

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 2»
г. Ясногорска Тульской области

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1 от 29.08.18г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР Мартынова Т. В.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ЦО №2»
г. Ясногорска
Трофимова Н. В.
Приказ № 286 от 03.09.2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для 4 класса**

Разработчики программы
Майсурадзе О. В., учитель начальных классов первой квалификационной категории,
Смирнова К. С., учитель начальных классов

г. Ясногорск
2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» адресована обучающимся 1 - 4 классов МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 год), на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «ЦО № 2» г. Ясногорска, программы формирования универсальных учебных действий, примерной программы по окружающему миру /Москва «Просвещение» 2010 г., на основе авторской программы О. Т. Поглазовой, Н. И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина «Окружающий мир 1–4 класс» (УМК «Гармония») – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Предмет относится к предметной области «Обществознание и естествознание». В содержание курса *интегрированы* естественнонаучные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

В процессе изучения предмета «Окружающий мир» младшие школьники получают возможность *систематизировать, расширять, углублять* полученные ранее (в семье, в дошкольном учреждении, из личного опыта взаимодействия с природой и людьми) представления о природных и социальных объектах, *осмысливать* характер взаимодействий человека с природой, особенности взаимоотношений внутри отдельных социальных групп (семья, класс, школа). *Осваивая* правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и в обществе, младшие школьники осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к окружающим людям (разного возраста, разной национальности, с нарушением здоровья и др.), бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям. *Усвоение* учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе, о важнейших событиях в истории Отечества и *освоение* разных способов познания окружающей действительности (наблюдение, эксперимент, измерения, классификация и др.) создают условия для их успешного продолжения образования в основной школе.

Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами образовательного процесса при изучении курса «Окружающий мир» являются: *социализация* ребёнка; *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять); *воспитание* любви к

природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Реализация ФГОС при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир» обеспечивается *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях тестовых заданий; *методическими рекомендациями* для учителя, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Прежде всего курс нацелен на становление ребёнка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование *ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации* младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), *гражданской идентичности* и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества — Российской Федерации), *исторической памяти* (уважения к прошлому своих предков, желания сохранять культурное и историческое наследие). Личности, стремящейся вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознающей личную ответственность* за здоровье — своё и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Согласно Учебному плану МОУ «ЦО №2» г. Ясногорска на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в год – в 1 классах и по 68 часов – во 2 – 4 классах (270 часов за весь курс обучения).

Сроки реализации программы – 4 года.

УМК по предмету

Для обучающихся

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И., Шилин В. Д. Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Для учителя

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 1- 4 класса. – 2013 и послед.

Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов. – 2013. Миронова М.В. Поглазова О.Т. Наглядные пособия для 1–4 классов. – 2013.

Электронное приложение к учебникам и рабочим тетрадям. – 2013.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 3 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника начальной школы *будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

У выпускника начальной школы *могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- «Эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы *научится.*

- *организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- *принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- *планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми

учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- *действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- *контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- *оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

- *оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- *ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- *проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы *научится*:

- *осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- *осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- *подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- *целенаправленно наблюдать* объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- *использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- *осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаковосимволической форме.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

- *осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- *сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- *обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- *дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- *осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы *научится*:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно *отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- *вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- *допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

- *планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- *участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится*:

- *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- *описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы;
 - различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
 - различать* части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
 - характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- *определять с помощью наблюдений и опытов свойства** воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
 - *использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;

- *объяснять* роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- *находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- *выполнять простые опыты*, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- *измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела);
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться.

- *рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- *вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;
- *обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- *участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника или выбранной самостоятельно), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник начальной школы *научится*:

- *воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- *ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- *рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- *узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- *находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- *понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;
- *анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из Истории России;

- *объяснять*, что такое Конституция;
- *различать* прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- *рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*.

- *оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков; трудолюбие и мастерство;
- *соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- *заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- *использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- *моделировать* (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник начальной школы *научится*:

- *осознавать ценность* здоровья и здорового образа жизни;
- *оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- *соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- *соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- *объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- *составлять и выполнять режим дня*.

Выпускник начальной школы получит *возможность научиться*:

- *сохранять* здоровье своего организма, его органов чувств;
- *следовать* правилам здорового образа жизни;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание тем учебного курса

«Человек и природа»

Как человек познаёт окружающий мир, источники информации о нём. Признаки и свойства предметов, определяемые с помощью зрения, слуха, вкуса, осязания. Как сравнивают предметы и объединяют в группы (классифицируют). Условные знаки (способ обозначения предметов и явлений окружающего мира, указание способа действия, способ предупреждения и др.) как источник информации.

Наблюдения – важнейший способ познания окружающего мира. Органы чувств как помощники наблюдателя. Опыт как один из способов познания свойств предметов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира (любопытность, наблюдательность, пыливость, воображение, умение размышлять и делать выводы). Учёные, изучающие живую и неживую природу, человека, быт, культуру, историю народов. Значение эксперимента в изучении законов природы. Путешествия в пространстве и путешествия во времени как способ получения информации об окружающем мире. Археологические раскопки – источник знаний о прошлом.

Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, их отличительные признаки. Хвойные и лиственные деревья, их разнообразие. Ягодные растения, ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Дикорастущие растения родного края. *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.*

Значение растений для природы и человека. Культурные растения, чем они отличаются от дикорастущих растений. Где и как люди выращивают культурные растения, что из них изготавливают. Разнообразие растений сада, огорода, поля. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу. Растения, выращиваемые в родном крае. Комнатные растения, их разнообразие и правила ухода за ними.

