиотекст Litter in the park. Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложно-	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истин-

		сти/истинности высказывания. Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill's letter	ность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
56	Бережное отношение к природе. Текст-инструкция по сохранению окружающей среды. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense.	Текст-инструкция Don't throw away. Песня The dolphin song. Обсуждение рисунка. True/false sentences. Вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. A predictions game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Find the rhymes. Подбор рифмы	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями
57	Наречия вremени yesterday и tomorrow.Формы непра-	Zack is talking to a policeman.	Воспринимать текст на слух и

	вильных глаголов.	Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Игра I didn't do things wrong yesterday. Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Giraffes can grow to ... tall. Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track!	зрительно, сопоставлять предложения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи.
	Раздел 16. Возвращение домой (11 ч) Формируемые УУД: Личностные: Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературном произведении. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Произвольно строить устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи. Осуществлять планирование своей деятельности на основе заданных целей. Познавательные: Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, учебниках, высказываться в устной форме, находить в тексте ответ на поставленный вопрос. Понимать информацию, заложенную в выразительных		

	средствах произведения, выражать свое мнение о прослушанном (прочитанном). Коммуникативные: Слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе. Проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе. Выражать свои мысли в устной и письменной речи, в монологе и диалоге, использовать доступные речевые средства в соответствии с задачей высказывания.		
58	Аудирование с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Степени сравнения прилагательных. Стороны света.	Аудиотекст-история Going home. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Which is Mr Big's island? Степени сравнения прилагательных. Стороны света. Вопросы по тексту. Игра Find my island. Диалог-расспрос о местонахождении острова.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.
59	Ознакомительное чтение. Описание растения. Диалог – расспрос по тексту (интервью).	Kate's interview. Дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. The rosy perwinkle. Описание растения. What's Beano doing? Обсуждение рисунка. Kate's letter. Знакомство с оборотом have to. What do you hope will happen? Написание предложений в Future Simple Tense.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к

			тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста.
60	Модальный глагол have to.	Текст Plants of the rain forests. Диалог-расспрос по тексту. Beano has to.../Kate must... Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот have to. Сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. Last year, this year, next year. Рассказ об учебном годе.	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.
61	Я и моя семья. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	A timetable of the day. Составление расписания на день по вопросам. Find the answers. Подбор ответов к вопросам. A letter from Lera to Jill.	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных

			словах пропущенные буквы.
62	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.	Письмо другу по переписке. Стихотворение The months of the year. Вписывание недостающих букв. Questionnaire. Заполнение опросника	Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции
63	Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense,, формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе.	Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, , формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе.	Распознавать и употреблять основные типы предложений, изученные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе.
64	Степени сравнения прилагательных.	Прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени.	Распознавать и употреблять изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени.
65	Контрольная работа № 4 по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense», «Формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе», «Степени сравнения прилагательных».		Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных на знакомом языковом материале. Читать про себя и понимать содержание текста. Распознавать и употреблять основные типы предложений, изученные глаголы в Present, Past, Future Simple Tense, формы глагола to be в Present, Past, Future Simple Tense в единственном и множественном числе, изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, предлоги для выражения временных отношений. Заполнять простую анкету.

66	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. Презентация по результатам выполнения проектной работы «Классный журнал»		Представлять проект. Работать в парах и группах.
68	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	Рифмовки, стихи, песни, сказки	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, инсценировать прочитанное.
68	Формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре).	Этикетный диалог.	Употреблять в речи изученные лексику и грамматические конструкции.