Разнообразие грибов. Условия, необходимые для их роста и развития. Строение шляпочного гриба. *Пластинчатые и трубчатые грибы.* Съедобные, несъедобные и ложные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Правила сбора шляпочных грибов. *Другие виды грибов.*

Разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Значение животных для природы и человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространённые животные разных групп, обитающие в родном краю (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Важность сохранения дикорастущих растений и диких животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга. Растения и животные родного края, занесённые в Красную книгу России (региона).

Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Способы размножения растений. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью). Распространение семян.

Размножение разных групп животных (насекомые, птицы, рыбы, звери). *Стадии развития насекомых, земноводных.*

Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. *Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий.

Человек — часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Науки, изучающие организм человека и условия хранения его здоровья. *Рождение и развитие человека.* Общее представление об организме человека, его внутренних органах, дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.

Основные части скелета, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц. *Первая помощь при переломах, растяжении связок.*

Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс и его измерение. *Первая помощь при кровотечениях.*

Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма и воздействие ядовитых газов на органы кровообращения и дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.*

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. *Элементарные представления об их строении.*

Нервная система, её значение для организма. *Роль головного и спинного мозга.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Как лечились наши предки.*

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. *Общее представление о строении вещества, его мельчайших частицах.*

Значение воздуха для живых существ. Воздух — смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства чистого воздуха. Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха.

Значение воды для всего живого. Свойства воды. Три состояния воды (лёд, пар, вода). Свойства снега и льда. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней, их образование. Круговорот воды в природе.

Почва и её значение. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы — главное отличие от горной породы. *Обитатели почвы.* Разрушение почвы водой, ветрами в результате деятельности человека. Меры по защите воздуха, воды, почвы от загрязнения.

Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. Образование облаков, их разнообразие. *Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака.* Осадки: дождь, снег, град. *Экологические проблемы, связанные с облаками.* Движение воздуха. Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.

Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха. Дневник наблюдений за погодой. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. *Современная метеослужба.*

Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осевшие заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека сохранности растений и животных зимой.

Изменения в неживой и живой природе весной: более высоко положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения неживой и живой природе с приходом лета.

Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы и равнины, их разнообразие. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди (дороги в горах, горные санатории, спорт и др.).

Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты Земли.

Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал.

Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов бытовыми, сельскохозяйственными и промышленными отходами. Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах.

Звёзды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. *Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба.* Звёзды и планеты. Звёзды – раскалённые космические тела. Планеты – холодные космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Значение солнечного света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара.

Земля – планета. Общее представление о её форме, размерах и движении (вращение вокруг своей оси, обращение вокруг Солнца). *Представления древних о Земле.* Луна – естественный спутник Земли. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Первый

полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира – Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. *Искусственные спутники Земли. Первые космические полёты на Луну.*

Общее представление о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Место Земли в Солнечной системе, её соседи. Способы изображения объектов окружающего мира. Рисунок, чертёж, план предмета. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Важность умения ориентироваться на земной поверхности. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств, полезных ископаемых. Историческая карта, её отличие от физической карты. Изображение событий на исторической карте. *Звёздная карта, изображение звёзд и созвездий (общее представление).*

Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). *Модель Солнечной системы.*

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины, горные системы, реки и озёра, залежи полезных ископаемых России.

Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир разных природных зон. Приспособляемость растений и животных к условиям обитания.

Условия жизни и занятия коренного населения в разных природных зонах. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. *Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах.* Занятия жителей гор.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Спорт и здоровье. Личная гигиена школьника. Важность сохранения здоровья органов чувств.

Азбука безопасности. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице, в транспорте. Правила дорожного движения – гарантия безопасности на улицах города. Правила безопасного поведения дома (безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Телефоны экстренной помощи (несчастный случай, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном). Правила безопасного поведения в природе (в горах, у водоёмов, во время грозы, под солнечными лучами), при встрече с разными животными.

Опасность пребывания на свалках. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Раздел «Человек и общество»

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке.

Учебный труд, школьные принадлежности, обязанности ученика, организация рабочего места в школе и дома (порядок, освещение, свежий воздух и др.). Внешний вид и соблюдение личной гигиены. Разнообразие уроков, их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Культура общения в семье, в школе, в общественных местах. Учителя, одноклассники, друзья, ценность добрых, уважительных отношений с ними.

Тело человека и его развитие (осанка, гибкость, необходимость физических упражнений). Здоровое питание. Правильный выбор одежды. Режим дня младшего школьника, чередование труда и отдыха. Важность здорового сна.

Человек – разумное существо. *Отличия человека от животных*. Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Культура общения людей (со взрослыми, сверстниками, незнакомыми людьми и др.), важность внимательного, вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, нечестность, жадность, жестокость). Друзья, взаимоотношения с ними. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить).

Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. *Родословная семьи (предки, ближайшие поколения)*. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Семейный бюджет. Домашнее хозяйство. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Место работы членов семьи, их профессии. Труд, отдых, семейные праздники. *Семейные реликвии и традиции*.

Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Как человек научился считать время. Старинные и современные устройства для счёта времени. *Разнообразие часов*.

Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. *Экологически чистые виды транспорта*. Значение средств связи в жизни людей. *Старинные* и современные средства связи: почта, телеграф, мобильный телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Красота природная и рукотворная. Человек – создатель и носитель культуры. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. *Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др.*

Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Красота изделий народных мастеров. Природные материалы, используемые человеком для изделий, как их беречь. *Национальные узоры в одежде и предметах быта. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества.*

Музеи, их значение в жизни общества. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Художественные музеи – хранилища старинных и современных произведений искусства. *Увлечение коллекционированием, домашний музей.* Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним. *Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира. Использование разных видов симметрии в творениях человека.*

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное государство мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык – государственный язык России.

Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др.

Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. *Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы.* Москва – центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России (Большой театр, стадион «Лужники», московское метро и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, древние города), их достопримечательности. *Общее представление о гербах городов.* Санкт-Петербург и его достопримечательности (*Зимний дворец, памятник Петру I – Медный*__

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале). Отличие месяцеслова, составленного нашими предками, от современного календаря.* Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. *Традиционная пища наших предков, отношение к курению. Как лечились наши предки.* Занятия сельских жителей. *Как обрабатывали почву наши предки.*

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов — архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное ремесло, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные оде жители родного края.

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Образовательные учреждения в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Восточные славяне и их соседи. Устройство древнерусского городища. Образование древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Первое упоминание в летописи о Москве. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие. Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский.

Москва – центр объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Иван Грозный. *Московский Кремль и его соборы – памятники культуры России XV века.*

Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. *Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков.*

Петр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению России. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра Великого. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры.

Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Развитие промышленности, науки, образования. *Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.*

Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского Союза. *Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы.*

Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. *Начало новой России.* Государственное устройство современной России. В. В. Путин. Д. А. Медведев. Кем и чем гордится Россия. Выдающиеся люди нашего Отечества.

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная Красная книга. *Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия).*

Многообразие стран и народов на Земле. Знакомство с некоторыми странами: название, расположение на карте, столица, основные достопримечательности.

**Поурочно – тематическое планирование по окружающему миру на 4 «А», «Б» классы
(2 ч в неделю, 68 ч)**

п/п	Тема урока	Формируемые УУД	Элементы содержания	Практическая часть программы	Характеристика деятельности учащихся
			Ориентирование в пространстве и во времени. 7 ч.		
1	<p>Путешествия – источник знаний. Методы познания окружающего мира. Что изучает наука история. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. ИОТ – 001.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края.</p> <p>Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения.</p> <p>Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.</p>	<p>Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.</p> <p>Наблюдения – основной метод познания окружающего мира.</p> <p>Источники информации о прошлом:</p> <p>учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты.</p> <p>Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты.</p> <p>Основные понятия:</p>		<p>Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать.</p> <p>Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освоят.</p> <p>Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры.</p> <p>Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов,</p>

			<p><i>первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунсткамера.</i></p>		<p>встретившихся при чтении учебных текстов, пытаются дать аргументированные ответы на вопросы, поставленные в текстах. Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью.</p> <p>Рассуждают о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.</p> <p>Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.</p>
--	--	--	--	--	--

2	<p>Природные явления и счёт времени</p>	<p>Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного и научно-популярного текстов, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументированно отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.</p>	<p>Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе.</p>		<p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и вспоминают, что они знают о Солнце, Земле и Луне. Характеризуют движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, моделируют с помощью теллурия движение Земли, объясняют смену сезонов в её Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, приводят примеры собственных наблюдений относительности покоя и движения тел. Читают тексты, анализируют иллюстрации, объясняют</p>
3	<p>Устройства для счёта времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых,</p>	<p>Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность,</p>	<p>Устройства, созданные человеком, с помощью которых можно</p>	<p>Опыт «От чего зависит длина тени от</p>	<p>Анализируют иллюстрации, ставят задачу – узнать,</p>

	<p>водяных часах. Современные часы, их точность.</p>	<p>желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний.</p> <p>Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.</p>	<p>определять небольшие промежутки времени.</p> <p>Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия:</p> <p><i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.</i> Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).</p>	<p>предмета при его освещении</p>	<p>какие приспособления придумал человек для счёта времени. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы, что легло в основу создания солнечных часов.</p> <p>Ставят новую задачу – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью от гномона.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и объясняют, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. Сравнивают современные и старинные часы.</p> <p>Объясняют предложенные поговорки о времени.</p> <p>Готовят небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы.</p>
4	<p>Историческое время. «Лента времени». Дата события, календарь счёта времени,</p>	<p>Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и</p>	<p>Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация,</p>		<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи,</p>

	солнечный и лунный календари.	<p>логическое мышление.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.</p>	<p>данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени».</p> <p>Основные понятия: <i>событие, дата, календарь, «лента времени», век, тысячелетие, наша эра.</i></p> <p>Умение пользоваться отрывным календарём.</p> <p>Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.</p>		<p>выбирают способ решения, планируют учебные действия.</p> <p>Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их.</p> <p>Рассматривают иллюстрации и обсуждают, что изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней.</p> <p>Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на «ленте времени».</p> <p>Обобщают, систематизируют полученные знания и умения, выполняют задания для самоконтроля, оценивают свои знания .</p>
5	Ориентирование на местности. Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.	<p>Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными</p>	<p>Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение.</p> <p>Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия</i></p>		<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи – узнать, что называют горизонтом, как определяют</p>

	;	<p>для безопасной жизни недеятели. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач.</p> <p>Умение кодировать и декодировать условные знаки.</p>	<p><i>горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i></p> <p>Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам.</p> <p>Умение определять и обозначать направление ветра в соответствии со сторонами</p>		<p>стороны горизонта.</p> <p>Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу.</p> <p>Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий.</p> <p>Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам.</p> <p>Рассматривают рисунки схемы, определяют стороны горизонта, направление ветра, учатся обозначать их.</p>
--	---	---	--	--	---

6	<p>Компас. Устройство компаса. Ориентирование по компасу</p>	<p>Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту.</p> <p>Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.</p>	<p>Компас – прибор для определения сторон горизонта.</p> <p>Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса.</p> <p>Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i></p> <p>Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p>		<p>Обсуждают проблемы, данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.</p> <p>Ставят познавательные задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.</p> <p>Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса.</p> <p>Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа.</p> <p>Предполагают, что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, приходят к выводу, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку</p>
7	<p>Практическая работа. Определение сторон горизонта на местности.</p>	<p>Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач.</p> <p>Умение выполнять</p>	<p>Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям «сутки», «месяц», «год», «век», «тысячелетие», от чего зависит продолжительность светового дня.</p> <p>Знание природных явлений, наблюдение которых легло в</p>	<p>Практическая работа «Нахождение сторон горизонта с помощью компаса, по Солнцу, по местным признакам.»</p>	

		<p>тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.</p>	<p>основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на «ленте времени». Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.</p>		<p>компаса.</p> <p>Учатся пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.</p> <p>Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам.</p> <p>Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта.</p> <p>Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме.</p> <p>Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.</p>
--	--	---	--	--	--

Способы изображения объектов окружающего мира. 9 ч.

8	<p>Способы изображения предметов. Рисунок, план предмета и его разрез.</p>	<p>Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.</p>	<p>Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета</i>. Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.</p>		<p>Обсуждают проблемы, ставят задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов, различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью. Изображают планы и разрезы предметов. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. При-меняют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты).Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах.</p>
9	<p>Масштаб и его использование. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.</p>	<p>Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных</p>	<p>Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обо-</p>		<p>Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать,</p>

		<p>работ.</p> <p>Умение ставить проблему, обсуждать с одноклассниками способы её решения.</p> <p>Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.</p>	<p>значение.</p> <p>Основные понятия: <i>масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i> Умение чертить план предмета в масштабе.</p>		<p>изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения.</p> <p>Объясняют, какой способ выбрали ребята.</p> <p>Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой масштаб следует использовать в каждом конкретном случае.</p>
10	<p>План местности. Топографические знаки. Картинный план.</p>	<p>Развивать пространственное мышление.</p> <p>Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную.</p> <p>Умение применять полученные знания при решении практических задач.</p>	<p>Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки.</p> <p>Последовательность действий при составлении плана местности.</p> <p>Основные понятия: <i>план местности, топографические знаки, картинный план.</i></p>	<p>П /р : чтение плана местности.</p>	<p>Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи – узнать, что и как изображают на плане местности.</p> <p>Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы.</p> <p>Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение</p>

					<p>объектов и как изобразить их на плане.</p> <p>Рассматривают, сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка.</p> <p>Объясняют значение топографических знаков.</p> <p>Читают планы местности, представленные в учебнике, решают практические задачи.</p>
11	<p>Географические и исторические карты. Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки.</p>	<p>Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия.</p> <p>Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Умение сотрудничать при выполнении практических работ.</p>	<p>Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска.</p> <p>Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт.</p> <p>Основные понятия: <i>географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать её относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.</p>	П / р : чтение карты.	<p>Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт.</p> <p>Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах.</p> <p>Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки, анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют условные знаки карты.</p> <p>Подбирают</p>

					<p>иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте.</p> <p>Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков.</p> <p>Выполняют практическую работу по географической и исторической карте.</p>
12	<p>Глобус – модель Земли.</p> <p>Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Северное и Южное, Западное и Восточное полушария.</p>	<p>Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей.</p> <p>Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации.</p> <p>Умение самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать,</p>	<p>Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси.</p> <p>Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария – Северное и Южное, Западное и Восточное.</p> <p>Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.</p> <p>Основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан.</i></p> <p>Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте</p>	<p>Практическая работа с глобусом и картой полушарий.</p>	<p>Актуализируют знания о Земле, полученные во 2–3 классах.</p> <p>Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.</p> <p>Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p>Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о</p>

		сравнивать и	объекты по описанию.		Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий.
13	Практическая работа. Изображение плана классной комнаты. Чтение плана и карты.		Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.		Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки
14	Космическое пространство и его изображение. Звёзды, созвездия, планеты, галактики.		Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия: <i>космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.</i>		Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, называют 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют , почему меняется положение созвездий на небе в течение суток. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре. Рассматривают звёздную карту, объясняют , как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами,

					<p><i>видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца.</i></p> <p>Работают с научно-популярным текстом, выделяют основную информацию.</p>
15	<p>Земля – планета Солнечной системы. Способы изучения космических тел. Как зарождалась наука космонавтика. Искусственные спутники Земли.</p>		<p>Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца.</p> <p>Последовательность расположения планет в Солнечной системе.</p> <p>Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях.</p> <p>Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы</i></p>		<p>Актуализируют знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, объясняют, почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины.</p> <p>Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, называют планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы.</p> <p>Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки.</p> <p>Моделируют Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет.</p> <p>Дополнительно узнают о том, какие представления о</p>

					<p>системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были ошибочными.</p> <p>Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах-гигантах Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.</p>
16	Контрольная работа по темам «Ориентирование в пространстве во времени», «Способы изображения объектов окружающего мира».				
Природные богатства России. 8 ч.					
17	Россия на глобусе и географической карте.	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.</p> <p>Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России.</p> <p>Умение извлекать и</p>	<p>Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Океаны и моря, омывающие территорию России</p>		<p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, восхищаются богатством и красотой природы России.</p> <p>Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она</p>

		<p>преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических задач.</p>			<p>находится, показывают границы и столицу России, называют моря, которые омывают её территорию.</p> <p>Дополнительно узнают, какой была первая карта России.</p> <p>Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России).</p> <p>Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p>
18	Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства.</p> <p>Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков.</p> <p>Коммуникативные способности, умение</p>	<p>Крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на территории России.</p> <p>Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра.</p> <p>Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i></p> <p>Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).</p>		<p>Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов.</p> <p>Ставят учебные задачи –узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой.</p>

		сотрудничать при выполнении совместных практических работ			
19	Горные породы и минералы, их образование.	<p>Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного.</p> <p>Умение выделять научную информацию, данную в популярном тексте, ил люстрациях, материальных объектах.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД</p>	<p>Представление о разнообразии горных пород, из образования.</p> <p>Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы.</p> <p>Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.</i></p> <p>Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.</p>	<p>П/р «Работа с коллекциями образцов горных пород и минералов, исследование их свойств.»</p>	<p>Ставят задачи – узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.</p> <p>Предполагают, как образуются разные горные породы, проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст, выделяют научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.</p> <p>Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве.</p> <p>Рассуждают, что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам.</p> <p>Оценивают свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.</p>

20	<p>Полезные ископаемые, их разведка и добыча. Экологические проблемы, возникающие при добыче и перевозке полезных ископаемых.</p>	<p>Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте).</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний (учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент).</p> <p>Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.</p>	<p>Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов, о способах добычи полезных ископаемых, об экологических проблемах, возникающих при их добыче и перевозке.</p> <p>Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i></p>	<p>Практическая работа с картой.</p>	<p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах.</p> <p>Читают текст, рассматривают иллюстрации.</p> <p>Находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.</p> <p>Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения.</p> <p>Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.</p>
----	---	---	---	--------------------------------------	--

21	<p>Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины.</p> <p>;</p>	<p>Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний.</p> <p>Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира.</p> <p>Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами.</p> <p>Умение демонстрировать простые опыты для одноклассников.</p>	<p>Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту.</p> <p>Металлические руды, свойства металлов, их использование.</p> <p>Основные понятия: <i>строительные материалы, металлические руды, теплопроводность, электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры</p>	<p>Практическая работа «Исследование свойств глины, песка и металлов»</p>	<p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи – узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре.</p> <p>Читают учебные статьи, анализируют иллюстрации, восхищаются творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту.</p> <p>Вспоминают этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка и металлов, сравнивают их свойства.</p>
22	<p>Горючие полезные ископаемые, их использование.</p>	<p>Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых; экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа.</p> <p>Основные понятия:</p>	<p>Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам.</p> <p>Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя .</p>	<p>Практическая работа «Исследование свойств торфа, угля, нефти»</p>	<p>Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений.</p>

		<p><i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, угольная шахта, нефтяная скважина.</i></p> <p>Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.</p>			<p>Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения.</p> <p>Находят на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа.</p> <p>Исследуют свойства торфа, угля, нефти, делают выводы по результатам опытов.</p> <p>Систематизируют знания, готовят презентацию одного из опытов (по выбору).</p>
--	--	---	--	--	--

23	<p>Альтернативные источники энергии.</p>	<p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию.</p> <p>Умение представлять информацию с помощью диаграмм.</p> <p>Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении ной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки.</p>	<p>Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии.</p> <p>Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i></p>		<p>Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к выводу о необходимости бережного отношения к природным ресурсам.</p> <p>Анализируют круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством.</p> <p>Предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов, обсуждают возможность альтернативных источников энергии.</p> <p>Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой, полезных ископаемых, ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками</p>
----	--	--	--	--	--

					отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых.
24	Обобщающий урок по теме «Природные богатства России».	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным		Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
Природные зоны и природные сообщества. 11 ч.					

25	<p>Природные зоны России. Что такое природная зона, план её изучения. Пояса освещённости выделяемые на Земле, их различия.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.</p>	<p>Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времён года в разных местах Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i> Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>Ставят новые познавательные задачи: узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, какие <i>пояса освещённости</i> выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна. Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p>
26	<p>Суровая Арктика. Особенности природы зоны арктических пустынь. Жизнь коренного населения Арктики, работа полярников.</p>	<p>Э м о ц и о н а л ь н о е, эстетическое восприятие природы, нагляднообразное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать,</p>	<p>Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности живой природы. Представление о жизни коренного населения Арктики, работе полярников.</p>		<p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, приспособляемость</p>

		<p>выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Осознавать важность экологических знаний.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями.</p> <p>Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.</p>	<p>Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i></p> <p>Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>		<p>растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения.</p> <p>Объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге.</p> <p>Составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня.</p> <p>Анализируют цепь питания морских животных.</p> <p>Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, узнают, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники.</p> <p>Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средства передвижения, узнают об исследованиях полярников.</p>
27	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Занятия коренного населения тундры. Экологические проблемы возникающие в тундре по вине людей.</p>	<p>Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.</p>	<p>Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об экологических проблемах, связанных с деятельностью</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>Определяют познавательные задачи: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь.</p>

			<p>человека.</p> <p>Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, мхи, лишайники.</i></p> <p>Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.</p>		<p>Сравнивают природные условия Арктики и тундры.</p> <p>Обсуждают, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, характеризуют растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям.</p> <p>Обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания.</p> <p>Характеризуют одежду, обувь, жилища коренного населения.</p> <p>Обобщают знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения.</p>
28	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Значение леса в жизни человека,</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, нагляднообразное и логическое мышление – умение выявлять</p>	<p>Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>Определяют задачи: узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее</p>

	экологические проблемы, связанные с его деятельностью,	причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения.	широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу.		тундры. Находят на карте расположение зоны лесов, сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне. Рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья. Характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.
29	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i>		Читают тексты, объясняют , чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв. Обсуждают , какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей. Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги. Обсуждают , какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России.

		<p>высказывания одноклассников.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её.</p>			<p>Обсуждают связи между растениями и животными степи, составляют цепи питания.</p> <p>Рассуждают о значении степей в жизни людей. какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.</p>
30	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Песчаная и глинистая пустыня.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения</p>	<p>Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы.</p> <p>Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги.</p> <p>Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне.</p> <p>Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арьки.</i></p> <p>Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный</p>		<p>Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей.</p> <p>Ставят задачи: узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа.</p> <p>Читают и комментируют учебные тексты, выделяют новые понятия, объясняют их значение.</p> <p>Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустынь, характеризуют приспособляемость растений</p>

			и животный мир, жизнедеятельность людей.		и животных, объясняют , что такое оазисы, где они располагаются. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату.
31	Контрольная работа по теме «Природные зоны России».	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их		Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и освоение универсальных учебных действий .

		<p>выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p>	<p>приспособляемости к природным условиям.</p> <p>Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.</p>		<p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
32	<p>Природа гор. Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья.</p> <p>Умение выполнять проектные работы.</p>	<p>Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства.</p> <p>Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.</p>	<p>Работа с картой</p>	<p>Находят на карте горные системы, расположенные на территории России.</p> <p>Ставят задачи: узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор.</p> <p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о горах они получили, составляют образное представление о природе гор.</p> <p>Рассуждают о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах</p>

					<p>домашних животных.</p> <p>Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор.</p> <p>Придумывают плакаты природоохранного содержания.</p>
33	<p>Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Болота, их значение для природы и человека.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазия, логическое мышление – умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки.</p> <p>Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в природе для сохранения её красоты и гармонии.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию.</p> <p>Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.</p>	<p>Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения.</p> <p>Основные понятия: <i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество.</i></p> <p>Умение различать понятия «природная зона», «природное сообщество», характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.</p> <p>Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.</p> <p>Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения</p>		<p>Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе.</p> <p>Ставят задачи – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них.</p> <p>Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, обсуждают информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда).</p> <p>Характеризуют условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания.</p> <p>Обсуждают, как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения.</p> <p>Подбирают картинки из</p>

			<p>на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие экологические проблемы при осушении и загрязнении болот.</p> <p>Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфоразработки, заповедник.</i></p>		<p>Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.</p>
34	<p>Жизнь луга. Природное сообщество луга, его растительный и животный мир, взаимосвязи живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.</p>	<p>Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. необходимые коррективы с учётом</p>	<p>Представление о природном луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ.</p> <p>Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга.</p> <p>Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустошь, кормовые травы, пасека, пастбище.</i></p>		<p>Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие луга.</p> <p>Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образ луга.</p> <p>Обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга.</p> <p>Объясняют, чем луг отличается от леса и от степи.</p>
35	<p>Обобщающий урок по теме «Природные зоны и природные сообщества».</p>				
<p>Важнейшие события в истории Отечества. 21 ч.</p>					

36	Восточные славяне, их соседи.	<p>Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков.</p> <p>Умение осуществлять постановку учебно познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме, и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.</p>	<p>Географическое положение занятых племенами восточных славян.</p> <p>Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён.</p> <p>Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокол, вал, ров, волок.</i></p> <p>Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».</p>		<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока.</p> <p>Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность.</p> <p>Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути.</p> <p>Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена.</p> <p>Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой.</p> <p>Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.</p>
37	Образование Древнерусского государства	<p>Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества.</p> <p>Логическое и историческое мышление</p>	<p>Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников.</p>		<p>Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов.</p> <p>Выделяют в текстах и</p>

		<p>– устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий.</p> <p>Умение работать с разными источниками знаний, соотносить представленную в них информацию, находить ответы на вопросы.</p> <p>Пополнять словарный запас.</p> <p>Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.</p>	<p>Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, по- сад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i></p> <p>Даты: IX–X века – <i>образование Древнерусского государства племенами восточных славян; 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика; 882 год – считается годом начала</i></p>		<p>объясняют новые понятия.</p> <p>Описывают происходившие события, соотносят годы с веком, выражают отношение к прошедшим событиям в истории своего Отечества.</p> <p>Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, способы их защиты. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия.</p> <p>Выполняют задания по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе. Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах.</p>
38	Крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.	<p>Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам</p>	<p>Представление о хронологической событий IX–XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого.</p>	Работа с исторической картой;	<p>Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции.</p> <p>Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых</p>

		<p>истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и.</p>			<p>понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам.</p>
39	<p>Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров –Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p>	<p>Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.</p>	<p>Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале как о центрах славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великоко);</i> <i>1108 год</i></p>		<p>Представляют творческие работы по «ленте времени», объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Кратко пересказывают, какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. Ставят задачу – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации. Обсуждают причины распада Руси, высказывают мнение о прошедших событиях. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются</p>

40	<p>Борьба Руси с иноземными Захватчиками в XIII веке. Причины ослабления Руси к XIII веку. Установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем.</p> <p>Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.</p>	<p>Причины ослабления Руси к XIII веку.</p> <p>Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками.</p> <p>Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари.</i></p> <p>Даты: <i>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке; 1240 год – Невская битва, победа над шведами; 1242 год – Ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i></p>	<p>Работа с исторической картой.</p>	<p>мастерством древних зодчих.</p> <p>Работают с картой: характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель,</p> <p>Читают название темы, ставят задачи: узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, обсуждают причины поражений и побед русских дружин, высказывают своё мнение.</p> <p>Рассматривают изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют.</p> <p>Рассматривают картины художников (репродукции), осознают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества.</p> <p>Подсчитывают, сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь.</p>
----	--	--	---	--------------------------------------	--

					<p>Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений.</p> <p>Работают с исторической картой: описывают направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам.</p>
--	--	--	--	--	---

41	Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва.	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамай.</p> <p>Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i></p> <p>Даты: <i>1147 год – первое упоминание в летописи о Москве; 8 сентября – Куликовская битва.</i></p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p>	Работа с исторической картой	<p>Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Кратко пересказывают, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы.</p> <p>Ставят задачи: узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были</p>
42	Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного.	<p>Интерес к истории своего государства.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.</p> <p>Основные понятия: <i>царь, скипетр, держава, собор.</i></p>		

		<p>Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты).</p> <p>Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций.</p> <p>Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.</p>	<p>Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды;</i> <i>1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного);</i> <i>вторая половина XVI века – начало присоединения Сибири.</i></p> <p>Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников.</p>		<p>его символы, как оно развивалось, кто им правил.</p> <p>При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.</p>
--	--	--	--	--	---

43	<p>Обобщающий урок по теме «Русь в IX – XVI вв.»</p>	<p>Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p>Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.</p>	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX–XVI веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.</p>		<p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую.</p> <p>Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
44	<p>Россия в XVII веке. Смутное время на Руси. Ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления династии Романовых.</p>	<p>Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических</p>	<p>Представление о Смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова.</p> <p>Развитие Российского государства в течение XVII века.</p> <p>Представление о крепостничестве.</p> <p>Восстание Степана Разина, его казнь.</p>		<p>Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.</p> <p>Анализируют иллюстрации, работают с картой, читают учебные статьи, кратко пересказывают события XVII века. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего</p>

			<p>Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i></p> <p>Даты: <i>4 ноября 1612 года освобождение Москвы от войска польского ополчением К. Минина и Д. Пожарского 1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i></p> <p>Умение работать с географической и исторической картами.</p>		<p>Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем.</p> <p>Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века.</p> <p>Обсуждают, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения XVII века на «ленте времени».</p> <p>Работают с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, готовят сообщения об одном из них (по выбору).</p>
45	<p>Пётр Великий. Первый император России и его преобразования в государстве и жизни россиян. Российская империя.</p>	<p>Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных</p>	<p>Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян.</p> <p>Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море.</p> <p>Образное представление о</p>		<p>Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян.</p>

		<p>деятелей, выражать своё отношение к ним.</p> <p>Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p> <p>Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.</p>	<p>столице Российской империи – городе Санкт-Петербурге.</p> <p>Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i></p> <p>Даты: <i>конец XVII века – начало правления Петра Великого; 1703 год – основание Санкт-Петербурга; 1721 год – государство стало именоваться Российской империей.</i></p>		<p>При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме.</p> <p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого.</p> <p>Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.</p> <p>Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы),</p>
46	<p>Развитие Российской империи в XVIII веке. Правление Екатерины II. Великие полководцы А. Суворов и Ф. Ушаков.</p>	<p>Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую</p>	<p>Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей.</p>		<p>Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования</p>

		<p>ценность.</p> <p>Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе из Интернета.</p> <p>Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Война с Турцией за выход к Чёрному морю.</p> <p>Восстание Е. Пугачёва.</p> <p>Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II.</p>		<p>произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради).</p> <p>Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.</p>
47	<p>Нашествие Наполеона.</p> <p>Бородинская битва, её значение для России.</p>	<p>Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности.</p> <p>Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме.</p> <p>Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи.</p> <p>Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II; отмена крепостного права, тысячелетие России.</p> <p>Основные понятия: <i>отечественная война, партизаны.</i></p> <p>Даты: <i>лето 1812 года – начало Отечественной войны; 1861 год – отмена крепостного права; 1862 год – открытие памятника</i></p>		<p>Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.</p> <p>Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной.</p> <p>Рассуждают о значении Бородинской битвы, о заслугах М. Кутузова, о</p>

			«Тысячелетие России».		<p>памятниках героям войны, поставленным в разных городах России.</p> <p>Обсуждают, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право.</p> <p>Рассматривают памятник «Тысячелетие России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства.</p> <p>Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу,</p>
48	Россия до 1917 года. Обобщающий урок.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё	<p>Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI– XIX веках.</p> <p>Умение соотносить событие, дату и век.</p> <p>Умение восстанавливать хронологическую</p>	Работа с политико-административной картой	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, восполняют пробелы в знаниях и умениях.

		<p>отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.</p>	<p>последовательность событий. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И. В. Сталин. Основные понятия: <i>мировая и гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: <i>1914 год – начало Первой мировой войны; 25 октября – Октябрьская революция; 1918–1920 годы Гражданская война; 1922 год – образование СССР.</i></p>		
49	<p>Исторические события в России в начале XX века. Война 1914 года. Первая мировая война. Отречение императора Николая II. Октябрьская революция.</p>	<p>Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.</p>	<p>Война 1914 года – Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В. И. Ленина.</p>		<p>Ставят познавательные задачи: узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p>
51	<p>Великая Отечественная война. Основные события ВОВ. Мужество и героизм воинов многонациональной Советской армии.</p>	<p>. Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших, бережное</p>	<p>Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов Многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны</p>		<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их</p>

		<p>отношение к памятникам и могилам советских воинов.</p> <p>Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в</p> <p>Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск.</p> <p>Основные понятия: <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i></p> <p>Даты: <i>1939 год – начало Второй мировой войны; 22 июня 1941 года – начало Великой Отечественной войны; декабрь 1941 года – битва под Москвой; осень 1942 года – битва под Сталинградом; лето 1943 года – танковое сражение под Прохоровкой;</i></p>	<p>годы войны.</p> <p>.</p>		<p>причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление</p>
--	--	---	-----------------------------	--	--

52	<p>Великая Отечественная война. Партизанское движение, вклад работников тыла в победу над фашистами. Помощь детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны.</p>				
53	<p>Советский Союз в послевоенные годы. Трудный послевоенный период в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.</p>	<p>Чувство гордости за своё Отечество, чувство уважения и признательности к людям науки, конструкторам, инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии.</p> <p>Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.</p>	<p>Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян.</p> <p>Гонка вооружений и новые угрозы мирному существованию народов мира.</p> <p>Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике.</p> <p>Основные понятия: <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка. вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i></p> <p>Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция;</i> <i>4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли; 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос.</i></p>		<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.</p> <p>Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство.</p> <p>Обсуждают, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего</p>

					<p>Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год.</p> <p>Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.</p>
54	Начало перестройки. Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР. Современная Россия.	<p>Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни.</p>	<p>Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её развития.</p> <p>Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, президент, Государственная Дума, правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i></p> <p>Даты: <i>1991 год – распад СССР на отдельные государства; 12 декабря 1993 года – принятие Конституции;</i></p>		<p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию.</p> <p>Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.</p> <p>Оценивают</p>

			12 июня – День России.		<p>положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год.</p> <p>Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение о том, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины.</p> <p>Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.</p>
55	Контрольная работа по теме «Важнейшие события в истории Отечества».	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.		

		<p>учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p>Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.</p>			
56	<p>Яркие события из истории родного края. Мониторинг метапредметных УУД.</p>	<p>Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.</p>	<p>Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о п истории и культуры, о знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.</p>		<p>Урок – презентация проектных работ учащихся.</p> <p>Экскурсия по родному городу (центру, краю) во внеурочное время.</p>
<p>Материки, океаны, страны и народы Земли. 12 ч.</p>					

57	<p>Океаны Земли. Жизнь в море.</p>	<p>Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическая культура.</p> <p>Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи.</p> <p>Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях, в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.</p> <p>Умение сотрудничать, работая в группе.</p>	<p>Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах.</p> <p>Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ.</p> <p>Природное сообщество моря.</p> <p>Основные понятия:</p> <p><i>Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i></p>		<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи к каждому разделу.</p> <p>Выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.</p> <p>Обсуждают значение Мирового океана для будущего человечества, рассуждают о возможности использования приливной электростанции.</p> <p>Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.</p> <p>Вспоминают, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.</p> <p>Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие</p>
----	---	--	--	--	---

					по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.
58	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Евразия.	<p>Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли.</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Умение анализировать, сравнивать,</p>	<p>Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли.</p> <p>Представление о природе материков, образе жизни коренного на</p> <p>Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i></p> <p>Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.</p> <p>Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в</p>	Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.	<p>Ставят задачи: узнать, кто и когда открывал материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов.</p> <p>Рассказывают о великих географических открытиях.</p> <p>Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный, животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой. находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические</p>

		<p>классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию.</p> <p>Умение выполнять проектную работу.</p> <p>Интерес к изучению стран мира, их культуры.</p> <p>Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.</p> <p>Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Сотрудничать при выполнении проектной работы.</p> <p>Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.</p>	<p>том числе соседей России.</p> <p>Умение работать с политической картой мира, картохемами.</p> <p>Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок белы. Готовят сообщения о ближайших соседях России,, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.</p> <p>Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.</p>		<p>объекты на контурные карты.</p> <p>Сравнивают условия жизни коренных народов разных континентов.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы планетарного масштаба, делают вывод: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества.</p> <p>Обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Обсуждают значение для человечества великих географических открытий.</p> <p>Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи.</p> <p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия.</p> <p>Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них.</p> <p>Обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Участвуют в проекте «Государства и народы мира».</p> <p>Анализируют рисунки, текст и извлекают из них нужную информацию; описывают отдельные экспонаты исторического музея, события из истории отечества</p> <p>Анализируют рисунки и текстовую информацию, выполняют проектную работу.</p>
59	Всероссийская проверочная работа.				
60	Открытие материков Земли, их природа, растительный и			Работа с картой и	

	животный мир, коренное население. Африка и Австралия.			глобусом. Работа с контурной картой.	
61	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Северная и Южная Америка				
62	Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Антарктида. Обобщение по теме «Материки и океаны».			Работа с картой и глобусом. Работа с контурной картой.	
63	Итоговая контрольная работа.				
64	Страны и народы мира. Наиболее крупные страны мира, в том числе соседи России. Представление о Китае и США.	<p>Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия.</p> <p>Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.</p> <p>Сотрудничать при выполнении проектной работы.</p>	<p>Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США.</p> <p>Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России.</p> <p>Умение работать с политической картой мира, картосхемами.</p>		<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи.</p> <p>Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам.</p> <p>Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов,</p>

					<p>важность сохранения памятников всемирного наследия.</p> <p>Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них.</p> <p>Обобщают и систематизируют изученный материал.</p> <p>Участвуют в проекте «Государства и народы мира».</p>
65	Страны СНГ – ближайшие соседи России.	<p>Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам.</p> <p>Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.</p>	<p>Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе.</p> <p>Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.</p>		<p>Урок-презентация проектных работ учащихся.</p> <p>Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию.</p>
66 - 68	Земля – планета жизни.	<p>Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие</p>	<p>Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь.</p>		<p>Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира.</p>

		окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.			
--	--	--	--	--	--